

嵩山少林武术职业学院

“十三五”学科专业建设规划

(2016—2020)

专业建设是学院教育教学改革的重要内容，是高校办学质量的重要标志，是学院打造品牌的重要手段，对带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研、实训基地建设等工作起着十分重要的作用。为主动适应我国经济社会发展的新常态和河南产业结构调整的新要求，进一步加强学院专业建设、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高人才培养质量和专业建设质量，根据学院“十三五”事业发展规划，特制定《嵩山少林武术职业学院“十三五”专业建设规划（2016-2020）》，以指导未来五年的专业建设与发展工作。

一、专业建设发展的宏观环境及基础

（一）专业建设发展的宏观环境

1.国家发展战略为高职教育发展提供了发展机遇

国家“五位一体”发展战略的实施，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化步伐明显加快，社会对高素质技术技能人才的需求量日益加大。高等职业教育承担着培养中国千百万高素质产业大军的重任。《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》提出，到2020年，高技能人才总量达到3900万人，占技能劳动者比例达到28%。《现代职

业教育体系建设规划（2014-2020 年）》明确指出，“加快发展现代职业教育，是促进教育公平、基本实现教育现代化和建设人力资源强国的必然选择”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中也明确指出，“高等职业教育规模占高等教育一半以上，到 2020 年，专科层次职业教育在校生达到 1480 万人”。《河南省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（豫政〔2014〕75 号）中也指出，到 2020 年，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，高等职业教育（含专科层次、应用技术类型本科和专业学位研究生）在校生达到 130 万人。从业人员继续教育达到 2500 万人次。这些都为高等职业教育的发展提供了机遇。

2.党和国家对民办教育的重视给学院发展提供了机遇

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020 年）》中明确指出，“大力支持民办教育。民办教育是教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量。”“支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校。”“整体规划民办教育事业发展，健全公共财政对民办教育的扶持政策。”《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》指出，“加快民办职业教育发展步伐，完善鼓励社会力量办学的政策环境，鼓励企业举办或参与举办职业院校，到 2020 年，大中型企业参与职业教育办学比例达到 80%以上”。河南省政府也明确提出要增加民办高等教育在全市高等教育的比重，到 2020 年，全省高等教育在校生人数将发展到 130 万人。这些都为民办高职院校的发展创造了新机遇。

3.河南文化强省战略为学院的发展带来机遇

河南地处中原，是华夏文明的重要发源地。少林武术文化作为中原文化的重要组成部分，博大精深，源远流长。弘扬少林武术文化，是弘扬中原文化乃至中华文化的重要使命。因此，河南文化强省战略和“三区一群”国家战略，都把文化产业放在十分重要的位置。2005年，《河南省建设文化强省规划纲要》提出，要把文化产业建设成为河南省的支柱产业，保持武术等7个文化品种在全国的领先地位。2008年，河南省把登封市确定为第一批文化改革发展试验区，明确要求登封市要“以少林功夫和禅文化为核心，培育壮大功夫产业，构筑国际功夫产业和禅文化旅游试验区”。2012年国务院批复的《中原经济区规划》，把“华夏历史文明传承创新区”确立为中原经济区的五大战略定位之一，要求“挖掘功夫文化等根亲祖地文化资源优势”，培育具有中原风貌、中国特色、时代特征和国际影响力的文化品牌，打造全国重要的文化产业基地。文化强省和“华夏历史文明传承创新区”的战略定位，给河南文化产业的发展提供了前所未有的历史机遇。2016年河南省委省政府颁布的《华夏历史文明传承创新区建设方案》提出了五个战略定位，武术作为中华文化独具异彩的文化符号，使河南成为中华民族精神家园和心理故乡的主要承载地，武术作为中华优秀传统文化，已成为保护展示和传承弘扬中华历史文明的重要窗口，大力

发展武术文化产业，推动武术文化与科技、金融、旅游、互联网等相关产业融合发展，使之成为具有中原文化特质的知名品牌。按照《中共河南省委 河南省人民政府关于加快推进郑洛新国家自主创新示范区建设的若干意见》豫发〔2016〕27 号文件精神，以河南省自主创新示范区建设为契机，学院充分利用国内外市场创新资源，兼容并蓄、扬长补短，走出一条具有学院特色的开放创新之路，为河南省内经济文化建设和服务于“一带一路”建设提供技术支持。

4.地区经济的发展给学院带来了机遇

随着国家中部崛起战略的进一步实施，河南在中部地区的经济地位越来越凸显，尤其是建设丝绸之路经济带，为河南扩大向东向西对外开放提供了重大机遇。河南位于新丝绸之路战略节点，是中西部重要的交通枢纽。郑州航空港成为全国首个上升为国家战略的航空港经济发展先行区，省会郑州是“全国铁路心脏”，拥有铁路“双十字”和“米字形”高铁网；郑州、洛阳被列入国家丝绸之路经济带规划重要节点城市。特别是中欧国际班列的开通为河南开放式经济的发展带来了重要作用，河南有着其他城市无法比拟的优势，经济的发展带来的是人才需求量的不断增大，围绕建设经济强省、聚焦“三区一群”（郑州航空港经济综合实验区、中国（河南）自由贸易试验区、郑洛新国家自主创新示范区和中原城市群），构建支撑河南省未来发展的改革开放创新支柱，打造带

动全国发展的新增长极，尽快形成制度创新优势、战略示范效应、工作推进合力，为决胜全面小康、让中原更加出彩提供有力支撑。因此，河南势必会成为中部地区的经济、文化中心和西部的教育高地。

而学院所在地郑州登封市，是全国著名的“文物之乡”、“武术之乡”、“大禹文化之乡”，享有“中华文化圣山·世界功夫之都”的美誉。生态环境优美，被纳入郑州都市区八大生态区域规划。2014年4月30日，郑州市委、市政府指导编制了《登封世界历史文化旅游名城概念规划》，同年5月，河南省人民政府出台了《关于支持登封市建设华夏历史文明传承创新示范工程的指导意见》，支持登封依托独一无二的优势，建设成为世界历史文化旅游名城。近年来，登封市坚持全域旅游、城乡统筹，全域城镇化、城乡一体化，全力推进世界历史文化旅游名城建设，大力发展文化旅游健康养生、家居、新材料及装备制造三个新兴主导产业。登封市先后获得国家卫生城市、中国优秀旅游城市、国家园林城市、全国绿化模范先进县（市）、中国县域旅游品牌百强县（市）、河南省人居环境奖等荣誉称号。伴随着高素质技术技能人才的需求量不断增大，高等职业教育对郑州乃至河南地区的经济建设、社会发展，将被提到新的高度。作为一所民办武术类高职院校，其专业优势，体制优势也会进一步凸显。

5. “全民健身”的理念为学院发展提供了契机

《“健康中国 2030”规划纲要》指出，“到 2030 年，促进全民健康的制度体系更加完善，健康领域发展更加协调，健康生活方式得到普及，健康服务质量和健康保障水平不断提高，健康产业繁荣发展，基本实现健康公平，主要健康指标进入高收入国家行列。到 2050 年，建成与社会主义现代化国家相适应的健康国家。”《国务院关于印发全民健身计划（2016—2020 年）的通知》也指出：“全民健身是实现全民健康的重要途径和手段。实施全民健身计划是国家的重要发展战略。”“挖掘传承传统体育文化，发挥区域特色文化遗产的作用。”“扶持推广武术、太极拳、健身气功等民族民俗民间传统和乡村农味农趣运动项目，鼓励开发适合不同人群、不同地域和不同行业特点的特色运动项目。”同时，随着现代生活方式的变化，高血压、糖尿病、高脂血症和肥胖等运动不足病越来越多，现今人们已逐渐认识到健身运动在许多疾病的早期预防、临床治疗以及后期康复中无可取代的功效和地位，从而转变了“重医疗轻运动”的错误观念。但如何运动才能达到防治这些疾病的目的，是健身者遇到的主要问题。对既了解传统保健体育又掌握医学康复知识的高素质、高层次复合型人才需求越来越多，中小学体育教师、社区健身教练、武馆运动中心教练等复合性人才越来越成为需求的热点。

（二）专业建设发展的基础

1.专业规模不断扩大。“十二五”期间，学院紧紧依托河南省、中原城市群地区经济社会发展的需求，设置专业，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，专业规模不断扩大，专业从“十二五”初的 26 个本专科专业（方向）发展到“十二五”末的 41 个本专科专业（方向），其中本科专业（方向）7 个，专科专业 34 个。涵盖教育、文、管、工、艺等五大学科门类，逐步形成了以全日制普通专科教育为主、五年制专科和合作普通本科共同发展的学历教育、职业培训与社会服务为一体的多层次、多功能、多形式的办学格局。学院坚持“武术为根、文化为魂、育人为本”，在大力实施高等职业教育，向学生传授现代化知识理论和高技术应用技能的同时，适当穿插武术和传统文化课程，让学生感受传统文化的魅力，接受传统文化的熏陶，陶冶情操，习气励志，初步凝练了学院的办学特色。

2.办学特色逐步凸现。“十二五”期间，坚持办高职教育就是办专业的思想，学院通过对社会和经济发展的分析预测未来的行业发展与人才需求情况，结合自身武术特色在社会与经济中的应用确定了人才培养面向的四个行业领域，通过召开有行业代表和专业专家参加的专业建设研讨会、新增专业论证会，大幅度调整专业设置，优化专业结构，一方面淘汰与市场需求和学校定位不搭界专业，另一方面围绕学校四个服务面向，以汉语（国际文化交流）、武术、武术艺术表演、安全保卫、商务英语（武术国际推广）、体育保健与康复等 6 个河南省民办高校品牌专业建设点为核心建设专业集群，形成武术教育事业专业集群、武术文化产业集群、健

康服务业专业集群、国防与安全领域专业集群，同时着力于提高专业集群对接产业集群的深度融合。

3.实习实训条件日渐改善。“十二五”期间，注重实践技能培养，不断完善实践教学条件，全院教学科研仪器设备总值达 3350.04 万元，实训室建筑面积约 46485 平方米，多媒体教室总间数 104 间，建成校内实训（实验）室 64 个；加强校企合作，建立长期稳定校外实习基地 40 个。

4.教学管理严格规范。“十二五”期间，学校进一步理顺了校、院（部）两级教学管理体制，管理重心下移，明确各级管理权限和职责，制定、修改完善教学管理制度，构建了科学合理、运行高效的质量保障体系，加强日常教学过程监控，教学管理更加规范，管理效率得到进一步提高。

5.教师队伍建设成效明显。在“十二五”期间，学院实施人才强校战略，大力推进师资队伍建设，积极开展外引内培，不断提升教师队伍素质，优化师资队伍结构。学院累计引进副高级以上职称 38 人，中级职称 35 人，具有研究生以上学历 59 人。建立了教职工奖惩机制和晋升通道，完善了管理体制。教师队伍和管理队伍基本稳定，选拔培养专业带头人及负责人 30 名、骨干教师 21 名，双师素质教师 70 名，聘请了来自企业的兼职教师 28 名，专业教学团队得到加强，结构基本合理。

6.教改科研初见成效。在“十二五”期间，学院制订了《教育教学改项研究项目管理办法》《科学研究项目管理办法》《科研成果奖励办法（试行）》等管理文件，积极引导

教师开展教育教学研究，提升教师教改科研能力。学院教师发表论文 131 篇，主持省市级教改、科研项目 34 项，主持院级教改、科研项目 77 项。

7.教学质量稳步提高。在“十二五”期间，学院建立健全了学生实训管理制度、实训安全操作规程、实训设备管理制度，保证了学生实习实训的效果和安全；完善了学生顶岗实习制度，确保教学活动与生产过程紧密结合，提高学生职业岗位能力。学生半年顶岗实习达六个月。学院强化了学生职业资格鉴定工作，学生“双证”获取率达 85%。毕业生的综合素质稳步提升，历届毕业就业率达 96.5%以上，受到用人单位的普遍好评。

（三）专业建设存在的问题和面临的挑战

在“十二五”期间，学院的专业建设虽然取得了一定的成绩，但仍然存在一些亟待解决的问题，主要有：

1.专业设置。学院的专业设置与河南省、中原地区经济社会快速发展、产业转型升级的需求有待进一步契合，服务河南经济社会发展的能力有待进一步增强。

2.专业建设与课程建设。专业建设和课程开发工作有待深入开展，特色专业建设和精品资源共享课建设，以及微课和慕课建设与示范院校相比还存在较大差距。

3.师资队伍。专业教师队伍素质、结构与学院人才培养工作的要求还不完全适应，具有企业工作经历、较高专业技术水平和一定实践能力的专业教师有待进一步充实。

4.实训室建设。专业实习实训设施虽能基本满足实践教学需要，但各种实习实训设备的使用率尚待提高，实习实训教学的组织安排还需要进一步改进与加强，特别是与实际生产相结合、开展生产性实训教学更须强力推进。

在“十三五”期间，我们还要清醒地认识到面临的形势依然十分严峻：一是生源数量从全国看逐年减少，招生压力大；二是高职院校近年来发展迅速，院校之间的竞争日趋激烈；三是高职院校的发展受到应用本科院校发展的挤压，这些都迫切要求学院在“十三五”期间，继续下大力气提高专业建设水平、办出专业特色，更好地迎接严峻形势的挑战。

二、专业建设发展的指导思想、发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入推进学院内涵式发展。以立德树人为根本，以服务中原经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，建立产教融合、协同育人机制，努力创新人才培养模式，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提升人才培养质量。加强专业建设，突出办学特色，努力把学院建设成为服务中原经济社会发展，人民满意的特色鲜明的高等职业院校。

（二）发展思路

“十三五”期间，我院专业建设与发展思路为：注重内涵，提高质量；扩大规模，优化结构；协调发展，强化特色。以创建河南省品牌专业为目标，进一步形成以（教育学）教育与体育学类（武术与民族传统体育等专业）、（文学）中国语言文化类（汉语国际教育等专业）和健康服务类（保健

与康复类专业)为主,(管理学)旅游类(文化产业管理、旅游管理等专业)和(艺术学)文化艺术类(文化市场经营管理,服装与服饰设计等专业)为辅,教育学、文学、管理学、艺术学等多学科协调发展的专业群格局。

三、专业建设发展的目标

(一) 总体目标

根据河南省、中原经济区经济社会发展的要求和《嵩山少林武术职业学院“十三五”事业发展规划(2016-2020年)》,为了满足中华文化走向世界、国家对特殊紧缺人才需求和人民群众教育需求,推动河南文化强省、加快中原经济区建设和华夏历史文明传承创新区建设,学院将力争提升办学层次,各专业通过“十三五”期间的建设和发展,到2020年,全日制高职生规模达10000人,专业总数达35个左右。整个学院基本形成产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理,以教育与体育学类(武术与民族传统体育等专业)、中国语言文化类(汉语国际教育等专业)和健康服务类(保健与康复类专业)为主,旅游类(文化产业管理、旅游管理等专业)和文化艺术类(文化市场经营管理,服装与服饰设计等专业)等多学科协调发展的专业格局。引进和培养一批具有较高水平的专业带头人,建成一批专业能力强、教学水平高、具有较强产学研能力的教学团队;建设和完善专业实训实习基地,充分利用现代教育技术,提升专业教学水平,实现我院专业整体水平全面提升,更好地为河南经济社会发展服务。

(二) 具体目标

1.调整优化专业结构，专业特色更加明显

建立专业动态调整机制，优化专业结构，调整改造传统专业，适时开发市场急需的专业，专业设置和人才培养符合行业、地方经济发展需要，突出优势专业，整体提升办学水平，以学院的四个服务面向，重点打造四个专业集群，具体情况如下。

形成以教育与体育类专业为龙头的武术教育专业集群。以民族传统体育（武术）、汉语（国际文化交流）和商务英语（武术国际推广）三个专业为核心，完善“一体两翼”（英语为体、武术、汉语为两翼）人才培养模式，为武术国际推广提供语言支撑，以武术为桥梁促进汉语传播，在武术国际交流、武术国际教学、武术国际推广、弘扬中华优秀传统文化等方面发挥更大作用，凸显学院的办学特色。可以纵向带动体育教育、健身指导与管理、运动训练、应用英语、旅游英语、应用韩语等专业及方向发展等专业的专业的发展，为武术教育产业化发展提供更精专的高层次人才。

以民族传统体育（武术艺术表演）和体育艺术表演专业为核心的武术文化专业集群，深度挖掘中国传统文化与武术文化的优势资源。可以带动动漫制作技术（功夫动漫）、体育艺术表演、民族传统体育（武术教育、武术艺术表演、影视艺术表演、武术创意编导、武术国际教育）等专业及方向形成互补发展。

以体育保健与康复专业为核心健康服务专业集群，契合学院健康服务产业发展方向，为武术养生与中医保健的结合提供试点，可以带动社区康复、健康管理、老年保健与管理、

针灸推拿、护理（康复护理）等专业及方向的发展，最终形成具有“武术+中医养生”为特色的保健康复类专业群。

以安全保卫与安全防范技术专业为核心的国防与安全专业集群，紧跟国家“一带一路”战略建设需要，推进共建“一带一路”教育行动，在国防与安全、中资机构海外利益保障等方面，积极发挥专业特色优势，积极配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索多种形式的校企合作，力争与沿线国家联合培养安全保卫类人才，实现该专业人才培养的国际化合作创新。

“十三五”期间，通过优化、调整专业，专业总数达 35 个。建设省级骨干专业 2-3 个，院级特色专业 5-8 个。

2.改革人才培养模式，推进校企共同育人

学院积极探索与实践“产教融合、工学结合、知行合一”的人才培养模式，初步形成了“一个目标，两个证书，三个平台，四个阶段，五个衔接”的“12345”人才培养体系构建思路。“一个目标”是指以培养高素质技术技能人才为目标。“两个证书”是指毕业证书和职业资格证书。“三个平台”是指课程体系构建了通识教育课程平台、专业技能课程平台、实践教学平台。“四个阶段”是指实践教学体系中四个实践阶段，即认知实习、课程实训、综合实训和顶岗实习四个技术技能培养阶段。“五个衔接”是指专业建设和产业需求衔接；教学内容和职业标准衔接；教学过程和生产过程衔接；实习实训与真实项目衔接，专业教师与企业导师衔

接。各专业形成具有专业特色的人才培养模式。深入开展校企合作，推进实施订单式人才培养。积极创造条件探索并推进“现代学徒制”，力求在“十三五”期间同 5-10 家企业切实开展“现代学徒制”的共同育人模式。

3.加大培养引进力度，提升师资队伍水平

大力实施人才强校战略，加大师资培养、引进力度，教师队伍数量和素质要有显著提升，师资队伍结构更加合理。

“十三五”期间，教师中具有硕士研究生学历学位达 50%以上，副高职称达 25%以上，专任专业教师中双师素质教师达 85%以上。建成市级教学团队 1-2 个、院级教学团队 6 个；遴选和培养院级名师 3-5 人、专业带头人 10-12 人，培养市级骨干教师 2-3 人、院级骨干教师 15-20 人；完成教改课题研究 15 项（其中市级教改 6 项）、科研课题研究 30 项（其中市级科研 15 项），发表教改论文 12 篇。

4.完善实践教学条件，突出职业能力培养

根据专业人才培养目标，突出学生职业技能培养，不断完善校内实践教学条件，校企合作共建稳定的校外实习基地。“十三五”期间，新建校内综合实训中心 4 个、新建大学生创新创业平台基地 3 个，建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台，新增校外实习基地 70 个。

5.课程建设更加扎实，改革成果更加丰硕

以典型工作任务为导向，以岗位职业能力分析为依据，以学生职业能力培养为核心，参照职业资格标准，推进课程建设。开发院级精品资源共享课，完善课程标准，开展微课、

慕课、翻转课程建设；积极跟踪技术发展前沿信息，开展教学改革研究，优化课程教学内容，丰富课程教学资源，推进课程建设工作。“十三五”期间，建设市级教学资源库 2-4 个、院级教学资源库 5-15 个，建成院级精品资源共享课 10-20 门，校企合作编写教材 15 部，完成微课作品 50 个。

6.改革教学方法手段，突出课程教学效果

坚持以学生为中心，把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程，注重培养学生专业技术技能的同时，加强了学生团队协作能力的培养。积极推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用多媒体教学的优势，将声、光、影等形式融入到课堂教学中来，有力促进了课堂效率和教学效果提高。大力推动学生考核方式改革，依照课程标准，根据专业和课程特点，采用项目考核、过程考核等方式，结合学生出勤情况、职业素养、协作能力等方面展开成绩综合评定。

7.提升专业服务能力，促进地方经济发展

充分发挥专业优势，深化校企合作，不断提升专业的社会服务能力。根据自身专业特色，依托国家“汉语国际推广少林武术基地”、河南省“文化改革发展人才培养基地”和学院职业技能鉴定站点，紧跟河南中原经济区经济社会发展需求，校企合作共同承担科研项目，主动为地方政府、行业企业提供技术服务（咨询），开展岗位技能培训。十三五期间，各专业为行业企业提供技术服务 15 项，承担横向科研项目 5 项，开展职业技能培训、岗位技能培训 5000 人天。

8.评价机制更加完善，管理效率明显提高

完善专业建设管理办法，建立专业准入和退出机制，改革专业建设评价办法，参照《河南省高职教育新专业合格评估指标体系》，建立校内专业定期评价制度；完善教学质量监控体系和教学质量信息快速响应机制，实现教学质量监控全程化和教学管理精细化。

四、具体措施

（一）建立专业动态调整机制，强化特色专业建设

1.以社会需求为导向，调整优化专业结构。建立专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制。依托学校专业优势，撤销或调整少数不适应社会需求的专业。

“十三五”期间新增适应社会需求的高职专业，专业总数保持在 35 个左右。每年投入不少于 500 万元用于支持专业建设、课程建设、教学资源建设、教学研究与改革等。

2.协调发展，突出特色，提升整体办学水平。“十三五”期间，抓住河南省委省政府实施华夏历史文明传承创新示范工程和“三区一群”国家战略的机会，主动适应地方经济发展的需要，进一步巩固和扩大相关专业的优势地位，稳定热门专业办学规模，寻找新的特色增长点。

3.建立专业负责人制度，加强专业带头人培养引进。为进一步加强专业建设，提高各专业人才培养质量，培育优势特色专业，从“十三五”开始，实行专业负责人制度，加强专业带头人培养引进。每个高职专业设专业负责人 2 名，1 名校内专业带头人，一名企业行业带头人。负责起草专业建设规划，组织拟订或修订本专业人才培养方案、课程教学大

纲等教学文件，具体执行培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，抓好课程建设和教材建设；开展与其他高校同类专业的横向交流与合作，努力提高本专业的办学水平，扩大社会影响。专业负责人属校聘业务性工作岗位，围绕专业建设任务、以确保和提高专业教学质量为目标开展工作，由学校负责考核，并享受岗位津贴。

（二）完善激励与考核机制，加强教师队伍建设

1.完善激励和考核机制，调动教师教学积极性。建立和完善青年教师助教制度，加大青年教师培养与培训工作力度；进一步完善教师考核评价制度，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，将师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展教学态度、教学水平、教学效果作为教职工的聘任、奖惩以及职务调整、职称评审、工资晋升、评先评优重要依据；抓好“教学名师、教坛新秀培育工程”和“优质课堂建设工程”。

2.进一步加强教师培养工作

——加强高层次人才的引进和培养。按照“择优选拔、重点培养、动态管理”的原则，确定高层次人才后备人选，划拨专项培养经费，通过搭建科研平台、参加研修班等方式，着力培养在全省乃至全国具有影响力的高水平教师。另外，从对口的公办院校刚刚退休的人员中聘任副高以上的优秀人才。

——加强学科带头人和学术骨干的培养。制定完善《学

院学科带头人和学术骨干选拔培养管理办法》，在重点学科和重点培育学科设置学科带头人和学术骨干岗位。

——加强专业负责人和课程负责人培养。建立专业负责人和课程负责人制度，强化专业负责人和课程负责人教育教学管理理论的学习与应用，有计划地安排专业负责人和课程负责人参加教学管理培训和全国性专业、课程研讨会。

——加强“双师型”教师的聘任和培养力度。从企事业单位的生产一线引进具有实践工作经历和技术专长的高素质人才充实教师队伍，满足培养应用型人才的办学要求。鼓励教师积极参加实验、实训室的建设和新实验、实训项目的开发，主动到科研设计单位兼职和与企业联合申报科研课题，参加项目设计，从生产实践中为学生寻找综合毕业实践课题。选派青年教师到企业挂职顶岗。由学校在专业教师中选派 40 岁以下青年教师以脱产或半脱产形式，直接在紧密型企业挂职锻炼或到国外孔子学院任教等。同时鼓励教师在企业获得行业资格证书，以全面提高教师的“双师”素质。共同组成具有理论和实践双重素质、精于某一方面、有完整育人功能的“双师教学团队”。

3.建立团队合作机制，提高教师队伍整体水平

按基础课程和专业课程群开展教学团队建设。对受益面大的基础课程，以团队建设为示范，引领教师队伍建设，提高课程教学队伍整体水平；以专业课程群为单位，开展教学

团队建设，依据我校目前重点建设学科，进一步凝练学科方向，在汉语国际教育、武术、武术艺术表演、安全保卫、旅游管理等学科专业方向上建设研究团队，采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，建立促进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，努力造就一支师德高、结构优、业务精的专业教师队伍。

4.进一步创新管理机制，建立和完善人事制度

——严格教师准入制度。严格把握教师条件，认真做好教师资格认定工作。新增教师原则上应具备硕士研究生学历学位。

——创新教师聘用制度。逐步推行淡化身份、强化岗位、低职高聘、高职低聘、转岗聘任、不予聘任和“以岗定薪”、“优绩优薪”的有效激励的用人机制。建立“校聘教授、副教授”制度，根据学科专业建设和服务地方经济社会发展需要设置校内教授、副教授岗位。

——建立教师队伍分类管理制度，根据教师承担的教学、科研和学生工作职责的不同，在教师岗位中设置教学为主型岗位、教学科研型岗位和科研为主型岗位。

——创新教师考核制度。修订《学院教师年度考核和聘期考核实施办法》。赋予各系部、重点学科或教学科研团队负责人更大的考核评价权。实施以学生评价为主、同行教师和专家等共同参与的多元化教学质量评价机制，建立与高层次人才成长相适应的教学科研考核机制。建立和完善教授、

副教授、博士述职制度，年度考核时，教授、副教授、博士在学校组织的大会或本学院教师大会上介绍自己的教育教学、科学研究、团队建设、指导青年教师等方面的履职情况。

——完善教学名师、教学标兵、科研标兵的评选制度。每年评选一次教学标兵和教学名师，每两年评选一次科研标兵，培养和选拔为人师表、敬业爱岗、治学严谨、成果突出的教师楷模，推动学校教书育人水平及学术水平的不断提高。

——建立教师服务期制度。引进的人才，其服务期为3年及以上；培养的博士，其服务期为5年及以上，晋升教授职务的教师，其服务期为5年及以上；晋升副教授职务的教师，其服务期5年及以上；聘为学科带头人、学术骨干等教师另约定服务期，保障“骨干层”教师的相对稳定。

——逐步建立专兼结合的双师型队伍。学校从行业企业聘请具有行业影响力的专家建立学院专家库，实施“双带头人”（专职教师、行业〈企业〉专家担任的专业带头人）制度，打造教学团队与科研团队，提升服务地方经济建设的能力。

——完善兼职教师管理办法。坚持兼职教师的准入条件，建立兼职教师数据库，加强兼职教师教学过程和教学效果的管理，进一步完善《学院兼职教师管理办法》。

5.进一步完善教师队伍建设的配套支持

——营造良好氛围。进一步完善教代会制度，充分发挥广大教师参与学校民主管理和民主监督的主人翁作用。进一步发挥学术委员会在队伍建设和学科专业建设中的决策咨询作用以及教授治学的作用。进一步加大对在教学、科研岗位上做出突出成绩的优秀教师的宣传力度，定期表彰奖励教师队伍建设先进单位。进一步加强人文关怀，不断改善教师的工作条件和生活环境，努力提高教师的工资待遇，坚持工资分配向一线教师倾斜，帮助青年教师解决住房困难，使广大青年教师能够安居乐业。根据需要为高层次人才、学科带头人及重大项目负责人建立工作室、配备助手或秘书，使他们专心致志地从事教学科研工作。

——加大经费投入。根据办学发展规划，未来 5 年，学院每年计划投资 300 万元用于高学历教师的引进和专任教师进修，加大“双师型”教师培养力度，注重从行业、企业中聘任高技能兼职教师。

（三）投入与增效并举，进一步改善教学条件

1.加大经费投入，改善办学条件。“十三五”期间，学院将进一步加大经费投入，改善实践教学条件。投入 2000 万元，用于购置实训教学仪器设备；生均实践教学经费比“十二五”增加 10%以上。教学条件进一步改善，专业建设水平不断提高。

2.充分发挥校企共建实训基地。在应用型人才培养中加强与实力雄厚的企业合作，共建具有多种功能，满足对外多

层次需求和集生产科研为一体的综合实训基地，尝试“把需要工作的人培养成工作需要的人”的新模式，经过专业技能培训，满足社会人才需求。

3.优化资源配置，规范实训室管理。完善实训中心管理制度，建立实训室绩效评估机制，通过整合、重组，优化资源配置，建立服务于四个发展方向的综合实训场所，实行教学实训室开放制度，逐步推进实训室对外开放，促进资源共享，提高实训室使用效率。

4.建立互利合作长效机制，巩固和扩大校内外实习基地。按照“长期性、综合性、实效性、互惠性”的原则，依托行业，以产学研促进办为纽带，巩固和扩大校外“产、学、研”合作实习基地。利用校内实习（训）基地，主动为企业培训员工和开展科技服务，利用校外实践基地，培养教师和学生实践能力，实现优势互补，资源共享，互利共赢。

（四）强化内涵建设，推进质量工程

1.建立课程建设负责人制，确保课程建设落到实处。为了进一步加强课程建设与管理，提高教学质量，从“十三五”开始，学校在主要公共课、专业课实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。课程建设负责人由课程开设系的主任选聘，实行任期制，由学院负责年度和任期考核。课程所在系应对课程负责人给予一定的工作量减免或岗位津贴补助。

2.强化课程内涵建设，提高课程建设水平。一是教学队伍建设，要逐步形成一支以主讲教授负责的结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。二是教学内容建设，教学内容要具有先进性、科学性，要及时反映本专业领域的最新科技成果。三是要使用先进的教学方法和手段，相关的教学大纲、教案、习题、实训指导、参考文献目录等要上网并免费开放，实现优质教学资源共享。四是教材建设。五是实训室建设。六是机制建设。加强课程内涵建设，根据科学技术和经济社会的发展，不断更新教学内容，及时将科研和教学改革成果固化为教学内容，提高课程建设水平。

3.创新培养方法，提升人才质量

——调动企业参与学校教学的积极性。企业主动与学校合作，双方共同制订专业人才培养方案、共同开发专业课程和教学资源、共同指导学生实习实训和就业，逐步形成校企互动、多元联盟、开放引领、统筹共赢的校企合作机制。

——构建深度合作办学模式。学院与企业深度合作，强化教学过程的实践性、开放性和职业性。实行委托培养、订单培养等方式，推进“产业文化进教育，企业文化进课堂”，努力实现校企互动、多元联盟、开放引领、统筹共赢、办学理念具体化。

——逐步形成校内外多元参与、校内校外结合、突出用人单位评价、行业企业参与的人才质量评价体系。

——优化校园育人环境，推进校园文化建设，强化校园文化育人作用。完善和优化校园文化建设硬件设施，实现校园整体的绿化、美化、亮化，形成了良好的“花园式”育人

环境。重点打造《用经典照亮人生》校园文化品牌建设，营造书香校园，使学生养成阅读经典习惯。围绕立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化，弘扬时代主旋律，培育大学精神，提升文化素养，践行社会主义核心价值观，增强民族自豪感和文化自信心。

4.加强特色教材建设，促使专业教学形成特色。加大经费支持力度，按照“突出特色、主编与参编相结合”的原则，鼓励教师结合我校专业特点，联合企业专家共同开发，编写有特色的、高水平的专业教材。“十三五”期间，学校将立项资助特色教材出版。

5.加强信息化建设，拓展教学空间。建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。“十三五”期间，学校将投入专项资金用于建设教学资源网、新建楼宇 wifi 覆盖和智慧校园建设。

（五）加强实践教学，提高学生实践能力

优化实践教学体系，整合实训教学内容，改革实践教学方法，完善实践教学平台，提高实践教学的实效性；充分发挥校内外实习基地的作用，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。

（六）完善质量保障体系

1.强化教学质量意识，建立全方位、全过程的质量监控体系。树立全面教学质量理念，完善教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。修订主要教学环节质量标

准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

2.强化教学目标管理，控制教学关键环节。改进系（部）教学工作目标管理的检查、评比制度，根据系（部）教学工作的特点和实际，设计指标体系和明确指标内涵以及改进检查方式，发挥院、系（部）两级教学督导专家的调研、检查、诊断、指导的作用，调动各教学单位深化教学管理的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学管理。

3.会议会诊。学院教学工作委员会和专业指导委员会依据其工作职责定期召开会议，对教学质量进行会诊，严把人才培养方案质量关。

4.管理纠偏。教务部、教学督导根据教学检查、教学质量测评的结果以及反馈信息，对系部及每位教师在执行学院有关教学规章制度中出现问题及时进行纠偏，限期整改。

5.质量跟踪。由就业办到用人单位对毕业生进行跟踪调查，根据毕业生就业及市场调查的结果，向学院领导及教学管理部门或教学工作委员会提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学要求信息，以进一步完善人才培养方案。

