

嵩山少林武术职业学院专业（课程）诊改工作方案

为主动适应经济社会发展需要，持续提高人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）以及《河南省教育厅关于印发河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案的通知》（教高〔2016〕398号）文件精神，结合我院实际，特制定本实施方案。

一、总体目标

与学校专业（课程）质量标准、标杆学校（选择国内或省内同类院校同一专业或课程）比对，发现问题、找出差距、寻求突破。以考核性诊断为抓手，以目标、标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，按照“8字型”质量改进螺旋建立起有效且可持续的诊改运行机制，在专业、课程层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成鼓励创新、褒奖先进、追求卓越的现代质量文化，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

二、具体任务

（一）建立目标体系

根据学院专业建设要求，比照国家级或省级同类示范性专业（课程）建设要求，结合本专业质量标准，确定专业（课程）诊改目标。

（二）建立标准体系

修订完善专业（课程）建设标准。根据专业（课程）的产业背景、发展现状，结合学院专业人才培养工作现状，深化产教融合，进一步完善专业（课程）建设标准。

（三）构建质量改进“8”字螺旋

根据目标体系和标准体系，以学生需求为中心，以问题为导向，抓住“事前、事中、事后”三个环节推进各项工作，在工作过程中实时分析数据、发布预警、诊断问题、及时改进，形成循环提升的质量改进螺旋。

（四）健全校本人才培养工作状态数据管理系统

充分利用信息技术，建立健全校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状况，强化数据对学院教育教学质量管理与预警功能，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

（五）建立常态化诊断与改进机制

将学院部门绩效考核工作与诊改工作相结合，以考核性诊改促进内部质量保证体系的有效运行。不断完善质量保证制度，切实把控质量生成全过程，强化长期动态的过程性诊断、前瞻性预测，逐步构建起富有内生动力的常态化诊断与改进工作机制。

（六）形成现代质量文化

通过开展诊改工作，强化教学质量意识，以纵横联动的质量改进螺旋持续提升教学质量，构建富有内生活力和创新激情的良性机制，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的氛围，建立持续深入、全面渗透的学校质量文化。

三、组织保障

（一）成立诊改工作领导小组

1. 成立学院质量保证领导小组

学院成立由院长任组长、书记、分管副院长任副组长，各部门、系部负责人为成员的“嵩山少林武术职业学院教学诊断与改进工作领导小组”，全面负责学院诊改工作的宏观管理与指导，统筹安排部署、协调推进学院诊改工作。下设办公室，设在质量部，负责诊改日常工作。

领导小组成员名单如下：

组长：高海水 刘少鹏

副组长：刘筠、董学武、杨彦海、刘少菲

成员：张志莹、牛超群、常学川、罗连营、王占强、宋广峰、齐少波、张君凤、杜天亮、周斌、李俊强、白宝山

领导小组工作职责：

- 1) 进行内部质量保证体系的顶层设计；
- 2) 部署诊改任务，听取汇报，对诊改工作进行统一领导和协调。
- 3) 研究解决全院质量保证中的重大问题。

领导小组办公室工作职责：

- 1) 根据诊改工作领导小组的设计与部署制订诊改工作实施方案；
- 2) 监控工作实施，检查工作落实，协调工作进度；

2. 明确院系（部）—教研室—学生班级的质量保证工作职责

院系（部）负责组织本单位的专业（课程）质量保证及诊改工作，统筹专业建设方案、专业建设标准、课程标准，保证专业建设和教学运行的质量。

专业团队负责专业质量的自我诊改工作，编制专业建设方案、专业教学标准，统筹课程标准编制。进行市场需求调研、学生思想文化素质分析、学业情况分析、能力测评情况分析，参考毕业生跟踪调研数据及用人单位满意度数据，开展自我诊改，撰写专业建设与教学诊

改报告。

课程团队负责课程质量的自我诊改工作，编制课程建设方案、课程标准，依据课堂教学实时诊断数据开展自我诊改，撰写课程教学质量分析与诊改报告。

（二）建立诊改工作机制

将诊改工作纳入学院工作计划中，建立完善的内部质量保障体系，以诊改为手段总结学院、部门与个人年度工作，诊改结论与部门考核挂钩。

（三）强化纪律监督

坚持实事求是，确保诊改质量。各部门应以认真负责的态度，深入细致地开展自我诊改工作，积极配合诊改领导小组的工作，坚决杜绝任何形式的虚假和浮夸现象。建立诊改工作信息公告制度，在学院校园网诊改工作专栏中及时发布诊改相关政策文件和诊改情况通报。

四、工作要求

1. 树立专业（课程）标杆：在全省、全国同类院校中寻找相同专业（课程）建设与发展的标杆，深刻分析标杆学校的专业（课程）特色与优势，明确自身的发展目标、建设方案、实现路径等。

2. 开展专业（课程）剖析与自诊。结合近两年来专业（课程）建设情况，开展专业（课程）层面的自我剖析与自我诊断，形成诊改报告。

3. 在各专业（课程）自我诊改的基础上，学院诊改领导小组组织相关专家对各专业（课程）进行会诊，形成学院诊改报告。

五、运行机制

1. 专业层面诊改

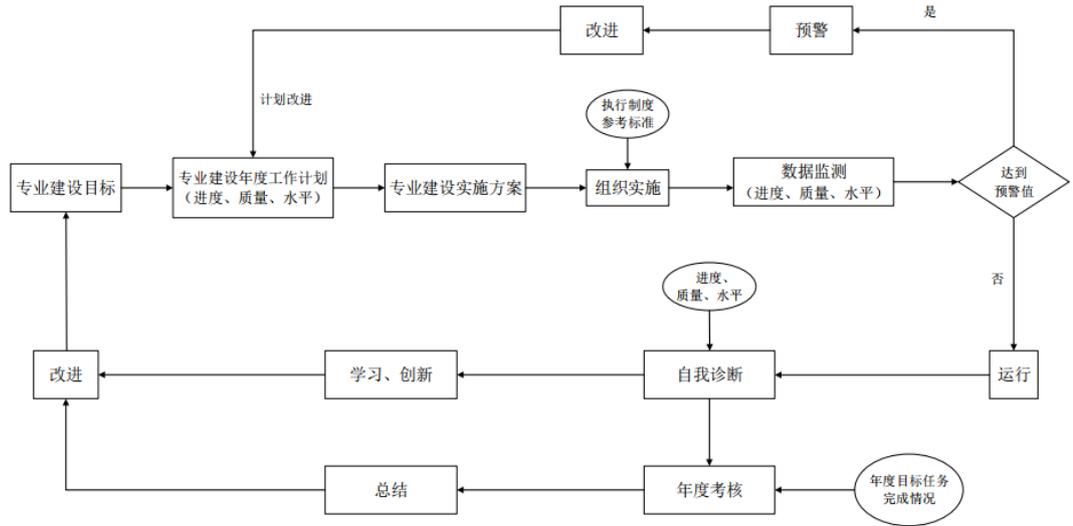


图 1-专业诊改运行图

诊断点：在校生数、招生完成情况、专任教师数、专业人才培养方案及建设标准落实情况、师资队伍分析、生师比、教科研获奖（包含团队和个人）、实习实训、校企合作、就业率等。

2. 课程层面诊改

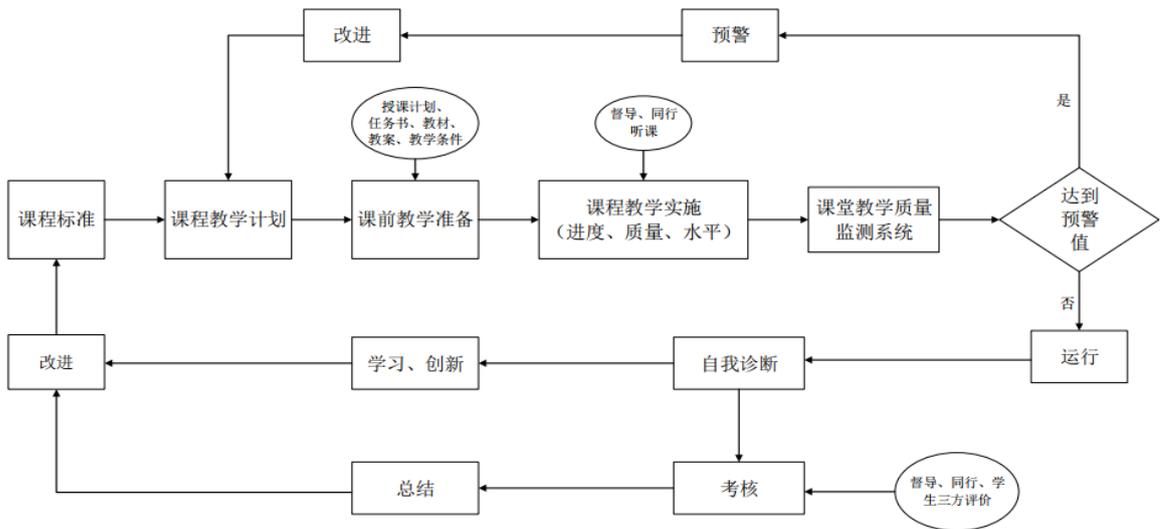


图 2-课程教学诊改运行图

诊断点：课程建设目标、方案及课程标准执行情况、课程团队建设、课程教学资源、实践教学条件、授课计划、教学内容、教学模式、课堂管理、教学效果、课程考核

六、专业（课程）诊改任务分工表

项目	工作内容	责任部门	协作部门	完成时间
专业（课程）建设目标	专业（课程）建设规划	各院系	教务部及相关部门	2018.11.1
	专业（课程）建设实施方案	各院系	教务部及相关部门	2018.11.1
专业（课程）质量标准	专业建设标准	各院系	教务部及相关部门	2018.11.1
	课程建设标准	各院系	教务部及相关部门	2018.11.1
专业（课程）建设实施	专业现状分析	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	课程教学现状分析	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	专业人才培养方案执行	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	课程教学计划执行	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
专业（课程）条件保障	开展专业（课程）师资队伍建设情况调研分析	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	完善实训基地建设与管理方案	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	完善校企合作与管理制度	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	完善专业优化与调整制度与机制、专业建设与保障措施	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	教室、实训室的环境和条件保障	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
	课程教学、资源使用与管理等相关保障制度	各院系	教务部及相关部门	2018.12.30
专业（课程）质量监控与报告	按照诊改工作要求进行监督控制	质量部 教务部	各院系	2018.12.30
	专业（课程）质量报告	各院系		2019.1.5
	专业（课程）诊改报告	质量部		2019.1.5

附录：1. 专业自我诊改报告参考模板

2. 课程自我诊改报告参考

1. 专业自我诊改报告参考模板

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施
专业设置	专业定位、目标准确性		
	专业人才培养方案科学性		
	专业人才培养方案执行情况		
教学工作 状态	专业建设目标执行情况		
	专业建设标准执行情况		
	课程体系建设状态		
	课程改革情况		
	教学活动有效性		
师资队伍 建设情况	专业带头人作用		
	生师比及专业团队建设		
	“双师型”教师队伍建设		
	教师教科研情况		
教学资源 建设	实践教学条件		
	数字化教学资源建设		
	教材开发		
制度建设 与运行情 况	校企合作情况		
	管理制度与运行情况		
	质量监控状态		
质量效益	职业技能达标情况		
	学生可持续发展状态（升学）		
	培养目标达成情况（就业率、毕业生满意度）		
	社会服务情况		
	其他特色		
综合诊断 意见			
改进工作 建议			

2. 课程自我诊改报告参考模板

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施
课程建设	课程建设目标科学性及执行情况		
	课程建设标准合理性及执行情况		
	课程建设方案及执行情况		
	课程团队（负责人及团队建设）		
	课程教学资源		
	实践教学条件		
	教材建设		
课程教学	授课计划		
	教学内容		
	教学模式改革		
	教学方法与手段		
	课堂管理		
	课程考核		
	教学效果		
	督导与评教		
综合诊断意见			
改进工作建议			