

高等职业教育发展动态

2018年第7期（总第9期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2018年11月

目录

【政策法规】	1
河南省教育厅关于进一步加强高等职业教育学生实习管理的通知	1
【专家论坛】	2
推进职业教育国际化要讲究策略	2
扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育	5
【他山之石】	11
双十一千名学生上线当客服	11
中法职业教育平台启动筹建 聚焦两国相关产业发展及合作	14
【师生观察】	15
做一名好老师的三层境界	15
为什么上课学生要坐前排？	17

【政策法规】

河南省教育厅关于进一步加强高等职业教育学生实习管理的通知

各高等职业院校、举办有高等职业教育的本科院校：

高等职业院校学生实习，是实现人才培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的重要组成部分。近年来，我省高校积极贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）和河南省教育厅等三部门印发的《关于加强职业院校学生实习管理的通知》（教职成〔2013〕185号），规范和强化实习全过程管理，推动了高职学生实习工作有序开展。但是，近期有媒体相继报道我省个别高校学生实习的相关问题，在社会上造成了负面影响，暴露出个别高校在实习工作的组织安排、监督管理、政策宣传等方面存在着一些问题，亟须进一步改进完善。为进一步规范和加强高职学生实习管理，现提出如下工作要求。

一、全面深入贯彻落实执行《职业学校学生实习规定》，做好实习的组织安排。各高校要严格遵照教育部《职业学校学生实习管理规定》，规范实习组织，按规定考察评估和选择实习单位，实习岗位应与学生所学专业对口或相近，不得强制安排学生到指定单位实习。严禁借学生实习与实习单位、劳务中介机构之间进行利益输送，收取劳务费、中介费。

二、加强对实习工作的指导和监管，做到不留死角不存盲点。各高校要加强实习过程管理，高校与实习单位选派实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理，及时协调解决实习过程中学生反映的问题，确保实习学生的合法权益，确保实习任务顺利完成。

三、强化风险防控，严格执行安全生产规定。各高校要依法保障实习学生基本权利，严格落实实习安排“六不得”、时间工种“三不得”等规定。要按规定为学生投保实习责任险。针对学生实习中易出现问题的重点环节，如专业是否对口、安全防护是否到位、“六不得”是否落实到位、学生报酬是否合理等，制定应急预案，做好风险防控，加强实习工作的有效监管。

四、加大实习宣传力度，营造良好实习氛围。校外实习是高校人才培养的重要环节。要通过报纸、校园网、微信、微博等多种媒体，从落实产教融合、推进校企合作、提高技术技能人才培养质量等方面，大力宣传实习的重要意义、政策措施和先进典型，营造尊重劳动、尊重创造的良好氛围，为大学生校外实习实践创造良好的舆论氛围。

五、深入开展实习管理规范活动，督促落实主体责任。高职院校要结合正在开展的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，继续深入开展以实习管理规范活动为主题的专项治理，切实改变实习管理松散的状况。对高校违规实习行为发现一起、查处一起；对问题频发、社会反响强烈的学校，进行通报批评；对敷衍塞责、屡推不动、治理不力的学校，约谈有关负责人，督促落实主体责任。

（来源于河南省教育厅官网 2018年11月21日）

【专家论坛】

推进职业教育国际化要讲究策略

随着经济全球化程度不断提升以及我国“一带一路”建设的持续推进，中国企业正在越来越多地“走出去”。由于部分

沿线国家的教育体系相对不够完整，教育质量相对薄弱，其职业教育与培训的规模和质量不能满足产业发展及企业业务开展的需要，这对我国职业教育国际化水平的提升提出了较高的要求。

尽管目前我国职业教育国际化水平仍然较低，但国内许多职业院校已经开展了各种形式、各种内容的国际合作，这些合作项目更多是对发达国家职业教育经验与做法的学习借鉴，如国际职业资格证书的引进、教师培训及学生交流等，而中国职业教育本身则相对较少走出去。在“一带一路”的建设过程中，目前中国职业教育国际化在继续向发达国家学习借鉴的同时，也应尝试推动中国职业教育更多地走出去。

在此前提下，首先需要明确的是中国职业教育要实现国际化，可以仰赖的优势和最严峻的挑战、困难分别是什么？

学界目前普遍认为：中国职业教育国际化最重要的优势在于国内不同地区已经积累了职业教育发展的丰富策略和措施，且这些策略和措施具有鲜明的地方特色，能够较好地适应不同经济发展水平及不同产业的需求。在职业教育国际化时，国内不同地区丰富的职业教育实践构成了国际化的样本和素材库，因为其内在的丰富性和差异性，能够对“一带一路”沿线国家和地区产生一定的参考与借鉴价值。

但中国职业教育逐步走向世界、实现国际化，是面临着不少困难和挑战的。首先，中国职业教育在国际上尚不具备知名度和品牌优势，这一点与德国职业教育相差甚远。在过去若干年中，中国职业教育虽然取得了长足的进步，但在国际上尚不

被认可是特别值得学习和借鉴的经典模式——许多发展中国家将中国经济的快速发展归功于巨大单一市场和廉价劳动力等优势，即使认为中国的教育发展起到了促进作用，也更倾向于认为是普通教育的成功，中国职业教育的声望在此过程中并没有确立。其次，由于自身体系的不完善和质量不高等情况，中国职业教育仍然缺乏可以输出的高质量标准、概念和措施体系。再其次，中国职业教育国际化人才欠缺，缺乏既深入了解中国职业教育现状又有较好外语水平的中国职业教育实践者和研究者，不利于中国职业教育国际化。

为了推进改善我国职业教育国际化水平的策略建议，笔者认为还需从以下几个方面努力：

一是“打铁还需自身硬”，要做好国内职业教育实践，为国际化打下坚实基础。充分发挥我国职业教育已有的丰富经验优势，允许各地区和职业院校探索适合本地区产业发展水平与居民教育偏好的职业教育发展策略和措施，积累丰富的可供输出的模式和做法，并在此基础上系统地梳理、提炼经验和理论，以便更好、更有的放矢地进行输出。

二是政府要有清晰的目标和策略，建立跨部门的协作机制乃至机构，将教育部门、人社部门和外交部门以及海外中资企业囊括进来。在此过程中，尤其要把握服务海外中资企业和输出中国教育、文化之间的关系。

三是操作层面应有执行能力较强的运营和执行机构实施项目。出于规避政治风险和提高运行效率的考虑，政府机构不宜直接充当具体实施职业教育国际化的先锋队，而应设立类似德

国国际合作机构这样的组织，牵头前期调研、市场开拓、项目开发与实施等工作，接受政府委托的第三方的监督与评价。

四是研究要先行，在系统深入理解特定国家地区经济社会和教育特点的基础上制定方案。尽可能全面综合地考虑各方面的情况，预计可能出现的困难和问题，再进行项目实施和运行，不宜过快过激。

五是要与中国驻海外的各种机构和组织合作。国家和区域之间差异巨大，而地方性知识的充分积累不是一朝一夕可以完成的，因此要有掌握当地情况的合作伙伴，共同进行项目的策划和实施。

六是职业教育的输出和国际合作需要从小项目开始试点并灵活调整，不宜一下子铺开。我们需要吸取德国职业教育国际化过程中花费巨大但成效一般的经验教训，在投入资源时要更加谨慎，在充分了解各方面条件后有序地开展项目。

作者：李俊，系同济大学德国研究中心研究员

（信息来源：《中国教育报》2018年11月20日第9版）

扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育

今年是改革开放40周年，是贯彻党的十九大精神的开局之年，是全国教育大会胜利召开之年。党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代的科学判断。职业教育作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，同时进入了新时代。当前，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，进入“黄金时期”，建成了世界上规模最大的职业教育体系，形成了中国特色现代职业教育

体系的基本框架，服务了区域经济发展，彰显了职业教育促进社会公平作用，扩大了职业教育国际影响力，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。

今天我主要介绍两方面内容：一是两个行动计划（《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》）的实施成效；二是办好新时代职业教育的主要考虑。

一、两个行动计划奠定职业教育高质量发展坚实基础

为贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），2015年启动实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》。两个行动计划在设计上一个重在以改革创新引领发展，一个重在以规范管理保障发展，在落实上注重强化省级统筹、发挥政策合力、激发院校活力，为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

（一）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》实施成效
高职创新发展行动计划落实《决定》要求、适应职能转变、着眼高职创新，布局实施了65项任务和22个项目，以高职率先改革引领带动职业教育整体发展。

一是重点项目有引领。以优质学校、骨干专业等重点项目为引领，推进任务（项目）整体落实。全国共启动建设优质学校456所、骨干专业3815个、校企共建生产性实训基地1933个、省级协同创

新中心 727 个。一批优质教育资源集中呈现，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，每年有 70% 新增劳动力来自于职业院校，职业教育社会认可度显著提升。

二是主要任务有亮点。坚持立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，实现专业教育与思政教育同向同行。合力打造双师团队，校企合作共建“双师型”教师培养培训基地 660 个，促进了高职教师和企业人员双向交流合作。探索与我国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，与“一带一路”沿线国家开展 351 项国际合作，学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次。

三是类型特色有彰显。深化产教融合、校企合作，初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。制造业十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生 43 万人。全国建设职教集团 1400 余个，近 3 万家企业参与。分批布局了 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点，9 万余名学生学徒直接受益。充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

四是短板环节有补齐。高职生均拨款制度进一步落实，全国平均水平已达到 1.2 万元。职业教育国家标准体系进一步完善，专业目录、专业教学标准等职业教育国家教学标准相继发布，为依法治教、规范办学提供了依据。教学工作诊断与改进制度进一步健全，职业院校常态化自主保证人才培养质量机制正在形成。

五是改革成果制度化。探索符合职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，高职分类考试招生连续三年超过招生人数的一半，成为主渠道。完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法

办学、按章办事已成共识。定期发布国家、省、校三级质量年度报告，接受社会监督，已成为高职战线的自觉行动。

（二）《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》实施成效职业院校管理水平提升行动计划立足于解决问题、回应关切，设计推进了6大行动和20项活动，既强调规范，又注重活力，提升了职业院校管理的规范化、精细化和科学化水平。

一是重点领域有加强。招生管理方面，通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书、开展招生规范管理专项检查等举措，虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面，通过专项治理，各地全面落实学籍电子注册和管理制度，学籍信息准确性有较大程度提高，虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面，各地严格执行《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面，深入开展实习管理专项治理活动，坚持监督检查和力行立改，清查了一批违规实习情况，及时进行了整改，实习乱象得到较大遏制。平安校园方面，各地高度重视平安校园创建工作，落实学校安全管理要求。调查显示，99%以上的职业院校建立了安全制度，90%以上的职业院校建立了专门负责安全的部门，近90%师生表示学校安防系统很好或较好，对校园安全环境表示认同。财务管理方面，各地严格执行国家财经法律法规，健全学校财务管理制度，建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识，学生资助工作能够做到规范管理、精准资助。

二是薄弱环节有改善。管理制度标准不断健全。调查显示，90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度，

70%以上的职业院校制定了发展规划且经过教代会审议通过。治理结构不断完善。调查显示，高职党委领导下的校长负责制和中职校长负责制落实情况总体评价满意率均超过90%；近七成院校每学年召开教代会，民主决策和监督作用发挥较好；逾八成职业院校设置了专业建设委员会、学术和教学工作委员会。管理队伍能力不断提升。各省级行政部门将职业院校管理骨干培训纳入省、市培训计划统筹实施。调查显示，近80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意，仅有5.2%的学生表示不太满意或不满意。信息化管理手段广泛应用。各地以落实《职业院校数字校园建设规范》为重点，深入开展管理信息化水平提升行动，管理信息化平台和运行机制进一步健全，管理信息化应用能力不断提升。文化育人深入推进。调查显示，职业院校以文化人、以文育人环境不断优化，近90%师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好，对学校文化认同感较高。

三是质量保障有机制。教育教学质量监控体系基本建立。各级教育行政部门加强顶层设计与制度建设，加强对本地区职业院校人才培养状态数据的审核。调查显示，85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构，92.7%的企业表示，合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。年度质量报告制度进一步完善。高等职业教育质量年报制度基本健全，中等职业教育质量年报制度初步建立。2017年，各地各中等职业学校共发布2016年度中等职业教育质量报告2004份，2018年在各地各校编制质量报告的基础上，启动了全国中职质量年度报告撰写工作。

二、谱写新时代职业教育高质量发展的新篇章

两个行动计划即将收官，职业教育站在了新的起点上，开启了新征程。在当前和今后一个时期，职业教育战线的首要任务就是深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神。

一是要认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，用以武装头脑、指导实践、推动工作。在深刻理解和把握习近平总书记在全国教育大会重要讲话中提出的“九个坚持”基础上，认真学习领会习近平总书记在全国教育大会重要讲话中就职业教育工作提出的要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为新时代职业教育的根本遵循和行动指南。

二是要认真学习领会、全面准确把握全国教育大会对新时代教育作出的战略部署，精心谋划、精心施工、精心落实。聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军；聚焦完善制度标准，找准改革突破口；聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体；聚焦健全德技并修、工学结合，提升人才培养质量；聚焦下一盘大棋，增强多方协同工作合力。

三是要把学习成果转化为具体行动和政策举措。围绕《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》的战略布局和目标任务，画好职业教育改革发展的蓝图，明确今后五年我国职业教育改革发展的目标任务和政策措施。完善职业教育工作联席会议制度，加强职业教育的宏观政策协调和工作推进力度，围绕关键领域、突破关键环节、解决关键问题。建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业院校聚焦内涵建设和质量提升，增强职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业进步的能力。健全职业教育的国家标

准体系，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

全国教育大会对职业教育提出了新的更高的要求。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，贯彻落实全国教育大会精神，以攻坚克难的决心、只争朝夕的效率、下好一盘大棋的气势，书写新时代职业教育高质量发展的“得意之作”，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障！

作者：王继平，教育部职业教育与成人教育司司长

（来源于中国教育部网站 2018 年 11 月 7 日）

【他山之石】

双十一千名学生上线当客服

双十一前后几日，包头轻工职业技术学院开设“双十一千人云客服活动”，一千余名学生变身世界 500 强电商企业客服，真实面对全国网民网购的各种要求。据了解，该院校通过校企合作模式实现产教融合，已经为世界多个知名电商平台输送了大批量人才。这样的模式也让该院校不少学生们拿到进入世界 500 强企业的敲门砖。

双十一当天，记者走进包头轻工职业技术学院创新楼，看到多个机房内学生们均端坐在电脑前不停敲打着键盘。“他们都正与客户沟通呢，都是真实的网购客户，丝毫没有虚拟的成分，这几天都是 24 小时在线服务，1000 多名学生三班倒，保证不掉线。”当天凌晨，电子商务学院院长王高亮仍陪着学生们坐镇在一线。

记者随后走近查看，看到了学生们电脑屏幕上显示着京东商城的后台。据了解，参与此次千人云客服活动的每位学生均有一个工号，

能够进入到电商平台后台,用以与买家进行沟通。记者看到学生张春阳正在回答一位上班族的问题,这位上班族很早便在网上挑选电脑,并打算趁着双十一入手。双十一当天,这位买家咨询客服是否还有一些优惠券能够联合使用。“各式各样的问题吧,回答问题也是有要求的,必须在30秒内予以回复,其实不少学生都已经在今年618网购节做过客服,所以算是有经验了,但也有些买家问题很多,有时还需要回电沟通,有时一个客户甚至会耗掉两三个小时的时间。”张春阳说。

正说着,一位学生对于一位客户所提的问题有些把握不准,很快,小组组长赶到进行指导并演示着解决掉这个问题。“前期我们都会给学生们做培训,这个学校里除了我之外,还有7名小组组长和我共同组成培训团,现场解决学生们把握不准的问题。”京东客户服务中心校园运营主管马骢说。

据了解,当天充当客服的1000多名学生来自于包头轻工职业技术学院多个专业的学生,其中尤以电子商务学院的学生为主。“平时我们电子商务学院的学生们便会利用闲暇时间在电商平台做客服,双十一这天,全校其他学院的同学们也加入进来了,前期我们所有人都经过了培训,全程都是带薪的,包括平时我们利用业余时间做客服,电商平台都是给付工资的,我们也没想到,一进校园边学习边就把钱赚了,有的同学赚的甚至于比学费还多,我知道好多世界500强电商平台招聘都要求本科甚至于研究生学历,是学校让我们不再被学历局限,让我们也能走进500强企业。”一名学生说。

毕业就能就业。“有人说现如今有的大学生毕业就等于失业,但我们要让学生毕业前就能上岗就业,校企联合就是很好的模式,它相当于为学生们进入好的企业就业开通了绿色通道。”王高亮说。

据王高亮介绍,包头轻工职业技术学院电子商务专业是从 2015 年才开设的,可就在短短三年多时间,已经和多家世界知名电子商务平台有了合作关系,并向他们接连输送人才。“把企业的课程体系、实战平台全部融进学生们日常的专业课程设置中,订单式培养人才,点对点输送人才,给学生们增加实战的机会,更好更早更专业的让学生们掌握实操技能,真正做到一入职便能上手,免去入职后再花费时间培训磨合的过程。”王高亮说,

正是这样的模式与定位,让学生们拥有了进入 500 强企业的敲门砖。“从客服做起,是因为我们要拿这个给学生们当敲门砖,我们和企业约定过,学生进入到企业一年后可以进行转岗,这样有想法有能力的学生就不会因为学历限制而失去竞争的机会,我们最终的目标是让学生们在运营、策划、开发技术等方面进行提升与创新,通过到各发达城市的大平台镀金学习,从而加快提升自己技能的速度。”王高亮说。

据了解,2015 年“双十一”期间,学校与淘宝合作,全校近千名学生参与了云客服服务,当天实现了线上近 10 个亿的销售额。今年 6 月 18 日当天,120 名学生客服便接待网络用户 5787 人,覆盖京东商城售前、售中及售后全面问题解答和受理,客户接受问询后的满意度高达 94.1%,当月,不少学生通过客服实践活动,收入在 3000 元左右。相信 2018 年“双十一”期间,千余名学生再次参与的云客服服务,必将创造出另一个纪录。

(来源于包头新闻网 2018 年 11 月 11 日)

中法职业教育平台启动筹建 聚焦两国相关产业发展及合作

11月12日，中国高科集团与法国驻华大使馆文化教育合作处签署合作协议，双方宣布将共建中法教育和研究中心，并正式启动中心体系内的第一个落地项目——中法职业教育平台的筹建工作。

中法职业教育平台将主要聚焦于产业发展及职业教育领域的中法合作，致力于联结中国和法国的优质教育资源、企业资源和社会资源，为中法两国新兴产业、职业教育机构、在职人员和在校学生等提供人才交流、教育培训、技术孵化、产业创新的合作平台。

创建中法教育和研究中心的目的在于推进中法两国在教育（包括普通全日制教育及继续教育）、科研及产业技术研发、孵化等领域的深入合作。通过整合包括法国国民教育部在内的更多法国教育及研究领域相关公共部门和私立领域合作伙伴的资源，借助中国高科集团的渠道资源与运营优势，在中法两国之间搭建广泛、深入的开展教育和研究领域各类型交流活动的桥梁和纽带，打造一个集技术研究、人才培养、政策咨询和国际交流等功能为一体的高层次国际合作项目，服务于国家发展战略、地方产业升级和各类院校发展。

据介绍，中法教育和研究中心和中法职业教育平台将以苏州作为全国性总部，以高科江苏教育发展有限公司作为运营主体。未来，中法教育和研究中心将进一步深化中国高科集团与法国驻华大使馆文化教育合作处的合作，不断探索挖掘中法两国在教育、科研及文化等领域的丰富资源，努力开展多样、务实的合作交流，服务中法两国优质教育文化资源的建设与共享，为共同推动中国教育现代化的进程和中法两国关系的进一步发展做出贡献。

据了解，法国驻华大使馆文化教育参赞罗文哲，法国驻上海领事馆教育领事夏睿思，苏州工业园区党工委委员、管委会副主任、组织部部长林小明，方正集团副总裁、中国高科集团董事长马建斌，中国高科集团总裁印涛，中国高科集团高级顾问魏让方及苏州市有关政府部门负责人、中国高科集团合作机构代表等 50 余人参加了此次活动。

（信息来源于国际在线 2018 年 11 月 16 日）

【师生观察】

做一名好老师的三层境界

编者按：什么是好老师？一位会不断成长的老师就是好老师。老师的成长在教育实践中，在日常的教育教学中，他们既帮助孩子们成长，也会与孩子们一起成长。不断成长的老师是幸福的。每一位老师的成长会经历什么样的过程？我们一起听听北京师范大学资深教授顾明远的观点。

第一层境界是对教育对教师职业的认识

教育是伟大的事业，从大处说，教育关系到民族的未来、国家的兴衰；从小处说，教育关系到一个人的成长、千万个家庭的幸福。所以说，教师是“太阳底下最光辉的职业”。

习近平总书记说，教师是锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

教师要认识自己职业的重要性，具有强烈的使命感，全身心投入到教书育人工作中。教师要像苏霍姆林斯基说的那样

“把整个心灵献给孩子”。教师有了这样的认识、这样的信念，才能不断成长。

第二个境界是修炼

教师要不断学习，努力钻研，不断反思自己的教育行为，总结经验教训，逐步认识学生成长的规律、认知的规律，逐渐掌握教育规律，不断提升教书育人的专业水平。

北京市丰台区一位初入职的年轻教师教一年级语文课，一堂“荷叶圆圆”的课，在专家的帮助下，经过三个月的磨炼才讲得比较满意成功。她后来说：“那三个月是我最痛苦的三个月，也是最幸福的三个月。”好似涅槃重生，有了一次飞跃。

教师的成长就在教育实践中，在日常的教育教学中。正如特级教师于漪所说的：“教师的成长和发展最重要的是内心的觉醒，就是把日常平凡琐碎的工作与我们未来的事业和千家万户紧密联系在一起，这样每件事情就会有育人的平凡意义。”

于漪还说：“我这一辈子有两把尺，一把尺子量别人的长处，一把尺子量自己的不足。”她就是这样做到“衣带渐宽终不悔”，不忘初心，在不断学习反思中磨炼成为我国著名的语文特级教师。

第三个境界是收获

教师的成长与学生的成长是同步发展的。教师在教育教学中引导帮助学生成长，自己也就成长起来。到时候，看到你教的学生一个个成才，你就会成就感油然而生，感到无比的幸福。正如于漪所说的：“教师的生命是在学生身上延续的，教师的价值是在学生身上实现的。”所以我常说，教师是最幸福的职业。

这三个境界是教师成长的路径。归纳起来无非三个词：理想信念、实践反思、学习提高。我要补充说明的是，学习要成为教师成长的必修课。教师要天天学习，向书本学习，向别的教师学习，更要向学生学习。

向书本学习，不仅学自己所教的专业书籍，虽然不可能博览群书，也需要读点有别于自己专业的书，理科教师不妨读点文艺的书，文科教师也可以读点科普作品，以提高自己的学识和素养。向别的教师学习，学习他们的长处，比照自己的不足，不断改进。向学生学习，当今是信息时代，教师已经不是知识的唯一载体，更不是知识的权威，学生知道的东西可能比教师还要多。因此，教师要放下架子，与学生共同学习，把教学组成一个“学习共同体”，在学习中不断成长。

唯有如此，教师才能有真正的收获，真正的幸福。

作者：顾明远，北京师范大学资深教授。

（来源于《中国大学教育教研网》）

为什么上课学生要坐前排？

编者按：每年大学开学季过后不久，在网上就会看到类似于“看看你坐在大学教室哪个区”的文章。教室中的座位被分成若干区域，除了靠近讲台的很小一块区域被划为“学霸区”以外，其他部分都被冠以“聊天区”“游戏区”“睡觉区”“迟到区”等等与学业无关的名字，而课下询问不少同学也纷纷表示自己常驻非“学霸区”的某个区。

我们常常发现教室中的大部分区域都被划为了与学习无关的地方，这在一定程度上显示了当下大学生颓靡的课堂状态。更有甚者，

我们在一些新闻报道中可以看到，那小小的“学霸区”也没人坐了。前排，在大学成为不受人待见的座位。

坐不坐前排，一定程度上能够映照出一个人的学习观，甚至一所大学的学风。在我接触的很多同学里，不坐前排，一个很重要的原因是“不喜欢、不感兴趣”。这也代表了相当一部分人对待大学学习的态度。

学生不爱坐前排的理由，不外乎以下几点：

1. 没有安全感。坐前排容易被老师点名回答问题啊，离老师太近了，需要时刻注意和老师互动，特别是眼神的交流，稍微开会小差也会压力山大。

2. 本来就不打算听课，来上课纯粹就是为了应付点名。坐后排，前面有厚厚的人墙，可以随心所欲地玩手机、睡觉、谈恋爱等，而且课间想溜也不容易被发现。

3. 课程实在高深又枯燥，而且也不是专业课，坐前排和坐后排都一样，反正都听不懂。

4. 随大流，大家都不坐前排，自己也不愿意去当那个与众不同的人，以免被群嘲成了伪学霸。

从学生角度来说，上课的座位和对这门课程的喜爱程度、上课进教室的顺序、学习习惯，甚至季节变化等都有重要的因素。但最关键还是要看“自控力”，自控力弱的同学可以选择坐在前排接受“被动”的监督，避免上课打盹、走神。

而对于老师来说，课程设置是否有趣、教学风格是否轻松、是否依据学生座位给予不同的分数等也是影响同学们“选座”的重要因素。

坐不同的位置到底对学生有什么影响呢？有一位大学老师曾经说：“凡是上课坚持坐在前三排的同学将来上班后月收入要比坚持坐在后三排的同学平均高 1000 元。”当然这个结果不一定对，不过他说这是他长期观察的结果。坚持坐前排的人相比喜欢后排的人有更多的积极性，他们的未来可能更成功。

调查结果中也有一项有趣的发现：有不少“学霸”级人物也总喜欢潜伏在后排。问及原因，不少人表示，后排方便他们更好地听课，拍老师的教学 PPT 也更加方便。

对于学生不爱坐前排的现象，也有老师佛系地表示：这很正常嘛，这就和老师开会也不爱坐前面的位置一样，己所不欲勿施于人，只要教学效果达到了，坐前排和后排也没有区别。

我曾经遇到一位即将留美的学生。他说初入学时特别不喜欢自己选的专业，也不喜欢很多老师的授课方式，直到有一天，父亲要他承诺，大学四年所有课程都要坐在第一排。他兑现诺言后惊喜地发现，自己不喜欢的课程也有可爱的地方，值得深入探究，自己不喜欢的专业，也有自己特别感兴趣的研究分支。他的一句话令我至今印象深刻：“我们不能凭第一印象就断定自己是不是喜欢，喜欢与否一定是深入了解后才会知道的。”

今天，不少同学“不想学”的理由或许与这位学生类似，不喜欢专业、不喜欢老师、不喜欢学校，甚至是不喜欢教室的桌椅、不喜欢教室的气味、不喜欢教室的温度……但这并不是我们不坐前排，甚至翘课的理由，这只是我们逃避现实的借口罢了。不因为不喜欢、不了解就放弃、就逃避，这是我认为今天在大学学习的重要品质之一。

然而坐前排，代表的是一种积极主动的学习态度。

一些调查研究显示,无论是专科还是本科,坐在前排的学生会出现如下变化:听课效果总会有大大地提高,看课件会更加清晰,听老师讲话更清楚,与老师交流互动也更加方便,甚至有时候在犯困时会得到老师的贴心提醒。这些是坐在后排无法获得的,所以每当遇到较为困难的课程,学生都应主动坐在前排,这是为自己负责的态度。

在基础教育阶段,我们的学生习惯了被老师“投喂”,而忽视了主动学习能力的培育,然而这与大学的学习方式截然不同。作为成年人的大学生,在课堂上能主动地多获取知识,在课下主动请教同学、助教、老师,主动搜集更多拓展课程知识才是学习的常态——很多时候,积极主动的学习态度,是决定我们大学学业成败的关键。

学会为自己负责,拥有积极主动的学习态度,是大学学习至关重要的一点,也是我们不断发现自己、提升自己的必备素质。

让学生爱上前排,不仅需要学生积极转变态度,更离不开老师努力打造精彩的课堂。如果每一位老师的课程都“不注水”,充满了真材实料,或许就会有不少学生喜欢上这门课,喜欢上自己的专业,喜欢上自己的学校。

所以不妨让追求坐前排成为衡量学生学业和教师教学的一种常态的校园风气。

(来源于共青团中央、光明日报)