

高等职业教育发展动态

2018年第6期（总第8期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2018年10月

目 录

【政策法规】	1
● 深入推进全民技能振兴工程大规模开展职业技能培训行动方案.....	1
● 努力实现新时代高校人才培养新作为.....	11
【诊改研究】	17
● 以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量.....	17
【他山之石】	22
● 天津开启职业教育“专升本”校校协同育人新模式.....	22
● 中美产教融合+高水平应用型高校建设项目第二批建设院校	23

【政策法规】

深入推进全民技能振兴工程大规模开展职业技能培训行动方案 (2018—2022年)

为深入贯彻党的十九大精神，加快推进人才强省战略，全面落实《人力资源社会保障部河南省人民政府共同推进河南全民技能振兴工程大规模开展职业技能培训备忘录》要求，培养造就数以百万计的知识型、技能型、创新型劳动者大军，高质量打造“技能河南”，特制定本方案。

一、总体要求

(一) 重要意义。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。技能人才是人才队伍的重要组成部分，是社会主义现代化事业的重要建设者、产业转型升级的重要推动者、创新驱动发展战略的重要实践者、技术技能的重要传承者。2009年省政府与人力资源社会保障部开展共建河南全民技能振兴工程以来，河南职业培训和技能人才队伍建设取得长足发展，但技能人才发展不平衡不充分，尤其是领军型高技能人才总量不足、结构不优、创新不强等问题仍然突出，是经济社会发展的一块短板。中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。大规模开展职业技能培训，大力弘扬劳模精神和工匠精神，加快建设社会急需的高素质技术技能人才队伍，对河南加快推进供给侧结构性改革、转变经济发展方式、提升发展质量效益和决胜全面小康、让中原更加出彩具有重大而深远的意义。

（二）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记调研指导河南时的重要讲话精神，紧扣我国社会主要矛盾转化新需求，大力培育和弘扬新时期工匠精神，全面推动“互联网+”与职业培训深度融合、职业培训与产业、企业、就业无缝对接，持续深化技能人才发展体制机制改革和政策创新，高质量推进河南职业培训法治化、精细化、规范化、品牌化、国际化。

（三）基本原则

弘扬工匠精神。坚持工匠精神、工匠技能、工匠产品一体发展，选树一批优秀典型和职业英雄，示范带动全省技能人才爱岗敬业、苦练技能、精益求精，汇聚弘扬工匠精神的强大正能量。

强化政府主导。加大项目统筹和资金支持，健全信息化公共服务平台，完善技能人才培养、评价、使用和激励等政策措施，加速人才链、创新链、产业链深度融合、职业培训、技能人才培养与经济社会发展良性互动。

聚焦关键领域。发挥“三区一群”国家战略规划等叠加效应，着眼“四个强省”建设，推动工匠型企业、工匠型职业院校和工匠型技能人才在不同区域、产业、行业均衡发展。

坚持精准施策。精准把握经济社会发展趋势和需求，持续深化职业培训供给侧结构性改革，有针对性地制定技能人才培养培训目标和发展路径，提高职业培训的实效性。

（四）主要目标

建设技能人才强省。到 2022 年，累计开展各类职业技能培训 1500 万人次以上，技能人才总量达到 810 万人，其中高技能人才总

量达到 230 万人。职业教育在校生规模达到 280 万人。建成面向全体劳动者的终身职业技能培训制度。

实现“四个显著增强”。工匠精神社会共识显著增强，企业、职业院校双主体作用发挥明显，工匠理念深入人心，劳动光荣、技能宝贵的社会风尚和精益求精的敬业风气更加成熟。职业培训能力显著增强，国家级、省级、省辖市级、县（市、区）级四级职业培训基地网络全面建成，线上培训与线下培训全面运行，职业培训机构建设有效满足社会需求。技能人才素质显著增强，技能人才每人至少得到一次技能提升培训或创新创业培训，15%以上技能人才取得上一级职业资格证书或技能提升培训合格证书。技能人才社会地位显著增强，有利于技能人才成长成才的政策体系进一步完善，技能人才的社会待遇和发展空间持续改善，尊重技能人才的社会风尚更加浓厚。

二、重点工作及分工

（一）强化法治引领，推进职业培训法治化，全面实现“技能河南”法治变革

1. 做好《河南省职业条例》施行工作。以法治思维和法治方式推进河南职业培训工作深入实施，扎实开展宣传培训、释义解读、执法检查等活动，依法严格问责，推动《河南省职业培训条例》全面落实，加快建设职业培训法治示范区。〔责任单位：省人力资源社会保障厅、政府法制办，各省辖市、省直管县（市）人民政府〕

2. 完善配套政策。坚持问题导向，加强调查研究，完善落实企业职工教育经费统筹、支持企业办学、提高技术工人待遇、推行终身职业技能培训制度等配套政策，细化工作措施，规范操作规程，

打通《河南省职业培训条例》落地最后一公里。（责任单位：省人力资源社会保障厅、政府法制办、教育厅）

（二）大力弘扬工匠精神，推进职业培训精细化，全面营造“技能河南”社会环境

3. 弘扬工匠精神。把培育和弘扬工匠精神作为职业培训、职业教育和企业文化建设的重要内容，深入开展工匠精神进课堂、进企业、进赛场、进车间活动，把企业、职业院校打造为培育和弘扬工匠精神的主阵地、培养工匠型技能人才的主平台。挖掘工匠精神的河南基因，编写工匠精神学习读本，制作具有河南特色、产业特点和工匠风格的工匠精神专题片，叫响做实“中原大工匠”品牌，全方位、多层次推进中国工匠精神传承示范区建设。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、工业信息化委、住房城乡建设厅、交通运输厅、民政厅、农业厅、政府国资委、扶贫办、残联、总工会、团省委、妇联）

4. 传承工匠技能。扩大企业新型学徒制试点规模，每年选择20家以上企业，重点组织新招用技能岗位人员和转岗人员参加新型学徒制培训，2022年全省试点企业达到200家，对符合条件的企业，按规定给予培训补贴。开展“智慧蓝领”“寻找中原青年工匠”行动，选树一批工匠企业、工匠院校、工匠车间、工匠团队、工匠技师，促进工匠技能代际传承，加快培养一大批具有精益求精的工匠精神和精湛技能的工匠人才。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、工业信息化委、政府国资委、总工会、团省委）

5. 铸造工匠产品。坚持追求卓越、崇尚质量的价值导向，强化标准意识、质量意识、品牌意识，开展以工匠精神传道授业和创新一流工艺、创造一流产品、创建一流品牌等系列活动，助力“质量

河南”建设，推动河南制造向河南创造、河南速度向河南质量、制造大省向制造强省转变。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、工业和信息化委、政府国资委）

（三）强化政府主导，推进职业培训规范化，全面提升“技能河南”质量效益

6. 实施“1+X”行动计划。大规模开展职业技能培训，推行职业培训信息化管理系统，以信息化手段助力解决结构性就业矛盾。务实推进与人力资源社会保障部 2018—2022 年共建合作，每年出台一个全民技能振兴工程工作方案，配套出台人社、教育、民政、农业、扶贫、残联等部门专项方案，分类实施农民工返乡创业培训计划、现代职业教育质量提升计划、退役军人就业技能培训计划、新型职业农民培育计划、技能脱贫百校行动计划、残疾人职业技能提升培训计划、化解过剩产能企业职工培训计划等，完善政府购买培训成果机制，逐步实现全员免费职业技能培训，全面提高劳动者就业创业能力和职业转换能力，每年完成各类职业技能培训 300 万人次、新增技能人才 30 万人。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、农业厅、民政厅、工业和信息化委、交通运输厅、住房城乡建设厅、政府国资委、扶贫办、残联、总工会、团省委、妇联）

7. 开展“职业培训百强”建设活动。2019、2021 年，分别遴选 5 个县（市、区）、20 所职业院校和 25 家企业，开展“职业培训强市（县、区）”“职业培训强校”“职业培训强企”建设活动，引领推动全省职业培训体制机制改革和政策创新。省财政在全民技能振兴工程项目建设等方面对以上单位给予适当支持。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、财政厅、工业和信息化委、政府国资委）

8. 实施“四个强省”建设百万培训专项行动。围绕高端装备、智能终端等先进制造业，推动 100 所龙头型职业院校、企业开展企业新型学徒制培养，加大从业人员岗前培训和技能提升培训，年完成培训 10 万人；围绕物流、健康养老等现代服务业，支持职业院校和社会培训机构开展现代物流、健康服务、养老服务、家庭服务等技能人才培养，年完成培训 5 万人；围绕农产品精深加工、种养业、养殖业等现代农业，支持职业院校和科研院所、农业广播电视学校、农技推广站等单位发挥各自优势，开展新型农业经营主体带头人轮训、现代青年农场主培养、农业职业经理人培育、实用人才培养等，年完成培育 5 万人；围绕电子商务、物联网等网络经济，发挥河南省跨境电子商务综合试验区、郑州、洛阳国家“一带一路”重点节点城市和我省建设国家物联网应用重大工程试点省优势，支持职业院校、电商行业协会等与互联网企业深度合作开展网络技能人才培养，年完成培训 5 万人。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅、商务厅、工业信息化委、农业厅、政府国资委）

9. 实施高技能人才培养专项行动。深入实施国家高技能人才振兴计划，发挥企业和职业院校的主体作用，2022 年前新培养高技能人才 75 万人，其中急需紧缺高技能人才 5 万人。扩大技师学院、高级技工学校招收高级工以上学员比例，2022 年分别达到 50%、40%以上。支持符合条件的技师学院开展学制教育培养技师试点，力争每所国家级示范性技师学院有 3—5 个专业开展技师学制教育。推行弹性学制，促进在职人员通过技工教育获得技能提升和职业发展。持续实施高技能人才“金蓝领”技能提升培训项目，年完成培训 500 人，在参训人选上向工匠型技能人才倾斜。大规模开展职业技能竞赛，每年统筹 50 个左右职业（工种）省级职业技能竞赛系列活动，

促进岗位练兵、技能比武，加快高技能人才培养。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、教育厅、工业和信息化委、政府国资委、总工会、妇联）

10. 完善高技能人才评选表彰制度。规范高技能人才评选表彰管理，构建“中原技能大奖”、“中原大工匠”、“河南省技术能手”为引领的评选表彰体系。优先推荐“河南省技术能手”以上获得者申报国家级表彰项目和省政府特殊津贴评选，并逐步提高省政府特殊津贴中高技能人才比例。对代表我省获得世界技能大赛金、银、铜牌的选手，直接晋升技师或高级技师职业资格等级，优先推荐参加“河南省技术能手”等申报评选。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、总工会、团省委、妇联）

11. 推行企业技能人才自主评价。尊重企业用人评价自主权，坚持职业标准与岗位要求、职业能力考核与工作业绩评价、专业评价和企业认可相结合，支持具备条件的企业打破评价条件限制，自主设置评价标准，自主组织实施考评。对技术技能型人才突出实际操作能力和解决关键生产技术难题要求，对知识技能型人才突出掌握运用理论知识指导生产实践、创造性开展工作要求，对创新型技能人才突出掌握精湛技能、开展技术革新、创造技术发明等复杂工作要求。企业开展技能人才自主评价的费用，可在职工教育经费中列支。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、工业和信息化委、交通运输厅、住房城乡建设厅、政府国资委）

12. 全方位提高技能人才待遇。以提高高技能领军人才待遇为重点，研究制定我省提高技术工人待遇文件。引导企业完善技能人才薪酬激励机制，加大对技能要素参与分配的激励力度，通过协议薪酬、持股分红、年薪制、股权制、期权制等多种形式提高技能人才

收入水平。鼓励企业建立首席技师制度和高技能人才特殊津贴制度，实现多劳多得、技高者多得。注重在技能人才群体中发展和评选劳动模范，重点推荐各类高技能人才为人大代表或政协委员，定期开展带薪休假、考察、疗养、研修等活动。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、工业和信息化委、政府国资委、总工会）

（四）强化高端带动，推进职业培训品牌化，全面提升“技能河南”建设基础能力

13. 建设 1 家省级技能人才网络培训品牌。实施“互联网+人社（职业培训）”，高标准建设河南省职业培训网络管理学院，2019 年 5 月前投入运行，2022 年注册用户达到 300 万人。实行一人一号、学分管理，在规定学年内学分情况视同技能人才晋升职业资格理论培训学时。加大课程开发与更新，2020 年实现国家职业资格目录清单技能人才类职业（工种）全覆盖。省财政从就业补助资金中给予支持。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅）

14. 建设 100 个省级技能人才培训品牌基地。重点围绕生物医药、高端制造、智能终端、电子商务、新能源汽车、工业机器人、现代物流、高科技农业、家庭服务业等领域和脱贫攻坚，每年滚动支持建设 20 个省级城乡劳动者转移就业培训品牌基地、10 个省级高技能人才培训品牌基地、10 个省级产教融合“一体化”“双师型”实训品牌基地、20 个省级技能大师工作室。择优支持建成一批国家级公共实训基地、国家级高技能人才培训基地和国家级技能大师工作室。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、教育厅）

15. 建设 300 所省级职业培训品牌院校。推动 10 所以上普通本科高校或独立学院向应用型高校转型发展。持续深化 100 所品牌示范职业院校和 200 所品牌特色职业院校建设。鼓励职业院校与省外

知名职业院校合作，试点开展学分互认、课程互选。提升职业院校信息化基础设施建设水平和服务保障能力，2022 年全省职业院校均建成“数字校园”，加大“智慧校园”建设和应用步伐。加强技师学院建设，2022 年前达到 35 所以上，其中，国家级示范性技师学院、国家级重点技师学院和高级技工学校达 15 所以上。支持技师学院建设职业训练院，在资源统筹、岗位管理、经费保障、运行机制等方面先行先试。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、编办）

16. 建设 200 个品牌示范和特色专业。深化校企合作、产教融合，加强职业院校办学绩效评估和师资队伍建设，建立以需求为导向的专业调整机制，推动行业、企业全程参与职业院校人才培养。全面推行职业培训包培训模式，鼓励有条件的市县开发具有当地产业特色的职业培训包。支持每所技师学院、高等职业院校建设 3—5 个、每所高级技工学校、中等职业学校建设 2—3 个品牌专业，2022 年前建成 200 个与当地主导产业发展相匹配的职业院校品牌专业。

（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅）

17. 建设 10 个职业技能竞赛品牌项目。围绕制造团队挑战、数控铣、车身修理、焊接、塑料模具、电气装置、工业机器人、数控机床等优势和产业升级急需项目，择优建设 10 个省级职业技能竞赛品牌项目，省财政分别给予每个项目 300 万元支持。对河南省世界技能大赛国家级集训基地，省财政一次性给予 200 万元—500 万元奖补支持。以上资金从全民技能振兴工程专项资金中专项列支。

（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、教育厅、工业和信息化委）

（五）加强职业培训交流合作，推进职业培训国际化，全面提升“技能河南”培养水平

18. 建设 100 个中外合作培训项目（或中外合作培训机构）。引导职业院校重点围绕高端制造、交通运输、物流、跨境电子商务、农产品精细加工等我省转型发展重点领域与“一带一路”沿线国家知名企业、院校开展务实合作。探索对发展中国家开展具有河南特色的技工教育和技能培训援助。支持技师学院取得接收国外留学生资质，招收并培养外籍学生。发挥世界技能大赛引领作用，借鉴世界技能大赛先进的技能理念、技能标准、评价体系，改革职业院校专业课程设置和技能人才培养模式。2022 年前全省建成 100 个中外职业技能培训项目（或中外合作培训机构）。（责任单位：省教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅、工业信息化委）

19. 培育 1000 名国际化品牌师资。坚持走出去、请进来，持续实施职业院校师资境外培训项目，每年组织 100 名职业院校骨干教师赴境外研修，定期邀请境外师资来豫讲学。鼓励有条件的职业院校重点面向职业教育强国引进优质专兼职教师，带动培育 1000 名具有国际视野的职业院校品牌师资。（责任单位：省人力资源社会保障厅、财政厅、教育厅）

20. 开展职业资格证书国际化试点。选择在汽车制造、医药化工、交通运输等产业有影响的 10—20 所职业院校，与境外知名行业协会、职业院校、培训机构合作开展职业资格证书国际化试点，并逐步扩大规模，持续提升河南职业培训国际化水平。（责任单位：省人力资源社会保障厅、教育厅）

三、保障措施

（一）强化组织领导。职业培训是解决就业结构性矛盾、推进供给侧结构性改革、推动产业升级、脱贫攻坚、富民强省的重要举措。各级政府和有关部门要把职业培训工作摆上重要位置，纳入责任目标考核体系，制定工作方案，严格督导检查，确保职业培训各项政策措施落到实处。

（二）强化资金投入。建立省、市、县支持全民技能振兴工程建设的财政投入机制。统筹教育费附加、就业补助资金、失业保险金等用于职业培训。鼓励社会资本参与投资职业院校、公共实训鉴定基地和民办职业培训机构建设，建立健全符合机关事业单位自身特点的高技能人才培养投入机制。

（三）强化政策支撑。完善校企合作、产教融合、企业办学支持政策和职教与普教有序衔接、技能人才与专业技术人员职业发展相互贯通的具体措施。落实高技能人才创新发展的具体政策，研究制定开展特级技师评选并按规定落实相关政策。

（四）强化舆论宣传。把弘扬工匠精神、打造“技能河南”品牌建设作为2018—2022年全民技能振兴工程的宣传主题，建立“技能河南”宣传工作长效机制，充分利用各类媒体，持续开展技能人才系列宣传，在全社会进一步营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好社会氛围。

河南全民技能振兴工程领导小组办公室

努力实现新时代高校人才培养新作为

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国

特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记

记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。

二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，

重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招—考—教—学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，

向学生提供多维的成绩综合分析报告,向高中提供群体多维评价数据,为提升教和学质量,提升教育管理水平和发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考,转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道,改革高校招生计划管理政策,使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式,形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求,把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减,主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业,推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”,推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和旧动能转换,主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化,实施“六卓越一拔尖计划 2.0”,加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求,加快实施中西部高等教育振兴计划升级版,大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵,把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出,教育工作专业性强、规律性强,管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育,努力成为教育管理的行

家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

作者：教育部党组成员、副部长 林蕙青

（来源于《中国教育报》）

【诊改研究】

以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量

能否通过教学工作诊断与改进制度（简称“诊改”），实现保证高职院校人才培养质量的目的，取决于诊改本身的质量。以科学的质量本质观、价值观、生成观、主体观和管理观，诊断和改进诊改工作本身，是诊改管理应遵循的逻辑，更是实现诊改目的的现实诉求。

树立多元质量本质观

帮助师生认识质量，是提升诊改质量的前提。只有师生理解质量，才有可能有的放矢地追求、研究和创造质量，诊改才能取得预

期成效。那么质量是如何形成的？什么样的工作才算是有质量的工作？

诊改为教学工作预设了过程标准和绩效目标，落实标准、实现目标的过程就是形成质量的过程，达到、超越标准与目标的工作才是有质量的工作。

质量在问题改进中提高，依据标准、目标检视和反思工作，发现和改进问题的过程就是形成质量的过程，持续改进的工作才是有质量的工作。

如果把质量理解为满足“顾客”现实和隐喻需求的程度，那么教师满足学生就业和职业生涯发展要求，管理与服务人员满足教师教学、教育和科研发展诉求，学校满足行业企业人才能力需求等的过程就是形成质量的过程，满足和超越服务对象期望的工作才是有质量的工作。

质量是具有比较优势的产品或服务，不甘平庸、勇于竞争，开发潜能、争创一流的过程就是形成质量的过程，在同行比较中处于领先地位的工作才是有质量的工作。

内化基本质量价值观

价值认同关乎师生能否心悦诚服地接受诊改，能否义无反顾地执行标准、追随目标、反思问题、改进工作，对于提升诊改工作本身的质量起着关键作用。以下对于教学质量的价值描述，必须赢得师生的认同，内化为基本质量价值观。

高等教育大众化后期，生源竞争越发激烈，老百姓享受优质教育的愿望越发强烈，企业接纳合作学校的要求越发苛刻，政府按学生数量拨款、扶优扶强的发展理念越发巩固，教学质量决定资源集聚、决定学校生存发展。

利益相关者对质量的关注不断强化学校的质量意识。伴随着质量管理技术的精细化和科学化，改进和问责成为质量保证的基本策略。毋庸置疑，只有立足岗位创造质量的教师，才能赢得发展的机会和空间，实现人生的价值。

经济社会发展步入新常态、贸易保护加剧、招生规模扩大，高职毕业生的就业竞争越演越烈；创新驱动发展战略实施加快产业转型升级和技术升级，行业企业对技术技能人才的要求不断提高，教学质量关乎学生就业和日后的发展。

掌握科学质量生成观

质量生成具有其内在规律，规律是客观的、不以人的意志而转移，遵从规律的诊改事半功倍，反之则是劳民伤财。

质量首先是设计出来的。制度是质量活动的准绳，依照低品质标准和目标开展的质量活动，不可能产生高质量产品和服务，因而制度在源头上决定质量。诊改制度设计，不论是目标链与标准链，诊改指标及内涵、主体、过程与方法、结论应用，文化建设内容、方法和途径都必须一丝不苟。要基于利益相关者诉求和学校现实基础，把握教师禀性和学生身心特点，尊重教育、教学和管理规律，涵盖学校的每一项工作、工作的每一个环节。

质量其次是生产出来的。质量形成在工作过程中，如若工作标准得不到执行、目标得不到关注、缺陷得不到纠正、事故得不到控制，质量就无从说起，忽视过程就是放弃质量。诊改首先要用标准、目标规制和引领过程，将生产和管理纳入正确轨道；其次要强调过程控制，通过常态化、实时化诊断，发现偏离标准和目标的问题，在问题改进中提升质量。

需要特别重申，诊断不能形成质量，只有发现的问题得到了改进才会产生质量，诊断是手段、改进是目的，没有改进的诊断毫无意义。

形成清晰质量主体观

诊断牵涉学校每个部门、每位师生，厘清职权、明确责任特别重要，作为学校质量管理的常规工作，完善现有机构的职能是理想选择。

院党委要肩负起诊改的领导责任，明确诊改目标、任务和原则，审定质量保证体系建设方案，解决运行中的重大问题，领导教代会（执委会）评估体系运行的情况和成效。

院长要以现代质量管理理论为指导，组织编制《内部质量保证体系建立与运行实施方案》；优化组织设置、调适职责权力、理顺相互关系，健全诊改的组织体制；组织建立目标链与标准链，制定诊改实施办法，建立信息管理系统，谋划文化建设工程，完善诊改的运行机制；落实方案、推进诊改，解决诊改中的问题。

学术委员会须加强与诊改相关的学术制度审定，强化与学术相及的行政制度审议，做好院长的参谋。

行政职能部门要围绕二级学院（部）工作诊改、监察室要围绕行政部门工作诊改，制定标准、设立目标、实施诊断、督促改进、推广经验、建构文化；质量管理办公室要着力行政职能部门、监察室的“元诊改”，指导、监督他们发现和改进诊改本身的问题，增强诊改工作的信度和效度。

二级单位及其师生既是诊改的主体，也是诊改的客体，作为主体要创造性地执行标准、追随目标；作为客体要直面诊改发现的问题，努力去消除工作中的缺陷。

实践先进质量管理观

质量保证始于上世纪 80 年代，发达国家在长期实践中形成的理论和实践成果极具应用价值，是提升诊改质量的宝贵财富。

提升诊改质量，需要制度与文化的双轮驱动。一方面制度是学校一切工作的“灵魂”，制度动摇便一切动摇，制度松垮便一切松垮和混乱，制度在质量保证中具有基础性、长期性和根本性的作用；另一方面，正式制度安排只能织成质量保证之网，不能形成质量保证之幕，追求卓越的愿望、超脱功利的心境、奉献质量的精神，才能弥补其缺陷。因此，诊改首先要建立制度，从目标链到标准链，从过程诊改方法到绩效诊改措施，从物质激励手段到精神激励对策。同时要通过质量观教育、师生心理保健、典型人物引路、领导能力提升、和谐人际关系建构，打造优良的文化。

提升诊改质量，需要基于事实决策。这是质量保证历久弥新的经验，也是质量管理的基本原则，其核心要义是质量保证的决策，必须建立在充分的数据和信息之上。推进诊改必须重视信息管理系统建设，借助云计算、大数据、数据挖掘等现代信息技术，收集、掌握状态数据，深入分析存在的问题，以确保改进决策的科学无误。

提升诊改质量，需要协同改进、问责和推广。这是高等学校质量管理的基本哲学，也是质量保证的国际经验。没有改进就没有质量提升，改进是质量保证的核心手段；任何群体中都有不顾规范、一有可能便采取机会主义行为的人，问责是降低和消除机会主义行为的灵丹妙药；对于期盼尊重和事业成就的教师而言，弘扬、推广超越标准与目标的态度、方法和技术，更能激发他们投身诊改的内生动力。

提升诊改质量，需要重视发挥科技研究的支撑作用。当前，学生的教育、管理和服务面临挑战，探索应用现代理论和技术刻不容缓；学校的治理和管理亟待创新，研究运用理论成果和实践经验时不可待；专业技术发展日新月异，钻研并将它们融入课程绝不能懈怠。诊改要引导教师认识到科技是质量提升的第一生产力，激励教师基于工作、基于诊改中发现的问题开展研究，将日常工作和诊改问题建立在科学与技术的研究之上。

作者：陈寿根，系江苏城乡建设职业学院副院长、研究员

（信息来源：《中国教育报》）

【他山之石】

天津开启职业教育“专升本”校校协同育人新模式

9月29日，天津中德应用技术大学举行2018级专升本新生开班仪式。现场，天津中德应用技术大学与天津电子信息职业技术学院、天津轻工职业技术学院、天津现代职业技术学院签署联合培养协议。

据悉，这是天津中德应用技术大学招收的首届专升本学生，涉及飞行器制造工程、机械电子工程和自动化3个专业，共231名学生，分布在天津中德应用技术大学、天津电子信息职业技术学院、天津轻工职业技术学院、天津现代职业技术学院四个学校进行联合培养。这些学生包括应届高职毕业生参加专升本考试的学生和全国职业院校技能大赛天津市获奖选手。他们毕业后将获得天津中德应用技术大学本科毕业证书，达到学士学位授予条件的将授予天津中德应用技术大学学士学位。

天津市教委副主任吕景泉表示，此次联合培养开启了职业教育“专升本”校校协同育人的新模式，是积极构建现代职业教育体系

的重要举措。希望各学校充分发挥各自优势，系统化培养，在协同化育人上加强合作、积极探索、打造品牌。各位老师要按照德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标精益求精、全心呵护、严格要求，把学生培养成高端技术技能人才。同学们要充分利用好这个协同育人的学习平台，刻苦求学、埋头学技，不断提高技术技能水平和综合素质。

天津中德应用技术大学校长张桦说，与三所职业院校共同开展职业教育“专升本”联合培养是深入推进国家现代职业教育改革创新示范区建设，充分发挥天津中德应用技术大学教育教学优势，共享职教资源，积极构建职业教育贯通培养“立交桥”的有力探索，也是对高等职业教育人才培养工作的创新。随着新一届新生的入学，职业教育人才贯通培养“专本”有效衔接这一环正式打通。希望同学们优势互补、团结向上，共筑良好的学风；勇于实践、敢于创新，积极践行工匠精神；志存高远，做具有国际视野，担当复兴使命的大学生。

（来源《人民日报-天津频道》）

中美产教融合+高水平应用型高校建设项目第二批建设院校

近日，教育部学校规划建设发展中心委托项目专家组开展了建设院校方案论证和遴选工作，并确定了10所高校为“中美产教融合+高水平应用型高校建设项目”第二批建设院校与培育院校，其中建设院校8所，培育院校2所。

序号	建设院校		序号	培育院校
1	牡丹江医学院		1	河北工程技术学院
2	菏泽学院			
3	桂林航天工业学院			

4	成都学院			
5	贵州民族大学			
6	甘肃民族师范学院			
7	湖南商务职业技术学院		2	武昌首义学院
8	东莞职业技术学院			

“中美产教融合+高水平应用型高校建设项目”自2016年实施以来，已在我国东中西部地区的7所本科院校中的18个合作专业落地。目前已有1600多名学生接受国际化优质教学，“双师双能”型师资培训达1000人次；举办各类中美国际论坛会议7场；赴美教师培训26人次；超过300人次美方专家来华入校辅导合作院校；引进1名美国科学院、欧洲科学院双院士担任宜宾学院中美应用技术学院外方院长。

项目将不断向“大平台+”深化演化，继续总结项目试点院校的实施经验，推动“绿色教育+”的理念，形成“中美产教融合+”的国际综合服务平台，发挥平台效应，为院校发展提供更多、更优质、更有效服务。

项目将拓展平台建设，深化区域地方合作，进一步汇聚全球优质教育资源。通过推动加州高校联盟与浙江省应用型本科高校联盟的深度合作，拓展合作领域，促成浙江省和美国加州300余所高校合作和互通互访机制的建立，为提升国内高校国际化水平提供丰富的国际资源；通过搭建中美产教融合研究院与中美高等教育在线互通平台两大平台，打造校、企、研一体化智库，实现中美院校、教师、学生、企业全面互通，将国际化资源进一步向大平台聚集。

在引进美国师资培训体系的基础上，通过面授、远程培训、出国培训、影子培训等多种形式相结合，联合开展教研、科研等活动，

为教师提供持续、系统化培养，形成国际化双师型师资队伍培训体系和模式。引进美式教学模式，采用中美联合教学团队，通过示范教学、引企入校等形式从课程设计到教学活动，推动院校教学、课程设计的国际化水平。通过中美专家、校企专家联合研讨，全面进行人才培养方案修订，按照国际标准打造适合专业发展的人才培养方案，并按年度持续更新迭代，推动人才培养向国际全方位对标。

新一期项目建设，将在原有基础上不断推动国际合作向集成、开放的生态演进。

共建智慧学习空间模式——打通教育教学与空间的隔阂，立足于职业能力通识课程体系，打造智慧型、功能型美式教学空间，并通过项目建设平台，实现中美互通、校企协同、院校间共享；

共建校企工作室模式——引企入校、引校入企，建立院校间企业协作与合作，设立工匠工作室与实验室，实现校企协同育人；

共建研究院模式——充分运用中美产教融合研究院与美国先进技术教育学会为核心打造的智库资源平台，与合作院校共建产业研究院等；

国际合作办学、课程引进模式——加强国际资源引进，在项目建设平台上，共同开展国际间合作，共建内涵式国际合作办学新模式。

（来源于《中国教育报》）