

高等职业教育发展动态

2018 年第 3 期 (总第 5 期)

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2018 年 5 月

目 录

【政策法规】

- 高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法 (节选) 1
- 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见 4
- 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》 7

【名家论坛】

- 教育部党组成员巡视员葛维成坚持改革开放 奋力办好中国特色职业教育14

【教学诊改】

- 高职专业升级：固什么“本”，强什么“基”22

【他山之石】

- 淄川职业学院：提供精准服务 做好国际合作项目26

【政策法规】

高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法（节选）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，依据《教育督导条例》，制定本办法。

第二条 评估目的

全面了解高等职业院校办学情况，引导高等职业院校充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展需要。

第三条 评估原则

（一）统一标准。国务院教育督导委员会办公室制定评估指标和标准，并按照统一要求开展评估。

（二）统一程序。国务院教育督导委员会办公室统一部署，按照“学校填报数据、省级实施、国家总体评估”的程序开展。

（三）客观公正。以学校实际情况为依据，依托现代信息技术和相关数据进行评估。评估程序透明，评估结果公开，接受社会监督。

（四）注重实效。强化结果运用，为办学提供指导和帮助，为决策提供依据和建议。

第四条 评估范围

按国家规定设置标准和审批程序批准成立，并在教育行政部门备案的实施高等职业教育的学校，包括独立设置的职业（技术）学院和高等专科学校。

第二章 内容与工具

第五条 评估内容包括办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面。

办学基础能力：主要考察学校年生均财政拨款水平，教学仪器设备配置，校舍及信息化教学条件。

“双师”队伍建设：主要考察学校教师结构与“双师型”教师配备。

专业人才培养：主要考察学校的专业人才培养模式，课程体系，校内外实践教学及校企合作情况。

学生发展：主要考察学校毕业生获得职业资格证书情况和就业情况。

社会服务能力：主要考察学校专业设置，向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况。

第六条 评估工具包括数据表、调查问卷和数据信息管理分析平台。

数据表包括《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》和《高等职业院校专业情况表》，由学校填写。

调查问卷包括《校长问卷》、《教师问卷》和《学生问卷》，分别由学校校长和一定比例的师生填写。

数据信息管理分析平台将以在线方式进行数据信息收集、校验、汇总和分析。

第三章 组织实施

第七条 学校按照评估内容和指标进行自评，完成自评报告，并以函件形式报送省级教育行政部门。

学校在规定时间内登录指定网址，按照系统操作说明和提示步骤，完成相关数据表格的填写，并组织在线填写调查问卷。

第八条 省级教育行政部门对学校数据填报进行指导和过程监督。督促学校按规定时间上网填报相关数据信息，保证所填数据真实可靠。

各省登录数据信息管理分析平台获取学校填报的数据信息，结合学校自评报告，分析撰写完成省级评估报告，并以函件形式报送国务院教育督导委员会办公室。

第九条 国务院教育督导委员会办公室委托第三方机构基于院校相关数据信息和省级评估报告，建立数据模型，运用测量工具进行分析评估，形成国家评估报告。

第十条 学校填报的数据是客观评估高等职业院校适应社会需求能力的基础，学校应认真、准确填写。国务院教育督导委员会办公室将核查填报数据的质量情况，如发现编造虚假信息和瞒报等现象，一经查实，将予以通报。

第四章 结果运用

第十一条 高等职业院校要在学校门户网站公布自评报告。向社会展示学校办学基本情况和专业发展优势，以及改进计划和发展方向。

第十二条 向社会发布国家评估报告和省级评估报告，接受社会监督。引导社会转变观念，关心支持职业教育发展。

第十三条 省级教育行政部门依据评估结果提出整改意见，有针对性地指导和督促学校改进工作，并将整改情况报国务院教育督导委员会办公室。

第十四条 各地依据评估结果，优化高等职业院校专业布局，提高学校服务当地经济建设和社会发展的能力。

第十五条 各级教育行政部门要将评估结果及时报告本级人民政府，提高政府重视程度，采取有力措施，及时解决高等职业院校办学过程中的主要困难和问题。

第十六条 教育或行业主管部门应将评估结果作为对学校主要负责人考核和奖惩的重要依据。

第五章 附 则

第十七条 本办法自发布之日起施行。

(本文节选自《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》)

教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。为深入学习贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人，现就进一步加强和改进新时代高校“形势与政策”课建设提出如下意见。

1.切实加强教学管理。要将“形势与政策”课纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织

开课、统一管理任课教师，党委宣传部、党委学生工作部、教务处等相关部门配合做好教学管理工作。要设置“形势与政策”课教研室，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。

2.充分保证规范开课。要将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分。要保证本、专科学生在校学习期间开课不断线。本科每学期不低于8学时，共计2学分；专科每学期不低于8学时，共计1学分。各高校应结合实际和学生需求，开设形势与政策教育类的选修课，完善思想政治理论教育课程体系，发挥“课程思政”作用。

3.准确把握教学内容。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。各高校依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

4.规范建设教学资源。教育部组织力量、协调资源加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，各高校要积极参与、共建共享，共同打造“形势与政策”课教学优质资源。各地各高校可结合实际，编写“形势与政策”课教学辅助资料，原则上各地组织编写的教学辅助资料由地方党委宣传、教育工作部门负责审定，各高校组织编写的教学辅助资料由学校党委负责审定。

5.择优遴选教师队伍。要配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定的教学和科研任务。坚持高标准，按照“优中选优”原则，从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业课教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师。实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库，选聘社科理论界专家、企事业单位负责人、各行业先进模范等参与“形势与政策”课教学。积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课。要完善“形势与政策”课教学评议制度，探索实行教师退出机制。

6.创新设计教学方式。要坚持马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

7.注重考核学习效果。要保证课程覆盖所有在校本专科生，学生听课要涵盖教学内容中的四大类专题。成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。

按照学期进行考核，缺课学生要及时补课，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

8.大力加强组织领导。教育部加强对“形势与政策”课建设的统筹管理，定期研究制定教学要点，组织专家加强教学指导，定期举办骨干教师示范培训班，加强教学经验交流和重点难点问题研讨解析。各高校要研制科学的考核标准，计算教师教学工作量要充分考虑“形势与政策”课难度大、变化快、备课耗时多的特点。各地各高校要组织教师加强教学研究，及时关注形势与政策变化，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，切实保障“形势与政策”课教学效果，让学生真心喜爱、终身受益，把这门课真正打造成思想政治理论课的示范课。

（本文来源于中国教育部官网）

教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课堂教学状况显著改善，大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清

讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，现就教学工作提出以下基本要求。

1.明确指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.坚持基本原则。（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

3.严格落实学分。本科生“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课3学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课5学分、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课3学分、“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课3学分、“形势与政策”课2学分。专科生

“概论”课 4 学分、“基础”课 3 学分、“形势与政策”课 1 学分。

硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课 2 学分，同时须从“自然辩证法概论”课和“马克思主义与社会科学方法论”课中选择 1 门作为选修课程，占 1 学分。博士研究生“中国马克思主义与当代”课 2 学分，同时可开设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”课（列入学校博士生公共选修课）。鼓励各地各高校结合实际开设思想政治理论课选修课。

从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分，开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。网络教学作为思想政治理论课辅助手段，不得挤占课堂教学时数。

4.合理安排教务。思想政治理论课各门课程应有序衔接，原则上本科生先学习“基础”课、“纲要”课，再学习“原理”课、“概论”课；专科生先学习“基础”课，再学习“概论”课；本专科生每学期必修“形势与政策”课。原则上晚间和周末不安排思想政治理论课必修课。应避免教师周课时安排过于集中。应综合考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，积极推行 100 人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。

5.规范建设教研室（组）。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室（组），研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室（组）。思想政治理论课教学科研二级机构的所有教师都要明确所属教研室（组），承担相应的思想政治理论课教学任务。

教研室(组)具体负责本课程的教学管理工作。按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位,为每个教研室(组)配足师资。可以返聘高水平思想政治理论课退休教师继续承担一定的教学工作。本科院校按在校本硕博全部在校生总数每生每年不低于20元,专科院校每生每年不低于15元的标准提取专项经费,加强以教研室(组)为单位开展教师学术交流、实践研修等。思想政治理论课兼职教师、特聘教授,要由相应的教研室(组)规范管理。

6.统一实行集体备课。教研室(组)要依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲定期组织集体备课,准确把握教材基本精神,研究确定教学进度和内容,形成统一的参考教案。思想政治理论课教学科研二级机构要定期组织全员集体备课,集中研讨教学共性问题,促进各门课程有效衔接。要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署,及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学,充分体现课程的思想性理论性时效性。

7.创新集体备课形式。要丰富集体备课载体,通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。要组织新任职教师进行试讲,加强对新任职教师的教学指导。要组织骨干教师讲示范课,加强对其他教师的引领带动。要组织教学经验丰富的教师说课,加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。要组织教师互相听课,促进思想政治理论课教师互学互鉴。要推动思想政治理论课教师在有条件的情况下兼职担任辅导员、班主任,充分了解学生思想政治状况,提高备课针对性。要注重运用新媒体新技术开展集体备课,提升集体备课效果。

8.严肃课堂教学纪律。要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

9.科学运用教学方法。要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强生师互动，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

10.改进完善考核方式。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程

和明确可操作的考核评价标准。要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。各门课程均须先学后考，不得以考代学。应优先安排思想政治理论课成绩优良的学生入党积极分子参加党校学习。

11.强化科研支撑教学。要引导思想政治理论课教师围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展科学研究，凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向，深入研究课程教学重点难点问题 and 教学方法改革创新。要支持思想政治理论课教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学。要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

12.健全听课指导制度。建立校、省、部三级听课制度。高校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听1次课；思想政治理论课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。省级教育部门每学年要组织专家对属地高校开展全覆盖听课，总体上要覆盖各门思想政治理论课，并形成本地高校思想政治理论课课堂教学状况报告。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要组织专家开展随机听课，研制发布全国高校思想政治理论课教学状况年度报告。

13.综合评价教学质量。要建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价。合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，引导和鼓励思想政治理论课教师将更多

时间和精力投入到教学中。可基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

14.落实高校主体责任。高校党委书记要落实思想政治理论课建设第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，进一步完善思想政治理论课教学工作制度，建立健全教学督导机制，面向全体思想政治理论课教师、全部思想政治理论课课堂，全面提升思想政治理论课教学质量。高校要建立思想政治理论课教学科研二级机构牵头，宣传、教务、学工、科研、财务、人事等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制，建立健全教学管理制度体系，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

15.强化地方统筹管理。各地党委教育工作部门要加强对属地高校思想政治理论课教学工作的统筹管理，结合实际制定政策、创造条件，消除思想政治理论课教学工作中的薄弱环节，注重从整体上提升思想政治理论课教学质量。原则上各地都要分课程组建思想政治理论课教学指导委员会，建立教学热点难点定期搜集解答制度，组织专家深入一线精准指导，确保教学指导工作贯穿教学全过程、覆盖全体教师。要及时总结属地高校思想政治理论课教学经验，宣传推广教学工作先进典型，为加强和改进思想政治理论课教学工作、提升教学质量营造良好环境和氛围。

16.加强全国宏观指导。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要发挥好咨询、研判、督查、评估、培训、示范、指导、引领等作用，组织专家建好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，研制发布各门课程专题教学指南，加强对教学重点难点问题研究解答，开展精品课程教学展示活动，及时发布各门课程教学建议。要统筹好思想政治理论课教师理论培训和实践研修，加

大教师社会实践的力度。要适时开展思想政治理论课教学情况督查，推动各方面把教学管理责任落到实处。

（本文来源于中国教育部官网）

【名家论坛】

教育部党组成员巡视员葛维斌：坚持改革开放 奋力办好中国特色职业教育

尊敬的各位领导，各位嘉宾各位朋友，女士们，先生们，大家上午好。在中国特色社会主义进入新时代，一带一路建设引领全面开放新格局的大好形势下，由中国职业技术教育学会等三家单位联合主办的一带一路职业教育国际研讨会，今天在这里隆重开幕。在此，我谨向大会的召开表示热烈祝贺。

本次研讨会聚焦一带一路建设与职业教育，中外嘉宾齐聚一堂，共同探讨一带一路建设与职业教育、新技术与产业变革背景下的职业教育发展、产教融合服务一带一路职业教育服务一带一路等主题，旨在促进一带一路职业教育，国际交流与合作，意义十分重要。

当前，一带一路建设正在深入推进，世界互联互通更加紧密，各国相互联系相互依存的程度空前加深，教育国际化成为时代潮流。中国政府高度重视职业教育工作，把发展职业教育作为建设现代化经济体系，加快实体经济发展，推动产业转型升级，促进就业创业，增进民生福祉的重要途径，采取了一系列强有力的政策措施，推动职业教育改革发展取得了重大进展。

借此机会，我和各位嘉宾，各位朋友分享一下中国职业教育改革发展的主要进展、开展一带一路国际合作的主要成效及下一步中国职业教育工作思路等三个方面内容。

一、中国职业教育发展进入了新阶段

进入新世纪以来,在中国政府和社会各界的高度关注和全力支持下,中国职业教育努力探索中国特色发展道路,致力于构建现代职业教育体系,总体水平不断提高,进入了发展的黄金时期。

目前,中国有职业院校 1.21 万所,年招生 929 万人,在校生 2682.40 万人,其中,中职学校 1.07 万所,年招生 579 万人,在校生 1577 万人,招生数和在校生数分别占高中阶段教育的 41.97%和 39.88%;高职院校 1388 所,年招生 351 万人,在校生 1105 万人,招生数和在校生数分别占普通高等教育的 46.06%和 40.13%。另有非学历教育注册学生 5400 多万人。职业教育站在了新的历史起点上。

第一、体系框架基本形成。各级各类职业教育统筹发展,职业教育、普通教育、继续教育沟通衔接。高职院校与普通高校考试招生相对分开,初步构建了人才成长的立交桥。目前,中国建成了世界最大规模的职业教育体系,全国职业院校共开设近千个专业,近十万个专业点,基本覆盖国民经济各领域,年均向社会输送近千万毕业生,具备了大规模培养高素质劳动者和技术技能人才的能力。中高等职业教育招生和在校生,不仅数量上占全国高中阶段和普通高等教育的半壁江山,培养质量也保持较高水平。中职毕业生就业率连续十年多保持在 95%以上。高职毕业生半年后就业率连续多年超过 90%,近 70%的职业学校毕业生在县市就近就业。职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展,区域产业,迈向中高端的生力军,有力助推了产业升级和经济增长。

第二、制度标准更加完备。形成了以职业教育法为引领,涵盖学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等一系列制度和标准。建立健全职业教育督导制度,教学工作诊

断与改进制度，年度质量报告制度，推动职业院校认真落实各项方针政策和教学要求，健全内部质量保障体系，着力提高质量，办出特色。

特别需要指出的是，中国职业教育已经基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等构成的职业教育国家教学标准体系。高职专业教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等从无到有，填补了我国职业教育史上的空白；中职专业目录、中职专业教学标准等已经经历了一轮或几轮的修订，逐步建立起随产业发展动态调整的机制。职业教育法律法规，政策标准体系基本建立。从“参照普通教育做”走向“依据专门制度和标准办”，依法治教、规范办学的体制机制日益健全完善。

第三、特色发展愈加明显。深入推进产教融合，校企合作，国家层面组建了56个行业职业教育教学指导委员会，全国建成1400多个职教集团，密切联系了约3万家企业，广泛开展校中厂、厂中校、现代学徒制订单式培养、企业冠名式培养等工学结合校企合作人才培养，基本形成产教协同发展和校企共同育人的格局。

坚持多元办学。加强分类指导。统筹发挥政府推动和市场引导作用，动员社会力量参与办学，民办职业教育得到持续发展。职业教育作为一个教育类型，逐步形成了具有鲜明特色的办学体制机制和培养模式，与经济社会的融合度契合度不断提升，办学活力持续增强。

第四、促进公平显著增强。中央把职业教育作为教育投入的重点倾斜领域，近年来投入力度之大前所未有的，十二五以来，国家实施了示范性中等和高等职业学校建设，职业院校教师素质提升计划，实训基地建设，宗旨基础能力建设，高职提升，专业服务产业

能力建设，现代职业教育质量提升计划等重大工程，中央财政投入超过 800 亿元，打造了一批骨干学校，骨干专业和师资。

家庭经济困难学生资助体系逐步健全。中职免学费，助学金分别覆盖超过 90%和 40%的学生。高职奖学金，助学金分别覆盖近 30%和 25%以上的学生。近年来有 850 万 850 多万个家庭的子女通过职业教育，实现了拥有第一代大学生的梦想，为他们人生出彩提供了更多机会。

第五、环境氛围不断优化。自 2015 年举办全国职业教育活动周以来，定期组织各地开展开放校园，开放企业，为民服务等宣传展示和交流体验活动，全国职业院校技能大赛，学生文明风采竞赛活动等，持续举办，展示了职业院校学生“德技并重”的风采。

特别值得强调的是，党和国家领导人高度关注职业教育，每年都有若干重要批示。本月 6 日在天津举办的 2018 年全国职业教育活动周开幕仪式及第 11 届全国职业院校技能大赛开幕式上，国务院副总理孙春兰同志莅临并作重要讲话。

第六、对外开放进一步扩大。近年来，中国政府与联合国教科文组织等国际机构联合举办了第三届国际职业技术教育大会等重大国际会议，面向国外，特别是发展中国家实施了一系列人才培养。学校援建项目，向世界发出了中国职业教育的声音。大力发展职业教育越来越成为社会各界的广泛共识。中国职业教育的发展理念，发展模式和发展成就，在国内外受到肯定，以更加开放和自信的姿态走向世界舞台。

二、开展一带一路国际合作的主要成效

中国政府高度重视职业教育，国际交流与合作，目前已与多个国家国际组织建立了稳定联系，开展了包括政策对话项目实施，科学研究等领域的广泛合作。2012 年以来，职业教育按照中国政

府关于实施，一带一路国际合作的部署，已经成为深化教育国际交流与合作的重点内容。在坚持请进来的基础上积极走出去，推动与中国企业和产品走出去相配套的职业教育发展模式，取得了积极成效。

第一、初步形成了由点到面的工作局面。据统计，目前全国有400余所高职院校与国外办学机构开展合作，近千个项目，占高等教育总数的40%多。北京，上海，江苏，浙江，广东等地均有职业院校开展了海外办学，覆盖了亚洲，非洲等，一带一路沿线多个国家，越来越多的地方制定了相关规划，确定了职业教育开展境外办学的工作目标。很多学校也正在推进相关工作，从个别试点走向普遍实践的工作局面正在形成。

第二、打造了“鲁班工坊”办学品牌，国家支持天津市等有关职业院校发挥自身办学优势，在国外开展开办鲁班工法，并取得了积极成效，受到了所在国家的欢迎。鲁班工坊，逐步成为传播中国职业教育模式和中国文化的标志性品牌。目前，鲁班工坊已经先后在泰国，印度，英国，印尼，巴基斯坦，蒙古，中国开展办学。

第三、探索了职业教育国际合作模式。中国职业教育走出去，坚持政府合作与民间合作相结合，坚持教育合作与产业合作相结合的原则，因地制宜探索不同模式。一是校企合作模式，主要采取与企业或境外院校合作的方式，在境外创办职业院校，致力于培养本土化的技术技能人才，满足企业在境外发展的需要。如广东建设职业技术学院等八所院校，协同中国有色矿业集团，在赞比亚筹建中站职业技术学院。二是校际合作模式，与境外院校教育机构签订合作协议，建立合作关系，共同开展各类合作项目，多途径多渠道为学生出国交流，学历提升及实习就业提供机会和平台。如天津渤海职业技术学院与泰国大成学院共建的鲁班工坊。三是教育援外模

式，援助形式包括原件，学校人员培训，派遣教师志愿者，提供来华奖学金，捐赠仪器设备等。如宁波职业技术学院被商务部授予中国职业技术教育援外培训基地。

第四、有效促进了中外人文交流。开展职业教育国际交流与合作，不仅为培养技术技能人才，传播中国职业教育模式发挥了重要作用，而且有效促进了中外人文交流，成为我国对外人文交流机制的重要组成部分。博大精深的中国文化如汉字，汉语，书法，绘画，诗词歌赋，传统中医，中餐厨艺的是加强中外文化交流的有效载体。中国职业教育服务，一带一路建设受到国际社会的高度关注。2017年国际职业技术教育大会在唐山召开，与会代表给予了高度评价，很多国家表达了强烈的合作愿望。

三、推动职业教育改革发展的工作思路

去年10月，中国共产党召开了第十九次全国代表大会，具有重大而深远历史意义的大会。为中国决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，做出了全新的总体布局 and 战略布局，也为中国教育事业发展会就了宏伟蓝图。今年是中国改革开放40周年，中国将更加扩大对外开放。今天的中国教育正面临着从满足人民的基本教育需求转向追求更公平，更高质量的发展，加快实现中国教育现代化，需要奋力办好中国特色继续职业教育。职业教育与中央的决策部署相比，与人民群众的需求相比，与建设教育强国的要求相比，都还存在着一定的差距。职业教育和培训体系还不完善，高端技术技能人才供给仍然不足，人才培养质量还有待提高。技术技能人才发展渠道不宽，待遇相对较低等。下一步职业教育要坚持问题导向，加快推进现代化基础工程，以供给侧结构性改革为主线，加快构建教育结构，人才结构与产业结构协同发展的新体系。坚持立德树人，深化教育

教学改革，着力提升技术技能人才培养质量。充分发挥行业企业作用。造就有利于民办职业教育发展的良好氛围，进一步夯实多元办学格局，开发国家资历框架，建设国家学分银行，完善 1+X 复合型技能人才制度，提高技术技能人才待遇，畅通技术技能人才发展通道，营造职业教育发展的良好社会环境。

第一、中等职业教育要守牢职普比。优化高中阶段教育结构，重点加大对县域内各类职业教育资源的整合力度，科学配置职业教育资源，把中职学校打造成实施贫困地区学历教育，技术推广，扶贫开发，劳动力转移培训和社会生活教育的重要基地。研究制定服务乡村振兴战略，进一步办好农村职业教育和培训的意见。

第二、高等职业教育要瞄准高质量。研究实施中国特色高水平职业学校和专业建设计划，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，建设一批当地离不开业内都认同国际可交流的高等职业技术学校。

第三、育人要突出职业素养。提高学生的职业素养是职业教育的特色和关键所在。把提高职业技能和培养职业精神高度融合，进一步明确以质量为中心的教学改革思路，适应新一代，人工智能研发应用新趋势，探索，互联网+职业教育，把职业素养培育贯穿于教学的全过程。

第四、培养要深化工学结合，贯彻落实好国务院办公厅印发的深化产教融合的若干意见和教育部等六部门印发的职业学校校企合作促进办法，开展十百千产教融合试点，鼓励职业院校和企业合作打造双创升级版。开放创新资源。努力形成线上线下结合的产学研用协同，大中小企业融合的创新创业格局，充分发挥行业作用，开展行业人才需求分析预测，促进包括企业在内的各方面积极举办职业教育。

第五、培训要注重补齐短板。推动职业院校学历教育与培训并举，大规模开展职业技能培训。服务号。企业职工退军人，农民工，新型职业，农民等重点人群的继续教育，提升他们的职业技能。

第六，双师要有双向通道。落实好中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，多措并举打造工匠之事。实行固定岗和流动岗相结合的设岗用人办法，推动企业工程技术人员，高技能人才和职业院校教师双向流动。同时加强学校管理，规范教学秩序，狠抓一有制度标准，在职业院校落地生根。

各位嘉宾，各位朋友，随着一带一路建设向重点方向，重点领域，重点国别和重点项目深入推进，合作范围由欧亚大陆向全球范围延伸，对职业教育提出了服务要更加精准，专业要更加广泛，功能要更加有效的新要求。发展职业教育已经成为一带一路沿线国家加强教育交流与合作，促进经济发展的重要举措。发展职业教育，助推经济转型升级，促进经济更高质量发展，是新一轮国际竞争中的共同选择。让我们携起手来加强合作，共同研讨，共创共享国际职业教育的先进理念和先进经验，协同解决制约职业教育发展的新问题。为促进世界经济社会可持续发展，构建人类命运共同体作出新的更大的贡献。

最后预祝一带一路职业教育国际交流与合作的明天更加美好，谢谢大家。

（本文来源于《中国职业教育》2018年5月13日）

【教学诊改】

高职专业升级：固什么“本”，强什么“基”

专业是高职院校办学的逻辑起点，是对接社会需求、主动适应经济发展和产业升级的桥梁和纽带。高职院校专业建设唯有与产业同频共振，不断促进其优化升级，职业院校发展才会有旺盛的生命力。

新时代高职院校要走固本强基的专业升级道路，培养可靠接班人是“本”，固本，即固素质、素养、价值观；培养合格建设者是“基”，强基，即强知识、能力、技术技能。

重塑专业升级“五重”理念

新理念决定新思路。高职专业升级是系统工程，要以“产教融合、科教融合、双创融合”总体原则贯彻始终，从“理念重塑、课程重构、教研室重组、校企重叠、过程重诊”五个方面确立新时代高职专业升级的总体思路。

理念重塑

重塑技能人才培养质量观。加快制定高职学生终身发展和社会需要的核心素养体系和学业标准体系，完善学生、老师、雇主、校友等共同参与的“以学生为中心”学生培养质量持续改进体系，在充分尊重“教育规律与职业规律相统一”的基础上，使学生真正掌握一技之长。

课程重构

重构技能人才培养的课程体系。围绕产业链、创新链对专业设置进行前瞻布局和动态调整，基于新产业、新岗位的人才核心素养和能力加快课程升级，将新知识、新技术、新技能融入课程。

教研室重组

产业升级背景下的技术技能人才不仅掌握某一项专业技术技能,还需具有处理复杂工作情境的综合职业能力。打破传统教研室以学科为背景的组成方式,根据岗位新能力组建各专业学科的混编教师团队。

校企重叠

以市场需求为导向,以典型企业为主体,升级校企合作方式。支持引导企业与职业院校以多种方式共同参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进生产要素与教学要素全面融合。

过程重诊

升级技能教育评价体系,让职业教育回归本真。建立符合职业教育特点的评价体系,把关注点放在衡量技术技能人才教育对创新能力提升、对行业企业技术进步的实际贡献上。

紧扣“双师、双能、双语”要素,打造“双师”教师团队

为了能强基,向学生有效教授专业知识、岗位能力、技术技能,教师需具有学校和企业双重身份,教师在学校是有编制的老师,在企业是有岗位的工程师,只有如此,高职的教学才能紧贴企业用人需求,及时把握市场人才结构变化的趋势;为了能固本,向学生有效传递岗位素质、技术素养、核心价值观,教师需具有专业与思政双重身份,一方面教师是知识、技能的传授者,另一方面教师还是价值引领的传播者。没有好的课程建设,课程思政功能就成为无源之水;没有好的思政教育功能,课程教学就会失去灵魂,迷失方向。

建设“双能”实践平台

高职专业的升级,作为学生实践的实验、技术平台的升级不可缺位。“双能”型实践平台建设要把握好二个结合。一是教学与科

研结合。实验、技术平台是技能人才培养、社会服务的桥梁，高职院校要瞄准行业企业普遍关注与领先的关键技术，建设支撑教学与应用技术研究双功能平台，组建教学与技术创新双功能团队，在开展教学活动的同时，组织、引导师生研发解决企业实际问题的应用技术项目，实现项目与技术成果充分转化为教学资源；二是实践与创新创业结合。升级后的实验、技术平台应具备技能实践、创新创业双重功能。建立“实训+创新创业”一体的实训平台，把学生专业实训与专业创新、创造有机整合在一个平台内，打造训创一体化的实践教学体系，在参与创造实践中产生乐趣，培养学生创造能力。

推动“双语”课程教学

为了能培养固本强基的可靠接班人和合格建设者，高职的课堂教学要大力推动“双语”教学，高职教师一方面要不断加强业务水平及技术实践能力，善用学生听得懂、听得进的业务语言；另一方面教师要树立正确价值观，自觉把工匠精神、企业文化、职业道德等融入专业课程教学中，善用学生乐于接受、喜闻乐见的思政语言，努力使学生感觉既有意思又有意义。

围绕“课堂革命”主线

实现教学要素与生产要素的同步升级，高职院校的教师迫切需要来一场心灵革命，一切从学生出发，着力转变课堂观念，让课堂教学活动更好地满足企业岗位发展的需求。高职教师不仅需要拥有先进的教学理念和实践教学能力，更需要始终确保具备对接行业企业发展的专业技能，即不仅是教学专家，更应是企业专家。

内容革命在教材

随着人工智能、工业 4.0 及“互联网+”的不断发展，传统高职教材的内容很难满足学生未来岗位、职业发展的需要，因此，编写的教材必须具有很强的岗位针对性，教材内容要与新岗位、新技术、新技能无缝对接，保证高职教材内容的针对性、先进性和职业性。

方法革命在教案

高职课程的设计要体现职业需求，高职教育是就业教育，培养的是应用技术型人才，毕业走上岗位就要能胜任工作，因此高职的课程设计必须围绕典型产品、贴近职业岗位需求，融入企业生产关键技术和标准形成教学设计方案。

技术革命在教室

生产性是高职教室的首要特征，高职院校课堂技术革命关键在教室。职业院校要通过校企共建加快校内教室、实训室的生产性功能改造，不断加快校外生产性教室、实训室建设。

服务和管理革命在教风

以服务强质量，以管理保质量，高职院校课堂服务和管理革命的关键在于形成良好的教风。职业院校要完善内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在课堂教学是否有效，怎么保证课堂有效教学方面重点发力，要紧扣实际工作中的技能点（模块）及要求，创新优化教学方法和评价方式，实现教学过程与生产过程对接，校内理论学习与企业顶岗实践对接，提高学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。

（本文来源于《中国职业教育》2018 年 5 月 4 日）

【他山之石】

淄博职业学院：提供精准服务 做好国际合作项目

在国家“一带一路”倡议下，学院深入贯彻落实共建“一带一路”教育行动计划，根据自身优势与特色，积极与“一带一路”沿线国家加强教育交流合作。学院将为“一带一路”沿线国家培养人才作为基本定位；把以教育交流作为桥梁造福“一带一路”沿线各国作为基本使命；把建成“一带一路”沿线国家人才培养摇篮作为现阶段的主要目标。

一、学院中外交流合作情况

1.教育互通。

(1) 深化拓展教育交流合作，确保渠道畅通。近3年来，学院与新加坡南洋理工学院、新加坡新展学院、菲律宾远东大学、泰国程逸皇家大学、日本和歌山外国语专门学校、德国汉堡欧洲应用科技大学、荷兰蒙德里安学院、英国哈德斯菲尔德大学等“一带一路”沿线各国的20余所高校，在护理专业、学前教育专业、电子电气专业、汽车工程专业、智能制造专业群等双方优势专业开展专升本、专升硕等留学项目，对短期游学、专业短期研修项目进行了探讨，并与部分学校缔结了姊妹关系。

打造学术交流平台，引进各国专家。学院高度重视引智工作，三年来，共引进境外文教专家25人次，聘请境外荣誉教授5名，举办境外教授讲座报告4场，接受2名韩国公务员在学院各工作1年。

学院高度重视教育的国际交流与合作工作。自建院以来，紧紧围绕“面向世界办学，打造教育品牌”的办学理念，坚持“广建平台，促进交流，突出重点，力求实效”的交流方针，先后与美国、法国、俄罗斯、韩国及台湾地区的60所院校建立了友好合作关系。

学院积极搭建师资交流、学生交流、学术交流三大交流平台，开展境外访问学者、出国留学游学、境外实习就业、来华留学等项目，在专业合作、师资境外培训、出国实习就业方面取得了较大成效，实现了学院教育国际交流工作的较快较好地发展。截止到 2017 年 9 月 20 日，学院实现专业合作项目 12 个，举办中外合作办学专科项目 2 个，实现学生出国出境学习 165 人次；90 余名学生赴新加坡、阿联酋、日本、尼日利亚等国家实习就业；招收来自美国、法国、韩国、俄罗斯、哈萨克斯坦等 23 个国家的来华留学生 391 名同学来学院学习。

(2) 打造汉语言学习基地，实现语言互通。以汉语言专业学习培训为主，学院致力于将语言互通作为服务“一带一路”教育行动的主要目标，将学院打造成为语言学习的摇篮。近三年来，学院实现招收来自美国、法国、韩国、俄罗斯、哈萨克斯坦等 23 个国家的来华留学生 200 余名同学来学院学习。通过引进高校对外汉语专业优秀毕业生，引进社会“文化达人”进课堂，派遣老师去国外对外汉语教学，考取国家汉办对外汉语教学资格证书，搭建了一支专业的国际汉语教师队伍，建设来华留学生精品课程和精品资源库，申报省级教学改革课题《基于翻转课堂的对外汉语教学模式改革》，转变教学模式，保障教育教学质量。2015—2017 年，学院来华留学生 HSK 四级考试通过率达 92%。167 名同学赴国内高校攻读本科、研究生学位并获来华留学奖学金。来自乌干达学生石多文被华南理工大学录取为软件工程专业博士研究生。

(3) 开展各类校园活动，实现民心相通。通过为中亚国家学生举办纳吾热孜节庆祝活动，举办各类晚会等方式，让沿线国家留学生展现本国民族文化，与中国学生互通互联，让文化交流深入青年

学生当中。另外，开设《乒乓球》《中国民歌》《太极拳》等选修课，建设了来华留学生实践教学基地，举办乒乓球、足球友谊赛，组织“感知中国 共筑梦想”系列活动，走进现代农村、社区，部分留校学生还和社区居民一起过春节。通过系列活动，帮助学生了解今天真实的中国，加深对中国五千年文化的理解，进而喜欢中国，宣传中国，培养“知华、友华、亲华”的来华留学生，实现民心相通。

2.人才培养培训。

(1) 合作办学。目前有中法物流和中韩动漫两个中外合作办学项目，200 余名在校生。中外合作办学项目的核心就是引进境外的优质资源，以 2016 - 2017 学年第二学期为例，学院引进“国际市场营销”“自动化仓储管理”“动漫技术制作”“三维材质灯光技术”6 门物流管理专业和动漫制作技术专业的核心课程，共计 192 学时，聘请合作院校的专家教授授课，保障教学质量。

(2) 师资培养。要培养一流的学生，建设一流的专业，首先要培养一流的师资。学院积极鼓励老师参加教育部、教育厅、国家汉办等部门组织的高职院校领导海外培训项目、对外汉语教师(志愿者) 项目、山东省优秀骨干教师国际合作培养项目。近年来，学院先后派出教师 400 余人次赴境外进行培训。近一年来有 8 名教师赴境外学习和任教，9 名教师赴美国、台湾、马来西亚境外做访问学者，1 名老师赴美国挂职锻炼 1 年，15 名教师受邀参加国际学术会议。

(3) 联合培养。学院围绕产业发展要求，服务国家经济“走出去”发展战略，结合学院以大型跨国集团和企业的海外合作为契机，将国际通用的职业资格标准、国际化产品标准、服务标准等融入教

学内容，培养具有国际竞争力的高端技能型专门人才。搭建境外实习就业平台，建设境外实习就业基地，制定境外实习和就业的优惠政策，学院与江苏中澜境外服务公司成立“淄职院江苏中澜班”，与山东烟台华天境外人才服务公司联合建立“高端劳务培训基地”，定期发布高端就业实习项目，推助学生赴境外实习和就业。近年来，共有 24 名学生赴境外实习和就业。

3.合作机制建设。

(1) 开展多边人才交流。学院积极支持学分互认、学生互换、短期游学项目，加大出国留学的资助力度，培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和竞争的国际化人才。近年来，共有 40 余名学生赴美国、韩国、马来西亚等国家高校免学费交流学习，为学生节约学费 50 余万元；60 余名学生赴美国、俄罗斯、韩国留学深造。学院还举办“近看韩国”专业短期研修和游学活动，143 名师生赴韩国新罗大学、建阳大学、白石大学、清州大学进行为期 1 周的短期学习。

近几年，韩国白石大学组织护理专业学生的短期研修团，2 次来学院进行中医类专业的短期研修。实现了学术的双向交流。

(2) 实施“丝绸之路”教育援助计划。为发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。学院专门设立了针对中国学生和来华留学生留学的奖学金制度。对内根据出国留学生的申请国家，奖励学生出国研修留学；根据来华留学生的文化背景和家庭条件，提供来华留学生勤工助学岗位，设置来华留学生奖学金，帮助减轻来华留学生的经济负担。安排专人联系国内高校，提供本科院校招生信息，争取来华留学生奖学金。为了帮助学生了解中国企业

和行业的现状，建立 2 个来华留学生实习基地。2 年来，共设置来华留学生勤工助学岗位 20 个，16 名同学获得淄博职业学院来华留学生奖学金。

（文章节选自《提供精准服务 做好国际合作项目》一文）