嵩山少林武术职业学院教学改革

申 请 书

课程名称：

课改负责人：

课改专业班级：

申请部门（盖章）：

课改负责人电话：

嵩山少林武术职业学院

教务部制

一、简表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课改负责人 | 姓名 |  | | | 性别 |  | 出生  年月 |  | | |
| 专业技术职务  /行政职务 | | | / | | 研究专长 | |  | | |
| 课改组 | 主要承担任务成员 | 姓名 | 出生  年月 | | 职称 | 工作单位 | | | 任课班级 | 电话 |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |

二、课程开设所在专业、学生情况

|  |
| --- |
| 1.课程开设专业基本情况；2.授课学生基本情况（包括学生人数、学生学习基础）。 |

三、教学改革模式及包含的具体内容

|  |
| --- |
| 1.教学改革的对象；2.教学改革的内容；3.拟解决的主要问题。 |

四、改革方案（改革目标、实施步骤及安排、具体措施、成果）

|  |
| --- |
| 1.改革目标；2.改革实施步骤及安排；3.改革具体措施（突出可操作性、可行性）；4.改革成果（可视化、可量化的显性成果）。 |

五、审批意见

|  |  |
| --- | --- |
| 教研室意见 | 教研室主任（签字）：  年 月 日 |
| 院系（部）  意见 | 院（系）部负责人（签字）：  年 月 日 |
| 教务部  意见 | 教务部主任（签字）：  年 月 日 |
| 主管院领导意见 | 主管院领导（签字）：  年 月 日 |

嵩山少林武术职业学院教学改革建设质量标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主 要**  **观测点** | **质 量 标 准** |
|
|
| 教学  队伍  （15） | 1-1  课程  负责  人与  主讲  教师（8） | 教师风范 | 师德良好，治学严谨，教书育人，态度端正。 |
| 教学水平 | 教学能力较强，教学经验较丰富，专家听课结果为良好及以上。 |
| 1-2  教学  改革  与  教学  研究  （7） | 教研  和  教改活动 | 教学思想活跃，教学改革有创意，教学方式新颖；教研活动推动了教学改革，取得了一定成效。课程组人员每两周组织一次教研活动或积极参加院、系组织的教研活动。 |
| 教研  和  教改成果 | 积极参与教学改革，教学成果具有一定的适用性，能够在学院范围内进行推广，并取得一定成效。 |
| 教学  设计  和  教学  内容  （35） | 2-1  教学  设计  和  课程  内容  （15） | 课程  定位  和设计 | 教学大纲中课程定位准确，课程目标明确；课程内容设计符合专业人才培养目标，紧紧围绕立德树人的根本任务，融入课程思政与创新创业教育元素，具有科学性、先进性，符合教育教学规律。 |
| 课程  内容  选取 | 教案（讲稿）符合大纲要求，教学内容充实，能及时把学科最新研究成果和教改教研成果引入教学；实训教学内容的技术性、综合性和设计性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新思维。在教学过程中逐步建立丰富的网络教学资源（电子课件、微课、慕课等电子资源），能够服务于学生自主学习，达到教学资源网络共享。 |
| 2-2  教学  内容  组织  （20） | 教学内  容组织  与安排 | 教学内容体现理论联系实际，融知识传授、能力培养和思维方法于一体，重点、难点突出；实践教学环节与课程理论教学衔接紧密。教学内容贴近职业实战技能培养,依据职业能力需求和岗位需求，整合并丰富实训教学资源，加大模拟真实场景和操作流程的实操演练。 |
| 教学过程 | 突出学生的主体地位，能够达到全部学生全程参与教学活动；  每次课上设置1-2次随堂小测验，及时巩固教学内容；  辅导答疑积极认真，按要求布置作业（至少8学时一次）、批改认真。  至少每月进行一次阶段性考核（可以是对所讲内容随机考核、实践考核等等） |
| 期末考试 | 考核方式多样，逐步减少对陈述性知识考核的比例，加大对注重思维能力、操作能力的程序性知识的考核比例。 |
| 教学  方法  与  手段  （25） | 3-1  教学  设计  （5） | 教学  理念 | 在教学中应用研究性学习、探究性学习、启发式学习等现代教育理念，突出以学生为主体的教育理念，培养学生终身学习的能力。 |
| 教学  设计 | 能够根据课程内容和学生特点，科学合理的设计教学过程，时间分配得当，重难点突出，教学节奏张弛有度。 |
| 3-2  教学  方法  （10） | 教学方  法改革  与创新 | 重视教学方法改革，采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，开展启发式、讨论式、案例式、参与式、思辨式等多样化教学方法改革，激发和引导学生的学习积极，取得一定效果。 |
| 3-3  教学  手段  （10） | 教学手段  的应用 | 充分利用现代信息技术和信息化资源，开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得一定实效；教学课件水平较高。 |
| 教学  评价  （25） | 4-1  督导  评价  （10） | 校内督导组评价与声誉 | 校内督导对听课综合评价良好及以上。 |
| 4-2  学生  评教  （8） | 学生评价 | 每月开展一次在线评教，学期内评教平均成绩大于等于85分。 |
| 4-3  教学效果  （7） | 学生  参与度 | 学生课堂参与度高，课堂氛围活跃，课堂作业或作品提交率95%以上；每月测验通过率占85%以上 |