

嵩山少林武术职业学院

内部资料 免费交流

第14卷第3期(总第53期)

2019年9月出版

学术顾问:刘宝山 刘海超 刘海钦 刘海科
徐恒振 吕宏军 王玉德 蔡仲林
栗胜夫

主 编:高海水

执行主编:刘少鹏 刘 筠

副 主 编:董学武 刘少菲

编 委:杨广俊 白宝山 齐少波
姚亚行 周斌斌 张君凤
张志莹 杜天亮 李俊强
田 冲 沈丽娟 刘雪宁

英文编辑:张 伟

责任编辑:田 冲

主管单位:河南省教育厅

主办单位:嵩山少林武术职业学院

编 辑:嵩山少林武术职业学院
学报编辑部

地 址:河南省登封市嵩山路南段

邮政编码:452470

电 话:0371—62809066

传 真:0371—62809603

电子邮箱:songshanxuebao@163.com

印 刷:郑州市联合印务有限公司

准印证号:河南省连续性内部资料

[省直]184号

目 录

武术文化研究

武术术语翻译的重难点问题与策略初探
.....何梦丽(1)

汉语国际推广研究

民办高校职业培训的国际合作平台建设
.....张伟(5)
巴基斯坦本土大学生汉语学习动机类型研究
.....张玲艳 赵勋(11)

高等教育研究

基于建构主义理论的思政课混合式教学模式探索
.....邵艳丽(16)
建构主义视角下英语语法自主学习能力培养研究
.....高杰(21)
“项目导入任务驱动”教学法在专业人才培养中的应用研究
.....朱祎娜(24)
中国传统文化在学院学生教育管理中的应用研究
.....高建伟(28)
基于微信公众平台的河南高职图书馆阅读推广服务研究
.....朱海娜(31)

经济与管理研究

生命周期视角下特色数字资源长期保存模式研究
.....周斌斌(37)
PPT战略视角下县域旅游扶贫开发路径研究
.....刘法权(42)
河南省耕地保护问题及对策
.....张艳艳(49)
“一带一路”背景下河南自贸区发展研究
.....周景景(52)

其他研究

《无问西东》:用“心”叩问大学精神
.....白宝山(55)

CONTENTS

Research on WuShu Culture

Research on the Questions and Countermeasure of Martial Arts Terms Translation

..... He Meng-li(1)

Research on Chinese International Promption

The Construction of International Cooperation Platform for Career Training in Private Colleges and Universities :
Taking Confucius Institutes in Africa for Example

..... Zhang Wei(11)

A Study on the Types of Learning Motivations of Pakistani Native Students

..... Zhang Ling-yan Zhao Xun(11)

Research on Higher education

Research on Mixed Teaching Mode for College Political Course : Based on Constructivism Theory

.....Gao Yan-li(16)

Study on Autonomous Learning Ability of English Grammar from the Perspective of Constructivism Theory

.....Gao Jie (21)

Research on the Application of "Project Introduction Task-driven" Teaching Method in the Cultivation of
professional talents -- Taking the specialty of "Sports Operation and Management" as an Example

.....Zhu Yi-na (24)

Research on the Application of Chinese Traditional Culture in the Educational Management of Students in Our
College.....Gao Jian-wei(27)

Research on Reading Promotion Service of Henan Higher Vocational Library Based on Wechat Public Platform

..... Zhu Hai-na (31)

Research on Economic and Management

Study on the Long-term Preservation Model of Characteristic Digital Resources from the Perspective of Life
Cycle: A Case Study of Shaolin Wushu Resources

.....Zhou Bin-bin(37)

Study on the Path of County Poverty Alleviation and Development Fromthe Perspective of PPT Strategy
--Taking Gongyi as an example

..... Liu Fa-quan(42)

Problems and Countermeasures about the Protection of Arable Land in Henan Province

..... Zhang Yan-yan(49)

Study on the Development of Henan Free-trade Zone under the Background of "the Belt and Road Initiative"

..... Zhou Jing-jing(52)

Other Studys

The Film Forever Young:Knocking on the Door of College Spirits Through Your Heart

.....Bai Bao-shan(55)

武术术语翻译的重难点问题与策略初探

何梦丽

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘要: 中国武术有着几千年悠久的历史,博大精深,源远流长,与中国传统文化一脉相承。它既是中华民族的瑰宝,也是世界民族传统体育的重要组成部分,是宣扬中华文化的重要载体之一。在全球汉语国际推广的大背景下,武术越来越成为世界人民了解中国文化的窗口之一。但是中华武术纷繁复杂,种类繁多,武术术语涉及武术义理、武术动作、武术器械等众多方面,国内外对于武术术语的研究却相对较少,缺乏统一的翻译标准及翻译方法、专业译者数量较少,武术术语翻译存在一定的难度和阻碍,因此研究武术术语存在的重难点问题及翻译策略和翻译方法,对于武术文化传播及武术英语翻译具有积极意义和实践价值。

关键词: 武术术语;重难点问题;翻译策略

中图分类号: H315 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0001-04

中华武术源远流长,它外取神态,内表心灵,有自己独特的命名体系,彰显了民族性格,堪称世界民族传统体育的瑰宝。在当今“一带一路”大背景下,研究武术文化的传播和翻译,在继承、挖掘武术文化的同时,能更准确地促进对外交流和沟通,对促进武术国际化具有重要意义。其中,武术术语是语言系统的重要组成部分,在武术专业领域中具有重要地位,但是,中国武术体系庞大,武术义理、武术器械、武术动作和派系等纷繁复杂,如何将武术专业术语准确译出具有一定的难度,因此,研究武术术语翻译对于武术文化的传播、交流和教学都具有积极作用。

1.我国武术术语翻译中存在的问题

目前我国武术翻译研究尚在初步阶段,武术术语翻译研究也面临着许多挑战,因此,研究武术术语翻译中存在的主要问题与对策,对于中华武术术语的翻译和传播至关重要。其中,主要问题包括:

1.1 武术术语错译、硬译

武术术语不仅仅是一种文本,更是一个独特的中华文化符号,包含了中国传统的哲学思想、表达方式、民族和地域特色,因此翻译时,不仅要考虑英汉两种语言的转化,更要理解和研究武术术语所代表的具体文化内涵。但是在翻译的时候,

有的译者完全不考虑武术的内涵和外延,而是直接对字翻译,生搬硬套,错译、硬译,造成意义缺损。如“长拳”、“太极拳”、“南拳”都为武术中的拳术名称,而非身体部位,英语中“fist”一般指“拳头,拳脚”,“boxing”一般指“拳术;拳法”但是有的译者不懂实际含义,没有仔细斟酌,将其翻译为“long fist”(长的拳头),“太极拳”译为“Taiji fist”(太极拳头),“南拳”译为“southern fist”(南方拳头)等直接按照字面意思进行翻译,无法体现武术具体含义和要领,会造成理解偏差。

1.2 缺乏统一翻译标准、武术术语翻译不够规范

武术文化精彩纷呈,具有其独特的表达方式、文体特征、民族及地方文化特色,翻译难度较大。但是目前,相关武术翻译研究范围狭窄,国内外出版的相关武术专业词典及研究书籍相对较少,翻译理论都不够充分,武术翻译缺乏统一的标准,武术术语翻译更是不全面。在翻译过程中,武术术语翻译的五花八门,一定程度上阻碍了武术文化的传播和顺畅沟通。如“武术”一词,就有多种译法,由于现在全球汉语推广,有的直接音译为“Wushu”,有的翻译为“Kungfu”,便于理解;还有的译为更为专业的术语“martial arts”,正式具体;有的则意译为“traditional Chinese combat exercises”

收稿日期: 2019-07-21

作者简介: 何梦丽 (1991-), 女, 汉族, 河南平顶山人, 研究生, 研究方向: 英语笔译。

文章来源: 本文为2018年校级立项课题“汉语国际背景推广下武术英语翻译研究——以我院《武术英语》课程为例”(2018-SSKY-018)阶段性研究成果。

或“art of defence”,更侧重表达术语的具体含义和内涵。又如“太极”一词,一般音译为“Tai ji”,但是由于中西方发音不一样,有的译为“Taichi”。翻阅专业书籍、论文文献等,这两个术语每个作者采用的译语大不相同,难以做到整体统一、规范,有时候会给读者造成理解上的障碍。

1.3 专业武术术语译者专业化水平不高

目前,我国武术英译从业者数量较少,虽然多数具有英语学习背景,但是武术和英语两方面都具备专业知识的人才较少,专业化水平普遍不高。同时又由于知识背景、思维方式不同,对武术术语内涵的理解不同,加上对翻译方法掌握不准确及表达方式差异等原因,导致武术英译脱离专业环境和国际情境。因此,作为一名专业的武术术语译者,不仅仅要有扎实的双语能力,了解中西方语言和文化差异,还需要具备一定的武术理论和武术文化素养,同时考虑中国哲学思想、健身理念、地方文化和历史背景等多层知识,从而为武术术语翻译做出一定的贡献。

2. 武术翻译的难点

2.1 武术语言的修辞特征

武术文化中有很多词汇都会借用修辞手段,不仅体现武术身法,更是结合了哲学、医学、宗教、艺术等文化,寓意丰富。所以在翻译时,译者不仅仅要翻译出武术动作的要领,还有综合考虑修辞特征,尽量保持武术特色,使语言更加生动形象。如长拳套路中,用自然界的十二种形象比喻十二种动静之势,即“动如涛、静如岳、起如猿、落如鹊、立如鸡、站如松、转如轮、折如弓、轻如叶、重如铁、缓如鹰、快如风”翻译为“moving like waves, being still like a mountain, rising like a monkey, falling like a magpie, erecting like a rooster, standing like a pine, turning like a wheel, being like a bow, being light like a leaf, being heavy like iron, being slow like an eagle, and being quick like wind,”用明喻的修辞手法,将南拳套路动作的实施主体与具有相同运动特征的动物形象做类比,凸显动作要领,更加直观生动。又比如“运动如抽丝,迈步如猫行”,翻译为“movements like drawing silk, stepping like cat walk”,太极拳的特点之一就是静,在练习时既要像抽丝那样徐缓不躁,又要像猫迈步那样轻盈安静,因此翻译时要注重本体和喻体的衔接和配合。

2.2 武术谚语的翻译

中华武谚是我国历代习武者在训诫、传艺的过程中形成的智慧结晶,或者是依据武术动作要点,结合其他谚语及表达方法所形成的语言形式,极具个性,因此,在武术翻译时,不能一味追求形式对等,而要注意我国的语言文化、社会习俗、宗教特点、哲学思想等,尽量完整译出其中的准确内涵,避免产生误解。如武术动作“仙翁穿靴”中“仙翁”为中国传说中的仙人形象,翻译时若一味侧重突出仙人的形象,则容易让外国读者困惑,因此可意译为“the technique of holding the feet backward”,重点表达出武术动作要领,若要进一步解释,可以注释出关于“仙翁”的传说和具体形象。又如太极拳的招式之一“手挥琵琶”中,“琵琶”为一种中国传统拨弹乐器,非常具有中华文化特色,有的译者将其翻译为“play the guitar”,完全失去了中国传统乐器和文化的韵味,而且“吉他”和“琵琶”在演奏技巧还是有很多区别,容易引起误解,因此音译为“Playing the Pipa”,再加注“Pipa”为“a kind of Chinese traditional musical instrument”,既保留了中国特色,又避免读者产生误解。因此在翻译武术谚语时,要深入了解中西方语言的文化背景,考虑两种文化和表达方式的差异,尽量不失原意,又易于读者理解。

2.3 武术口诀的翻译

武术在传承和沿用中,武术家们根据武术运动的基本规律和主要要素,逐渐形成了一些特定的口诀,用以揭示武德要求、技法要领、武术价值及功能等。其特点是言简意赅,句法精炼,因此翻译武术口诀时,要在弄清具体含义的同时,还要考虑民间口头文学的特点,尽量简单明了,精炼通俗,同时尽量讲究对偶。如武德的口诀,“未曾学艺先学礼,未曾习武先习德”翻译为“learn morality before Wushu is ever learned, acquire virtues before Wushu is ever acquired”,“三尖相照,三节相随”译为“Three tips point at each other, three parts follow each other”,“心意诚于中,肢体形于外”译为“mind and will inside, and the actions of body outside”等等在表达原语含义的同时,结合记忆规律和特点,追求对仗和整齐,朗朗上口。

3. 武术术语英译策略探析

3.1 直译法和音译法

一些武术文化词汇,由于含义较为直观易懂,

可以按照字面意思直接翻译,在表达原语含义的同时,追求形式对等。如“推掌”主要意思为拳变掌,并向前猛推,因此可译为“pushing hands”,较为直观地表现出动作要领;又如“醉拳”,“醉拳”也称“醉酒拳”,是模仿醉汉动作的拳术,因此翻译时可以直接译为“drunken fist”,可使读者简要明白醉拳的神态和含义;再如“起势”,“起势”为武术拳法的起始动作,也是武术套路的开始,因此译为“starting motion”;而“仿生拳”是模仿动物的形态和行为特点,以及人类的一些生活习性形成的攻防技术,因此翻译为“imitation boxing”等等。

还有一些词汇,极具中国文化特色,为保留和尊重原语的民族特色和文化传统,在国际上已经形成约定俗成地采用音译的方法,一方面便于读者理解,一方面更加有利于在国际上弘扬和推广中华武术乃至中华传统文化。如中国古代思想家按照大自然的阴阳变化,以“阴阳”两种符号代替两种对立的属性,因此音译为“Ying and Yang”,“八卦”在中国道家文化中每一卦都代表着特定事物,因此音译为“Ba Gua”,“气功”音译为“qi gong”等等,尽可能将武术含蕴、武术文化更准确地传达出来。

3.2 意译法

武术术语翻译中,一些词汇寓意较深,文化色彩浓厚,且专业性较强,翻译时无法通过直译或音译准确表达,因此翻译时可以采用意译法,突破原语的形式和结构,侧重表达原语的内容和意思,尽量准确形象地表达出原语的含义。如“拳打卧牛之地”,从字面意思来看,是只要牛可卧下的地块,都可以习武,但是翻译的时候将如果将“卧牛之地”翻译为“the place where the cattle lies”令读者费解,因此意译为“punch in a small area”更加灵活准确地传达原意,易于读者理解。又如“旋子”为武术动作中的一种基本功,主要为平身悬空横空而起旋转,也指转体一周,在翻译时意译为“butterfly kick”,不仅采用意译的方法,而且用比喻的修辞,以中西方都熟知的蝴蝶飞行动作作类比,抓住武术动作的要领,形象生动地表达出武术动作的要点和技巧,较为巧妙。

3.3 本质化命名

本质化命名以动词为核心,如“缠”(twist)、“推”(push)、“拍”(slap)、“搂”(grasp)、“劈”(chop)、“刺”(thrust)、“踢”(kick)等简明直接的武术动作,辅

之以“拳”(fist)、“掌”(palm)、“勾”(hook)、“肘”(elbow)、“手”(hand)、“膝”(knee)、“腿”(leg)等的人体部位名词,及“里”(inward)、“外”(outward)、“前”(front)、“后”(back)、“上”(up)、“下”(down)、“左”(left)、“右”(right)、“进”(forward)、“退”(backward)等方位限定词进行修饰。其中“身体部位”一般分解为“下肢的步型+上肢的动作”,用以指向动作本身,直截了当地说明动作方式和动作定型,如“正踢腿”动作要领主要为下肢向前踢腿的动作,译为“front kick”;“搂膝拗步”动作要领为弓腿,手掌搂过膝部,译为“brush knee and twist step”;“并步抱拳”动作要领为两脚并拢,双拳握紧,拳面向下,译为“feet together with fists clenched”;“提膝穿掌”动作要领为左脚提膝,右拳变掌从腰间向右上方穿出,译为“raise knee and thread palm”等。

3.4 新词创造法

由于中西方文化的差异,有些武术词汇在英语语言中难以找到相对应的词语,因此在翻译时,译者可以在理解原语内涵的基础上,结合自身翻译功底和表达技巧,如利用英语构词法如派生法,合成法、转化法、混合法等等形成新的词汇,以便更为准确地表达原语含义,易于读者理解,如:

“马步”译为“horse-riding stance”,三体式译为“three-in-one form”运用连字符,将两个词合成为一个形容词等,重新合成为一个新的词汇,浓缩表达了术语的基本的含义,便于理解。

而“三尖两刃刀”译为“tri-point double-edge sword”,其中“tri-point”为派生法中的加前缀,而double-edge为合成法,根据构词法规律,能让读者在明白数字的同时,简洁明了,同时避免引起歧义。

4. 结语

作为中国传统文化的重要部分,武术术语翻译对于中国体育运动的交流,尤其是中国武术文化的传播具有重要作用。但是作为武术英语的重要组成部分,武术术语翻译起步较晚,缺乏相关的理论研究、翻译方法且专业武术翻译人才数量较少。而且由于武术术语不同于其他文本,具有其独特的表达方式、文体特征、民族及地方文化特色,翻译难度较大。因此,研究武术术语翻译的重难点问题及对策,对于武术英语翻译、武术教育事业和武术文化传播具有积极意义。

参考文献:

- [1]段平,郑守志.汉英英汉武术词典[M].北京:人民体育出版社,2006.
- [2]刘振凯.汉英体育词典[M].北京:外文出版社,2004.
- [3]温搏.中国武术中英双语教程[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [4]王军平,张妙玲.常用体育英语词汇[M].北京:北京体育大学出版社,2004.
- [5]韩剑云.武术英语翻译的技巧与原则[D].开封:河南大学,2010.
- [6]冯庆华.实用翻译教程[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [7]罗永洲.中国武术英译现状与对策[J].外语教学理论与实践,2008(4).
- [8]蒋剑民.武术[M].安徽:时代出版社,2012.

Research on the Questions and Countermeasure of Martial Arts Terms Translation

He Meng-li

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Chinese martial arts has a long history of several thousand years, both extensive, profound and remains connected with the traditional Chinese culture. It is a great treasure of China, an important part of the world sports and one of the significant carries to promote Chinese culture. Under the background of Chinese international promotion, Wushu has become a window for understanding Chinese culture. However, Chinese Wushu is very complicated and involved in many aspects including the philosophy of martial arts, martial arts movements, and martial arts equipments. But at present, there are still relatively few professional translators and research on Wushu translation, lack of uniform translation standards and methods, which make the Wushu terms translation more difficult. Therefore, strengthening to do reserach on the questions and translation countermeasure of Wushu terms has significance and practice value for Wushu culture communication and Wushu translation.

Key words: Wushu terms, Translation questions, Translation countermeasure, Research

(上接第23页)

Study on Autonomous Learning Ability of English Grammar from the Perspective of Constructivism Theory

Gao Jie

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Combined with the characteristics of English grammar learning, autonomous learning can help effectively college students learn and master English grammar. Autonomous learning ability of English grammar is a very important ability that college students must have. The continuous advancement and development of technology create more conditions for students so that methods of learning English grammar has gradually changed, therewith, autonomous learning of English grammar can be achieved easily. Constructivism theory pays great attention to the independent construction and independent inquiry of learners, which provides a new perspective for the cultivation of autonomous learning ability. According to the three levels of constructivism theory including knowledge view, learning view and student view, this paper explores the effective methods of cultivating college students' autonomous learning ability of English grammar in the new era, which promotes the effective teaching of English grammar.

Key words: English grammar, constructivism theory, cultivation of autonomous learning ability

民办高校职业培训的国际合作平台建设 ——以非洲孔子学院为例

张伟

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘要: 本文以海外孔子学院作为平台载体的多重性为切入点,以我国民办高职职业培训为研究对象,论证了借助孔子学院作为民办高职职业培训国际化路径的必要性和可行性。同时从非洲经济发展驱动和我国民办高职职业培训内在需求两个维度出发,本文详细论证了当下非洲孔子学院开展职业培训的迫切需求,并从国际化渠道和措施等角度提出了民办高职的发展建议。

关键词: 民办高职; 孔子学院; 国际合作; 职业培训

中图分类号: H195 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0005-06

伴随着贸易全球化、产业区域链的经济格局逐步形成,随着中国经济结构调整步伐不断加快,社会产业链的发展对职业技能人才的需求越来越大,而职业教育下的职业技能培训国际化需求正越来越突出。而面对人才国际化的这个要求,我国高等职业教育在职业培训内容、培训途径及培训质量引导等方面的国际化程度与其他国家存在不小的差距,尤其是民办高等职业院校,其专业毕业生的国际化培育途径更是鲜有研究。究竟怎样抓住当前人才国际化发展这个机遇,从哪些方面着手来展开职业教育的国际化,是我国民办高职国际化办学必须直面的问题。本课题以非洲孔子学院作为双方合作发展的平台为例,并以此为切入点试论述这一平台建设的可行性和必要性。

1.我国高等职业类院校现有国际化办学模式

我国高等职业类院校当前国际化合作办学模式主要分为两类,一类是“引进来”,一类是“走出去”。所谓“引进来”,指国内的高校通过引进国外的优质教育资源,在国内招生,在本国境内进行办学,主要引进国外的课程、教材、教法,合作形式单一。国内目前主要以“引进来”的方式展开国际化合作办学,其存在的主要问题是:普通专业多,体现高职的专业少;热门专业过多,地方特色专业少(赵双兰,2013);

教学水平参差不齐,质量高低不一(王旭,2012;沈二波,2011);课程本土化融合程度低(曹美红,2015)等。所谓“走出去”,指国内的高职院校自身拥有某种优质教育资源,或能够借助某一平台或渠道与国外的高校或企业进行合作,在境外实施办学,主要将其院校的优质教材、教法、师资等教育资源输送到国外,如南京某军事学院对非洲国家举办的军事技能培训、黄河水利水电职业学院与南非、东盟等高校进行的职业教育合作。梳理相关文献和报道发现,目前国内学者对于高职院校如何“引进来”关注较多,但对于如何“走出去”,却极少有人关注。

众所周知在教育领域,孔子学院是当前中国“走出去”境外办学模式上规模最大影响力最广的品牌教育,但以“孔子学院”“职业教育”为关键词查询,在知网上检索发现有34条文献,仅有8篇文献论及在孔子学院开展职业教育的主题,主要内容分为三个方面,一是将职业教育纳入孔子学院发展规划,是非洲孔子学院提高办学层次和水平的特色模式(杨华,2014;马丽杰,2016;徐永亮,2019);二是从全球经济的发展和本国社会改革的需要出发,解读《国家职业教育改革实施方案》,有学者指出随着职业技术教育市场和规模呈不断上升趋势,“职业教育国际化平台是我国职业教育走向国际教育舞台的重要桥梁……拓展孔子学院等境外办学机构的作用,助力职业教育

收稿日期: 2019-07-12

作者简介: 张伟(1983-),男,汉族,河南信阳人,讲师。研究方向: 汉语教学,中国文化传播。

文章来源: 本文系2018年度河南省民办教育协会课题(HMXL-20180015)、2019年度河南省大中专院校就业创业课题(JYB2019358)阶段性研究成果之一。

‘走出去’”(赵屹青,2018;任君庆,2019);三是从外国学生职业发展的角度,指出孔子学院的现有的汉语基础课程主要是语言与文化教学(姚姝伊 2016;蒋怀彬 2014),不能满足国外学习者的就业需要,而谈到孔子学院开设职业类课程的文章只有2篇(高莉莉 2014;于鹏 2008),且是孔院自行开设职业培训课程。

梳理发现上述的文献的论述探讨和培训合作,其国际化层面全部集中在公办高职院校,对中国民办高职院校与孔子学院之间该如何展开职业培训的国际合作,目前国内还没有文章讨论,本文在此做一些尝试。

2.孔子学院作为平台的二重属性

2.1 语言教学与文化传播平台

《孔子学院章程》中明确规定,“孔子学院作为非营利性教育机构,其宗旨是增进世界人民对中国语言 and 文化的了解,发展中国与外国的友好关系,促进世界多元文化发展,为构建和谐世界贡献力量。”作为境外机构,其主要职能是:“面向社会各界人士,开展汉语教学;培训汉语教师;开展汉语考试和汉语教师资格认证业务;提供中国教育、文化、经济及社会等信息咨询;开展当代中国研究”。

从章程里我们可以明确看到,开展汉语教学和推广文化活动是全球各地的孔子学院其最根本的工作,孔子学院是各国人民学习汉语语言与文化、了解当代中国的重要场所和平台,本文将这一职能平台概括为“语言教学与文化传播平台”。且这一平台的职能强度,从2017年后得到了进一步加强。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》,文件明确指出:“着力加大汉语国际推广力度,支持更多国家将汉语教学纳入国民教育体系,努力将孔子学院打造成国际一流的语言推广机构。”

2.2 海外就业与咨询服务平台

《孔子学院章程》中明确载明,除了语言教学和文化推广外,孔子学院还“提供中国教育、文化、经济及社会等信息咨询,并可以开展当代中国研究”。2017年第十二届孔子学院大会上,刘延东副总理在大会开幕式讲话中指出“孔子学院要拓展服务功能,构建集语言教学、文化交流、学术研究和社会服务于一体的综合平台。坚持因地制宜、灵活多样、扎根本土,推动各国孔子学院特色发展,突出教学、研究、文化交流、职业培训等方向和优势,提升综合服务水平”,不仅进一步强调了孔子学院作为语言文化交流平台,更是提

到了“职业培训”对今后孔子学院特色发展的重要性。2018年11月第十三届国际汉语教学研讨会上,国家汉办副主任马箭飞亦指出“孔子学院是全球最大的国际化语言教育网络,也是全球最多样化的国际交流平台”,同时进一步提出“孔子学院秉承相互尊重、增进理解、适应需求、特色发展的价值理念,且初心不变”,这里重申了“适应需求、特色发展”孔子学院办学理念。2019年,国务院又非常及时地提出了《教育现代化2035》,提出要“开创教育对外新格局,……,扎实推进‘一带一路’教育行动,……,鼓励有条件的职业院校和孔子课堂特色发展,……,鼓励鼓励有条件的职业院校在海外建设‘鲁班工坊’等(任君庆,刘西亚,2019)”。这些讲话的重视和官方相关文件的出台,为推进中国职业教育国际化平台建设营造了良好的政策环境。

随着越来越多的中资企业“走出国门”,在海外拓展市场与招募本土雇工时,发现“一带一路”沿线国家的人力资源开发能力不足,职业教育发展水平滞后于企业岗位对职业技能人才的需求,较为严峻的人力资源开发问题成为制约企业在“一带一路”沿线国家的持续拓展业务和增加了营运管理成本。不少中资企业,主动要求协同孔子学院开展技能人才培训服务,不仅优先招聘孔子学院懂汉语的本土技术人才,而且把孔子学院作为企业在境外人力资源招募宣传的一个平台,通过孔子学院向当地社区民众和高校发布最新的招募信息。当地民众通过孔子学院的就业服务窗口,也可以咨询到目前哪些中资企业有与技能相匹配的工作岗位。在这个过程中,孔子学院无形中就承担了对社区民众、在校学生的社会服务职能,从这种意义上看,孔子学院已具备了就业与咨询服务平台的特征。

3.高职院校与孔子学院合作的必要性

依据《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中外合作职业技能培训办学管理办法》第二条的相关规定,当前我国高职院校国际化办学主要是指“中外合作办学者依照《中外合作办学条例》和本办法的规定,不设立新的职业技能培训机构,而是通过与现有中国教育机构合作设置以中国公民为主要招生对象的专业(职业、工种)、课程的方式开展的职业技能培训项目”,规则明确指出是以招收国内学生为主,在中国境内培养,学员完成培训后是服务于中国“国内新兴和急需的技能含量高的职业领域”。经过近30多年的发展,我国部分高职院校当前已经蓄积了

许多优质教育资源,尤其是示范性高职院校,其国际化教育资源的原始积累已经带动了不少国内高职毕业生走向海外进行就业和创业。

与国内中外办学项目合作不同的是,孔子学院作为世界各国人民了解中国、学习汉语的最重要平台,其与外方高校合作办学,具有办学场地和办学生源,完全具备“以招收境外学生为主,在境外本土学校培养,学员完成技能培训后,可以服务于当地经济和产业发展”的国际化交流目标,但因其本身缺乏优质职业教育资源,而无法开展职业教育与培训。笔者认为,国内高职类院校正好可以依托自身的优质教育资源,在师资输出和人才技能培训上与孔子学院合作,联手打造以孔子学院为平台的高职院校职业教育与培训国际化发展载体,这是孔子学院在时代发展的特色发展需求,也是中国高职院校职业国际化发展的历史使命,关键是如何利用好这一平台。

3.1 非洲国家对职业技能培训的市场需求

有关专家研究指出,随着中国在非洲将深入开展国际产能和装备制造合作,以及非洲积极推进工业化进程,中国对非直接投资规模不断增长。据中国商务部非洲司数据表明仅2015至2017年上半年,中国对非洲非金融类投资同比增长14%—16%,覆盖建筑业、租赁和商务服务业、采矿业、制造业、批发和零售业等领域;中国企业在非洲承包工程合同同比增长5%—8%,非洲成为中国企业对外承包工程的第二大市场。2015年—2017年上半年中国对非洲投资主要流向肯尼亚、赞比亚、安哥拉、埃塞俄比亚、尼日利亚、加纳、苏丹、坦桑尼亚、南非、莫桑比克、尼日尔等国家,投资国覆盖规模日益扩大。

中国的大规模投资,不仅为当地社会创造了数以万计的岗位以满足当地就业的需求,还带动了一大批国内高职毕业生出国务工。但从笔者发放的调查问卷和回访中统计结果发现,有两个问题是困扰着不少中资企业和中国投资者:一是在国外,企业需求的有专业技能又会说汉语的本土员工稀缺;二是懂外语、能出国跑业务的中国高职毕业生也非常稀缺。

这两个问题表明:一是国外的员工由于语言障碍和技能缺失而很可能丧失工作,孔子学院完全有条件给他们做语言培训,可以协同企业给他们做岗位技能培训;二是国内的高职院校的毕业生,由于外语能力不足而无法施展技能而很可能丧失工作,而孔子学院给予其海外的实习实践机会就可以强化其

外语能力,让其获得与其专业技能匹配的海外工作。且当下中非贸易投资的增长趋势看,非洲市场对这两类职业技能人才的社会市场需求都非常旺盛。

3.2 孔子学院作的优势与劣势

非洲自2005年建立第一家孔院以来,随着中国对非洲的大力投资和贸易交往,经过多年的发展,不可否认孔子学院的汉语教学是自己的强项,在促进中非经贸合作、非洲经济快速发展过程中也发挥了不可替代的作用,已与各国社会的经济、文化、教育、生活等层面接触日益深入,接地气的本土化语言教学和文化影响是其最大的优势。也正是在与当地社会经济发展深度相融合的过程中,我们发现孔院纯汉语语言教学与文化推广的弊端日益凸显,其主要表现是社会需求的各种与职业岗位相关的语言复合型人才孔子学院培养不了,如当地政府机构、中资公司等需要的专门翻译人才;当地市场需求的工程师、建筑师、医生等具有职业特色的人才,即孔院注重语言技能培养而忽视了职业技能培训是其最突出的办学劣势。随着非洲经济的转型发展和大量汉语毕业生就业潮的到来,二者失衡之间的矛盾愈发凸显。这说明,在就业培训的市场需求上,如何让学生高薪就业,不是孔子学院的强项,但是孔子学院可以与当地的企业合作,实施校企联合,让企业来给学生做就业技能的培训。孔子学院提供一个平台,企业需要什么技能就给学生培训什么技能。企业不仅达成了借助孔子学院这个平台,积累了企业海外市场资源,也使学生拥有的职业技能符合了企业对人才岗位的要求。如利比里亚大学孔子学院结合当地的社会需求,通过竹藤编组培训,不仅帮助利比里亚人民改进了竹藤编技术,还学会了怎样用汉语进行交流;埃塞俄比亚职业技术教育孔子学院结合本校教育优质资源,开设了当地社会急需的机电一体化、车身材料与技术、重型汽车技术等技术培训;坦桑尼亚多多马大学孔子学院与嵩山少林武术职业学院合作,开设了少林武术表演技能培训班等等,在当地和国内都取得了不错的反响。

3.3 民办高职院校的优势与劣势

随着中非经贸的发展和海外劳务的增长,满足既懂汉语(外语)又有专业技能的劳动者,孔子学院的汉语教师可以培养学生的汉语(外语)语言能力,但做不了职业技能培训。而做职业培训最好的机构是高等职业院校,这是高等职业院校最大的优

势。国内已经有不少公办高职院校,陆续通过海外孔子学院的这一平台的牵线搭桥,为企业或机构的境外合作开展了职业技能人才培养或培训,如天津渤海职业技术学院等高职院校服务于“一带一路”倡议,向海外沿线国家输出的优秀职教成果“鲁班工坊”³、宁波职业技术学院在贝宁设立职业教育学院培养计算机人才、柳州城市职业学院与上汽通用五菱汽车股份有限公司合作培养印尼生产基地的人才等等。这种由孔子学院提供培训场地和培训学员,高职院校(企业自身)提供培训师资和培训内容,二者相互合作,两两互利共赢的国际化的人才职业培养模式,得到了许多国家的欢迎。但由于国内公立职业院校受制于“自主产权、管理决策、机构设置、办学特色”等现行体制的约束,大部分公立高职院校参与海外职业培训的主动性和积极性受到了极大的限制(张伟,2011),而这恰恰给了许多民办高职院校一个机会。民办高校办学是独立的理事会决策院校的发展,不受政府的行政管辖和财政机制的约束,在办学模式、人员交流和办学理念上比公办院校更为灵活机动,这是民办高职院校的优势。民办高职院校认清了这一点,若能够去主动与海外孔子学院联手合作,就能将办学经费有限和职业培训国际化渠道等劣势转化为良好的社会效益和民办高职院校国际化的发展步伐,这对于民办高职提升自身国际化办学环境,增强职业培训国际化发展都是极好的。

4. 高职院校与孔子学院合作的可行性

4.1 中国近年来对非洲的投资趋势分析

《非洲发展报告(2016-2017)》黄皮书指出:随着中国在非洲将深入开展国际产能和装备制造合作,以及非洲积极推进工业化进程,中国对非直接投资规模有望整体性实现恢复性增长,投资前景更加广阔。

近年来,受当前世界经济复苏乏力、国际大宗商品价格波动等因素的影响,中国也曾对非洲投资也出现一些短暂的波动。据商务部西亚非洲司公布的最近4年中国对非洲投资数据统计来看。

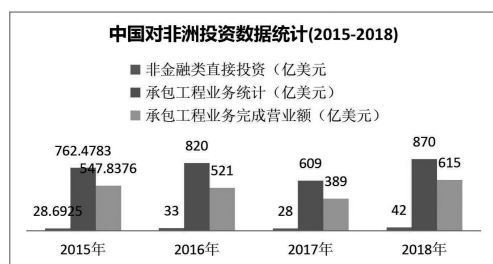


图4.1 中国对非洲贸易投资数据统计(2015-2018)

2015至2016年中国对非洲非金融类投资稳步

增长,同比增长14%-16%之间浮动,2017年非金融类投资持续减少,这主要是因为非洲投资环境有恶化趋势,尤其是与政府相关贸易部门打交道及当地社会对华企业和个人的合法认证方面出现不少问题,因此中国对非投资额也相应减少。2018年投资额又快速提升,这说明一旦投资环境有了明显的改善,市场对非洲发展的反应总体上还是非常乐观的。据中国驻非洲各使馆的公布资料(2014-2018)来看,我国企业投资的领域了覆盖建筑业、租赁和商务服务业、采矿业、制造业、批发和零售业等领域,非洲已是中国企业对外承包工程的第二大市场。

总体来看,目前中国已累计在非设立各类投资企业逾2000家,涉及农业、基础设施、加工制造、资源开发、金融、商贸等多个领域。中国对非投资呈现以下两大特点:其一,投资国别覆盖率较高(46/56),但分布仍相对集中,2015年-2018年中国对非洲投资主要流向肯尼亚、赞比亚、安哥拉、埃塞俄比亚、尼日利亚、加纳、苏丹、坦桑尼亚、南非、莫桑比克、尼日尔等国家。其二,投资合作领域不断拓展,投资领域不断拓宽,但仍相对集中于采矿业、建筑业、制造业、金融业以及科学研究和技术服务业等五大领域。

自2009年至今,中国一直是非洲最大的贸易伙伴,已成为撒哈拉以南非洲贸易的主要发展伙伴、投资国和援助国,成为推动非洲经济快速发展的重要推手(刘晨2018;王冠群,2018)。课题组分析相关资料发现,中非经济合作既有传统的援助项目,也有贸易和投资,还有工程承包和技术交流,合作主体既有国有大中型企业,也有民营企业和中小企业,呈现多样化的特点。

我们预测在“一带一路”背景下,随着非洲经济增长提速,未来几年非洲中产阶级规模扩大和基础设施建设需求增加等系列利好因素的推动下,再加上中非合作机制日臻完善和所在国政府的政策调整和改革,中国对非投资的规模有望回升并进一步扩大,投资行业分布有望更加多元平衡,这要求非洲需求更多的产业化人才,这将带动我国高职教育的产能输出,大量的高职毕业生将走向海外就业创业,不再局限于国内这个小环境。

4.2 非洲市场需求大量的职业技能型人才

据非洲银行不完全数据统计显示每天有近3.3万非洲青年要找工作,其中约60%人无缘就业。分析非洲的近两年不断攀升的失业率众多原因,不可忽视的首要原因是许多人没有谋生的技能,投资和

产业需求的大量技术性人才极度缺乏。因此非洲国家不仅有创造足够多的岗位以满足就业的需求,还有培养大量有专业技能的劳动者,以适应生产力提高的需要。

早在2012年非洲地区孔子学院联席会议时,原国家汉办主任孔子学院总干事许琳就提出“给非洲地区的大学和中学的孔子学院(课堂)植入一些技术培训课,让学生在学汉语的同时,也学到谋生本领,特别是到中资企业去工作的基本技能,这是非洲地区的特色,也是其他地区的孔院所没有的。

这说明,主动与孔子学院合作,借助孔子学院这个平台,不仅能使民办高职院校的优质专业资源得以在国际上发展,在服务海外某地的经济发展同时,还可以让高职院校在输出师资、教材、教法的同时吸收国外多元的办学经验和不可多得的国际化办学视野,形成自己鲜明的职业办学特色,形成既能给培养高层次复合型的中国技能型人才输出到国外就业,同时也能吸收外国学生来中国进行进一步深造,打造本土化师资(赵屹青,2018),从而为非洲市场和经济的发展提供强有力的支撑。

5. 民办高职院校与孔子学院、企业之间的合作展望

5.1 三方应协同发展,互相促进、共同提高

在平等自愿、共同提高、互利共赢的原则下,三者之间的合作机制如下:民办高职院校依据自身的优质教育资源,与海外孔子学院签订职业技能培训或专业技能人才培养合作协议;企业依据自身海外业务拓展需要和岗位需求,通过调研形成书面培养大纲后,与海外孔子学院签订相关职业技能培训或本土专业技能人才培养合作;民办高校与企业之间强化产学研合作,对于学生相关专业技能的培养,民办高校培养能力强的部分交给民办高职去做,企业培养或实训环节扎实的部分交由企业去做,依据技能获得最优化策略,签订相关合作协议。在国内以企业和民办高职院校为主,在国外以高职院校与孔子学院合作为主以企业参与为辅,三者在全球的经济发展大圈中,形成协同发展的“产学研”环形促进机制,如图5.1所示。学.2000,(01):19.

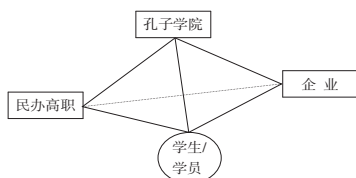


图5.1 三方协同发展促进机制

5.2 人才国际化输出的多种培养模式

根据5.1的三方协同促进机制图,民办高职院校国际化人才按照就业去向来看实际上可分为2大类(海外企业、孔子学院)。以“学生/学员”为培养核心,对应着3个培养层面,即“民办高职-学生/学员-企业、民办高职-学生/学员-孔子学院、孔子学院-学生/学员-企业”。当学生为中国国籍时,民办高职院校的学生若瞄准海外就业市场,其对应的层面可细分为“民办高职-中国学生/学员-海外企业”或“民办高职-中国学生/学员-孔子学院”两类,前者学生毕业后可以直接海外就业,如语言翻译类专业;后者需要在孔子学院总部的安排下进行一段时间的岗前技能培训,只有经过相关职业技能的培训考核合格后,才能在孔子学院相关岗位工作。当学生为非中国国籍人士时,其对应的层面可以细分为“孔子学院-外国本土学生/学员-海外中资企业”,其培养的人才以本土人才培养为主,如建筑类专业、设备类制造、医药卫生等专业,中资公司投资当地的经济建设后,其对当地本土员工的技能培训主要选择在孔子学院进行,其模式的选择依照现行的调查结果来看多种多样,其中最重要的方式有订单式、师徒制、联合培养等。

国内高职院校可根据自身专业特色和海外企业的需求进行选择。为了更好的满足向海外输送高质量的国际化人才,满足企业客户的实际岗位需求,多样化的人才培养模式是职业院校专业发展和人才架构的未来趋势,只有这样才能提升学生/学员职业技能培养或培训的针对性。如嵩山少林武术职业学院可与某孔子学院合作,为了满足其海外中资公司和高端客户的安保需求,通过海外社会治安环境的实地调查,对其《安全保卫》专业的学习内容做出调整,不仅在课程培养体系中不仅增设了非洲国家目标客户的安全环境侦查、处理、联动能力科目外,同时针对不同的人群量身打造了不同的专业培养内容,对人才实施订单式培养。其国际化的人才培养不仅在国内练就过硬的安保技能,而且必须到海外相关孔子学院接受安保实战技能培训,让学员在非母语语境和陌生突发事故环境下,能够根据客户的安全需求迅速量身定制安全护卫方案。

6. 结论

非洲作为世界上最不发达的地区,当前其经济和社会发展需求面广泛,准入门槛都相对较低,可作为民办职业教育走向国际化的试验田。中国的高职院校应在中国企业加强投资非洲期间,加强与非洲

的教育合作和人才培养。在考察和调研双方合作的基础上,企业发展与高职院校国际化的目标一致,孔子学院作为平台中介,在互利共赢的基础上,全面合作的框架愈发清晰。落实我院教育国际化方面的措施之一,应是聚焦与非洲孔子学院展开合作,着手国内武术人才国际化的输送和国外武术人才的培训,以实现优质资源职业教育“国际化”的目的。

参考文献:

- [1]曹美红.近十五年我国专科高职国际合作办学研究述评[J].烟台职业学院学报,2015(12):12-16.
- [2]赵双兰.我国高职院校国际合作办学教育发展研究[J].职教论坛,2013(22). 2013
- [3]王旭.高职中外合作办学的困境及改进策略[J].世界教育信息,2012(1).
- [4]沈二波.高职院校对外合作办学中存在的问题与对策[J].开封大学学报,2011(2).
- [5]高莉莉.非洲孔子学院职业技术特色办学探究——以亚的斯亚贝巴孔子学院为例[J].西亚非洲,2014(06):144-157.
- [6]吴峰.高职毕业生海外就业指导的问题与对策[J].教育与教学研究,2014,28(10):87-90.
- [7]黄晓芬.高职毕业生海外就业的困境与出路——从高职国

际化人才培养的视角分析[J].职教论坛,2014(23):17-20.

[8]陆晓云.高职院校毕业生海外就业路径分析[J].长春教育学院学报,2014,30(15):131-133.

[9]姚姝伊,李莹,王小佳.黑龙江省民办高校国际化的优势与模式[J].黑龙江教育(理论与实践),2015(04):19-20.

[10]蒋怀彬,马茜,尚永芳.河北省高职院校招收来华留学生的必要性分析[J].河北企业,2014(12):118.

[11]丁国声.“走出去,拓展空间”[N].光明日报,2012-11-21(014).

[12]于鹏,焦毓梅.关于在“孔子学院”开设汉语职业培训课程思考[J].中国职业技术教育,2008(03):56-57.

[13]李瑞萍.中国经济“巨轮”推进史——中国特色社会主义经济崛起之路[J].课程教育研究,2017(04):11-12.

[14]刘晨,葛顺奇.中国企业对非洲投资:经济增长与结构变革[J].国际经济评论,2018(05):9-31+4.

[15]王冠群.非洲经济形势分析与展望[A].国际经济分析与展望(2017~2018)[C].:中国国际经济交流中心,2018:12.

[16]杨茂,陆鑫倩.新常态下中国对非洲工程承包分析[J].中国市场,2017(27):151-153+155.

[17]赵屹青.非洲汉语教学师资本土化培养的思考.赵吉林广播电视大学学报.2018(05):77-79.

The Construction of International Cooperation Platform for Career Training in Private Colleges and Universities:

Taking Confucius Institutes in Africa for Example

Zhang Wei

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: The career training of private higher vocational education, which is focused on as the research object in this paper, and with the rapid development of Confucius Institutes overseas, they can be cooperated with as the platform-carriers for other organizations. While analysing it as a breakthrough point of platform-carrier, this paper also demonstrates the feasibility and necessity of cooperating with Confucius Institute as an internationalization path for private higher vocational colleges. At the same time, the presently practical needs of the cooperation are very urgent, both from the economic development in Africa and domestic demand for career training in private higher vocational education in China, which are displayed from two dimensions, and finally this paper also puts forward some suggestions about the international development channels and countermeasures for career training of private higher vocational education.

Key words: Private Higher Vocational College, Confucius Institute, International Cooperation, Career training

巴基斯坦本土大学生汉语学习动机类型研究

张玲艳 赵勋

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要: 非目的语环境下巴基斯坦大学生语言层面的汉语学习动机类型为内在兴趣动机、商业动机、个人发展动机、职业需求动机和出国动机, 其中内在兴趣动机是巴基斯坦大学生主要的汉语学习动机类型。独立样本t检验和单因素方差分析表明学生的性别、职业、学期、教育背景和学习强度等个体因素不同, 对商业动机、职业需求动机、内在兴趣动机和个人发展动机有着不同的显著性差异影响。

关键词: 巴基斯坦; 汉语学习; 学习动机; 动机类型

中图分类号: H195 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-00011-05

1. 引言

1.1 研究背景

学习动机作为决定二语学习成败的关键性因素之一, 受到国内外学者的重视。加拿大学者 Gardner 和 Lambert 在 20 世纪 50 年代开始对二语学习动机进行调查研究, 1985 年两位学者提出了学习动机研究的社会经典模式: 融合型动机和工具型动机, 并制定了广为流传的“态度/动机测量量表 (AMTB)”。20 世纪 90 年代二语学习动机的研究重心从社会环境转向教育情境, Dornyei 从课堂实践角度探讨语言学习动机, 提出了二语学习动机的三层次框架: 语言层面、学习者层面和学习情景层面, 体现了语言学习的社会维度、个体维度和教育维度。语言层面包含目标语蕴含的文化、目标语社团和熟练使用目标语的潜在价值等动机类型, 能够决定二语学习者基本的学习目标, 解释学习者选择学习二语的原因, 与 Gardner 融合型动机和工具型动机的理论相对应。

我国研究二语学习动机的学者大多采用调查问卷的方式, 对问卷的数据进行因子分析, 研究学生二语学习动机的类型。高一虹和赵媛等人采用分层抽样方法, 对 2278 份问卷数据抽取 7 个因子, 把我国大学本科英语学习者的学习动机分为 7 个类型。王志国和季薇对 107 份清迈皇家大学汉语

专业大学生的问卷进行因子分析, 抽取了 4 个汉语学习动机类型。李向农和魏敏对 131 名预科留学生进行调查, 通过正交旋转把留学生的汉语学习动机归为 7 个类型。丁安琪对 580 份问卷数据进行因子分析, 把来华留学生的汉语学习动机归为 5 个类型。由于研究者调查的对象各异, 测量问卷的内容所参照的二语学习动机理论也有所不同, 通过因子分析得出二语学习动机类型的结论也有所差异。

1.2 测量工具

本次调查根据 Dornyei 二语学习动机语言层面的相关理论编制问卷, 并参考了陈天序对美国泰国学生汉语学习动机调查的研究成果。[6] 调查内容结合了巴基斯坦大学生学习汉语的实际情况, 其中 18 个题项涉及语言层面的学习动机。调查问卷采用“非常同意”到“非常不同意”的李克特五级量表, 问卷使用的语言为英语。通过 SPSS21.0 软件对问卷数据进行统计分析, 18 个题项整体的信度系数 (Cronbach's Alpha) 为 0.858。

1.3 研究对象

表1 巴基斯坦学生个体差异因素的人数分布

性别		年龄			学期		
男生	女生	17-22	23-29	30及以上	1学期	2学期	3、4学期
209	36	123	81	41	146	70	29

收稿日期: 2019-2-21

作者简介: 张玲艳 (1983-), 女, 汉族, 河南平顶山人, 讲师, 研究方向: 国际汉语教育。赵勋 (1983-), 男, 汉族, 河南浚县人, 讲师, 研究方向: 国际汉语教育。

项目基金: 河南省教育厅人文社会科学研究项目“巴基斯坦中小学生汉语学业情绪研究” (2019-ZZJH-263); 河南省民办教育协会立项课题“‘中巴经济走廊’背景下巴基斯坦汉语水平考试实施情况研究” (HMXL-20180019)

职业		学习强度			学历背景		
学生	其他	低强度	中强度	高强度	高中	本科	硕博士
201	44	43	18	184	139	64	42

本次调查对象是巴基斯坦国立现代语言大学中文系的全部学生。问卷发放 270 份,收回 260 份,有效问卷 245 份。调查显示中文系学生的年龄在 17 至 63 岁之间,平均年龄为 24.09 岁。因第三和第四学期人数较少,数据分析时对其进行合并。职业分为学生和其他,其他指已经有固定职业的社会人士,主要包括军人、公务员、公司职员、教师、医生、商人和工程师等。学习强度指每天课外学习汉语的时间,低于 30 分钟为低强度,45 分钟左右为中强度,超过一个小时为高强度。学历背景指高中毕业、本科在读或毕业、硕士和博士在读或毕业。表 1 显示中文系学生以男生为主,年龄的差异较大,但是比较能吸引年轻人注册就读,学期人数的分布呈现典型的“扁平金字塔”形状,汉语学习者以在校学生为主,高强度汉语学习者较多,学生的学历背景分布广泛。

1.4 研究问题

A.巴基斯坦学生主要有哪些汉语学习动机的类型?

B.巴基斯坦学生性别、职业、学期、年龄、教育背景和学习强度等个体因素的不同,是否对汉语学习动机类型形成显著性差异?

C.汉语学习动机类型显著性差异的原因是什么?

2. 汉语学习动机类型分析

表 2 是通过正交旋转对语言层面的 Q6 至 Q24 题进行探索性的因子分析(KMO=0.859; Bartlett's 球形检验结果显著)。第一次因子分析题项“Q21 我为了工作需要”无法归属为某个因子,因此将 Q21 删除后再次运用主成分分析法,采用正交旋转提取 5 个因子,累计解释总方差的 60.789%,表明保留的 5 个因子较为適切。

表 2 因子结构和负荷

题项变量	因子				
	内在 兴趣	商业 动机	个人 发展	职业 需求	出国 动机
Q11 我喜欢中国	.761				
Q6 我对中国的文化、历史和艺术感兴趣	.699				
Q10 我想和中国人交朋友	.697				

Q9 我对汉语本身感兴趣	.682				
Q8 我想更好的了解中国人	.677				
Q7 我对当代中国的政治、经济和教育感兴趣	.534				
Q16 我为了去中国经商		.864			
Q17 我为了在巴基斯坦和中国人做生意		.822			
Q22 中巴两国关系日益发展,学习汉语是必然需要			.783		
Q23 学会汉语对我来说是一项重要的技能			.636		
Q24 为了更好的生活发展我必须学好汉语			.615		
Q20 我为了成为一名汉语教师				.806	
Q19 我为了从事对中国的相关研究				.694	
Q18 我为了在巴基斯坦做中文导游				.545	
Q13 我为了去中国旅游					.776
Q15 我为了通过 HSK 和 HSKK 考试					.606
Q12 因为家人的要求					.487
Q14 我为了去中国留学					.433
解释方差%	18.415	11.212	11.209	10.569	9.384

因子 1 有 6 个变量,整体上表达了学习者对汉语和汉语所代表的文化、社团及社团成员的一种认可,可以命名为语言学习的“内在兴趣动机”,具有向目的语文化和社团融入的融合型倾向。

因子 2 包含 2 个题项,负荷较高,Q16 和 Q17 都是出于一种商业的目的,表明巴基斯坦学生学习汉语的一种工具需要,可以命名为“商业动机”。

因子 3 包含 3 个题项,在中巴两国关系日益发展的前提下,政府和民间的合作项目越来越多,巴基斯坦人才市场对汉语专业毕业生的需求量日益增加,中资公司的待遇相对较高,懂汉语并了解中国文化的学生就成为人才市场的“香饽饽”。掌握汉语成为学生的一种必然需要和重要技能,有利于学生的人生发展,可以给学生带来直接的经济收益,因子 3 可以命名为“个人发展动机”。

因子 4 包括“成为汉语教师”、“从事对中国的研究”和“做中文导游”3 个题项,这是学生学习汉语的一种职业选择,可以命名为“职业需求动机”。

因子 5 包括 4 个题项,其中“去中国旅游”、“通过 HSK 和 HSKK 考试”和“去中国留学”直接表现为学习者去汉语目的语国家的愿望。很多学生的家长也希望孩子去中国留学学习汉语,因此可以命名为“出国动机”。

表 2 中内在兴趣动机特征值的解释变异量为 18.415%,其余四个动机特征的解释变异量在 11.212%至 9.384%之间,相对而言内在兴趣动机

可以作为巴基斯坦学生主要的汉语学习动机类型,其他四个动机的解释力也比较强。表2的总均值为3.98,得分较高。为判断语言层面五种动机类型因子分数间的差异是否达到显著,采用配对样本t检验分别对其检测,结果显示p值均小于0.05,因子间的差异达到显著水平,其得分依次为:个人发展动机(4.41)>内在兴趣动机(4.23)>出国动机(3.83)>商业动机(3.66)>职业需求动机(3.48)。巴基斯坦学生学习汉语的个人发展动机和内在兴趣动机属于高等强度,出国动机和商业动机属于中等强度,职业需求动机属于低等强度。

3. 汉语学习动机在个体因素组间的差异

学生的性别、职业、学期、年龄、教育背景和学习强度等个体因素为自变量,5种汉语学习动机类型为因变量,通过独立样本t检验和单因素方差分析对个体因素组间的统计检验,结果如下:

(一)性别不同,学生在商业动机方面的差异显著($t=3.405$; $p=0.001$),男生的商业动机($M=3.75$)显著高于女生($M=3.11$)。

(二)职业不同,汉语学习者在职业需求动机方面的差异显著($t=2.520$; $p=0.015$),职业为学生($M=3.55$)的职业需求动机显著高于其他职业的学习者($M=3.16$)。

(三)学期不同,学生在职业需求动机水平变化方面存在显著差异($F=5.748$; $p=0.004$),第三、四学期学生($M=3.77$)的职业需求动机显著高于第二学期($M=3.65$)和第一学期($M=3.34$)的学生,第二学期学生的职业需求动机显著高于第一学期的学生。

(四)教育学历背景不同,学生在内在兴趣动机($F=7.406$; $p=0.001$)、商业动机($F=5.432$; $p=0.005$)和职业需求动机($F=12.756$; $p=0.000$)方面的差异显著。高中($M=4.34$)和本科($M=4.20$)背景学生的内在兴趣动机显著高于硕士和博士($M=3.94$)背景学生。高中背景学生($M=3.84$)的商业动机显著高于本科($M=3.51$)和硕士、博士($M=3.29$)背景学生。高中($M=3.62$)和本科($M=3.53$)背景学生的职业需求动机显著高于硕士、博士($M=2.93$)背景学生。

(五)业余时间学习汉语的强度不同,学生在内在兴趣动机($F=19.970$; $p=0.000$)、个人发展动机

($F=11.047$; $p=0.000$)和职业需求动机($F=13.245$; $p=0.000$)方面的差异显著。高强度学生($M=4.36$)的内在兴趣动机显著高于中强度($M=4.13$)和低强度($M=3.74$)学生,中强度学生的内在兴趣动机也显著高于低强度学生。高强度学生($M=4.50$)的个人发展动机显著高于低强度($M=4.11$)学生。高强度学生($M=3.62$)的职业需求动机显著高于低强度($M=2.94$)学生。

(六)年龄不同,学生在各个汉语学习动机类型的水平变化方面无显著差异($p>0.05$)。

4. 讨论

通过上述分析,我们发现巴基斯坦学生性别、职业、学期、教育背景和学习强度的个体因素不同,在商业动机、职业需求动机、内在兴趣动机和个人发展动机四个方面存在显著差异。

(一)商业动机方面。男生的动机水平显著高于女生,这应该是受到巴基斯坦文化习俗、宗教信仰和社会环境的影响。在信仰伊斯兰教的巴基斯坦,女性从事商业活动相对比较困难,女生通过学习语言而从事商业活动的动机水平较低。大部分高中学历背景的学生出于就业和创业等经济收益方面的考量,选择汉语作为所学专业,商业动机的强度相应较高。本科以上学历背景的学生尤其是硕士和博士一般在学习其他专业课程,很多人也有稳定的职业,他们学习汉语可能是出于兴趣或某种专业需要,通过学习汉语从事商业活动的意愿不太强烈。

(二)职业需求动机方面。由于中文系采用注册学习的方式,学习汉语的学生有医生、公务员、商人和军人等已经有固定职业的社会人士,这类汉语学习者的职业需求动机没有在校大学生的迫切。学生随着学习年限的增加,职业需求动机的强度也在不断增强。第一学期的学生由于接触汉语时间短,对学习汉语选择职业的动机较弱,而第二学期的学生经过一个学期的汉语学习,继续坚持学习汉语,学习目标相对明确,对职业需求的动机强度也在增加,第三、四学期的学生学习汉语的时间较长,汉语水平相对较高,职业需求动机更加强烈,甚至有部分学生已经开始了与汉语相关的兼职工作,比如在中小学做兼职汉语教师,或者在中资公司从事翻译工作等。

高中和本科学历背景的学生大多是在校的大

学生,没有固定的社会工作,现在选择学习汉语可以为将来从事汉语相关的职业奠定基础。硕士和博士学历背景的学生一般为社会人士,基本都有自己稳定的全职工作或其他专业的研究方向,从事与汉语相关的职业的意愿不强,所以职业需求动机的得分较低($M=2.93$)。高强度学生每天在学习汉语上投入的时间较多,希望通过自身的努力在未来职业发展方面有所收获,渴望通过汉语学习谋求与汉语相关的工作。低强度学生学习汉语时没有投入太多的时间成本,对汉语的职业诉求也较低。

(三)内在兴趣动机方面。高中学历背景的学生一般把汉语作为所学专业,多数本科学历背景的学生也把汉语作为第二个首选专业,尤其是高中毕业后的学生选择汉语专业更是出于对中国文化、历史和汉语本身的兴趣,内在兴趣动机的驱动性更强;硕士和博士背景学生因为有自己的主修的专业或有全职的工作,内在兴趣动机的倾向较弱。高强度学生对汉语兴趣最高,所投入学习汉语的时间更多,而中低强度学生课外投入学习汉语时间较少,学习强度较低,学生的内在兴趣动机得分也较低,由此可见学习强度和内在兴趣动机水平的变化在一定程度上正相关。虽然教育背景和学习强度不同的学生在内在兴趣动机水平变化方面有显著差异,但是不同教育背景和中高强度的学生在内在兴趣动机方面的均值都比较高。

(四)个人发展动机方面。高强度和低强度学生个人发展动机的均值差异显著,在中巴两国日益发展的时代背景下,高强度学生更加深刻的认识到学习汉语的迫切性、必然性和重要性,为了自身更好的人生发展投入时间成本更多。

(五)出国动机方面。不同个体因素的巴基斯坦学生在出国动机($M=3.83$)方面的分值没有显著差异,大多数巴基斯坦学生希望通过HSK和HSKK考试,申请相关奖学金到中国继续学习汉语。

5. 结语

汉语学习动机与社会发展和个人需要的关系密切,学习动机的社会性和个性化相互交融,具有多元性和复杂性的特征。具有融合型动机倾向的内在兴趣动机可以视为巴基斯坦学生汉语学习动机的主要类型,但是在中巴两国关系的快速发展、“一带一路”倡议的实施和中巴经济走廊项目如火

如荼建设的时代背景下,巴基斯坦学生的商业动机、个人发展动机、职业需求动机和出国动机的水平也较高。值得注意的是,第一学期的146名学生中,12名学生是中强度学习者,33名学生是低强度学习者,中低强度学习者将近占到第一学期学生人数的三成。为使愿意为学习汉语付出更多的努力,维持并提升学生学习汉语的动机,汉语教师要鼓励学生意识到汉语学习对他们将来的工作机会、出国机会和人生事业发展的重要性,克服汉语学习的困难,完成课程要求,保证汉语学习的持续性和稳定性。

参考文献:

- [1]徐志鑫.张黎黎.二语动机:理论综述与案例分析[M].广州:世界图书出版广州有限公司,2014:39-40.
- [2]高一虹,赵媛,程英,周燕.中国大学本科生英语学习动机类型[J].现代外语,2003(1):29-38.
- [3]王志国,季薇.泰北地区汉语专业大学生汉语学习动机调查研究——以清迈皇家大学为例[J].国际汉语教育,2013(1):111-126.
- [4]李向农,魏敏.来华留学生预科汉语学习动机类型研究[J].教育研究与实验,2015(4):92-96.
- [5]丁安琪.来华留学生汉语学习动机类型分析[J].海外华文教育,2016(3):359-372.
- [6]陈天序.非目的语环境下泰国学生与美国学生汉语学习动机研究[J].语言教学与研究,2012,(4)30-37.
- [7]杨小彬.外国学生汉语学习动机研究——以巴西汉语学习者为例[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2017(2):156-160.
- [8]张玲艳.尼泊尔大学生汉语学习动机探究[J].西北成人教育学院学报,2017(7):61-66.
- [9]温晓虹.汉语为外语的学习情感态度、动机研究[J].世界汉语教学,2013(1):73-85.

A Study on the Types of Learning Motivations of Pakistani Native Students

Zhang Ling-yan Zhao Xun

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: In the non-target language environment, the language learning motivations of Pakistani students are intrinsic motivation, business motivation, personal development motivation, vocational demand motivation, and going abroad motivation. Among them, the internal interest motivation is the main type of Chinese learning motivation for Pakistani students. Independent sample t-test and one-way ANOVA indicated that the individual factors such as gender, occupation, semester, educational background and learning intensity had significant different effects on business motivation, career demand motivation, intrinsic interest motivation and personal development motivation.

Key words: Pakistan,Chinese study, Learning motivation, Motivation type

(上接第30页)

Research on the Application of Chinese Traditional Culture in the Educational Management of Students in Our College

Gao Jian-wei

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Chinese excellent traditional culture plays an irreplaceable role in helping students to establish correct outlook on life, values and cultivate excellent moral qualities. Cultivating and carrying forward the socialist core values must be based on Chinese excellent traditional culture. Integrating Chinese excellent traditional culture into educational management of students in our college can help students to set up the correct world outlook, outlook on life and values, and build cultural self-confidence. At the same time, it is of great significance to solve the problems existing in the educational management of students in our college, to do a good job in the management of students' education in the future and to train qualified excellent social talents.

Key words: Chinese traditional culture, educational management of students, application research

基于建构主义理论的思政课混合式 教学模式探索 ——以《大学生心理健康教育》为例

郜艳丽

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要:随着“互联网+”时代的到来,混合式教学模式将成为未来高校组织教学的一个重要形式。本文以建构主义教学理论为依据,着力探索《大学生心理健康教育》课程线上线下的混合式教学模式,深入分析混合式教学模式实施中的问题及其原因,思考思政课混合式教学模式的突破点,提出思政课混合式教学模式实施策略。

关键词:建构主义;混合式;教学模式

中图分类号:G852 **文献标识码:**A **文章编号:**184 (2019) 03-0016-05

1.混合式教学模式实施的必然性

1.1 混合式教学模式是信息化时代发展的产物

早在2014年2月27日,习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上就强调,要从国际国内大势出发,总体布局,统筹各方,创新发展,努力把我国建设成为网络强国。2016年4月19日,他又在网络安全和信息化工作座谈会上强调,要推进网络强国建设,推动我国网信事业发展,让互联网更好造福国家和人民。2016年6月7日,教育部印发《教育信息化“十三五”规划》,文中提出教育信息化的发展目标是到2020年,基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”、与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系。

2017年,习近平总书记在党的十九大报告多处提到互联网,并在报告中指出,要“高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

十九大代表、时任教育部副部长杜占元会后在接受《中国教育报》采访时说,要坚持把推动和服务教育改革发展作为教育信息化的根本目的;要坚持把信息技术与教育教学实践深度融合作为

核心理念;要坚持把应用驱动作为推进教育信息化的基本方针,并指出教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是信息时代教育发展的必由之路。

为引领推动教育信息化转段升级,完成新时代赋予教育信息化的新的使命,2018年4月13日,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,明确指出了教育信息化的重要意义、总体要求、目标任务、实施行动和保障措施。教育信息化2.0行动计划是顺应智能环境下教育发展的必然选择。

2019年6月6日,南京师范大学教育学院朱雪梅教授在《中国教育报》撰文写到:当前,未来学校的畅想曲已经响起,融合传统课堂现场学习与网络在线学习优势的混合式学习(Blended Learning)将成为未来学校教学组织的主要方式。可以说,混合式教学模式是信息化时代发展的产物,也将是未来教育教学改革的主流。

1.2 混合式教学模式为教师的专业化发展指明方向

当前,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用,经济社会各行业信息化步伐不断加快,社会整体信息化程度不断加深,信息技术对教育的革命性影响日趋明显。作为高校思政

收稿日期:2019-06-28

作者简介:郜艳丽(1984—),女,汉族,河南郑州人,讲师,研究方向:高职教育、思政教育。

项目来源:2018年校级课题(2018-SSKY-008)、2019年河南省社科联调研课题(SK1-2019-2679)。

课教师,要顺应时代发展的需要,紧跟时代发展的步伐,积极行动起来,想方设法在传统思政大课堂的基础上,努力探索与信息技术深度融合的教学模式。《教育信息化“十三五”规划》也提出,大力推进“名师课堂”建设,充分发挥名师的示范、辐射和指导作用,以“名师工作室”等形式组织特级教师、教学名师与一定数量的教师结成网络研修共同体,提升广大教师的教学能力和水平;积极组织推进多种形式的信息化教学活动,鼓励教师利用信息技术创新教学模式,推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。可以说,“新常态”为高校教育教学指出了改革的侧重点,也为教师的专业化发展指明了方向。

高等学校最基本的职能是人才培养,人才培养的关键是课程建设,课程建设的关键是教师队伍的建设,更具体来说,是教师素质、专业化的提升和发展。2019年3月29日,教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,“双高计划”明确指出“深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局,实现职业技能和职业精神培养高度融合。”这为我们高职院校的思政课教学指明了重要方向,也对思政课老师的专业化发展提出更高要求,2018年“淘汰水课、打造金课”的呼声得到学校和社会的一致认可。问题是怎么淘汰水课、打造金课?我认为,混合式教学模式的研究和探索为我们提供了一条可行的解决思路。

2. 相关概念的界定

2.1 混合式教学

早在2001年,“混合式学习”作为一种全新的学习思想出现在《B-Learning Case Study》中;2007年,加拿大的教授已经尝试在高等教育中采用混合式教学模式。这种教学模式区别于传统的面授课堂教学,是将面授教学与基于技术媒介的教学相互结合,面对面课堂学习与在线学习有机整合,实现教学效果最优化。笔者认为,混合式教学模式实施的原则有三,一是线上教学为线下教学服务,更好地推动课堂教学;二是有效整合知识结构,引导学生自己建构知识体系;三是充分发挥学生的自主学习能力,注重学生的个性化学习。

2.2 建构主义理论

建构主义理论是认知心理学的一个分支,兴起于20世纪70年代,代表人物有皮亚杰、科恩伯格、斯滕伯格、卡茨、维果斯基等心理学家。建构主义理论认为,世界是客观存在的,人对事物的认知却是不同的,认知是具有主动性的,每个人都是以自己的经验为基础来建构其对客观世界的理解;教育的目的是培养学习者独立思考、分析问题、解决问题的能力。在教育教学方面,建构主义主张以学生为中心,教师的责任是引导学生们建构新的知识体系。建构主义理论下的教学模式有很多,譬如抛锚式、交互式、支架式、随机进入式等,与信息技术相融合的就是混合式教学模式。

3. 混合式教学模式实施情况分析

目前,传统课堂教学虽然在面对面的知识传递与情感交互方面是任何其他形式的教学都无法替代的,但是也存在着一些局限性,比如对于传统的思政大课堂来说,课堂的师生交流互动相对不够活跃,课堂效率低等缺点也较为突出。当前情况下,从校情学情上分析,我们还无法尽快实现思政课小班化授课的目标,思想政治理论课大班额组织教学的情况还将持续存在一段时间。当然,这并不意味着思政课教育教学改革无法实施,相反而言,混合式教学模式的探索为思政课教育教学改革提供了一个重要契机。

3.1 基于问卷调查的教学效果分析

2018—2019学年第一学期,笔者以智慧树平台上的《大学生心理健康》课程(吉林大学杨振斌等老师讲授)为线上课程,我院的《大学生心理健康教育》为线下课程,采用线上线下相融合的教学模式,并对课程教学效果进行了问卷调查,共发放问卷123份,收回问卷123份,有效问卷123份,下面将调研的结果进行分析。

3.1.1 学情分析

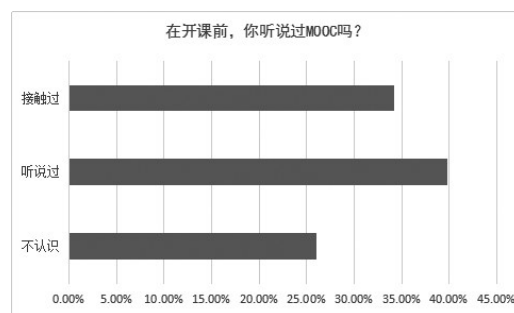


图1:学生对MOOC的认知

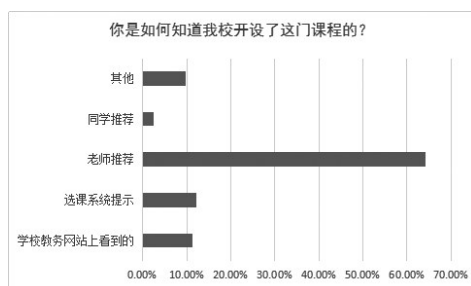


图2: 学生对本课程的认知

从对MOOC的认识情况调查发现,在开课前接触过或者听说过慕课的学生占60.17%,另外39.84%的学生对于MOOC还比较陌生。对智慧树《大学生心理健康》课程的认知度调查显示,64.23%的学生是在老师的推荐下选修的,12.20%是选课系统的提示,11.38%的学生是在学校教务网站上看到的选课通知。

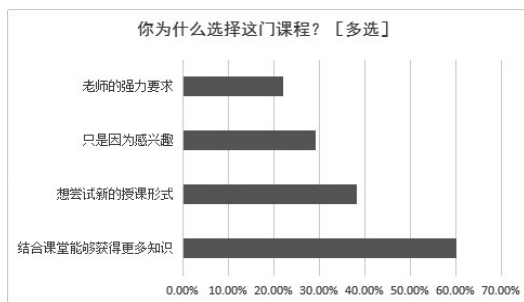


图3: 学生选课动机

从学习动机来分析,74位(占比60.16%)学生表示想通过视频课的学习获得更多的知识,38.2%的学生想尝试新的授课模式,这说明学生对于视频课的学习和混合式教学模式是有期待的。

3.1.2 学习情况和评价分析

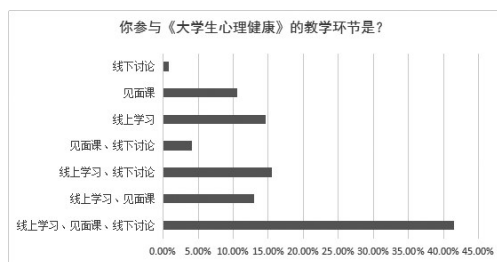


图4: 学生参与教学环节

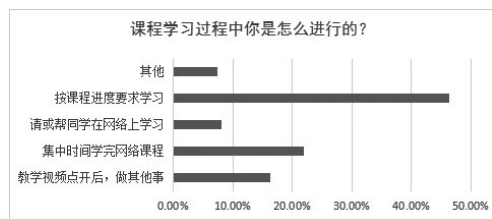


图5: 对线上学习过程的把握

从学习情况(图4)上看,参与度较高的教学环节是线上学习、见面课和线下讨论,同时参与这三

项的学生占比41.46%,其次是只参与线上和线下学习的。在对线上学习过程的把握上看,46.34%的学生能做到按照课程进度要求去学习,21.95%的学生是集中时间学习完网络课程,16.26%的学生把视频打开之后去做其他事情,出现“挂机”的现象,还有8.13%的学生会请或者帮助其他同学学习,本人并不真正参与线上学习。

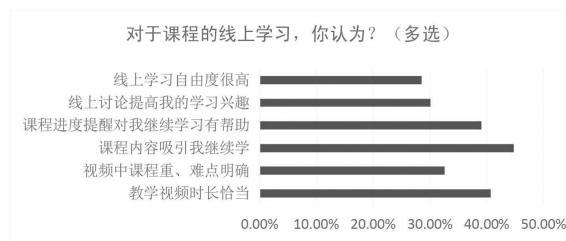


图6: 对线上学习的评价

对于线上学习的评价直接关系到学习动力的持久性,因此笔者对这个方面进行了重点调研。如图6显示,认为课程内容具有吸引力的学生占比44.72%,表示提高了学习兴趣的占比30.08%,认为视频课程重、难点明确的学生占比32.52%,总体来看,学生对于线上视频课的评价度不太高。

3.1.3 学生对混合式教学的主观性意见分析

为了解学生对于混合式教学模式的整体评价,笔者在调查问卷的最后设置了一道主观题,收集学生的意见和建议。有同学写到:“给学生提供了多元化的学习方式;方式新颖,具有新意;混合式教学可以适当的带起学习气氛……”还有的同学写到:“比较热衷于传统课堂,有问题可以随时提问!可以相互讨论!相互学习!大学心理教育应多结合学生的生活实际,以增加学生的代入感,记忆理解更加高效;新东西实验了才知道利弊……”从这些意见中可以看出,学生对于混合式教学模式的认识褒贬不一,对于开展心理健康教育课程非常认可,觉得很有必要。

3.2 混合式教学模式实施中的问题及原因分析

3.2.1 学生对混合式教学模式的认识不够深入

通过调查发现,一是部分学生对于“混合式”这个词汇非常陌生,甚至有的学生不知道什么是慕课,在这次改革探索之前,很多学生从来没有在“中国大学MOOC”、“树下”、“知道”等平台上学过视频课程。学生习惯了传统课堂授课模式,学习主动性和积极性并不高。混合式教学模式将一部分教学内容转移到了课下线上学习,直接占用了课余时间,给一些本来学习积极性就不高的学生

增加了学习任务和难度。

3.2.2 教师对于教学改革的热情并不是太高

当前形势下,“互联网+”大潮涌动,教育信息化发展已是大势所趋,新时代对于高等教育质量提出了更高的要求,对于高校教师的专业化也提出更高要求。然而,由于教师的教学任务繁重、家庭琐事繁多、学习晋升压力较大、学校激励措施跟不上等各种原因,他们拿出来过多的时间和精力来思考和尝试教学改革。

3.2.3 线上线下衔接不紧密

本次笔者选取的线上课程是智慧树的《大学生心理健康》,该课程是由吉林大学杨振斌等老师讲授的,教学内容上,对于一流高校大学生来说理论性、针对性较强,课程案例非常贴切他们学生的实际情况,但是对于我们民办高职体育院校学生来说,有些内容确实无法产生“共鸣”,然而“共鸣”是心理健康教育课程非常特别的一个要素,没有“共鸣”,课程可能无法给学生带来帮助、思考和启迪,心理咨询可能就不能产生“共情”。另外,授课老师不是本校熟悉的线下课程心理老师,也容易让学生缺乏亲切感,产生“隔离感”。因此,线上线下衔接是混合式教学模式顺利实施的关键点。

4. 基于建构主义理论的思政课混合式教学模式的应用策略

4.1 明确混合式教学模式的实施目的

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一重要论述为加强思想政治理论课建设指明了方向和路径。今年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前,信息技术革命为思政课教学改革带来机遇和挑战,怎么做到全方位育人、怎么达到教师课上课下一致、线上线下一致等要求,混合式教学模式为此提出了改革路径。作为新时代的人民教师,我们要顺应时代发展,引领教育信息化发展,首先必须明确混合式教学模式的实施目的,不能为了改革去改革,为了模式去建构模式。教学改革的目的应该是深入落实立德树人的根本任务,因此混合式教学模式得围绕这一任务去实施。比如,精品在线课程再好,它终究是为线下的课堂教学服务,做铺垫、基础或者补充。教

学的主阵地还是线下课堂,面授课带来的思想启迪、师生情感交流、同学之间知识火花的碰撞、情感的共鸣与认同,这些都是线上课程无法替代的。

4.2 提高思政课教师的专业化水平

今年的学校思想政治理论课教师座谈会上,习总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,并提出六点要求:政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正。这“强、深、新、广、严、正”六个字深刻阐释了一名专业化的思政课教师应具备的各项素质、能力和品格。因此,我们认为实施混合式教学模式,提高教学信息化水平,关键也要从这六个方面去下功夫:政治强,思政课教师政治信仰要坚定、要真、要纯,这样才能给学生以感染力;情怀深,思政课老师的胸怀和格局要大,要时刻装着国家和民族,这样才能学生引导树立鸿鹄之志;思维新,思政课教师首先自己要做一位逻辑思维缜密,对马克思主义哲学理解透彻的人,敢于顺应时代发展,与时俱进;视野广,思政课教师不能“关起门窗备课”,不仅要多角度去关注世界、历史和专业教学技能,更要立足立德树人去引导学生多角度看问题、分析问题;自律严,思政课教师是教师职业“身正为范”的重要体现,我们要全方位育人、全人格参与教学,思政课教师要像曲建武教授一样,敢于对学生说“向我学习”,做学生身边最亲近的榜样;人格正,《学记》有云“亲其师,方能信其道”,思政课教师要用全人格育人,我们要培养自己高尚的人格魅力,要像一束曙光一样去影响学生。

4.3 打造思政课混合式教学专业教研团队

今年4月19日,教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》,提出要实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”,建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。事实上,这个五年培养规划已经为我们打造混合式教学专业教研团队指明了路径和方法。混合式教学模式是一个复杂的多方融合的系统,我们必须考虑好教学目标、教学设计、教学方法、教学技术和教学评价等。从建构主义教学理论出发,通过线上线下、理论实践相融合,帮助学生在头脑中建构出自己的知识体系,这

一点对于思政课,比如大学生心理健康教育课程来说尤为凸显。因此打造混合式教学专业化的思政课教研团队非常重要,这个教学团队应该以优秀的线下教师为核心,专业网络技术人员、管理人员为重要教辅,线上课程为线下课程服务,线下课程为线上课程做补充的实施策略。如果条件允许,线下教师可以亲身录制MOOC、微课等视频课程,使学生线上线下都可以感受到本校思政课教师的风采,更加具有亲切感、影响力和感召力。

4.4 线上线下理论实践相结合

作为一个民办高职体育院校,我们应该努力探索适合本校发展实际和学情的混合式教学模式。比如,单一的线上线下理论学习过于枯燥,我们可以尝试线上理论学习,线下实践教学的形式。以大学生心理健康教育课程为例,线上课程学生可以了解一些心理健康教育案例,获得一些心理学知识,线下课程我们可以安排为实践教学,比如心理情景短剧、小品等,让学生在体验式的思政课堂教学中有所思、有所悟、有所得。

参考文献:

[1]教育部.教育信息化2.0行动计划[EB].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.2018-04-03.

[2]教育部.普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)[EB].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201904/t20190428_379873.html.2019-04-18.

[3]新华网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB].http://www.xinhua-net.com/video/2019-03/18/c_1210085510.htm.2019-03-18.

[4]教育部.教育信息化"十三五"规划[EB].http://www.edu.cn/xxh/focus/zc/201606/t20160621_1417428.shtml.2016-06-21.

[5]于丽美."互联网+"下高校思政课改革的教学思考——基于MOOC的混合式教学创新发展的视角[J].亚太教育,2016(16):129.

[6]修丽娟.高职大学生心理健康教育混合式教学模式探析——以F校心理混合式教学为例[J].辽宁高职学报,2018(5):36-39.

[7]朱雪梅.混合式教学 未来学校教学组织的新模式[N].中国教育报,2019-06-06(07).

[8]梁晓航.基于MOOC的混合式教学模式在云南大学的实践调查研究[D].昆明:云南大学,2016.

[9]秦楠."互联网+"背景下混合式教学模式建构研究[D].济南:山东师范大学,2017.

Research on Mixed Teaching Mode for College Political Course : Based on Constructivism Theory

Gao Yan-li

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: With the arrival of the era of "Internet +", mixed teaching mode will become an important form of organizing teaching in universities in the future. Based on the constructivism teaching theory ,this paper focus on exploring the mixed teaching mode for college students' mental health education courses online and offline, showing an analysis of the mixed teaching model the problems in the implementation and the reasons, thinking about the breakthrough point of the mixed teaching mode, and put forward some application strategies for this course.

Key words: constructivism theory, mixed teaching mode, application strategies

建构主义视角下英语语法自主学习能力培养研究

高杰

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘要: 结合英语语法学习的特点, 自主学习可以更有效地促进大学生学习和掌握英语语法知识, 英语语法自主学习能力是目前学生要掌握的一项重要能力。科学技术和信息技术的不断进步和发展, 为学生创设了更多有利的条件, 英语语法的学习方式也逐渐发生变化, 自主学习英语语法得以更好的实现。建构主义理论非常注重学习者的自主构建和自主探究, 为自主学习能力的培养提供了新的探索视角。本文从建构主义学习理论的知识观、学习观和学生观三个层面, 探讨新时期下培养大学生英语语法自主学习能力的有效方法, 促进英语语法的有效教学。

关键词: 英语语法; 建构主义; 自主学习

中图分类号: G852 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0021-03

1. 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在高等教育方面提出了“充分调动学生学习积极性和主动性, 激励学生刻苦学习, 增强诚信意识, 养成良好学风”的要求; 在人才培养体制改革方面, 提出了“树立终身学习观念, 为持续发展奠定基础”的要求。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的指导下, 要满足其中的要求, 需要培养大学生的自主学习能力。自主学习能力的培养, 不仅可以激发学生学习的积极性, 更可以促进养成学习主动性的良好习惯, 进而使学生学会如何自主学习, 树立终身学习的观念。随着现代学习方式和教学方法的逐渐转变, 英语语法自主学习能力的培养不仅需要学生在学习方面与时俱进, 也需要老师在教学方面与时俱进。所以, 有必要对大学生英语语法自主学习能力的培养进行进一步研究, 有必要探索新时期下培养大学生自主学习能力的培养方法。

2. 理论综述

教学理论经历了行为主义到认知主义的发展, 这期间, 人们逐渐意识到学习过程中, 学生是怎样建构知识的。随着建构主义的不断发展, 在教学理论中, 建构主义学习理论不断形成, 随之, 学者们对建构主义学习理论达成了三方面的理论

共识, 即建构主义知识观、学习观和学生观。建构主义学习理论强调学习的过程是个体对于客观知识不断内化实践的过程, 强调学习是学生不断建构知识的过程, 强调学生自我探索和自我学习能力对于建构知识的重要性。建构主义学习理论所提出的知识观、学习观和学生观, 关注学生建构知识的主动性和积极性, 为自主学习能力的培养研究提供了更为开阔的视角, 也为自主学习能力的培养研究提供了新视角, 所以, 英语语法自主学习能力的培养也值得从这个理论去考察。

3. 建构主义视角下英语语法自主学习能力培养方法

3.1 构建学生的英语语法知识观, 加强并提高学生自主学习英语语法意识

建构主义知识观“强调知识的动态性”。知识并不是一层不变的, 而是随着人类的进步不断积累和总结成的, 英语语法规则虽然大多数是固定法则, 但是语法知识规则不能只存在于具体形式, 而是要运用于具体语境才能发挥作用。语言是用来交流和传递信息的工具, 语法规则是组织语言, 进而表达信息的工具。在新时期, 根据学习方式的转变, 学生要认识到英语语法的系统性和学习的特点, 主动构建英语语法知识观, 加强并提高自主学习英语语法的意识。

首先, 在英语语法教学中, 教师要强调英语语

收稿日期: 2019-08-24

作者简介: 高杰 (1990-), 女, 汉族, 河南郑州人, 助教, 研究方向: 英语教学。

项目来源: 嵩山少林武术职业学院2018年度校级科研课题: 建构主义视角下英语语法自主学习能力培养研究——以我院《英语语法》课程教学为例 (2018-SSKY-017) 阶段性成果。

法知识的动态性,让学生有意识地构建英语语法知识的动态性知识观。小学、初中、高中的英语课都涉及了语法知识,所以大学生在学习大学英语语法之前,已经积累了大量语法基础知识,从小学到大学的语法知识,一直都在变化,整个语法体系的掌握是一个吸收和消化的动态过程。随着科技的发展,学生可以通过网络和学习软件,搜索到大量的英语相关材料,课堂上讲的语法知识,学生可以在课后实践各类材料,比如英语歌曲、英语词组、英语句子、英语文章等,从课堂到课后的英文材料的实践应用,也是英语知识慢慢应用的动态过程。旧的语法知识能够帮助学生很好的学习新的语法知识,老师在教学中要激活旧知,让学生认证新知,让英语语法的学习和掌握变成一个不断积累的过程。学生要主动运用具体的语法规则,才能建构整个语法知识体系,所以,学生要构建英语语法知识的知识观,除了记忆固定的语法规则之外,更需要在具体语境中运用客观的语法知识,在消化、吸收和运用的动态过程中,掌握英语语法知识。

其次,在英语语法教学中,教师尽量采用理论和大量实践活动相结合的方式,利用多种实践教学活动,让学生运用语法规则解决英语学习当中的问题,让学生有意识地自主学习英语语法知识。不能让学生在学完英语语法知识之后,只是单纯的记忆语法知识,针对所学的语法规则,要让学生在其它英语课程的学习过程中运用。当学生面临英语相关问题时,比如:写作中英语表达的准确性,阅读理解中难句的分析,听力中语言的理解,口语中语言的组织等,要让学生有意识地运用所学语法规则解决所遇到的问题。学生只有在真正的英语语境中灵活运用语法规则,才能真正掌握英语语法。结合新型的教学方法,教师也可以借助慕课、蓝墨云班等软件,设置一些针对性的语法知识练习题,让学生结合具体英语语境,频繁运用语法规则解决问题,进而让学生意识到英语语法自主学习的重要性。

3.2 构建学生的英语语法学习观,培养学生自主学习英语语法的信心

建构主义学习观认为“学习是个体建构知识的过程”,“学生不是被动的信息吸收者,而是信息意义的主动建构者”。“已有的知识经验水平是学习的基础”。学生会根据以往的知识来逐渐建构

自己新的知识。大学生经历小学、初中以及高中,随着学历的提升,大学生不断学习知识,这也是建构知识的一个过程。而在建构英语语法知识的过程中,大学生会根据自己的能力和认识,不断丰富和提高自己的语法知识体系。

首先,在英语语法教学中,教师要强调英语语法学习的重要性,努力让学生树立正确的英语语法学习观。良好的英语语法学习观,可以使学生对英语语法的自主学习有正确的认识,从而能够有效的进行英语语法的自主学习。要树立正确的学习观,首先要有良好的学习动机。为了让学生具有良好的英语语法学习动机,首先要强调英语语法学习的重要性,英语语法是掌握英语的必备知识,学生的听、说、读、写能力的提升,都离不开英语语法的运用。从微观角度讲,每一个单词、短语、句子的运用,都和英语语法规则息息相关。比如,语法知识的词根、词缀等知识点,可以帮助学生有效的扩大词汇量;关系从句的知识点,可以让学生在写作中更有效的产出句子等。

其次,在英语语法教学中,教师应根据学生接受能力以及学习能力,结合不同学生的自主学习情况,设置个性化的自主学习活动,并多教授学生掌握语法知识的方法,让学生能够克服学习语法知识的畏惧心理,逐渐培养并提高学生构建英语语法学习观的意识,培养学生自主学习英语语法知识的信心。根据实际教学经验,每个学生自主学习的能力和信心是不一样的。有的学生自主学习能力强,接受能力也比较强,会有意识地去自主学习语法知识,很好的完成并主动总结语法知识点,构建自己的语法知识体系,而有的学生基础薄弱,信心不足,很难完成自主学习的实践活动。甚至,有的学生除了单纯地记忆语法规则应付考试之外,并不会主动构建语法知识体系,以至于学了很多年的英语语法知识以后,英语语法基础仍旧很薄弱,导致在以后的英语语法学习过程中,信心更不足。所以,在英语语法教学中,教师要根据不同学生的语法基础,提出不同的自主学习任务,设定个性化的自主学习活动,培养学生学习语法知识的信心。

3.3 构建英语语法教学的学生观,提升学生自主学习英语语法的能力

建构主义学生观认为,“学生具有广泛的知识 and 经验”,“学生原有的知识经验是新知识的生长

点”。英语语法的学习贯穿于大学生所经历的小学、初中以及高中时的学习过程,大学英语语法知识体系,从名词、动词、形容词、副词、时态、语态等基础知识点开始展开并系统讲解,而这些基础语法点对于大学生来说,并不陌生,而且对其中的大部分语法点极为熟悉,只不过大学英语语法更侧重于知识的深度和广度,更系统化、体系化。

首先,在英语语法教学中,教师要注重构建英语语法教学的学生观。大学生在学习大学英语语法时,具备广泛的语法知识经验,上大学前所学的英语语法知识和经验,成为了学大学英语语法知识的基础。借用原有的知识,学生必须要具有进行自主学习大学英语语法的能力。英语语法的教学不能只局限于英语语法知识的传递,更要让学生学会利用原有的知识来学习新的知识,知识不能仅限于被用于传递,更是要用来解决问题。教师要注重学生对知识的理解和运用,要相信学生可以良好的进行知识的构建和自主学习,比如,教师在讲章节知识点之前,可以先要求学生用自己的语言去分析语法知识点,课前让学生自我探索和自我研究语法知识,在课堂上才能收获更好的教学效果。

其次,在英语语法教学中,教师应注重英语语法课程的教学设计,坚持语法教学成果和课程成效导向。教学活动应以学生为主体,融入大量的自主学习环节,助力学生自主学习英语语法能力的提升。建构主义学生观认为,“学生的协作活动对意义建构起重要作用”^[9],每个学生的英语语法基础是不一样的,学生在自主学习的过程中会出现差异,但是这种差异也可以促使学生之间相互学习。实际上,学生相互学习、相互探讨的过程,正是学生自主学习的过程,学生之间的相互协助,会更加有利于学生对语法知识的掌握以及驾驭能力。

最后,在英语语法教学中,教师可以借助现代科技,推荐英语语法方面的视频、微课、慕课、公开课等教学资源,让学生在课前或者课后自主学习英语语法知识,促进课堂上英语语法的掌握,促进学生自主学习的有效发生,实现逐渐提高学生自主学习英语语法能的目标。同时,教师也可以借鉴作品化教学改革的思维,针对不同学生设置个性化的语法课后作业,比如,给学生一篇英文文章,让学生自主分析其语法知识点,并与小组人员

讨论,运用现代技术,录制视频,分享给其他同学。

4. 总结

综上所述,从建构主义学习理论中的知识观、学习观、学生观角度所探讨的培养学生英语语法自主学习能力的有效方法,致力于让学生英语语法自主学习的有效发生,致力于英语语法教学中教学成效和教学成果导向的实现,致力于让学生切实有效的掌握并熟练运用语法知识。在网络技术迅猛发展的当代社会,大量的网络技术为学生的自主学习创造了有利环境和良好的条件。所以,在培养学生自主学习英语语法的能力方面,教师在教学中应该与时俱进。期望本论文中所探讨的英语语法自主学能力培养的有效方法,也能为其他教师在如何培养学生自主学习能力方面提供少许启示。

参考文献:

- [1]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [2]Christopher N.Candlin & David R. Hall. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning[M]. Foreign Language Teaching and Research Press,2006(03).
- [3]高等教育理论综合[M].成都:电子科技大学出版社,2017(03), 203-204.
- [4]林正军,贾磊.英语语法教学改革的路径探索[J].外语教学理论与实践,2015(08).
- [5]鲁娅辉.英语语法的教学理念与模式探究——评《大学英语语法教学研究》[J].中国教育学刊,2018(11).
- [6]罗凌,温善毅,朱永红.英语语法引导式数据驱动学习平台的构建与成效[J].外语电化教学,2014(09):16-20.
- [7]孙玉超.建构主义知识观在英语教学中的重构[J].教学与管理,2017(11).

(下转第4页)

“项目导入任务驱动”教学法在专业人才培养中的应用研究

——以“体育运营与管理”专业为例

朱祎娜

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要:“体育运营与管理”专业的人才培养目标要求学生在理论知识的指导下,全面展开实践技能课程,并达到理论和实践全面掌握。“项目导入任务驱动”是在新课程改革后,应用在教学中的一种新型教学方法。该教学法能够充分调动学生的积极性,增加了课堂的生动性和趣味性。

关键词:“项目导入任务驱动”;教学法;人才培养

中图分类号:G852 **文献标识码:**A **文章编号:**184 (2019) 03-0024-04

“项目导入任务驱动”的教学模式已经成功用在很多专业课程中,本文以“体育运营与管理”专业为例,展开对于教学模式的分析,从其实实施的基本要素入手,探讨对其的具体应用,研究如何改进高校中传统教学模式的不足,充分培养学生的能力。“体育运营与管理”专业是一个专业性较强的专业,不仅要求掌握全面和系统的理论知识,还要求有实践性技能,包括体育运动过程中的要点,身体的肌肉记忆等,都需要在专业知识的指导下,学生才能按照正确的方法开展体育活动。教师才能在整个过程中充分的观察学生,形成教学模式的有效性探索。

1.“项目导入任务驱动”教学模式概述

1.1“项目导入任务驱动”教学模式的含义

“项目导入任务驱动”顾名思义就是以“项目导入,任务驱动”为主要形式,将课程的实践项目贯穿在教学的全过程,用项目和任务进行旧知识的巩固和新知识的引入,有效的激发学生的学习兴趣,传授知识的过程中要紧密的结合工程实践项目,由学生亲自进行项目的设计、管理、开发和制作,充分发挥学生的自主性,挖掘学生的潜力,在实践任务中巩固自己所学的知识,学会理论和实践相结合,融会贯通,最终能通过项目的成功实践,使学生获得成功的体验,培养学生在整个过

程中分析问题,处理问题,解决问题的能力,全面提高学生的综合素质,为相关的企业输送真正能够达到所学为所用的专业化人才。

1.2“项目导入任务驱动”教学模式的特点

“项目导入任务驱动”教学模式的特点主要体现在学生主动性上。教师在教学过程中,需要在原授课内容之上增加项目的要求,设置任务关卡,每一个完成的小任务既是上一个任务的成果,又是下一个任务的线索。在每个关卡任务中融合学生需要学习的内容,驱动学生开展自主性的学习,寻找相关的知识,完成项目的整个方法和步骤。运用以学生为本的理念,来突出学生职业能力的培养,加强了学生的专业性和实用性。在体育运营与管理专业所学课程中,“定向越野”项目实训的规则就充分利用了“项目导入任务驱动”教学模式的特点进行培养:即在不同的位置设置标记物让学生寻找,最终顺利找齐全部标记物并率先到达终点的一方获胜,在此基础上可以根据场地大小、人数多少等在关卡难度上进行调整,例如规定标记物顺序、变换参赛规制、提升关卡难度等。所以我认为,运用“项目导入任务驱动”教学模式对“体育运营与管理”专业人才的培养教学提升是具有极大的可行性的。

2.“项目导入任务驱动”教学模式实施

收稿日期:2019-08-18

作者简介:朱祎娜(1990-),女,汉族,河南新乡人,助教,研究方向:体育人文社会学。

文章来源:嵩山少林武术职业学院校级课题,课题编号(2018-SSKY-011)。

的基本要素

2.1 项目与任务的教学实施

“项目导入任务驱动”教学实施分为如下五个步骤:分别为项目导入,任务驱动,任务分析与计划制定,小组协作与完成任务,成果展示与评价交流等。在项目导入中,教师必须根据教学目标以及学生的学习情况进行分析,在课前引入此次项目的内容,目的是让学生充分明确项目的目标,做好基本的准备工作以及激发学生的学习兴趣。在任务驱动中,首先要对学生进行合理的分组,让学生之间进行有效协调,更好的完成项目任务;其次教师要利用现代化的信息工具,为学生创设情境,提出项目的任务,最好能和学生的实际的生活联系起来,解决现实性的问题;最后让学生进行分工和角色扮演,完成任务目标,发挥学生的积极性和自主能动性,培养学生的综合素质。

2.2 项目与任务的教学考核

在“项目导入任务驱动”实施的全过程中,要注重学生从始至终的表现,开展教学考核。既要关注学生的技能提高的情况以及知识掌握的程度,设计成果的水平,也要关注学生在项目实施全过程的情感态度和价值观,实现形成性评价和终结性评价的有效结合,在考核的内容和分类上,注重学生的能力的评价,迎合“项目导入任务驱动”的教学目的,充分的培养学生,让学生在这个过程中,不断的改进自身的不足。

2.3 教材建设

教材作为学生学习的媒介,也是“项目导入任务驱动”开展的重要辅助工具,因此必须加强对于教材的建设。高职高专类“体育运营与管理专业”的学生最大的特点就是很难长时间集中精力投入到课堂当中,依靠学生自身的主观能动性和自觉性去钻研教材更无异于痴人说梦。

传统的教材从颜色及版式设计上来说一般都为黑白两色,且文字多,插图很少或者说几乎没有,学生拿到教材浏览的瞬间兴趣就少了一大半。撰写过程一般只注重于理论知识的讲解,对于时间方面的问题由于传播媒介的限制所以结合程度相对较少,而且由于教材选择的统一编制印刷问题和实际工作中设施设备更新换代快之间的矛盾,学生课堂使用教材中所讲解到的设施设备、操作流程、方法等很难和当下实际工作环境相吻合,这就会造成学生上课的不连贯,学生实践的课

程性掌握无法跟上时代发展,根本没有形成系统的有效的学习和训练,在就业时还需要重新学习,贻误韶华,很难满足用人单位的需求。如果运用“项目导入任务驱动”教学模式并且结合教学的设计理论进行教材的开发,在教材理论知识大方向不变的前提下,在教材中增加“任务驱动”的模块,把时下最新的资讯与科技融入到任务驱动模块之中,并且根据实际操作建设和完善相关工作,各项任务模块教师可根据自身授课条件、学生数量、行业发展等自由替换组合,在充分的观察学生,关注学生的基础之上,及时更新、健全与专业教学计划相配套的教材体系,制定真正适合学生发展的教材,为学校培育专业性的人才提供有效的保障,为就业单位打造真正需求的人才。

2.4 实施中应注意的相关问题

“项目导入任务驱动”是一个连贯性强的教学模式,各个模块各个程序都具有十分重要的作用。这些项目任务是根据学生而生的,将专业知识融汇在实践项目中,不仅可以增加学生的理解力,促使学生能够潜移默化的进行学习和掌握。因此,在实施的过程中,我们必须注意分工的合理性,让每一个学生都能成为项目的关键阶段,增加学生的责任感,严格防范出现每个小组总是只有几个人参与,其他人沦为为旁观者渐渐远离课堂的情况出现;教师和学生之间的互动,在项目实施的过程中,必然会有很多问题出现,这就需要任课教师充分的做好服务者和引导者的角色,在项目执行过程中及时疏导问题并引导学生自行解决达到效果;在项目实施完成之后,要让学生对于项目进行的全过程进行总结并形成书面报告,通过回想和再现,再一次加深学生的记忆。

3.“项目导入任务驱动”教学模式在体育运营与管理专业教学中的应用

3.1 项目导入

进行项目导入是“项目导入任务驱动”实施的第一步,在体育运营与管理专业的教学实施过程中自然也不例外。体育运营与管理专业主要是学习体育相关理论与管理学、经济学的基本理论的交叉型学科。本专业学生要求掌握现代经济分析的基本方法,能够在经济、体育、文化教育等部门胜任体育市场经济分析、体育事业规划、体育经济管理以及从事体育俱乐部经营和体育经济学教学与科研等工作岗位。

在项目的导入上就要充分考虑到该专业的上述学习要求,根据学生的专业特点进行项目的开展,首先确定培养学生在体育事业方面的运营能力和管理能力,在课程设置时就要设计具体的融合方案,并且在每一门课程设计上加入具体的案例进行教学。如体育俱乐部经营和管理,体育场馆管理、体育经纪人等课程中,可以选择将就业方向和工作内容在课程之初就与学生讲解清楚,让学生明晰项目背景与任务方向,从而增加学生的学习兴趣与学习方向。

3.2 任务驱动

在项目导入环节之后,就要开展任务驱动,其实施过程具有如下五个步骤,在实施过程中需要按照实施步骤严格执行,为后期教学评价工作做好充足的准备。

3.2.1 分组

将学生根据项目的实施的需要以及实际参与人数进行分组。分组时要综合考虑到每个学生的各方面能力高低,项目任务的难度,小组成员的合作和契合程度等,把不同的学习能力,性格,兴趣等进行均衡的分配,为任务驱动的开展做好前期准备工作,为项目的顺利开展奠定良好的基础。

3.2.2 创设情境,提出任务

只有在具体和真实的情境下,学生才能充分的调动自己的情感,寻找到自己的角色定位,从自己的职业角色出发,开展项目工作。提出任务之后,学生首先要对任务进行分析,确定自己在实践过程中需要处理的具体问题,预设可能遇到的困难和障碍,从而有效的创设情境设置小组人物角色。

3.2.3 设置小组人物角色

在分组分类完成之后,学生对各项任务也已经明确,这时候就需要学生在内部进行自主协商,同时还要确定自己在小组内的角色定位,进而按照自身定位去承担每个阶段环节的任务,让每个学生都能够主动承担自己的职责,树立主人翁意识,充分的培养每个学生的实际操作能力。以定向越野活动为例,如果进行团体赛的话,小组成员需要有规划路线的成员、寻找标记物的成员、确定时间与排位的成员以及进行战术分析的成员等,可以根据人数不同进行细化分工也可以一人身兼数职能者多劳,为总目标共同前进。

3.2.4 制定计划

项目实施的第四步是制定计划,制定计划在整个项目开展的过程中起到至关重要的作用。进行这一步骤时需要对任务进行分解,对人员进行分解,才能继续完成接下来的任务。所制定计划的详尽程度以及完善与否直接决定项目完成的结果,所以要充分的考虑到各个环节、步骤的需要,同时结合小组成员能力以及项目完成难度进行综合考量。在制定计划时切不可好大喜功,制定遥不可及的计划;也不可过于保守,制定的计划太过墨守陈规,不仅无法激起参与者兴趣更是达不到最佳效果。所以,制定计划这一步要在综合评估后制定一个让参与者“垫垫脚、跳一下”才能够实现的计划,这样才能切实达成想要的实践效果。

3.2.5 协作完成任务并展示

第五步的协作完成任务并展示是该教学法实施中最具实质性一步,在这一部小组成员需要根据自己制定的计划和分工进行任务的完成,把书面上的东西真正依靠自己的双手变为现实产物,最终将自己的学习成果向大家进行展示。这个环节也是最容易出现分歧的一个环节,在此环节中因为会涉及到实际操作的情况,每个人的意见都很难统一,而且由于性格脾气等问题更容易出现矛盾分歧,所以组长就要在这一环节之中充分发挥自身的领导能力,协调每个环节的衔接以及小组氛围,力求超标准完成计划。

3.3 教学评价

交流与总结环节是整个活动的最后一步,也是将整个活动进行升华的关键一步。此步骤的重点就是在于让每个参与到活动中的同学发现各自在活动中的不足,并且通过在活动中遇到的问题锻炼处理问题、解决问题的能力。更重要的是通过将自身经验与大家分享的过程来给后续参加活动的同学以指导,让大家少走弯路,让项目越来越好,形成良性循环,共创佳绩。

所以“项目导入任务驱动”教学模式的评价要注重多样化,兼顾形成性评价和终结性评价,个人评价和小组评价,自我评价和他人评价,技能评价和成果评价,综合的考量学生的能力,力图从客观的角度为学生提供可参考的数据,让学生在评价之后能够看到自己的不足,并进行改正和完善,充分的发挥自我的优势和长处。

4.小结

“项目导入任务驱动”在体育运营与管理专业中开展,是在专业的教学和实践中的最有效果的教学方法,能够充分的调动学生的积极性和兴趣,增加了课堂的生动性和趣味性,并且能够让每一个学生在评价的影响下,不断地改进自己的不足,综合的学习和培养自己的职业综合能力,为进入社会各个行业发挥自己的专业功能奠定基础。

参考文献:

- [1]刘婷.地方高校设计教育人才培养服务区域经济发展的有效途径探析[J].大学教育,2018(05):619-171.
- [2]刘显晓.环境设计专业课程中"实战导入式"教学模式的应用研究[J].艺术教育,2014(11):138-139.
- [3]顾剑英.任务驱动项目教学法在机械制图课程中的应用研究[J].成才之路,2017(13):54.
- [4]胡同花.浅谈"项目导入任务驱动"教学法在计算机教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):123.

Research on the Application of "Project Introduction Task-driven" Teaching Method in the Cultivation of Professional Talents

— Taking the specialty of "Sports Operation and Management" as an example

Zhu Yi-na

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: The talent training goal of the major "Sports Operation and Management" requires the students to fully develop practical skills courses under the guidance of theoretical knowledge,so as to achieve a comprehensive mastery of theory and practical skills."Project introduction task-driven" is a new method applied in the teaching after the new curriculum reform,which can fully arouse the enthusiasm of students and increase the vividness and interest of the class.

Keywords: Project introduction Task-driven, Teaching Method, personnel training

(上接第48页)

Study on the Path of County Poverty Alleviation and Development From the perspective of PPT Strategy

—Taking Gongyi as an example

Liu Fa-quan

(Zhengzhou Business University GongYi Henan,452100)

Abstract: As an important measure of poverty alleviation in our country, poverty alleviation by tourism, with its unique advantages, plays a great role in poverty alleviation and the pro-poor effect is remarkable. Taking Gongyi City's poverty alleviation as a sample, guided by PPT strategy, this paper investigates and combs the present situation of poverty alleviation in Gongyi City, explores and summarizes the development model and guarantee mechanism of poverty alleviation by tourism in Henan province, puts forward some countermeasures and suggestions for poverty alleviation by tourism, provides theoretical basis and experience for the development of tourism in underdeveloped areas of Henan.

Key words: PPT strategy, poverty alleviation by tourism, path

中国传统文化在我院学生 教育管理中的应用研究

高建伟

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要: 中国优秀传统文化在帮助学生树立正确人生观、价值观, 培养优秀道德品质方面有着无可替代的作用, 培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。将中华优秀传统文化融入我院学生的教育管理工作, 能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 建立文化自信。同时, 对解决当前我院学生教育管理中存在的问题, 做好今后的学生教育管理工作和培养合格的优秀社会人才具有重要意义。

关 键 词: 国传统文化; 学生教育管理; 应用研究

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0028-03

中国优秀传统文化博大精深,是在长期历史进程中逐渐形成和发展起来的,是中华民族生生不息、团结奋进、不断进取的动力,是中华儿女不断创新发展的力量源泉和精神食粮,是中华民族代代相传的宝贵精神财富,是我们中华民族悠久历史的积淀和见证。中华优秀传统文化表现于我国民族风俗、生产生活、经典文献等方面,内涵则体现于中华民族特有的价值观念、知识结构、伦理道德、行为规范等方面。自古以来,中国传统文化中的爱国情怀、忠义之道、浩然正气、自强不息等精神渗透于不同历史时期的政治、经济、文化生活的方方面面,是中华民族的“根”与“魂”,积淀着中华民族最深沉的精神追求。中华优秀传统文化蕴含丰富的思想教育资源,把中华优秀传统文化与我院大学生的教育管理工作相结合,将其融入我院学生的教育实践过程中,帮助大学生形成正确的思想和价值观念,具有重要意义。

1.当前我院学生存在的一些不良现象

当前我院学生普遍存在一些不良现象,比如:跟父母无理取闹,不尊敬师长,上课不认真听课,考试作弊、沉迷手机,痴迷网络游戏、网络直播,网恋等。导致荒废学业、以自我为中心,甚至为了获得奖学金,杜撰家庭背景欺骗老师等行为。形成了“个人主义”、“享乐主义”等消极思想,非常不利于今后的学习、生活和工作。究其原因,主要是由

于传统文化缺失严重。

有调查显示,近年来只有20%左右的学生对中国传统文化有一定程度的了解,其他大多数学生对中国传统文化了解甚少,甚至有的学生几乎不关注传统文化[1]。学生不知道“老庄”,读中国四大名著的学生少之又少,大部分都是通过网络、电视的形式了解。尤其是对传统节日如中秋节、端午节等表现平淡,但对于外来节日如圣诞节、情人节等则热情高涨。外来西方文化、网络低俗文化等影响着校园文化,降低了学生对传统文化的认知度和认同感。同时,也影响着学生的思想和行为,导致了不正确的世界观、人生观、价值观,以至于出现诸多不良现象。

传统文化对树立正确世界观、人生观、价值观具有非常重要的作用。2014年2月习近平总书记指出:培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,中华传统美德是中华文化的精髓,蕴含着丰富的思想道德资源,要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。可见,中华优秀传统文化在树立正确人生观、价值观,培养优秀道德品质方面有着无可替代的作用。

两千多年前,中国历史上出现诸子百家的盛况,老子、孔子、孟子等思想家深刻揭示了人与自

然、人与社会、人与人之间关系的真谛,提出了博大精深的思想理论体系[3]。在社会不断的发展进程中,相互融通,在儒道互补的主体框架下,形成了一套完整的思想体系,为当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观指明了方向。

中国优秀传统文化重视伦理与道德、注重理性和人文素质、追求和谐与统一,传统文化中蕴含的诸多哲理为当代大学生的思维方式及解决问题的方法等提供了良好的借鉴和参考。对于武术院校大学生来说,从中华优秀传统文化中汲取价值精华、遵守价值规范,才会正确对待学习和外来文化思想的冲击及影响。从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.大学生传统文化缺失的原因

2.1 手机、网络普遍化的冲击

随着网络信息技术和智能手机技术一日千里地飞速发展,这些曾经高端的技术产品也在潜移默化地影响着我们的生活和行为方式。网络游戏、直播、微商等也在大学校园传播开来,一定程度上也影响着大学生的思想行为。同时,网络上一些暴力、低俗的内容很容易对这些血气方刚的年轻人的思想产生不良影响,导致他们沉迷其中、迷失自我,从而形成错误的价值取向。

2.2 外来文化的影响

外来思想中的先进部分一定程度上促进了经济发展,但大学生处于青春期,世界观、人生观、价值观还不完善,面对汹涌而来的外来文化,阅历尚浅的大学生不懂的取其精华、去其糟粕,因此,利己主义、拜金主义等这些西方文化中的糟粕也随之而来,影响着学生的思想。

当前形势下,西方文化的标准、生活方式在无形中对青年学生都产生了巨大的影响。而中国传统文化博大精深,需要更多时间去深刻理解,领会其中内涵,所以大学生很容易被那些相对浅显的外来思想所吸引。

2.3 教育内容上的偏重

目前我国很多高校,在培养专业素质人才的同时,不注重文化素质培养,过于偏重专业学科教育,从而忽视了传统人文素质教育,出现教育专门化。教育的主要目的是追求专业技术人才的培养。很多高校过于注重专业课程的传授与学习,学生课堂的大部分时间用来学习更系统的专业知识,而学生为了就业和继续升学,就不得不花费大

量时间系统学习专业课程,这就导致涉猎优秀传统文化的时间与途径大大减少。这也是当今世界教育的普遍现象,导致受教育者成了具有知识技能但缺乏文化素养的人。

此外,在上课内容的选择上往往会忽略一些必要的素质练习内容,例如:教师在课堂上的套路教学大多以领做,分解示范为主,武术的攻防技击原理,但是该动作的演变知识却很少涉及。武术专项素质练习的缺失同样也是传统文化丢失的一个方面,武术素质练习的缺失很大程度上影响着该动作中的传统文化价值体现与传承。

2.4 部分授课教师自身中国传统文化修养不够全面,师资队伍有待进一步建设。

教师是学生学习的领航者,对学生的学习起着至关重要的作用。目前,当代大学生传统文化的缺失与某些专业教师自身中国传统文化修养不够也有着较大的关系。我国现行的教育体制还缺少对传统文化的系统设置,许多年轻教师自身受外来文化影响较大,而且对传统文化了解不够。这些势必会造成教师们在潜移默化中把自己的知识结构融进教学中去,使学生在无形中受到影响。因此,加强高校教师对传统文化的认知,对于积极弘扬我国优秀的传统文化,提升大学生管理工作质量和效率是极其有利的。所以,要想真正运用中国优秀传统文化推动大学生管理工作,就必须进一步建设一支对传统文化教育有较高认知度的年轻师资队伍。

3.改善大学生传统文化缺失的途径

如何在对当代学生的教学和生活中加强中国传统文化教育是我们教学中的一个重点。在实际中,我们应该主要从以下几个方面入手。

3.1 加强教师的传统文化知识素养

教师作为教育的主体,如果自身的传统文化知识修养不够,那么就会对学生传统文化知识的学习产生一定的影响。学校可以聘请传统文化教学经验丰富的教师,通过这些教师的言传身教来感染周围传统文化教学的教师,以求整体上提升传统文化教学队伍的教学能力。这样,教师日常学习的知识就会在无形中影响着学生,教师在授课期间也会有很多素材对学生进行传授,让学生感受到中国传统文化的博大精深和深刻内涵、优美意境,进而提升传统文化教学质量和效果。

3.2 定期开展校园传统文化学习活动

学院可以定期开展校园传统文化学习活动,号召所有师生都能参与到其中。在校园传统文化学习活动中,学院可以请传统文化底蕴丰富的专家或老师,带领大家参观校园石刻、碑文,为学生和教师普及我国优秀的传统文化知识,并进行讨论,加深理解,增强大家对传统文化的兴趣。

3.3 将传统文化教育同科技信息发展紧密结合

随着科学技术的日新月异,信息化技术已经应用到当代教学的各个领域,因此传统文化的教育同样可以利用各种信息化手段。学院可以组建校园传统文化普及的公众号,鼓励所有师生都能积极参与其中,实时关注传统文化,并以各种形式推进传统同文化的传播与探讨。

4. 传统文化的实践

把优秀传统文化思想和内容应用于在校学生的课堂教学及日常教育管理:

4.1 开设《中国传统文化》课程,由文化传播系专业的传统文化教师进行教学。

4.2 开设《中原历史文化体验》课程,让学生了解我们中华民族的伟大历史进程,以及在这个过程中形成的民族精神和传统美德。同时,在教学中结合历史故事进行民族精神和传统美德等优秀传统文化的教育。使学生在学的同时,进一步为我们悠久、优秀的传统文化而自豪,增强学生的文化自信!

4.3 在《中医气功学》课程教学中,老师不仅讲授动作要点,同时对历史渊源、功法源流、保健养生作用、适宜人群、代表人物等相关内容都会进行系统的讲解,在让学生学习功法本身的同时学习到相关的传统文化精髓。

4.4 《养生疗法》课程中,老师对针刺、按摩、艾灸等传统疗法的相关内容进行深入、细致的讲解,开设第二课堂进行手法、技法的实践练习,同时把那种“医者仁心”的思想贯穿其中,使学生在学技术的同时,得到了思想的浇灌。

4.5 《名家名拳》课程中,老师在教太极拳拳法的过程中,也进行技法、拳理和武德的教学,使学生在学拳法过程中明白武德的重要性,在他们对武术内涵的领悟过程中起到不可替代的作用。

4.6 在日常生活中,由学管老师定期组织学生召开班会,对学生进行教育管理,通过讲述优秀传统文化故事的形式,让学生从中汲取尊敬师长、尊

重他人、富有爱心、积极进取、不怕困难、团队协作等精神食粮;同时认真践行社会主义核心价值观。不断继承和弘扬中华优秀传统文化。

通过把优秀传统文化运用到课堂教学中对学生进行管理,取得了非常明显的效果:1.学生的专业技能得到显著提升。课堂教学效果显著,尤其是《中医气功学》、《养生疗法》、《名家名拳》等课程,学生在相关技能大赛过程中积极主动、勤学苦练、表现优异,取得了良好的成绩,达到了以学促赛、以赛促学的良性循环。2.学生的思想境界大大提升。见到老师主动打招呼,主动帮忙打扫老师办公室卫生等,学生互相之间加强了交流、沟通,学生集体意识明显增强,校园里减少了“低头只看手机”的现象。总之,通过把优秀传统文化运用到课堂教学实践,和使学生的整体素质得到了提升,为我院学生的教育管理工作奠定了坚实的基础。

5. 结论和展望

通过把中国优秀传统文化和我院学生教育管理工作结合起来进行研究,结果表明:把中国优秀传统文化运用到课堂教学不但能够提升学生的整体素质,而且对于学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有积极意义;同时促进了我院学生教育管理工作的有效提升,对我院今后的学生教育管理工作具有非常重要的借鉴意义!

中国传统文化有利于高职院校人才培养,通过中华优秀传统文化与学生教育管理的有机结合,不仅可以推动中华优秀传统文化的传承,而且能够促进人才培养质量的提升,为社会培养合格的优秀人才!

参考文献:

- [1]回宇.高校大学生传统文化素质缺失探究[J].长江丛刊,2018(24).
- [2]国务院新闻办公室会同中央文献研究室、中国外文局编著.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014-09-28.
- [3]苗青.优秀传统文化融入外语专业学生教育的意义与路径[J].中国培训,2018-03-19.
- [4]陈健,马拴平.高校武术教学中传统文化的缺失及对策研究[J].福建体育科技,2017(36),2.

(下转第15页)

基于微信公众平台的河南高职图书馆 阅读推广服务研究

朱海娜

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要: 当下微信公众平台凭借巨大用户群和强大功能优势, 为高校图书馆阅读推广工作注入了新的活力。以河南省 84 所高职院校图书馆为调查对象, 对其利用微信公众平台开展阅读推广的运用情况、推广内容进行调查分析, 并针对存在的问题提出相关的发展建议与对策。以期越来越多高职图书馆重视并尝试开通图书馆微信公众平台, 更好的实现高职图书馆服务育人功能。

关键词: 微信公众平台; 高职院校图书馆; 阅读推广;

中图分类号: G251 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0031-06

第十六次全国国民阅读调查结果公布:2018 年我国成年国民数字化阅读方式(网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad 阅读等)的接触率为 76.2%。我国成年国民人均每天手机接触时长为 84.87 分钟, 人均每天互联网接触时长为 65.12 分钟^[1]。截至 2019 年 5 月 16 日, 腾讯发布 2019 年第一季度业绩报告, 报告显示一季度微信及 We-Chat 合并月活跃账户数达 11.12 亿, 同比增长 6.9%; QQ 智能终端月活跃账户数同比略有增长, 同比增长 0.9%^[2]。微信拥有庞大的大学生用户群, 高校图书馆应重视利用微信平台开展阅读推广服务, 创新服务方式, 拓宽阅读推广渠道, 满足读者多元化的需求。正视读者碎片化的阅读习惯, 开展碎片化阅读营销, 充分利用微信的信息推送优势, 覆盖碎片时间, 主动靠近读者^[3]。《普通高等学校图书馆规程》提出, 高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心, 是为人才培养和科学研究服务的学术性机构, 是学校信息化建设的重要组成部分, 是校园文化和社会文化建设的重要基地^[4]。对于全民阅读与图书馆的关系, 范并思教授认为: 阅读推广是当代图书馆履行使命、体现图书馆核心价值与职业伦理所必须拓展的一项服务, 它已经发展成为图书馆的一项主流服务^[5]。高职校园文化是高职院校的精髓和灵魂, 是高职院校生存和发展的根基和血脉, 是高职院校办学实力、活力和

竞争力形成的关键。开展阅读推广活动, 是校园文化活动的重要组成部分。因此, 高职院校图书馆应抓住时代发展的契机, 勇于迎接挑战, 积极探索契合读者阅读习惯, 满足读者需求的阅读推广服务, 才能赢得高职图书馆的生存与发展。而如何利用微信公众平台有效地开展阅读推广工作是值得广大高职图书馆深思的课题。笔者根据教育部公布的《2019 年度全国普通高等学校名单》^[6], 以河南省 84 所专科院校图书馆为调查对象, 对已开通的图书馆微信公众平台阅读推广情况进行调查与分析, 并对高职图书馆微信阅读推广服务提出建议, 以为高职图书馆微信公众平台阅读推广工作提供帮助。

1. 河南高职图书馆微信公众平台开展阅读推广现状分析

调查对象与方法: 文章选取河南 84 所高职院校的微信公众号作为调查对象, 调查内容为每个公众号于开通之日起至 2019 年 7 月 20 日期间推送的信息, 调查统计截止时间为 2019 年 7 月 20 日。本文以“各院校名称+图书馆”为关键词, 查找公众号, 同时, 为避免检索结果不全, 辅以浏览各院校图书馆主页, 检查是否列该校图书馆微信公众号, 以及通过电话咨询所在学校图书馆工作的同行进行调查, 检索到各高职院校微信公众号后, 关注并置顶, 进行查看“历史消息”获取历史推送

信息和参考菜单栏项目内容。

调查结果与分析:经调查,河南省共有16所高职图书馆开通了微信公众账号。而高职院校共计84所,已开展微信服务的比例占20%,80%的高职院校图书馆尚未开通微信公众平台。笔者通过智能手机逐一进入各公众号,一一打开底部菜单,点击右上角的账号信息并查看历史消息,采集到与本项目相关的数据,详见表1及表2。

1.1 公众号开通情况统计分析

表1显示,公办院校63所,开通14所,占比22%,民办21所,民办仅南阳职业学院和漯河食品学院两所学校开通,占比10%,其中漯河职业技术学院图书馆有2个公众号,2017年6月16日前公众号名称为漯河院图书馆,随后变更为认证的公众号,名称为漯河职业技术学院图书馆。显然,开通微信公众号时间越早,说明此馆采用新媒体的理念越超前。2015年、2016、2017年、2018年分别有5所、7所、1所、2所学校开通,其中,开通微信公众号最早的河南高职图书馆是河南工业职业技术学院图书馆。根据近两年的开通情况来看,高职图书馆开展微信服务的数量还相对较少,利用微信公众平台优势开展阅读推广服务还未引起大多高职图书馆的重视,微信服务在高职院校图书馆中的作用尚有很大的潜力。

1.2 阅读推广自定义菜单情况统计分析

表1显示,河南高职图书馆共有9所已接入第三方平台资源,占已开通公众平台56%,借助其资源开展微信阅读推广,丰富了推广内容。大多馆都充分利用了自定义菜单功能,对阅读推广内容进行了明确的分类与模块化整合,使读者能够清晰明了地看到各类信息的属性,并根据需求自由选择,从而给用户带来了良好的阅读体验。漯河食品图书馆虽没有接入第三方平台,但设置了自定义菜单。其中,漯河职业技术学院图书馆,漯河医学高等专科学校图书馆、河南职业技术学院图书馆等6所院校在二级菜单中设置了通知公告、馆内动态、精彩活动、图书馆网站链接、读书月、读书节专栏等,使栏目推广内容一目了然,方便了读者查找所需信息。

1.3 阅读推广信息推送情况统计分析

通过查看“历史消息”获取历史推送信息,对16所高职图书馆的17个公众号开通以来的历史

消息进行统计,每一篇图文消息、文字消息、图片消息、语音消息记作一条消息,按推送日期统计推送次数。如表2显示,各馆微信号推送的信息中阅读推广类信息占比较大,除南阳职业学院图书馆外,都超过了50%,有的达到了98%。其中,河南建筑职业技术学院图书馆、河南工业职业技术学院图书馆推送次数、条数、信息数较多,也是开通微信号较早的图书馆。由此可见,微信公众平台已经被高职图书馆主要运用在阅读推广方面的工作中。另外,个别馆阅读推广信息推送量偏低,长时间不更新任何信息,微信平台长期处于被搁置的情况。如河南机电职业学院图书馆、濮阳医学高等专科学校图书馆虽开通已有一段时间,但尚未发布任何与阅读推广有关的信息,也说明了相关人员的责任和担当意识尚有待提高。

表1:阅读推广概况统计

序号	院校名称	公众号名称	开通时间	是否接入第三方平台资源	自定义菜单 阅读资源推广		阅读推广 信息内容	呈现方式
					一级菜单	二级菜单		
1	漯河职业技术学院图书馆	lhzyjsxylib	2017.9.19	是	最新资讯、读者服务、咨询服务	通知公告、馆内动态、新东方学习库、新东方微课堂、博看微书屋、博看有声微刊、艺术一刻钟、仁仁阅	各种阅读活动通知及简讯、新书通报、时事热点及节气等相关推文、美文欣赏、观影推荐、书目推荐、各种数据库及四六级题库、	图文、语音（双语朗诵）
2	漯职院	gh_78e5267--e332017de06.16	2015.11.27--2017.6.16					
3	河南工业职业技术学院图书馆	hngzyjysyts_g	2015.3.11	是	我的图书馆、云阅读、	移动图书馆、畅想之星、公开课、热门图书、	各种阅读活动通知及简讯、阅读活动包括(信息素养大赛、趣味知识竞猜、观影预告、搜书达人、诵读比赛、主题征文、汉字听写大赛)荐书、美文、节气文章、影视鉴赏、	图文

4	漯河医学高等专科学校图书馆	lhmc	2015.5.29	是	新闻资讯、视听服务	新闻动态、通知公告、好书推荐、云图有声、艺术一刻钟、仁仁阅、中华数字书院、畅想电子书	各种阅读活动通知及简讯、阅读活动包括(名家讲座、新书推荐、读书分享会、汉字英雄书写大赛、中华好诗词大赛、征文、摄影比赛)时事热点相关图书及文章推荐等	图文、语音、
5	南阳医学高等专科学校图书馆	nymc	2016.4.26	无	无	无	好书推荐、微阅读美文欣赏、为你读诗(真人朗读)、节日特辑、各种阅读活动通知及简讯、阅读活动包括(红色经典诵读赛、经典配音大赛等)	图文、语音、
6	河南经贸职业学院图书馆	hnjmylib	2016.10.27	是	我的图书馆、资源服务、	资源搜索、数据库资源、图书馆通讯、资源服务大厅、	各种阅读活动通知及简讯、讲座预告、数字资源推荐、好书推荐、读者回声、	图文
7	郑州旅游职业学院图书馆	ztulib	2015.10.27	是	云悦读、我的图书馆、	公开课、有声读物、在线书城、学术视频、报纸、订阅中心、云图、超星移动图书馆、好书推荐	云悦读、我的图书馆、常用服务、馆藏推荐、荐读、各种阅读活动通知及简讯、美文、时事热点文章、	图文
8	河南建筑职业技术学院图书馆	gh_405e6617a4c5	2016.5.10	是	动态、资源、	通知公告、精彩活动、云图有声、数字书苑、博看微书屋、党政图书馆、历史消息、	一级菜单包括动态、资源、文化、服务、网站链接、各种阅读活动通知及简讯、每月好书推荐、美文欣赏、每月大数据、	图文
9	漯河食品职业学院图书馆(民办)	Fooldlib	2016.1.19	否	新闻资讯、读者服务、书香校园、	新闻动态、通知公告、好书推荐、	各种阅读活动通知及简讯、全民阅读相关知识普及	图文
10	安阳职业技术学院图书馆	gh_90c8f78ach5d	2017.3.26	否	无	无	各种阅读活动通知及简讯、美文、名家讲座、镜湖讲堂、时事热点文章推送、每周一书、	图文

11	河南机电职业学院图书馆	gh_8171ae61a98	2019.4.2	否	无	无	无	
12	南阳职业学院图书馆(民办)	Nzts888	2018.10.25	否	无	无	无	
13	郑州财税金融职业学院图书馆	gh_a96ba0d80	2016.10.24	是	数字资源、常用服务	云图有声书、维普掌上题库、维普期刊库、图书馆通讯、	新书推荐、各种阅读活动通知及简讯、美文、讲座预告、好书推荐、时事热点、节气相关文章推送、美文推荐	图文
14	濮阳医学高等专科学校图书馆	gh_48a9d684424d	2018.12.13	否	无	无	无	
15	河南职业技术学院图书馆	HZ-Library	2015.10.14		馆内概况、读者服务、	图书馆网站、读书月、移动图书馆、新书推荐、期刊推荐、	各种阅读活动通知及简讯、有奖征文(假期见闻分享)、好书及期刊推荐、美文欣赏、名家讲座、读书分享会、新书或光盘推荐、电子书宣传、包含一级菜单、二级菜单、	图文
16	信阳职业技术学院图书馆	xyzts	2016.4.19	是	动态、资源、服务	读书节专栏、资源动态、有声微刊、博看微刊、云阅读、中高考试库、移动图书馆、图书馆首页	各种阅读活动通知及简讯、好书推荐、各院系推荐书目、美文欣赏、	图文
17	开封大学图书馆	kfdxtsg	2016.10.14	是	数字资源	仁仁阅、艺术一刻钟、维普期刊、云图听书、博看微刊	各种阅读活动通知及简讯、美文欣赏、节气知识文章推荐、好书推荐、	图文

表2:河南省高职图书馆微信公众号信息推送情况统计

序号	院校名称	推送次数	推送条数	阅读推广信息数(条)	阅读推广信息所占比例(%)
1	漯河职业技术学院图书馆	77	244	182	75%
2	漯职院				
3	河南工业职业技术学院图书馆	346	676	656	97%
4	漯河医学高等专科学校图书馆	86	177	91	51%
5	南阳医学高等专科学校图书馆	296	469	401	86%
6	河南经贸职业学院图书馆	71	113	73	65%
7	郑州旅游职业学院图书馆	37	87	61	70%
8	河南建筑职业技术学院图书馆	299	738	708	96%
9	漯河食品职业学院图书馆	62	123	93	76%
10	安阳职业技术学院图书馆	153	213	209	98%
11	河南机电职业学院图书馆	无	无	无	
12	南阳职业学院图书馆	18	18	7	39%
13	郑州财税金融职业学院图书馆	144	259	220	85%
14	濮阳医学高等专科学校图书馆	2		0	
15	河南职业技术学院图书馆	45	158	104	66%
16	信阳职业技术学院图书馆	48	64	49	77%
17	开封大学图书馆	179	180	146	81%

注:阅读推广信息主要包括与图书馆阅读推广、阅读活动宣传及阅读推广相关的信息,不包括与阅读推广无关的新闻公告、相关工作通知、信息查询与服务说明及其他较难界定的信息。

1.4 阅读推广内容统计分析

首先,从推广内容上看,河南高职图书馆大都通过微信公众号进行了各类读书活动通知及简讯等信息的发布,起到了广而告之。图书推荐是阅读推广的基础工作,也是读书活动中不可少的一项活动。大多馆也都从不同角度为读者推荐好书,即针对一本书的内容简介附加图片的形式进行展示,例如安阳职业技术学院图书馆的每周一书;或为专业教师推荐,像信阳职业技术学院图书馆的各院系荐书;以及河南职业技术学院图书馆,漯河医学高等专科学校图书馆定期举办的读书分享会,还有其他一些馆举行的名家推荐等。大多馆都结合时事热点推荐相关图书及文章或根据节气时令推送节气知识或为美文欣赏、各种数据库等。推广的内容转载较多,缺乏原创性。内容推送需经过精心挑选,切合读者需求,这样才能增强用户黏性,赢得读者持续关注。笔者认为,接地气且具有原创性的内容是十分必要的,比如河南职业技术学院图书馆开展的有奖征文(假期见闻分享)栏目就是一项较好的阅读推广案例,它是面向全校师生开展的征文活动,读者可以根据寒暑假以及国家法定节假日等所见所闻所想进行创作,

把作品提交到图书馆经过评选后除进行物质及精神奖励外再推送到图书馆公众平台上,供读者阅读,这些记录了发生于身边人的真实故事更易吸引学生关注,更接地气。其次,从推广形式上看,较为单一,对推广内容载体的把握仍停留在初级阶段,大都以图文信息呈现,很少以视频或音频的形式呈现。调查发现,仅有南阳医学高等专科学校图书馆定期开展的“为你读诗(真人朗读)”栏目,通过招募校园朗读者进行录音,以音频的形式附在文章开头或结尾,丰富了阅读的形式,值得其他高职图书馆借鉴。另外,多数馆仅将名家讲座以预告与简讯形式报道出来,未能附上讲座视频或录音及ppt,以供读者随时巩固讲座内容及给没能到场聆听的读者提供学习的机会。最后,大多馆都建立了较为清晰的推广专题并进行了系统化推广。例如:漯河职业技术学院图书馆将新书通告、美文、推荐、观影,河南经贸职业学院图书馆将数字资源、讲座预告、活动、书单等信息进行了专题归类,仅个别馆较为繁杂,信息推送随意性较大,缺少系统性、规律性的推送。

2. 基于微信公众平台的河南高职图书馆阅读推广发展建议与对策

2.1 提高高职图书馆微信公众平台宣传力度和关注度

伴随着信息的爆炸式增长,文化垃圾充斥其中,数字化阅读形式超过了内容,浏览式、跳跃性的“浅阅读”渐多,而真正能领略其内涵的有品位的阅读渐少。深阅读是阅读形态的高级阶段,它融入了读者的智力参与和情感投入,强调读者阅读后的思考、感悟、评价、赏析、探究、检验和沉淀。高职院校学风整体不甚理想,阅读氛围不浓,自我管理和约束意识淡薄,容易在繁杂的网络世界里迷失自我,浪费时光。阅读指导推广可以帮助读者节省时间多读书,有选择有目的的读好书,从而促进学生文化水平和综合素质的提高^[7]。因此,高职图书馆应勇立潮头,敢于担当作为,不辱使命,在新时代充分利用新媒体把阅读推广工作做实做透,为高职院校培养人才发挥应有的作用。调查中发现,大多馆微信公众平台的阅读量及点击量都普遍偏低。微信阅读推广的顺利开展与公众号的关注量密切相关。因此,图书馆要充分利用各种渠道,扩大宣传范围,吸引读者关注。可通过微信或QQ教师群、班级群、各种社团群、图书馆网页、朋友圈、宣传栏、

图书馆大厅等广泛宣传图书馆微信公众号,介绍便捷应用及服务;也可组织图书馆所辖社团成员深入宿舍、班级宣传;另外,图书馆微信号也可通过“摇一摇”、“附近的人”等功能,向其附近正在使用微信的用户推送问候信息或图书馆相关介绍,以激起用户关注的兴趣与热情,提高关注量。

2.2 丰富高职图书馆微信公众平台阅读推广内容与形式,增强用户黏性

打造阅读推广品牌栏目是吸引读者持续关注微信平台的关键,直接关系到微信阅读推广的效果^[8]。因此,高职馆要做好品牌栏目信息推送,使其具有独特风格,赢得读者长期关注。笔者认为,在推送内容上,高校图书馆微信平台不仅要为广大读者提供专业性很强的阅读服务,而且还应提供接近广大读者生活的各种休闲阅读^[9]。图书馆可与教研室或教师合作监理包括文档、音视频在内的教学辅助资料库,鼓励读者通过该平台使用图书馆资源^[10]。用心整合推送内容,可选取契合大学生兴趣的时事新闻,添加当下流行元素的标题,使用轻松、活泼、诙谐的语言文字,并配以契合题意的音视频等。形式上,在今后发展中,可以借鉴“十点读书会”微信公众号的情感营销策略,在图文排版时加入其它元素,如背景音乐、有声阅读,“用声音作为‘卖点’”,将文字用声音的形式输出,将读书变成一种习惯,聆听化为一场享受^[11]。

2.3 重视阅读推广馆员能力培养

中国科学院大学图书情报与档案管理系主任、博士生导师初景利在题为《新时代图书馆主要特征与业务布局》的报告中指出,新时代图书馆主要矛盾已经转化,即由传统图书馆的用户的文献需求与图书馆的资源保障不足之间的矛盾转化为新时代图书馆的用户对图书馆新型服务的需求与图书馆服务能力不足之间的矛盾^[12]。可见,加强对馆员能力的培养已迫在眉睫。阅读推广馆员是高校阅读推广活动方案的策划者和执行者,其素养和能力直接影响着阅读推广对象的态度和阅读推广活动的实施^[13]。只有加强阅读推广馆员的素养及能力提升,才能保证阅读推广的质量和水平,进而促进阅读推广工作的专业化发展,深化阅读推广工作。因此,可通过多种方式的培训交流学习,提升馆员能力。作为教辅部门的高校图书馆,大多没有得到校领导的高度重视,致使一些馆员工作缺乏主动性,上班来,下班走。一定程度上也影响了其他馆员的

工作积极性,时而让他们对工作充满迷茫,缺乏职业幸福感。对于馆员来说,走出去,请进来就是十分有效的提升方式,不但能学习到好的工作方法,更重要的是对馆员从事图书馆职业起到了精神的鼓舞,指引了方向。比如,通过彩云之旅阅读推广馆员的相互交流和鼓励,使馆员对干好工作有了更足的信心,提升了职业自觉,促进了馆员的专业成长。也可鼓励馆员通过继续教育及业务知识学习,以全方面提高其综合素质。

2.4 培养高素质的学生阅读推广团队,重视学生情感

从实际运行过程看,高校图书馆应注重从阅读推广团队建设、组织模式、固化成果与效果等角度开展系统分析,进而提出有针对性的发展策略^[14]。新媒体对阅读推广的核心影响是重构阅读推广的传播方式,使新媒体不但成为阅读推广的依托平台,更重要的作用是利用新媒体的平台功能使读者成为阅读推广的主体^[15]。目前,各馆大多采用兼职馆员带领组建学生团队的方式负责微信公众平台的建设和管理。大学生读者时间充足,工作积极性高。一方面缓解了馆员的压力,另一方面为学生提供了实践的平台。高职生大多缺乏自信心,阅读推广馆员要尊重学生,给与学生更多的关心和爱护,这样,学生在情感上有了归属感,工作上也会更加主动负责。只有打造了一支高素质的阅读推广团队,才能使微信公众号管理向常态化、规范化、科学化的方向发展。

2.5 建立对阅读推广馆员的激励机制

经调查,河南大多高职馆采取的是馆员兼职做阅读推广。由于阅读活动大多在晚上、中午或周末进行,为充分调动阅读推广馆员的积极性,应建立激励机制,促使其提高服务水平。可在学年评优评先,骨干师资培训、职称评审等方面优先考虑。

2.6 注重效果评估,提高推广效应

2.6.1 进行问卷调查,了解读者所需。高职图书馆应仅仅围绕读者需求,从推广内容和形式、发布频次和数量、排版编辑要求等方面开展问卷调查,了解读者的所思所想所需。严格对待读者建议和意见,并根据调查结果和反馈意见不断完善阅读推广策略,提高推送信息质量。

2.6.2 定期进行阅读推广效果统计。微信公众号提供了每篇公众账号文章的阅读次数和文章点赞功能,通过阅读和点赞数量,用户可以更加直观地了解

文章的热度及阅读效果^[16]。通过效果统计,及时对阅读推广工作作出调整,以迎合学生阅读偏好。

2.6.3 充分利用图书馆微信公众号留言功能,增强与读者的互动交流。读者以留言方式对阅读推广内容等进行评论抑或分享阅读心得、反馈建议,从而达到交流、互动、促进提高的效果。

3. 结语

微信阅读已成为高校大学生阅读的重要方式,充分利用微信公众平台开展阅读推广活动,不失为一条行之有效的途径。如何与时俱进,怎样在迎合学生偏好上下足功夫是值得广大高职图书馆深思的课题。可通过拓宽宣传渠道、丰富推广内容及形式、提升阅读推广馆员能力,培养高素质团队等方面来提高微信阅读推广的效果,更好的实现高职图书馆服务育人功能,赢得图书馆的生存与发展。

参考文献:

- [1]<http://culture.people.com.cn/n1/2019/0421/c1013-31041115.html>
- [2]<http://www.sohu.com/a/314307005-120113054>
- [3] 梁雪梅.经典阅读推广的误区及对策研究[J].图书情报工作,2015(2):51—55.
- [4] 教育部.教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[EB/OL].[2018-07-31].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/moe_736/s3886/201601/t20160120_228487.html.
- [5] 李璐璐,李立威.阅读推广视角下的馆员能力构建[J].晋图

学刊,2016(6):30—32,40.

[6]<https://gaokao.chsi.com.cn/gkxx/zcdh/201906/20190618/1799058286-17.html>

[7] 刘哲,郭宁."首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛"案例分析及启示[J].图书馆理论与实践,2016(5): 22-27.

[8] 郭薇薇.基于微信的高职院校图书馆阅读推广探究[J].河南图书馆学刊,2015,35(12):66-68.

[9] 由树琴."互联网+"时代背景下的图书馆阅读推广策略研究[J].知识经济,2016(19).

[10] 叶佩珍.我国高校图书馆微信服务现状调查研究[J].图书馆学研究,2014(12):80-84.

[11] 刘文琦.社交媒体中的文字传播与价值嬗变[J].新媒体研究,2016(23).

[12] 刘海涛,朱慧.新时代背景下图书馆的新使命与新服务——2018年全国师范院校图书馆联盟理事会学术论坛综述[J].图书馆学刊,2019(3).

[13] 张怀涛.阅读推广的概念与实施[J].河南图书馆学刊,2015,35(1):2-5.

[14] 李曦,马璇,惠涓澈.高校图书馆阅读推广实践模式研究——以"985""211"高校图书馆为例[J].图书馆工作与研究,2018,(6):119-126.

[15] 李海燕.新媒体时代阅读推广活动实证研究——以大连外国语学院图书馆为例[J].图书馆工作与研究,2018(3): 102-105.

[16] 黄锜.微信公开阅读和点赞数,改变了什么?[EB/OL].[2016-09-03].http://tech.ifeng.com/media/xmt/de-tail_2014_07/25/37513498_0.shtml.

Research on Reading Promotion Service of Henan Higher Vocational Library Based on Wechat Public Platform

Zhu Hai-na

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: At present, the Wechat Public Platform has injected new vitality into the reading promotion of university libraries by virtue of its huge user base and powerful functional advantages. Taking 84 Higher Vocational College Libraries in Henan Province as the research object, this paper investigates and analyses the application and content of reading promotion by using Wechat public platform, and puts forward relevant development suggestions and Countermeasures in view of the existing problems. It is hoped that more and more higher vocational libraries will attach importance to and try to open the public platform of Library Wechat, so as to better realize the service and education function of Higher Vocational libraries.

Key words: wechat public platform, higher vocational college library, reading promotion

生命周期视角下特色数字资源长期 保存模式研究 ——以少林武术资源为例

周斌斌

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要: 建立规范化的特色数字资源长期保存标准,对于促进特色资源的共享与传播具有重要意义。通过介绍生命周期基础理论,结合国内外对数字资源长期保存的研究和现有特色资源保存现状,以生命周期为视角,形成特色数字资源长期保存模型,并以少林武术资源为个案进行实践论证。通过构建特色数字资源长期保存模型,丰富特色数字资源长期保存的理论体系,为高校图书馆及相关机构开展此研究提供参考与借鉴。

关键词: 生命周期; 特色数字资源; 数字保存

中图分类号: G250.74 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0037-05

1.引言

随着全球数字化的普及与广泛应用,全球数字化时代已经到来,大数据走进人们的视野。目前,现代社会产生了大量的数字化资源,形式多样、内容丰富。关于数字化的定义,不同的学者有不同的看法,从数字资源的角度来讲,主要是指将非数字化资源运用一系列的数字资源处理技术进行转化形成数字形态或直接生成数字化资源,并且进行数字资源的采集、存储、加工和利用,从而推动数字资源的共享、再生与传播。

数字资源使用方便快捷,易用性强,深受当前社会用户欢迎,但其数量庞大、载体多样且不稳定、安全性极低,长期保存呈现复杂性和碎片化、具有一定的难度,如果选择的保存方法和技术不合理,严重地会造成重要数字资源的遗失,如非遗数字资源、特色资源等,具有稀缺性和不可再生性,保存需更加谨慎。因此,数字资源的长期保存重要性是不言而喻的,不断探索数字资源长期保存项目,尤其是关于数字资源长期保存技术、策略、工具等方面的研究,是当前国内外学者值得关注的问题。本文通过引入生命周期,构建数字资源长期保存模式,为特色数字资源的长期保存提

供了一种方法,规范了特色数字资源长期保存的标准,对于促进特色资源的共享与传播具有重要意义。

2.国内外数字资源长期保存研究现状

2.1 国外数字资源长期保存研究现状

关于数字资源长期保存的研究,国外大部分国家是在20世纪90年初开始,主要是以项目形式推动,目前已经产生了大量显著研究成果,值得参考与借鉴。典型研究项目如下(见表1),表中信息显示大多数项目的研究以数字资源保存技术为中心,通过建立应对数字保存处理的策略,使之标准化和系统性。同时,建立开放数据系统,有利于后期的维护,节约大经费与开发成本。另外,数字长期保存的目标有针对性,如博客网络资源、档案性质资源等,旨在解决不同类型资源永久保存与利用的问题。

表1 国外典型数字资源长期保存项目

序号	项目名称	国家	项目成果
1	OAIS	美国	建立存档标准,应对数字保存处理过程的策略
2	NDIIPP	美国	制定数字保存方法,构建数字资源长期保存策略
3	CAARA	澳大利亚	提出数字档案信息长期保存战略

收稿日期: 2018-05-26

作者简介: 周斌斌(1979-),男,汉族,河南洛阳人,馆员,研究方向: 图书情报。

文章来源: 本文系河南省高等学校重点科研项目(软科学)“河南省非遗保护的图书馆模式研究——以少林武术为例”阶段性研究成果(项目编号16A870003)。

4	ArchivePress	英国	通过RSS聚合实现博客内容的归档
5	NEDLIB	荷兰	解决欧洲各国范围内电子出版物 存储系统的框架
6	NESTOR	德国	解决部门之间数字资源存档保存 全球人类知识记忆

2.2 国内数字资源长期保存研究现状

相对于国外研究而言,我国的数字资源长期保存研究还处于起步阶段,研究时间相对短,且比较晚,20世纪末国内才开始某些项目研究,而且实践方面很薄弱,还要不断的探索与完善,特别在技术、运作机制、管理等角度需要进行长期的跟踪和突破。目前也取得了相关研究成果,如国家敦煌项目,主要是对图像等资源进行数字化,采用统一的著录标准达到长期保存的目的;中国记忆项目整合国内重大人物与事件,形成不同类型的数字资源集合,以数据库的形式进行数字资源保存。^[1]由此可见,我国数字资源长期保存项目主要集中在国家图书馆等政府机构,形式也比较单一,缺乏国家层面战略规划,与数据供应商的合作与交流,注重保持特色,缺乏统一标准与规范。

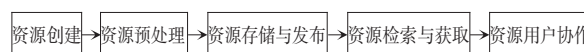
3. 生命周期理论

生命周期理论起源于20世纪60年代,它的应用范围相对比较广泛,涉及到社会、政治、管理等领域,其定义具有广义和狭义之分,通俗来讲,是从事物出生、成长、成熟、衰退到死亡的全部过程,主要以产品生命周期和文件生命周期为代表,由美国经济学家雷蒙德·弗农于1966年在《产品生命周期中的国际投资与国际贸易》中提出的。他认为,产品从投入市场到最终退出市场具有生命周期,先后经历导入期、成长期、成熟期、标准化期和衰亡期五个不同的阶段。文件生命周期理论目前应用于档案学基础研究之中,其基本内容包含三部分,第一,文件从其形成到销毁或永久保存,是一个完整的运动过程;第二,由于文件价值形态的变化,这一完整过程可划分为若干阶段;第三,文件在每一阶段因其特定的价值形态而与服务、保存场所和管理形式之间存在一种内在的对应关系。

特色数字资源又称特色馆藏,面对当前用户的特殊需求,在原有馆藏的基础之上,对一定范围内的数字资源进行搜集、组织、处理与利用,以数据库或者其他形式开展特色资源数字化建设。综上所述,特色数字资源的生命周期可以在原有生命周期的基础理论上进行扩展,是指特色数字资源

从最初形成到最终销毁或永久保存的整个运动过程,重点研究的是特色数字资源属性与管理者主体行为之间关系,是对整个资源运动过程和规律的客观描述和科学抽象。以特色数字资源的发展历程为依据,结合生命周期的五个阶段,包含资源创建、资源处理、资源存储与发布、资源检索和获取、资源用户协作,实现特色数字资源的整个生命运动过程及资源管理的高效化(见图1)。

图1 特色数字资源的生命周期



4. 生命周期视角下的特色数字资源长期保存模式

4.1 特色数字资源长期保存现状

自CALIS提出特色数字资源专题建设后,经过三期建设后,特色数字资源数据库呈现迅猛增长趋势。目前,我省各高校图书馆在特色数据库建设方面也取得部分成绩。通过调查发现:几所重点本科高校由于具备先进的数字图书馆建设理念、高素质的技术管理人才和充裕的资金支持,数据库资源建设力度很大,都拥有自建的特色数据库。比如郑州大学有河南地方文献特色数据库、硕博学位论文数据库,河南大学建有宋代文献数据库、河大博硕士学位论文数据库;有的高校甚至拥有几个自建特色数据库,如河南农业大学图书馆,建有小麦专题特色库、玉米专题特色库和鸡研究专题特色库。郑州轻工业学院图书馆建有包括化学品数据库、艺术类专题数字图书数据库在内的15个特色数据库。^[2]数字资源在保障高校教学、科研的文献需求方面发挥着日益重要的作用。

特色数字资源建设是突出特色化理念、在原有馆藏信息资源基础上以数字化技术手段为方式,并遵循一定的标准和规范,搜集某一特定范围的有价值的数字信息资源进行组织管理。不仅对资源进行整合还提供资源的服务。数字资源长期保存的对象多样化,类型复杂,保存工具,保存标准都面临着挑战。另外,面对数字资源长期保存具有投入大、复杂度高、需要政府大力支持等特性,大部分特色数字资源建成后,后期的投入和维护费用比较高,数字资源保存技术有限,长期保存问题日渐突出。因此,特色数字资源建设是一个持续性的过程,坚持可持续发展模式,构建有效的特色数字资源长期保存模式,保证特色资源资源价值的规范性和长期性。

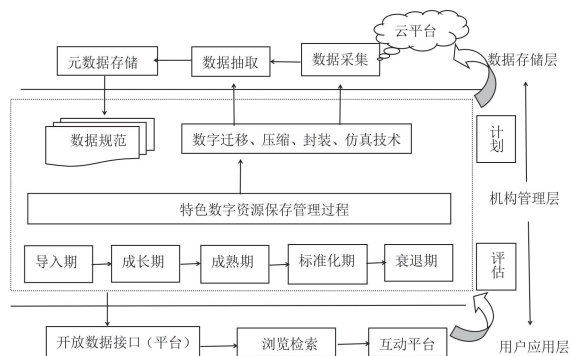
4.2 生命周期视角下特色数字资源长期保存模式构建

基于上述数字保存现状提出了生命周期视角下特色数字资源长期保存模式,其构建主要是以数字资源生命周其理论为基础,对不同类型、载体、格式的特色资源数据采用数据处理技术进行统一标准化整合与保存,长期满足用户个性化信息需求的体系。

根据特色资源生命周期的数字保存过程,模式主要是分布式架构,采用集中管理-集中存储-个性应用模式,包含3个层次的架构(见图2)。分别是数据存储层、机构管理层与用户应用层。首先,由机构依据生命周期建立数字资源长期保存的计划,符合国家的政策、制度、法律、法规等。其次,按照规划进行数据资源的采集、抽取、存储等特色数字资源保存管理过程,在此过程中,选取合适的数字资源保存技术和工具,如数字迁移、数字压缩、数字封装以及数字仿真技术等。存储规范统一采用元数据格式。最后,选取平台,建立开放数据接口,形成数字资源共享中心与数字资源保存联盟机构,用户根据自身需求对特色数字资源进行浏览和检索,并后台设立互动中心,根据用户使用情况对资源的利用率和需求进行评估,确保新的数字保存计划形成。

该模型的构建是在生命周期的视角下产生的,具有以下三点优势:(1)按照生命周期的5个阶段,由计划到执行再到反馈,形成循环,形成数字资源保存的全过程,具有有序、系统化的特性。(2)适合当前特色数字资源长期保存,选取元数据技术统一进行存储形成统一的著录规范,安全性比较高。(3)本模型包含数字保存的基本条件和数字保存服务,要素齐全,具有完整性。

图2 生命周期视角下特色数字资源长期保存模式



4.3 案例探讨:少林武术特色资源长期保存模式

4.3.1 少林武术特色资源数据库

2006年6月,少林武术被列为第一批国家级非物质文化遗产名录。作为非物质文化遗产的中华武术以一种无形文化资源的方式进入到我们的视野。它是数千年来中原传统文化和智慧结晶,也是维系民族、国家团结的基础以及联系世界的纽带。其资源藏量极为丰富,形式多种多样,大部分资源是不可再生的,目前急需进行长期保护,可以为后代留下宝贵的历史资源。

少林武术特色数字资源库是以中华武术特色馆藏为依托构建的一种具有特色的可供用户访问的数字化文献信息资源集合。资源主要有三个来源:一是本馆内独有的信息,如馆藏中已出版的图书、期刊以及未出版的典籍、碑刻拓片等;二是从其他的数据库中直接获得的信息,如从中国知网、万方期刊网、超星数字图书馆等购买关于少林武术的电子资源;三是田野调查的获取的第一手资料,包含大量的纸本与图像文件等,如:少林武术名家、少林武术传承人的音像资料、影视资料等以及他们习练少林武术时的视频资源等。主要由图书书目数据子库、图书全文数据子库、研究论文数据子库、图片和视频资料数据子库四部分构成基本框架结构。^[4](见表2)用户可通过搜索引擎输入相关关键字进行查询获得所需的资料信息。

表2 少林武术特色资源数据库基本框架

子库	著录字段
图书书目数据	作者、著作名称、出版社、出版日期、馆藏位置(或保存机构)
图书全文数据	已出版 作者、名称、出版社、出版日期、著作全文 未出版 作者、著作名称、著作全文、收藏者、收藏时间、著作来源
金石拓片	拓片名称、拓片题跋、制作时间、全文内容、发掘时间、发掘地点
研究论文数据	作者、论文题目、期刊名称、发表时间、全文数据
图片视频资料	图片资料 图片名称、图片来源、拍摄时间、图片简介 视频资料 视频名称、主要内容、拍摄时间、拍摄者、拍摄地点、内容摘要

4.3.2 少林武术特色数据资源长期保存模式

依据上述生命周期视角下特色数字资源长期保存模式构建少林武术特色数据资源长期保存模式,主要分为计划阶段、管理阶段、评估阶段三个阶段,具体过程如下:

(1)计划阶段

在计划阶段主要是制定少林武术资源数字资源保存计划,查阅国家数字资源保存的方针、政策、制度以及数字长期保存有关的国际会议等文献资源,在战略层面,依据上述制定出少林武术资源数字保存计划。

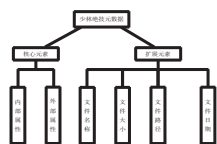
(2)管理阶段

管理阶段是按照生命周期理论对特色数据资源进行整合的过程。主要有两部分,

①资源采集。对少林武术特色资源进行大量采集,采集后直接上传云平台。云平台具有更大的灵活性、可拓展性,提高了特色数据资源存储的工作效率,尤其是图像视频资料数据资源复杂,图像可采用拍照等方式将传统资源数字化,视频资料可直接对原生数据进行保存,上传云平台后不容易老化、过时、数据丢失,安全系数高。

②资源存储。是对采集后的少林武术资源进行转化与存储。在云平台上抽取存储的数据,包含捕获的关于少林功夫的图像、视频以及拓片等原生资源,经过加工分析后转换成元数据,以期支持数字资源的长期保存与获取。元数据技术是对知识进行描述,主要是通过描述数据的特征和属性从而对信息进行处理和标引,在国际上已形成一定的规模。其中以都柏林核心集为典型代表,通过对资源名、创建者、主题和关键词等个元素进行定义,建立一个完整的元数据体系,从而对知识、知识结构等进行定义和标记,同时,运用OWL本体语言,采用FDF、XMI格式存储,具有一定的语义性。少林武术特色数字资源通过元数据进行规范实现数字资源内容的自动标引、数据挖掘等互操作方面的整合,以标签的形式有效实现数字资源的长期保护。如:关于少林绝技的元数据存储模型(见图3),分为核心元素和扩展元素描述,核心元素描述主要是以书籍类进行描述并通过内部属性和外部属性进行分析,对名称、出版者、责任者、关键词、年代等数据进行定义。扩展元素可以对影像图片资料进行描述,主要核心元数据有文件名称、类型、大小、存储路径、拍摄日期、地点、单位、人员、版权等数据定义。

图3 少林绝技的元数据存储模型



(3)评估阶段

评估阶段是针对特色数据资源的利用率进行设计的,建立统一的登录界面,用户根据对少林武术特色资源的需求进行浏览和检索(见图4),在后台调取分析用户的使用数据,对特色资源再次分类、评估,从而确定数字资源的保存期限与保存价值。

图4 少林武术特色数字资源库登录界面



5.结论

数字资源共享是未来发展的趋势,数字资源长期保存是一项长期且持续的活动,为数字资源共享提供了前期基础,未来将是研究热点,具有重要的研究价值和意义,尤其在数字保存技术与规范方面,越来越多学者开始关注此方面的研究。本文结合当前国内外数字资源长期保存的研究,从生命周期的视角提出了数字资源长期保存模型并以少林武术特色资源为个案进行了实践研究,研究为规范数字资源长期保存的标准,促进特色资源的共享与传播,丰富了特色数字资源长期保存的理论体系,为高校图书馆及相关机构开展此研究提供了参考与借鉴。

参考文献:

- [1]程守民.数字资源长期保存的技术与项目研究综述[J].中国管理信息化,2017(12):157-158.
- [2]王莹.基于大数据的数字资源长期保存策略[J].兰台论坛,2018(4):30-31.
- [3]吴文浩.运用文件生命周期理论做好学校档案一体化管理工作[J].职业,2016(6):151-152.
- [4]周斌斌.地域文化资源特色数据库建设探讨——以少林武术特色数据库为例[J].创新科技,2017(9):89-92.
- [5]周斌斌.河南省国家级非遗在高校图书馆的保护现状[J].创新科技,2017(9):60-64.
- [6]董研.数字保存项目的延迟期权价值计量研究——基于对特色数字资源保存项目的分析[D].郑州:郑州大学,2015.
- [7]吴振新.第10届数字对象长期保存国际会议(iPRES 2013)综述[J].图书情报工作,2014(2):127-135.
- [8]张晓娟,唐长乐.数字信息资源长期保存元数据技术研究进展[J].情报科学,2018(8):3-9.

- [9]孙超,吴振新.国外数字资源长期保存成熟度模型及其分析与评价[J].图书情报工作,2017(1):31-38.
- [10]艾雪松等文物信息资源元数据模型构建与应用研究[J].情报科学,2019(6):69-73.
- [11]贾玉文,李超群.嵌入科研生命周期的数字资源整合模型研究[J].图书馆学刊,2019(2):51-55
- [12]OAIS.CCSDS/ASRC Federal Technical Services[EB/OL]. [2017- 01- 27].<http://public.ccsds.org/publications/RefModel.aspx>.

aspx.

- [13]The Library of Congress.Program Background [EB/OL]. [2017- 01- 27].<http://www.digitalpreservation.gov/about/background.html>.

Study on the Long-term Preservation Model of Characteristic Digital Resources from the Perspective of Life Cycle:

A Case Study of Shaolin Wushu Resources

Zhou Bin-bin

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Setting up the standard of standardizing and long-term preservation of characteristic digital resource has great meaning to promoting the sharing and dissemination of characteristic resource. By introducing the basic theory of the life cycle, combining the domestic and abroad research into the long-term preservation of digital resource and the preserving situation of existing characteristic resource, this article forms a long-term preservation model of characteristic digital resource and has a practical demonstration with an individual case of Shaolin Wushu resource. This study can enrich the theoretical system of the long-term preservation of characteristic digital resource and provide the reference for such research by the libraries in the universities and organizations.

Key words: Life Cycle, Characteristic digital resources, Digital Preservation

(上接第51页)

Problems and Countermeasures about the Protection of Arable Land in Henan Province

Zhang Yan-yan

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Arable land is the first line of defense to ensure sufficient food for human beings, and is also the foundation of urban development and expansion. As the most basic guarantee for our lazy survival, cultivated land has not been given due attention. With the Advancement of the Central Plains urban agglomeration, Henan Province, as the main force and growth pole of the Central Plains economy, must not only ensure food security, but also achieve economic increasing. Because of land pollution, illegal land occupation, idle land, extensive use and other land problems, it is a great challenge to our limited cultivated land resources. This paper makes a full analysis of these problems. It points out that Henan Province should not only raise the awareness of protecting arable land and maintain sustainable economic development, but also make comprehensive use of government, economy, technology and other means to effectively protect arable land and promote better economic development in Henan Province.

Key Words: henan Province, protection of arable land, problems, countermeasure

PPT战略视角下县域旅游扶贫开发路径研究 ——以巩义为例

刘法权

(郑州商学院 河南 巩义, 452100)

摘要:旅游扶贫作为我国扶贫工作的重要举措,以其独有的优势,发挥着巨大的扶贫功能,扶贫效应显著。选取巩义市旅游扶贫为考察样本,以PPT战略为指导,对巩义市旅游业现状和旅游扶贫开发的可行性做调查与梳理,探讨和总结符合河南县域旅游扶贫的发展模式和保障机制,并提出旅游扶贫的对策性建议,以期为河南省经济欠发达地区旅游业的发展提供理论依据和经验借鉴。

关键词: PPT战略; 旅游扶贫; 路径

中图分类号: F592 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0042-07

1. 研究背景

旅游与反贫困研究是国际上近几年的新议题。其中,以20世纪80年代英国国际发展局提出的“Pro-Poor Tourism”(有利于贫困人口发展的旅游,简称为PPT)为代表,在我国则被称为旅游扶贫。旅游扶贫的含义就是在那些旅游资源比较丰富的贫困地区,通过对旅游资源保护性的开发利用,大力发展旅游业,把资源优势转化为经济优势,进而带动和促进相关产业的发展,增加贫困地区的“造血功能”,从而使其脱贫致富。旅游业对贫困地区经济发展所起的积极作用已在许多国家和地区得到证实。

近年来,国家旅游局积极贯彻落实党中央、国务院关于扶贫开发的重要部署和要求,高度重视旅游扶贫相关工作,在做好定点扶贫、集中连片特困地区扶贫和重点地区旅游扶贫的同时,通过资金支持、规划编制、示范引导、教育培训、宣传推广等手段支持贫困地区发展旅游业,充分发挥了旅游业在扶贫开发中的重要作用。在我国,自上世纪90年代初期开始有学者关注旅游扶贫的理论研究以来,其研究范围多集中于西部贫困地区。近年来旅游的扶贫效果正在被越来越多地区的实践所印证,但从县域层面去考量旅游扶贫模式的相关研究却寥寥。

河南省经济发展水平相对全国处入中等偏后,

2017年河南省国家级贫困县30个,这些贫困县大都分布在河南省四大旅游扶贫区,据不完全统计,我省拥有国家级风景名胜区26处,省市级风景名胜区136处,其中多数位于老、少、边、山、穷地区。因此,我省旅游资源蕴藏丰富的地区与贫困地区有很大的重合性,贫困地区是旅游资源最具潜力的区域,这样就在“发展旅游业”与“扶贫”之间建立了有机联系,为这些地区发展旅游业提供了很好的先天条件。河南省又是旅游大省,旅游资源非常丰富,对于条件具备的地区开发旅游,发挥旅游业的产业带动作用,促进地方经济的全面发展,这种观念已经被越来越多的人所接受。通过对巩义市县域旅游扶贫样本的综合分析和实践总结,有助于旅游扶贫在缩小区域、城乡差异和贫富差距等方面发挥更大的作用。

2. 巩义市旅游扶贫发展现状

2.1 巩义市基本概况

巩义市位于河南省郑州、洛阳两市之间,东邻荥阳市,西接偃师市,南接登封市,北隔黄河与孟州市、温县相望,总面积1043平方公里。巩义市属季风暖温带,地势东南高西北低。东南部为高山区,中部为浅山丘陵,北部为邙岭。巩义历史源远流长,文化底蕴深厚,自然资源丰富,交通区位优势。近年来,扎实开展农村人居环境改善工作,积极建设美丽乡村,连续3年获评全省改善农村人居环境

收稿日期: 2019-07-12

作者简介: 刘法权 (1981-), 男, 汉族, 河南商城人, 讲师, 硕士, 研究方向: 区域旅游资源评价。

文章来源: 基金项目: 河南高等学校重点科研项目 (18B630012)。

环境工作先进市。深入开展“六城联创”活动,城乡环境面貌明显改观,巩义市顺利通过国家卫生城市、国家园林城市届满复审和全国文明城市考核。

2.2 巩义市旅游产业基础

2.2.1 旅游资源条件

(1) 旅游资源

①旅游资源分类 巩义市位于中原腹地,南依嵩岳,北濒黄河,东瞻河南省会郑州,西望九朝古都洛阳,自然风光秀美,蕴藏着丰富的旅游资源,依托河洛文化和中原历史文化来发展旅游。按照国家标准分类体系对巩义市旅游资源的类型进行划分(表2.1)。

表 2.1 巩义市旅游资源分类

类型	景区	景区位置
自然旅游资源	浮戏山-雪花洞风景名胜	新中镇
	河洛汇流景区	南河渡镇
	五指山风景区	涉村镇
	青龙山风景区	大峪沟镇
历史旅游资源	北宋皇陵	市区
	北魏石窟寺	河洛镇
	慈云寺	大峪沟镇
	巩义窑址	站街镇
文化旅游资源	康百万庄园	康店镇
	刘镇华庄园	河洛镇
	杜甫故里	站街镇
	常香玉故里	南河渡镇

②旅游资源的特点

旅游资源的基本特征是指旅游资源固有的、区别于其他资源的属性[31]。巩义市旅游资源具有以下特点:

a. 巩义市旅游资源广泛多样性。巩义“南山、北水”共同构成了巩义丰富多样的山水风光。黄河的最大支流伊洛河在巩义境内全长33.4公里,沿河两岸,青山妩媚,垂柳拂依,曹植的洛神赋“翩若惊鸿,婉若游龙”描述的就是这里的优美景色。黄河与伊洛河交汇处,被称为洛汭,清浊二水在此激荡交融,形成太极奇观,流传着“龙马负图出于河,神龟背书出于洛”,和伏羲氏在此“继天而王,受河图而画八卦”的传说,开启了中国最神圣的易学之源。

b. 巩义市旅游资源具有区域独特性。北魏石窟精妙绝伦,印证了丝绸之路申遗的东端起点。杜甫故里和杜甫陵园是世界文化名人诗圣杜甫诞生之所和安息之地。青龙山慈云寺被称为“华夏创寺之始”,有“少林共祖,白马同乡”之誉。赫赫有名的唐三彩,虽被冠以“洛阳唐三彩”,但其生产窑址却是在巩义青龙山脚下的黄冶河两岸。康百

万庄园是全国三大庄园之一,也是研究豫商文化的起源地。

c. 巩义市旅游资源群体组合性。当地自然、人文及其历史等不同景观互相依存存在整体区域范围内,河洛汇流、伏羲演八卦传说、北宋皇陵群交织组合在一起,构成美丽乡村图景,最大限度地释放出对游客的吸引力。

(2) 旅游交通条件

巩义市距离省会郑州70公里,出郑州市30公里就可进入巩义南部山区,是郑州市民节假日出游的首选之地,理想之所,且交通十分便利,境内郑西高铁、陇海铁路、连霍高速、310国道、S314沿黄快速通道和通车的中原西路、地铁10号线横穿东西,焦桐高速、237省道纵贯南北,与郑州、洛阳等实现互联互通,无缝对接。同时巩义也是郑州—洛阳—西安旅游线必经之地,成为连接中西部城市的交通要道,便利的交通设施条件,会对游客有一定吸引力,这也是为发展旅游业的必要前提。

(3) 客源市场

对于客源市场定位来讲,休闲乡村旅游市场需求的影响因素,除过旅游需求通常所说的“钱和闲”以外,还包括个人因素、社会文化经济发展因素、产品供给因素等等。

①按区域细分 巩义市的周边地区构成了休闲旅游客源市场的主要核心,2017年4月26日中原路西延郑巩快速通道全线通车,成为郑州主城区与巩义组团之间一条标志性快速通道,打通郑州市区到巩义市区形成“半小时交通经济圈”,把沿线走廊带内的产业聚集区及重要村镇串联起来,对整个地区经济发展起到巨大推进作用,大大提升了巩义市的进入力,使得成为郑州的各个市区,以及附近焦作、新乡、开封等市区都成为旅游目标市场。

表 2.2 按区域划分市场情况

区域	市场分析
巩义周边市区	重复性消费多,人员往来频繁,但消费相对较少,热衷短线游、近郊游,注重体验过程中的回归自然和特色乡村文化感知等,喜欢自驾游和自驾游、节假日是出游的高峰。
河南周边省市	

②按年龄细分 从年龄上划分巩义市旅游市场来源,年轻人可能更热衷于对现代化旅游场景的追求,对乡村游的感知并不强烈;中年人更热衷于回归大自然,这是受他们所生活的年代和经历的时代影响,并且注重体验旅游过程中的多样化感受;老年人有对乡村故土思念的情怀,和中年人

一样,热衷天然养生的休闲娱乐,但他们容易受交通,气候等因素的影响(表2.3)。

表2.3 按年龄划分市场情况

年龄	市场分析
青少年	市场人数较大,出游率高。
中年人	消费水平高,对旅游资源品位及旅游产品文化内涵也高。注重旅游经历的多样化和旅游品质,将成为巩义市主要客源群体。
老年人	消费水平高,对环境质量和旅游形式要求也高,容易受交通条件限制,需逐步进行开发。

2.2.2 旅游产业基础

(1) 发展旅游业优势

①资源禀赋明显 巩义境内文化资源十分丰富。庞大的宋朝皇帝陵墓群;被誉为华北地区黄土高原封建堡垒式建筑的代表——康百万庄园;唐代大诗人杜甫的家乡——杜甫故里;悠久厚重的寺庙文化,保存着18幅“帝后礼佛图”浮雕是我国现存最完整的珍品;“河图洛书”和“周易八卦”的发源地——河洛汇流,也是后羿射日、嫦娥奔月和洛神赋等传说故事都发生在这里。此外还有唐三彩一直、白冶河瓷窑、汉代冶铁遗址、刘镇华庄园、伏羲台遗址、隋唐洛口仓遗址等。

②原生生态环境 处于嵩山山脉的巩义市南部地区,森林覆盖率高,生态环境良好,境内多山地丘陵,较于经济发展滞后而言,无工业污染,就可使自然生态环境保持原貌,为巩义市发展休闲乡村旅游业提供了宝贵的旅游资源。

③巩义市农村资源特色明显。巩义市大部分为丘陵地貌,就形成了丘陵地区独具特色的民居形式——窑洞,部分地区还有地坑院。窑洞作为我国古代先民的一种极富创造性的杰作,具有冬暖、夏凉、防震、防火等特点,这种民居建筑开发农家乐体验旅游。巩义的农田保留着完整的北方农业尤其是旱地丘陵农田的耕作习惯,主要以果树、桃树、杏树、枣树等北方树种为主,这些都有利于搞乡村采摘经济。这些独具特色的农村资源,为巩义市发展乡村休闲旅游提供了良好的发展基础。

③后发优势明显 巩义市第六次党代会确立了“以转型升级、新型城镇化、生态建设协调推进为途径,以工业立市、城乡统筹、旅游突破为着力点”的发展思路,将旅游突破放在了重要位置,着力抓好以“旅游+”推动全域旅游落地开花。2016年11月,巩义市被确定为第二批国家全域旅游示范区创建单位。通过创建国家全域旅游示范区和全国旅游标准化试点市,旅游产品品质显著提升,产业

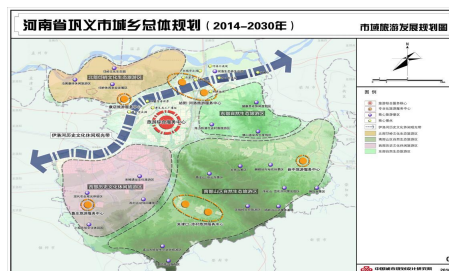
体系更加完善,宣传效应更加凸显,游客接待量快速增长,旅游综合收入大幅增加,初步形成“一心两翼”(城市休闲服务中心、北部河洛文化发展翼和南部山区生态休闲发展翼)旅游产业发展布局。旅游产业已作为全市经济发展的重要引擎,“全域旅游”正撬动着“全域巩义”发展。

(2) 旅游发展存在的问题

①旅游设施不完善 发展旅游产业是一项复杂的系统工程,涉及到食、住、行、游、购、娱六个方面。巩义市工业经济较发达,但旅游业的基础配套设施明显滞后,南部山区主要景区的招商引资所增设的休闲、娱乐、购物、餐饮还不多,这些问题都制约了旅游业的发展。

②南部旅游通道不畅 景点联系较差南部旅游交通对外联系主要依靠S237,而鲁庄镇的颜良文丑景区、西村镇的永安陵、永熙陵、永昌陵以及夹津口镇的嵩阴风景区等景点离S237的路程较远,交通不畅。鲁庄镇、西村镇和市区之间的道路只有县级公路连接,无国道、省道通过。加之南部地势较高,道路崎岖,景点之间联系程度较差,需继续加快南部旅游通道建设。另外,南部景区对外联系接口主要集中在涉村镇,其他建制镇的对外联系窗口道路级别较低、通行能力较差,亟须新的旅游接口对外联系。

③旅游乘数效益不显著 旅游业是被誉为21世纪的“朝阳产业”,它持续快速发展,受益最大的是当地老百姓。巩义市旅游业的发展给当地居民带来经济增收还不明显,原因在于居民参与旅游就业人数不高,相关的配套产业如运输业、工艺加工业、旅游服务的商业等,对当地居民经济增收也没有较大的带动效应。在旅游发展中后期,解决好这些问题,既可促进旅游业的发展,也能带动地区的发展,实现旅游扶贫的目标。



(来源:巩义市人民政府官网,2018)

2.3 巩义市重点贫困村旅游扶贫现状

巩义市现辖22个乡(镇)、街道办事处和园区管委会,315个村(社区)居委会,全市总人口82.8

万,其中非农业人口为42.2万人,农业人口为40.6万人,农业人口占49.03%以上。全市总面积为1043km²,其中山地面积452平方公里,占全市总面积的43.4%;丘陵面积471平方公里,占45.3%;河滩平原面积118平方公里,占11.3%,是典型的浅山丘陵地区。全市贫困人口主要分布在山区和丘陵地区。

巩义市境内南部、东部山区面积较大,大部分地区坡陡土薄,地块破碎,水源不足,水土流失较为严重;丘陵区分布在西北部,耕地面积占全市耕地面积的60%以上,地势较缓,岭脊高、沟壑多、水源缺乏,生产生活条件不好。自2013年开展脱贫攻坚战,累计投入财政专项扶贫资金1.8亿元,实施扶贫搬迁、整村推进、产业化扶贫等各类扶贫项目433项,实现脱贫1.6万人。力争2019年底,实现全市现行标准下贫困人口、省级贫困村全部退出贫困序列。

根据实地调研和相关资料整理得知,巩义市的30个旅游扶贫重点村的旅游业目前正处于从无到有的阶段,其中有13个贫困村尚未开始发展旅游业,17贫困村已开始发展旅游业,但都处于起步阶段。从贫困村依托的资源类型来看,主要有旅游景区、现代农业园区、乡村田园风光、农特产品等。经过多年的旅游扶贫开发,小关镇南岭新村、涉村镇南庄村、小关镇大山怀村、大峪沟镇新山村、夹津口镇韵沟村等贫困村的乡村旅游特色日益突显,具备一定的开发旅游商品的潜力(详见表2-4)。

表2-4 巩义市重点贫困村旅游扶贫现状

序号	乡镇	村名	建档立卡贫困户数量	贫困人口数量	是否已发展旅游	可依托资源(景区、园区、集镇、商品)
1	大峪沟镇	新山村、将军岭村、三官庙村等	159	475	部分	青龙山、慈云寺
2	河洛镇	水峪村、英峪村、古桥村等	151	483	部分	河洛汇流、伏羲八卦台、滩小关仰韶文化遗址、洪沟旧石器遗址、石窟寺
3	夹津口镇	铁生沟村、公川村、王沟村、韵沟村等	273	649	部分	嵩阴风景区、汉冶铁遗址、罗汉寺、京兆王墓
4	米河镇	水头村、明月村、魏寨村等	213	632	部分	捌刀泉风景区
5	小关镇	龙门村、南岭新村、大山怀村、冯寨村等	85	303	部分	五指山景区组成部分
6	涉村镇	三峪河村、凌沟村、洪河村、羊角沟村、大南沟村等	316	975	部分	盘龙山景区、五指山景区、豫西抗日先遣支队司令旧址

7	西村镇	圣水村、东村、张沟村、坞罗村等	310	961	部分	永安陵、永昌陵、永熙陵
8	新中镇	岭沟、灵官殿、桃花峪、峡峪村、天井坑、池沟、槐树口、杨树沟、石殿	282	680	部分	浮戏山雪花洞、泰茂庄园、杨树沟景区
9	鲁庄镇	王窑村、关帝庙村、张庄村	171	589	部分	苏秦墓、晋·稽含墓、颜良文丑墓
10	康店镇	叶岭村、康南村、山头村等	188	639	部分	康百万庄园、杜甫陵园
11	站街镇	山神庙村、小黄冶村、南瑶湾村、岳岭村	105	616	部分	杜甫故里、唐三彩窑址

2.4 致贫原因分析

重点贫困村的致贫原因包括严重滞后且十分脆弱的基础设施,严酷的自然环境和社会、经济上被边缘化、产业结构单一等。根据现场调查情况,巩义市的贫困原因可归纳为以下几点:

2.4.1 地理环境以山区为主,基础设施不全

巩义市的贫困村均地处山区,农户居住分散且远离场镇,特殊的地理条件增加了这些贫困村在道路交通、供电、供水、排污、通信等基础设施建设方面的难度,导致区域内基础设施和公共服务设施不健全,一定程度上制约了贫困村的经济的发展及生活水平的提高。

2.4.2 产业结构单一,缺乏深加工

巩义市南部、东南部山区以种植农业为主要产业,特别是贫困地区由于产业结构单一,缺乏技术指导,经营主体分散,造成农业生产效率低,效益差;而且现有种养业均处于各产业链的低端,深加工程度较低,很难提高产业效益,无法带动农民增收,推动农村经济发展。

2.4.3 青壮年多外出,缺乏劳动力

农业收入水平低导致村内青壮年劳动力外出务工,留守在家中的多为老人、孩童或身体残疾的家庭成员,很难刺激村域经济的发展。青壮年劳动力的流失以及留守人口劳动生产力过低造成农村发展后劲不足,导致传统农业产出低下,影响农民收入。

2.4.4 劳动力思想观念落后

由实地考察得知,文化程度低和思想观念落后是导致贫困的根源,文化程度越低的家庭就会越贫困,人均收入也会越低。贫困地区的不少传统农民思想保守,一辈子以农为本,但又由于缺乏信心不愿意接受新技术,难以通过农业增收;还有部分贫困群众“等靠要”的懒惰思想较为严重,不愿意通过自己的劳动改变生活条件,这些都是由

于思想观念落后造成的。

2.4.5 教育负担过重,医疗支出较高

巩义市部分贫困家庭由于子女就读高中、大学阶段的费用较高,对贫困家庭而言负担仍然较重,甚至可能造成负债,陷入长期贫困之中。另外,因目前农村的医疗和社会保障机制还不健全,对农户而言,如果家庭中有残疾人、体弱或年老丧失劳动能力的成员,不仅对家庭没有收入的贡献,反而还增大支出,减少劳动力,导致家庭长期陷入贫困之中,难以脱贫。

2.4.6 抗风险能力差,脱贫后易返贫

经过多年的脱贫攻坚,巩义市已经取得了较大的成效,但仍未能从根源上脱贫,已经脱贫的家庭中存在返贫现象。相关调查显示,大部分脱贫后的家庭由于缺乏资产储备,收入仍然较低,基本位于贫困线附近,抵御风险能力较差,如果遇到其他天灾人祸,很容易出现返贫现象。

3. 巩义市旅游扶贫开发分析

3.1 巩义市旅游扶贫制约因素分析

3.1.1 思想认识仍不全面

旅游扶贫作为产业扶贫的重要方式,当前对其认识缺陷仍然比较突出。一是理念不清楚。不少地方认为发展旅游扶贫就是办赏花节、果品节、开农家乐,对贫困群众广泛参与乡村旅游、持续共享成果的认识模糊。二是引导不给力。旅游扶贫行动是一个系统工程,涉及多个相关部门,但目前部分乡镇的乡村旅游扶贫尚处于旅游、扶贫部门“自说自唱”的阶段,其他部门对旅游扶贫的作用认识还不全面,难以达到工作预期效果。三是路径不丰富。过多强调贫困群众内生发展能力不足,把打工和销售土特产作为贫困群众参与旅游的主要方式,对如何引入市场主体、中介组织参与旅游扶贫,创新增加贫困群众薪金、租金、股金等收入的认识不足、办法不多。

3.1.2 要素保障仍不充分

基础设施、服务设施、资金条件、人才等要素依然制约着巩义旅游扶贫活动的开展。基础设施建设薄弱造成旅游扶贫“血管”不畅,资金制约凸显造成旅游扶贫“肺气”不足。如大峪沟镇民权村拥有品质较高的佛教资源,因为基础配套不到位,资金缺乏,迟迟难以得到快速发展,空有好资源却难以发挥最大效益。另外,人才短缺造成旅游扶贫“心力”不强。当前巩义旅游产业项目呈现出开发后劲

不足,缺乏人才支撑,旅游从业人员的服务素质整体偏低等问题,基层干部虽有旅游扶贫工作积极性但无切实方法和具体途径,外地旅游专业人才既“难请”又“难留”,本地稍有技能和专业的人才又急切脱离贫困环境,人才“净流出”现象突出。

3.1.3 产品体系仍不丰富

巩义旅游产品以自然观光、果品采摘为主,龙头核心产品短缺,产品同质化、同构化现象严重,缺少高品位、乡村度假、生态养生、有鲜明特色的综合性旅游产品。在文化旅游产品方面,缺少文化创意型、体验型及具有地方特色的产品,难以满足大众的需求,虽然举办的节庆活动较多,但乡村旅游特色和品牌仍不突出,季节性突出。在自然生态旅游产品方面,目前仍然停留在初级观光上,游客无法深入体验,难以吸引游客。

3.1.4 群众参与仍不积极

调研发现,当前巩义贫困群众参与旅游的广度问题已基本解决,但在参与主动性和持续性上还不够。一是“扶富不扶穷”现象显现。个别地区在整村推进扶贫时要求村民提供资金配套,导致参与门槛偏高,贫困群众被排除在旅游扶贫的发展机会外,导致贫困人口难以真正受益。二是由于贫困地区教育水平不高,贫困人口素质也较为低下,守旧思想还很牢固,大多只愿意从事低层次的简单的体力劳动,不愿意放弃传统耕种的生活方式而参与到旅游发展的行列中。

3.2 巩义市旅游扶贫的主要做法

近年来,巩义市以休闲农业为基础,深入挖掘文化特色,大力发展旅游产业,在规划、定位、示范等方面将旅游业与扶贫产业相统筹,旨在通过旅游扶贫来实现全方面带动、全链条服务、全域性开发,让旅游产业发展成为全市的脱贫产业、支柱产业、大众产业。在管理体制方面,巩义市成立了专门负责协调解决规划设计、产业发展、旅游服务等相关事项和难题的旅游扶贫协调领导小组,由市委书记、市长任组长,并有30多个部门参与。在融资方面,采取多元投融资模式,除了通过加大招商引资力度及增加信贷资金投入外,还整合了农业、林业、交通、卫生、水务等部门的扶贫项目专项资金,为旅游扶贫产业的发展提供了资金保障。在经营方面,鼓励和扶持有条件的农户采用入股、“农户+农户”、“农户+公司”、“农户+协会”等方式参与旅游经营活动。2016年巩义市依据交通、资

源、产业等条件对全市44个建档立卡贫困村中筛选进行识别,筛选出15个具有旅游扶贫开发潜力的建档立卡贫困村。

3.3 旅游扶贫取得的成效

经过多年的扶贫攻坚,巩义市旅游扶贫工作显著的成效,部分贫困村已通过发展旅游业成功脱贫,其中典型代表村落有涉村镇洪河村、竹林镇长寿山村、南河渡乡寺湾村、陵江镇红旗桥村。据统计,2015年巩义市依靠旅游业带动近4000多人脱贫解困,从事旅游家庭人均纯收入为23748元,比全市农民人均收入水平(21968元)高1780元;以旅游为主导的服务业对巩义市经济增长的贡献率达到了21.4%;2016年,巩义市贫困人口参与乡村旅游经营、乡村旅游服务、休闲特色农业种养等业态人数占贫困人口总数的55.1%,同年,巩义市成功创建河南省旅游扶贫示范区,竹林镇孙寨村成功创建为省级旅游扶贫示范村,小关镇南岭新村、涉村镇南庄村、小关镇大山怀村、大峪沟镇新山村、夹津口镇韵沟村等5个贫困村在2016年成功脱贫摘帽。

巩义市通过发展旅游业不仅增加了百姓的经济收入,农村地区的基础服务设施、风貌建设也得到了提升。交通方面,巩义南部地区落后的交通面貌得到了彻底改变,交通真正迈入了“全域覆盖时代”,实现了乡乡通水泥路(沥青路),通达通畅率达100%，“抬腿不沾泥,出门不见土”是对巩义市农村地区交通建设的真实写照。另外,农村建筑风貌得到改善,传统民居及乡村文化遗产得到保护和传承,乡村的休闲娱乐场地、水电设备、金融、通信及卫生服务等设施得到改进,不仅为游客提供了方便,也方便了当地居民生活,使农村生活环境得到优化。

4. 巩义市旅游扶贫开发的途径

4.1 加强政府引导和政策支持

依据巩义市旅游发展现状和贫困深度分析,当地政府应依据实情来实施各项政策。第一,对重点扶贫示范村加大引导力度,从基础设施、乡村环境、社区改造、产业布局等方面,综合政策支持。第二,在景区发展方面,市政府在景区建成前给予了充分的政策支持,在后期景区正式运营时,政府要因时因地对景区的运营、各方的相关利益者加强引导巩义市正在打造一批国家3A、4A级旅游景区、特色旅游线路和文化名城项目,如长寿

山风情小镇。第三,旅游规划方面,政府牵头职能部门做好景区景点的规划设计。如巩义市实施历史文化融入水生态工程,串联起沿河两岸的杜甫故里、康百万庄园、北魏石窟、常香玉故居、黄冶三彩窑和白河瓷窑并称的巩义窑址等众多名胜古迹,统筹文化旅游、绿化、园林等资源,打造“水城交融、人水和谐”的宜居城、生态城、魅力城。

政府制定相关的旅游政策法规并保证其实施,审视当前地区旅游的状况,注意其在成长周期中所处的态势,提供财政资金支持,制定其他相关优惠政策;在旅游营销方面,进行市场调查,为巩义市旅游发展开拓市场和寻求商机等;为景区发展提供政策支持,平衡好旅游地扩建和社区其他利益体的关系,减少资源浪费,维护旅游景区形象,加快树立旅游景区品牌。

4.2 加大教育投入和技能培训

贫困人口的文化、科技创新能力相对较差,于是也决定了他们创造财富的能力较弱,贫困地区思想观念的落后是造成其贫困的一个关键要素。据走访调查,巩义市南部山区在教育普及率在与其他乡镇教育水平来说还比较低,素质教育的低下和务农技能的偏低,使该地区旅游产业长期得不到快速发展。在旅游扶贫大背景下,摆脱贫困成为可能,但知识技能的落后,总归是有所阻碍。

旅游文化交流。通过发展旅游业,地方文化和外界文化可以相互影响、互相促进。巩义市政府每年举办三月三浮戏山旅游文化节、中华杜甫诗词大会、康百万河洛民俗文化节。文化节上开展了产品展销会、物资交流会、商贸洽谈会,大型精彩的文艺表演、名人名家的豫商文化采风,让豫商河洛文化品牌连接八方,进而推广了中原历史文化的博大精深,让各方游客体验到了中原文化的魅力。现如今,巩义市旅游正处于发展的关键时期,

农民技能培训。推广农业实用技术,提高参与反贫困的效益,旅游扶贫的最终目的是让贫困人口得到生活保证,提高生活质量。巩义市建设农业生态园区,开展休闲农业观光旅游过程中,农民对现代的农业技术掌握不全面,于是就需要深入农户,一对一的传授农业推广技术,举办农学专家指导农业技术培训班,对旅游发展的农业项目重点技术培训,提高农户参与旅游扶贫的知识技能和水平。

4.3 创新扶贫管理工作机制

巩义市正在大力发展乡村休闲旅游,积极创建国家全域旅游示范区,发展乡村扶贫旅游涉及多个管理部门,在扶贫工作开展过程中,可构建“政社互动”的综合统筹管理格局,政府层面主要发挥其多部门协作管理的职能,由各地方政府领导带头,推进旅游部门与工商、农业、扶贫、交通、等在乡村旅游扶贫建设方面的协作管理。社会管理方面,强化社会组织(乡村旅游协会、乡村旅游专业合作社等)的管理职能,充分调动社会组织、企业、居民群众等多元主体共同参与乡村旅游的社会化管理,通过多种方式来强化行业自律,优化旅游环境、提升行业整体形象。运营是促使乡村旅游持续发展最为重要的一环,目前乡村旅游运营模式主要有“农户+农户”模式、“公司+农户”模式、“公司+协会+农户”模式、“公司制模式”、“股份制模式”、“个体农庄”模式等多种模式。这样构建“政府引导、村民主体、企业参与”的运营机制,提供合理的利益平台,有利于充分调动各方积极性。

4.4 完善动态监督与评价机制

在旅游扶贫过程中,开发商仅考虑自身利益,掠夺式的开发旅游资源,破坏了当地的生态环境,从而也进一步加深了地区的贫困程度。建立一套动态监督机制是对PPT战略中经济、社会、环境三者受旅游扶贫影响的一个监督把控。巩义市旅游扶贫发展中也存在类似问题,进而要实施重点监督。

在旅游的总体规划中要包括环境保障的内容,明确环境保护的目标,在开发与建设时要兼顾资源和环境的保护,对景区内新建项目进行环境评估。旅游总体规划中要包含环境保护的内容,并应制订区域性旅游项目开发和环境保护规划,明确环境保护目标,在开发和经营过程中同步进行环境监测与评估,建立旅游环境质量指标数据库,使环境保护规范化、科学化。对乡村环境产权界定,激励农民从事美丽家园的保护。如涉村镇发展后寺河乡村旅游自然景观时,就把环保观念融入在社区居民的日常生活环境中,村民改掉过去的生活方式,减少对生态环境的破坏,避免为生活需求随意砍伐、污染水源。可以采取“环境块”分化方式,让农民独立享有此块地域的权利,但若损害了环境客体,也将会受到惩罚。通过这种形式可以像土地承包制一样,将环境产权划分给农民,但这只是名义上的划分,并不能像土地划分一

样全归农民自己所有,适时享有权利与义务。

参考文献:

- [1]陈丽琴.国外基于社会性别视角的旅游精准扶贫研究:理论分析与实践案例[J].学习论坛,2017,33(03):70-75.
- [2]冯伟林,陶聪冲.西南民族地区旅游扶贫绩效评价研究——以重庆武陵山片区为调查对象[J].中国农业资源与区划,2017,38(06):157-163.
- [3]张伟,张建春.国外旅游与消除贫困问题研究评述[J].旅游学刊,2005,20(01):90-96.
- [4]郭舒.基于产业链视角的旅游扶贫效应研究方法[J].旅游学刊,2015,30(11):31-39.
- [5]李会琴,李晓琴,侯林春.黄土高原生态环境脆弱区旅游扶贫效应感知研究——以陕西省洛川县谷咀村为例[J].旅游研究,2012,4(3):1-6.
- [6]肖建红,肖江南.基于微观经济效应的面向贫困人口旅游扶贫(PPT)模式研究——以宁夏六盘山旅游扶贫实验区为例[J].社会科学家,2014(01):76-80.
- [7]罗蕾.基于居民感知的商南金丝峡社区参与旅游扶贫研究[D].西安:西安科技大学,2017.
- [8]王孔敬.PPT战略视野下民族山区旅游扶贫开发模式研究——以湖北武陵山区为例[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2015,33(06):35-38.
- [9]何敏.基于增权理论的民族旅游地区贫困人口受益机制研究[D].绵阳:西南科技大学,2015.
- [10]林丹,李丹.乡村旅游精准扶贫中贫困人口的受益机制研究[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2018,12(01):50-56.
- [11]张军,蒋黄蓁苑,时朋飞.美丽乡村视域下的旅游扶贫模式与效应研究——以湖北省十堰市张湾区为例[J].湖北社会科学,2017(06):60-68+115.
- [12]巩义市人民政府门户网站.走进巩义[DB/OL].http://www.gongyishi.gov.cn/portal/index.htm.
- [13]巩义市教育局.2017年巩义市国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].巩义市人民政府门户网http://gongyishi.gov.cn/portal/zwgk/tjgb/nb/we-binfa/2017/03/1488505734333948.htm.

(下转第27页)

河南省耕地保护问题及对策

张艳艳

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘要:耕地是保障人类粮食充足的第一道防线,也是城市发展扩张的基础。耕地作为我们赖以生存的最基础保障,却没有得到应有的重视。随着中原城市群的推进,河南省作为中原经济的主力军,既要保障粮食安全,又要实现经济的腾飞。由于存在不同程度的土地污染、违法占地圈地、土地闲置、粗放利用等土地问题,对我们有限的耕地资源是极大的挑战。本文对这个问题进行了充分的分析,提出河南省不仅要提高保护耕地的意识,保持经济的可持续发展,更要综合运用政府、经济、技术等多种手段,切实保护好耕地,促进河南经济更好的发展。

关键词:河南省;耕地保护;问题;对策

中图分类号: F323 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2018) 03-0049-03

河南省地处我国中部,承担中原经济的增长极,在中部崛起战略中占据重要地位,同时河南省又是我国的农业大省,农业强省,被称为中原粮仓。在耕地保护过程中,政府不正确的政绩观,缺乏长远考虑的举措,农民追求眼前利益的驱动,导致非农建设占用大量耕地,耕地闲置荒芜现象时有发生,耕地保护重数量轻质量,忽视生态保护等现象对耕地保护十分不利。

1.河南省耕地存在问题

1.1 农民耕地保护意识淡薄

对农民来说耕地就是他们的命根子,是他们生活的最大保障,但现实生活中,随着外出务工人员越来越多,留守农村的多为丧失劳动能力的老人和儿童,耕地的产量又特别低,因此更多的农民宁愿将耕地撂荒也要外出务工。从另一个层面来说,多数农民渴望自己的田地被征用或占用,这样就可以一次性得到数量巨大的补偿款,这与我们呼吁的禁止建设占用耕地的理念是背道而驰的。而现在农民对土地的感情淡薄,保护耕地的意识有待提高。

1.2 后备耕地资源有限

后备耕地资源是指那些通过土地整理、土地开发、土地改良等一些技术手段,可以将非耕地转变为可用耕地的资源。目前耕地资源的统计一般是从土地利用现状图斑上来统计,而图斑的更新

往往落后于现状,也就是说在图斑上看到是未利用地,统计为后备耕地资源,但现实中可能早已被当地农民自发开发利用。也有一些耕地后备资源地处于山区,开发整理难度大,转化为可耕资源不太现实。另外,农村的大部分土地整理项目多是对农、田、水、路、林、村的整合整治,更多的是完善现有耕地的种植环境,方便灌溉,方便机械进田等,对农村居民点的整治也只是规范宅基地的排列,不可能增加耕地数量。因此,总体来说,后备耕地资源非常有限。

1.3 违法占用耕地现象严重

在旅游公路两旁,映入眼帘的不是成片的果树、各种农作物,而是一栋栋拔地而起的小洋楼、小别墅,这些造型别致的楼房在田野间格外显眼,有的是装修豪华的休闲观光会所,有的是野味农家乐,还有的是以养老的名义圈占的私人庄园等等,这些建筑基本占用的都是耕地,甚至是基本农田。2017年河南省重拳出击,实施违法占地“清零”行动。在“清零”行动中河南省多地发现违法占用耕地行为,甚至占用基本农田。有的商品房在没有取得《国有土地使用证》、《建设用地规划许可证》等五证的前提下就开始出售。更有多地村民反映,以“建设社会主义新农村的名义”占毁耕地,甚至是基本农田,这些行为村民看到了,而监管部门却看不见。

收稿日期: 2019-06

作者简介: 张艳艳(1983—)女,汉族,河南登封人,讲师,研究方向:土地资源管理专业。

文章来源: 河南省民办教育协会立项课题: HMXL-20180020。

1.4 耕地保护重数量,轻质量和生态环境

为保证耕地数量不减少,严守18亿亩红线,土地管理部门制定了《耕地占补平衡制度》即占多少,补多少。看似保证了耕地数量的不变,但对于补充耕地的位置及质量并没有严格的限制,一些经济发达的区域,没有占用耕地的指标,就购买其他经济落后的偏远地区,这些地区为了追逐短期经济的提高,耕地开发费并未真正落实给农民,而验收开垦新耕地的责任人又是当地政府,补充的耕地质量可想而知。近年来全省多数耕地存在重用地,轻养地,重产出,轻投入的情况,为追求高产量,对耕地实施不合理轮耕作业,直接导致耕地层变薄,同时由于缺少养护,缺少有机肥的投入,耕地质量越来越贫瘠,极易导致水土流失,土地沙化现象。

2. 河南省耕地保护的对策研究

耕地保护不能仅靠一己之力完成,要想落实那些口号、标语,需要多方面的共同协作,需要相互监督。分析耕地保护存在的问题,涉及农民、政府、社会等多方面,因此我们需要分层次构建监督机制和激励机制,确保一些惠民政策落实、实施,真正让耕地的“一线保护者”获利,并推进保护工作的顺利开展。

2.1 激发耕地保护意识

2.1.1 建立激励机制,激发农民耕地保护意识

农民可以说是耕地的一线工作者,常年与土地打交道,对土地应有深厚的感情。但随着城乡收入差距加大,土地带给农民的收入过低,越来越多的农民将土地撂荒进城务工。随着城市化的扩张,开发区热潮的涌动,农民更希望自己的土地被国家征用,拿到土地补偿款。现在农民手中的土地多是“望天田”,大型机械无法实施,靠天吃饭,即便很勤劳的农民要想有好的收成,就要浇水、施肥、深耕,这些都要计入成本,如果天公不作美,一年的劳动将付诸东流。所以要想激起农民对耕地的热爱,就要构建激励机制,从政府层面给农民以补贴,从根本上激发动力。同时建立奖罚措施,对耕地产量较高的农户给与奖励,对撂荒浪费资源者给与处罚。另外,政府也应给农民一定的技术指导,因势利导,降低生产成本,提高土地收益,由此用金钱和技术激励,激发农民耕地保护的意识。

2.1.2 完善政府考评机制,强化地方政府保护耕地的意识

在耕地保护过程中,地方政府扮演很重要的

角色,很多土地制度的监督和实施主体均是当地土地管理部门,而土地管理部门也是服务于当地政府,因此强化当地政府的保护耕地意识,将起到事半功倍的效果。重大项目的审核和土地的审批使用均由政府部门把关,如果当地政府能严守项目的审批关,充分论证,那么将会减少盲目圈地,盲目开发的现象。然而上级考核政绩的主要指标是经济的发展,为追求业绩以耕地为代价的实例举不胜数。因此应构建合理完善的各级政府绩效考核机制,将耕地数量的增加、耕地质量的提高、生态环境的改善纳入考评范围。对耕地数量降低或违法批地等行为给与处分或问责,以此来激发各级政府耕地保护的积极性。

2.2 完善耕地保护法律法规

2.2.1 完善土地利用总体规划,促进土地集约、节约利用

凡事预则立,不预则废。规划是龙头,是城市发展布局的指挥官。土地利用总体规划是对一定区域内土地进行空间上的布局 and 规划,需要具体分析未来人口经济的发展和现有土地资源的配置,合理规划布局,充分利用有限的土地资源,实现土地集约利用,满足当前和未来一定时期内经济和人口的发展。建议有关部门编制土地利用总体规划后及时向社会公布,听取群众和专家的建议。同时优先使用存量、闲置土地,对城市和城郊“空心村”、“烂尾楼”等低效使用土地优先使用,促进土地集约、节约利用。

2.2.2 完善征用耕地程序,提高耕地征用补偿标准

土地征用和土地征收是两个相近的概念,土地征收本质是国家强制将农民集体土地所有权变为国家所有,通过土地所有权转移,使土地的权利束转移,使土地使用者获得使用权。土地征用的本质是国家将农民集体土地使用权强制收回,土地只发生土地使用权的转移,征用期限到后使用权回归农民,但基本上也无法再用作耕地。因此土地征用征收是耕地数量减少的一个重要原因,若能从源头上控制土地征用征收审批数量,也能够达到保护耕地的目的。因此首先要完善征用审批程序,控制审批数量。土地征收是逐级上报,被征地单位(集体经济组织)必须服从。虽然是逐级上报,但最低级的土地主管部门(或当地政府部门)拥有最直接、最全面的调查权,对土地用途、位置最清楚,若为了彰显政绩或从中牟利而直接上

报,那么损害的是农民的利益。另外土地征收或征用是要进行土地补偿的,一般是按前三年的平均产值的6到10倍补偿,这个界定本身就很模糊,前三年平均产值如何计算,6到10倍又如何核定,对于补偿主体——当地政府部门,一般以最低标准补偿,这都直接损害农民的利益。且征地补偿对象是模糊的“农村集体经济组织”,经过层层转接,真正到农民手中的补偿款又有多少。因此,应构建一套严格的征地补偿体系,规范征地审批程序,从源头制审批数量,提高征地补偿标准,让农民得到真正的好处。

2.2.3 积极落实耕地占补平衡政策

耕地占补平衡制度本是耕地保护的一把保护伞,很好的弥补了建设占用耕地的缺口,但是该制度的实施和落实有很大的漏洞,不能很好的起到保护耕地,维持耕地总量动态平衡的作用。首先,在实施过程中占优补劣的现象很突出。根据政策规定,补充耕地的主体是占用耕地单位,但由于种种限制因素,一般是占用耕地单位缴纳开垦费,由土地主管部门完成补充,这样土地主管部门既是补充耕地的实施者又是补充耕地的监督者,也是补充耕地的验收者。另外占用耕地一般是用作建设,多是城市郊区、交通道路沿线的优质耕地,而补充耕地多是偏远的山区。自从实施“异地补充耕地”政策,经济发展快的地区没有耕地指标就购买异地占补平衡指标,导致补充的耕地又偏远又贫瘠。政府应积极落实耕地占补平衡政策,严格执行耕地数量、质量相统一的决策。

2.2.4 严格加强耕地用途管制制度

土地用途管制制度是国家为合理配置土地资源,依据土地现状和使用条件划定土地类型,依据土地利用总体规划的编制情况,约束土地用途改变的强制制度。其根本目的还是保护耕地。土地用途管制制度一般结合土地登记制度实施,每宗土地的权属、用途以及位置都有很详细的记录,并实行动态检测,及时更新。这就为土地用途管制提供依据。在城市发展过程中,土地结构的调整,开发建设的需求都会涉及到土地用途的变更,土地用途管制制度主要目的是保护耕地,严格限制建设占用耕地,实施农用地转用审批制度。新城区的开发,旧城区的改造,均涉及土地用途的改变,除大型国家项目,为农民的利益而批准建设的道路、基础设施项目涉及占用农用地的由国务院审批,在农用地转

用范围内占用耕地的由市、县人民政府批准。层层审核,严格把关,严格实施耕地用途管制制度,确保耕地数量、质量不减少、不降低。

2.3 加大耕地保护的财政、技术投入

2.3.1 健全耕地保护的激励机制,加大耕地保护的财政投入

自“农业补贴”实施以来,降低了农民粮食生产成本,也对农民有一定的补偿,提高农民劳动生产的积极性。可以说有很明显的成效,真正做到服务农民,增收农业,保护耕地。其次,转变政府观念,增加资金投入、补贴是保护耕地的最大福音。构建耕地保护的激励机制需要政府财政支持,加强基本农田建设和基础设施投入同样需要政府财政支持,对于专项改造及技术投入更离不开政府财政支持。因此加大耕地保护的财政投入是提高耕地保护执行力的保证。

2.3.2 增强耕地保护的科技手段,加大耕地保护的科技投入

在这个大数据时代,科技的创新可以助力我们的经济,帮助我们更好的保护耕地。首先,充分利用遥感技术,建立河南省耕地的动态检测,及时了解耕地现状,为河南省土地利用总体规划的编制提供动态数据,对违法占地行为及时查看,及时曝光,及时阻止。其次,根据耕地现状变更调查,对现有耕地数据建立台账,并录入耕地管理信息系统,准确定位每宗耕地,了解其位置和相邻环境变化。耕地现状变更调查为违法占地行为和随意更改土地用途行为提供法律依据。最后,要利用先进的科技手段不定时对土壤和环境进行监测,及时发现环境污染及时排查治理。

参考文献:

- [1]席利艳.河南省耕地保护问题研究[D].沈阳:东北大学,2011.
- [2]赵执.从占补平衡看耕地保护——以河南省为例[J].焦点,2016.
- [3]高明国.河南省耕地安全状况及综合性保护研究[J].创新科技,2017.
- [4]武志.城镇化建设与土地管理的国际经验及启示[J].重庆社会科学,2015.
- [5]宋艳红.实施耕地保护政策 保障国家粮食安全[J].吉林农业,2017.

(下转第41页)

“一带一路”背景下河南自贸区发展研究

周景景

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘 要:通过对河南自贸试验区的发展进行研究,指出其发展的问题,对河南地区自贸区建设进行SWOT分析,指出河南进行自贸区建设的客观环境及存在劣势,从而给出其进一步发展的方向和实现路径,对河南自贸区的发展提出切实可行的建议。

关键词:一带一路;河南;自贸区

中图分类号: F752 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2019) 03-0052-03

1.河南自贸区发展现状

自贸区是一个投资及贸易自由化的特定区域,其主要是通过两个以上的主权国家,或者是单独税区签署协定,以世贸组织的最惠国待遇规定为基础进一步开放市场,从而使大部分货物关税及非关税壁垒逐步取消,最终达到改善市场准入条件的目的。河南自贸区全称是中国(河南)自由贸易试验区,其位于我国河南省的开封、洛阳及郑州境内,在2017年4月1日正式挂牌成立。在布局定位上,河南自贸区的核心为制度创新,将其建设成为连接东西,贯通南北的现代物流及立体交通体系,使河南自贸区成为“一带一路”建设服务的现代综合性的交通枢纽,成为内陆开放型经济示范区,以及全面改革开放的试验田。河南自贸区主要分为郑州片区、开封片区以及洛阳片区。其中郑州片区的发展重点是先进制造业如高端装备制造、生物医药、智能终端以及汽车制造;现代服务业如现代物流、创意设计、动漫游戏、跨境电商、商务会展、服务外包、现代金融服务以及国际商贸。在郑州片区内通过体制机制创新着力促进投资贸易的便利化,交通物流的融合发展,将其建设成为多式联运的国际性物流中心,从而在“一带一路”建设当中起到现代综合交通枢纽的作用。开封片区的发展重点是医疗旅游、文化金融、服务外包、现代物流、文化传媒以及艺术品交易等服务业;同时将农副产品加工国际贸易及合作能力,装备制造能力不断提升。从而将其打造成为人文旅

游合作平台、国际文化贸易平台,成为文创产业对外开放,以及服务贸易创新发展的先行区。洛阳片区的发展重点是高端制造业如机器人、装备制造以及新材料制造;现代服务业如文化贸易、研发设计、文化展示、国际文化旅游等。从而使其国际产能合作及装备制造业转型升级能力得到巨大的提升,建设成为国际智能制造合作示范区。

2.河南自贸区发展的SWOT分析

相对而言,河南自贸区的发展起步较晚,缺乏相关的发展经验,在发展的过程中难免会遇到各种问题。SWOT分析通过研究与目标紧密相关的优势、劣势、机遇、挑战,可以明确于河南自贸区发展过程中存在的有利与不利因素,从而为计划及布局的制定与实施提供科学的指导。

2.1 优势

河南自贸区位于我国中部,在“一带一路”背景下其发展的优势主要体现在以下几个方面:一是交通优势。河南省是我国重要的综合交通枢纽,在“一带一路”的背景下,河南是欧亚大陆开放的要地,成为了丝绸之路经济带向南、向西,以及连接海上丝绸之路重要的交汇点。河南拥有的国铁干线网及高速公路网在陆上交通中发挥了至关重要的作用,而郑州新郑国际机场是我国中部地区国际货运重要枢纽,陆空高效衔接的综合交通运输网络是河南自贸区发展的一个巨大优势。二是产业合作优势。从产业发展的角度来看,河南省与中东欧、中亚以及东盟地区的国家具有比较

收稿日期: 2019-06-14

作者简介: 周景景(1989-),女,汉族,河南登封人,助教,研究方向:国际商务。

好的产业互补性,在“一带一路”背景下,与这些国家及地区的市场需求高度契合。随着“一带一路”的不断推进,河南省与吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦等国家在能源、农业及机械制造等领域进行了全面的合作,这为河南自贸区的发展提供了产业合作的优势。三是体制创新优势。为了实现更大范围的开放,河南省一直在进行体制创新,而郑州航空港就是机制体制创新的代表。构建了保税物流中心、综合保税区、出口加工区,在保税展示交易、进出集中申报,以及区内自行运输等实现了多项监管制度的创新,成为了内陆对外开放的制高点。从而为河南自贸区发展在体制机制创新方面提供了重要的经验。

2.2 劣势

在改革开放后,虽然河南省的发展取得了巨大的成就,但是仍然存在着较为明显的短板。在“一带一路”的背景下,这些短板成为了制约河南自贸区发展的巨大劣势。一是开发的程度与意识不高。与沿海等改革开放的前沿地区,河南省改革开放的起步晚,对于改革开放的认识相对较低,开放的意识不高,这使得河南省的经济外向性低,这无疑是制约河南自贸区发展的重要劣势。二是体制性的障碍。制度创新是河南自贸区发展的核心,而在当前河南省受到传统行政管理模式的制约比较严重。由于制度性监督、透明度的缺乏,现政府职能实现的过程中经常出现错位、越位等现象。政出多门、行政管理体制改革进展缓慢,金融体制、法律建设成效低,无法满足自贸区发展的要求。三是人才储备的劣势。充足的人才储备是推动河南自贸区发展的重要力量,河南省的教育发展水平也相对落后,全面知名的高校数量少,使得复合型高层次人才比较稀缺,人才培养不足。同时,河南省虽为人口大省,但是多年以来人才流失的现象比较严重,许多高水平的人才持续流出到沿海经济发达地区,大量的人才外流造成了河南自贸区的发展人才储备空虚。此外,河南省的就业机会和薪资待遇等与沿海发达城市相比也并不占优势,不仅留不住自身培养的人才,而且对于其他地区的人才也缺乏吸引力,人才的引进受阻。人才储备的不足,是河南自贸区发展需要克服的另一个巨大的劣势。

2.3 机会

河南自贸区的发展不仅依赖于自身的内部条

件,外部环境对其也有重大的影响。随着我国许多重大政策的实施,为河南省及河南自贸区的发展提供了大量的机会。“一带一路”新一轮对外开放等重大国家政策;中原经济区以及郑州航空港经济区发展规划被正式批复,为河南自贸区的发展提供了历史性的发展机遇。同时,随着沿海四家自贸区的发展取得巨大的成就,为了推动我国的全面对外开放,中西部自贸区的发展必将是下一轮的重点之一,河南省在我国中部地区具有重要地位,这对于河南自贸区的发展而言无疑是一个巨大的机遇。此外,随着郑州航空港区、郑州跨境电子商务综合试验区等的获批,为河南自贸区产业的发展提供了更多的机会。

2.4 挑战

河南自贸区的发展也面临着极为激烈的竞争,给其发展带来了巨大的挑战。近年来,我国许多省份都将自由贸易区的发展当中培育新的经济增长点的重要举措,许多具有良好的区位优势,拥有国家级政策支撑的省份纷纷申报自贸区。这使得我国自贸区的发展竞争环境极为激烈,而在竞争当中,无论是相对于长江经济带支点的河北,还是古丝绸之路起点的西安,河南自贸区的发展没有占据极为突出的优势,这对于河南省自贸区的发展而言是一个巨大的挑战。

3. 一带一路视域下河南自贸区发展的建议

通过SWOT分析,我们可以清晰地看出河南自贸区在发展当中存在的优势与不足。为了给自贸区的发展创造有利的外部环境与内部条件,必须制定更加具有针对性的发展策略。下面主要根据SWOT分析的结果提出以下几点建议:

3.1 推动新兴产业的发展

通过对于河南自贸区发展的现状分析可知,无论是郑州片区、开封片区,还是洛阳片区,新兴产业的发展都是其中的重点之一,而且发展新兴产业与我国当前的产业转型与升级的大趋势相符,因而河南自贸区的发展必须以推动新兴产业的发展为重点。大力推动新兴产业的发展,可以使河南自贸区的发展可以在最大限度上用好国家政策,为整个自贸区的建设创造更加有利的外部条件。河南自贸区应该充分利用好自身在交通区位、资源能源、工业基础上的优势,大力发展新能源、新材料等先导产业,从而进一步培养、高端装

备制造业的发展,将河南自贸区建设成新兴产业基地。

3.2 开展深入的区域合作

通过SWOT分析可知,河南自贸区的发展面临着激烈的竞争,这种竞争给其发展带来了巨大的挑战。为此,在发展的过程中,必须开展更加深入的区域合作,从而促进区域的分工变得更加合理化,促进区域间的合作。区域合作有两个层面的含义:一方面,必须促进河南自贸区三个片区之间的深度合作,在三个片区的产业发展中调整产业结构,避免出现同构化、过度竞争的不利局面,推动产业分工的合理化,形成三个片区相互配合、相互促进,发挥各自的优势,提高河南自贸区内部发展的巨大合力。另一方面,必须加强与其他区域自贸区的合作。河南自贸区与其他自贸区的发展不应该只有竞争而没有合作,为此必须推动河南自贸区与其他自贸区站在“一带一路”政策的层面上开展区域合作,建立合作机制,形成合理的区域产业布局,建立起既有竞争又有合作的发展关系。

3.3 强化人才的储备

人才储备不足是制约河南自贸区发展的一个突出劣势,为此强化人才储备是发展过程中需要重点不足的短板。人才储备应该从内部培养与外部引进两个方面进行。在内部培养方面,必须推动现代职业教育与高等教育的发展,构建起完善的现代教育体系,通过教育的发展强化内部的人才培养,为河南自贸区的发展源源不断地输送高

素质人才。同时,积极创新人才的引进机制,出台就业政策为企业引进高端人才提供支持。通过设立专项基金、创新奖励以及投资收益等吸引外部人才进入河南自贸区进行创业。此外,为了避免内部培养和外部引进的人才流失,还必须制定集聚人才政策,制定完善的激励、培育、提升机制。

4. 结语

总之,河南自贸区的发展是河南省推动“一带一路”政策的落实的重要举措,对于新时期河南经济社会的发展,对外开放水平的提高具有重大的意义。为此,我们必须对河南自贸区发展的内外环境有清醒的认识,从而在发展中采取更加有效的对策。

参考文献:

- [1]梁承寰,贺新然.金融创新视角下的河南自贸区建设问题研究[J].征信,2018,36(10):85-88.
- [2]李守辉.河南自贸区创新发展路径研究[J].决策探索(下),2018(08):25-26.
- [3]刘晔.中国自由贸易区的制度创新路径分析——以河南自贸区为例[J].管理学报,2018,31(03):57-62.
- [4]张绍乐.河南自贸区建设面临的新形势及对策建议[J].黄河科技大学学报,2018,20(02):61-71.
- [5]郭婉华,张宇星.河南自贸区建设对区域经济的影响及发展对策[J].时代金融,2017(35):94-95.
- [6]李猛.中国自贸区服务与“一带一路”的内在关系及战略对接[J].经济学家,2017(05):50-57.
- [7]汪闻勇.“一带一路”背景下宁波保税区和自贸区发展研究[D].北京:中国社会科学院研究生院,2017.

Study on the Development of Henan Free-trade Zone under the Background of "the Belt and Road Initiative"

Zhou Jing-jing

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract:Through the study on the development of Henan Free-trade area, pointing out the problems in development and construction of Henan regional free trade area of SWOT analysis, pointed out that in Henan province to carry on the objective environment and existing disadvantages of cafta construction, so as to give the direction of further development and realization, put forward feasible Suggestions to the development of free trade area in Henan.

Key Words: the Belt and Road Initiative,Henan,Free-trade zone

《无问西东》：用“心”叩问大学精神

白宝山

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

摘要：电影《无问西东》之所以在全国热播并引起热议，一个重要原因就是影片所表现的大学精神：遵从内心的真实。大学精神是把影片中四个故事融合为一体的灵魂，而四个故事又分别从四个方面深刻演绎了大学精神的价值：大学精神，让人找到自己；大学精神，让人成就大我；大学精神，传递宽容；大学精神，让人面对自己，超越现实。

关键词：《无问西东》；大学精神；真实

中图分类号：J905 **文献标识码：**A **文章编号：**184 (2019) 03-0055-04

从根本上讲，任何艺术作品都是根植现实沃土而开出的美丽之花，但花香有浓淡之分，品质有高低之别。电影艺术也是如此。有的电影以迎合观众为基准，以票房为导向，所表达的现实有广度没深度，只是现实的庸常，而有的电影却能实现对现实的创造性再现，有广度也有深度，是现实的超越。2018年1月12日在中国内地上映的国产青春片《无问西东》，当属于后者。

2011年，清华百年华诞，为展现清华百年风雨历程和其独特的精神魅力，当年6月，学校决定推出官方校庆电影《无问西东》。作为命题作文式的校庆献礼片，主创人员相当一部分是清华校友和在校生。电影名字“无问西东”，出自清华大学校歌词“器识为先，文艺其从，立德立言，无问西东。”含义深刻隽永，意蕴清秀洒脱。影片于2012年开拍，历时五年的艰辛与波折，在2018年初的隆冬时节华丽绽放，并迅速在全国热播并掀起巨大热议。深究其原因很多，但有两点不容忽视，一是跌宕起伏的剧情，四个彼此独立而相互关联的故事在民国初期、抗战时期、文革时期和当今时代的时空下交错推出，展示了几代清华人的个人命运和家国情怀；二是一以贯之的大学精神，这条大学精神的红线，既是把四个故事融合为一体的灵魂，也是影片的灵性所在。影片是回望历史之作，触动了观众回忆情怀；影片也是真诚之作，用“心”叩问大学的实然和应然，叩问大学人应该如何遵从内心的真实，立德立言，无问西东。

1. 清华精神与大学精神

研究者们比较一致地认为，大学精神是大学所特有的一种文化现象，是大学在其形成和发展的过程中积淀下来的文化传统。^[1]西方大学精神的核心可以简约为批判反思精神与宽容精神。人之所以有批判反思精神，是因为他敢于从心出发，敢于面对真实，不附炎，不从众，不唯书，不唯上，言由心生，行而所行。人之所以有宽容之心，是因为他善于推己及人，以自己的真心考量对方，也能够站在对方的立场审视自己，这无疑是心胸豁达的宽恕精神。包括清华在内，我国在清末民初建立的大学，大多以启发民智，救国图存为宗旨。在当时的时代背景下，难免有西方文化的烙印，但是，当时的大学人深刻明白大学的文化根植问题，大多借用文化经典或古训以凝练深刻的语言表达大学人进德修业之道。清华精神也是以源远流长、博大精深的传统文化为根基。其集中简练的表述应当是“自强不息，厚德载物”的校训。^[2]已故著名哲学家张岱年先生认为，自强不息指的是奋斗精神，厚德载物是兼容精神。但无论是奋斗精神还是兼容精神都要找到自己的初心，因为只有源自心灵的力量与勇气，才能使人“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”正如导演李芳芳对电影主题的解释：无论外界的社会如何左右，都对自己真诚，做真实的自己，内心没有杂念和疑问，才能勇往直前，无问西东。

2. 大学精神，让人找到自己

美国教育学家弗莱克斯纳有这样一句名言：“大学不是风向标，不能流行什么就迎合什么。”^[3]

收稿日期：2018—04—23

作者简介：白宝山（1972—），男，汉族，山东聊城人，副教授，研究方向：思想政治教育，武术文化研究。

大学精神是时代精神的精华,具有时代超越性。大学不应该是机械传授知识的机构,而是让学子们启迪心智,找到真正的自我,让他们追求真实,实现自我价值。因为按照自己逻辑生活的人才是幸福者和成功者,找不到自己,自己不是自己的主人,这样的人注定是一个失败者,遑论人生价值和人生意义。换句话说,找到真实的自己,方能自强不息。

吴岭澜,1923年的清华学子,影片第一个故事的主角。一次考试结果显示,他的文科成绩都是满分,而实科成绩属于不列(不及格)。受当时实业救国思想的影响,吴岭澜开始怀疑自己人生的意义,踽踽独行于清华校园,痛苦地思考“我要到哪里去?”。幸好他遇到了当时任教务长的梅贻琦先生,解答了“我是谁?”这一人生哲学的首要问题。梅贻琦先生说:“人把自己置身于忙碌中,有一种麻木的踏实,但丧失了真实。”真正的真实是“你看到什么,听到什么,做什么,和谁在一起,有一种从心灵深处满溢出来的不懊悔,也不羞耻的平和与喜悦。”梅贻琦先生的教诲使他开始寻找自己。当年5月,世界文学巨匠泰戈尔访华并在清华做了一场演讲,演讲中有这样一句话:“你知道自己的内心,你知道你自己的文化,你们史册里最永久的是什么。因此我竭我的忠诚恳求你们,不要走错路,不要惶恐,不要忘记你们的真心和真性。”这句话使吴岭澜坚定了找回自己,遵从内心的决心。十几年后,已是清华文科教授的吴岭澜以自己痛苦抉择的心路历程影响了西南联大的一批学子,其中包括慷慨赴国难,化为空中一缕英魂的沈光耀。

3.大学精神,让人成就大我

中华民族优秀传统文化蕴含着深厚的家国情怀,对于民族文化的自豪感,必然自发或自觉地升华为强烈的爱国主义热情,当我们的国家遭受外族入侵和强权压迫时,这种爱国主义热情就会直接转化为爱国主义行动。中国的大学精神是以中华优秀传统文化为底蕴的,因此大学精神的一个重要内涵就是与生俱来并不断发展的爱国主义精神。一个人找到了自我并勇于超越个人命运,拥有国家与民族的视野并开始行动时,就是成就大我的时候。

沈光耀,影片第二个故事的主角,西南联大学生,出身名门、将门,家境优渥,就是在抗战的烽火

岁月,他也能拥有一个精致的人生。一开始,他谨遵家训和父母的教诲,读万卷书,行万里路,进入西南联大学习,享受人生的乐趣。但是,西南联大师生所体现的精神风骨深深感染了他,“静坐听雨”、“警报中读书”、“山洞吟诗”所传递出的那种对未来的自信也深深感染了他。空袭警报中,救白鸽的吴岭澜一句“哪有学生不走,老师先走的道理”,让他看到了一个面对危险,敢于面对,勇于牺牲的形象。而日军连续轰炸昆明后一片狼藉,街头断臂的少年、夭亡的孩子,更是震撼了他善良的心灵。面对苦难的祖国,面对满目疮痍的祖国,沈光耀决定走出独善其身的家训,走出父母为他设计的美好未来,怀着“这个世界不缺完美的人,缺的是从内心发出的真诚,正义,无畏和同情”的信念,听从内心的召唤,毅然投笔从戎加入空军,选择了一个明知会死的人生,在与日军的空战中,与敌同归于尽,完成了大写的人生。实现大我者必有大爱。沈光耀临死前,每天驾机到蘑菇房上空,给一群饱受饥饿之困的孤儿投放食物,陈鹏就是这群幸免不死的孤儿之一。

4.大学精神,传递宽容

人的道德意识来自同类感,由自爱而扩大为爱他人这种爱中包括着宽容,宽容他人的差异性和独特性。^[4]厚德载物是古训,也是大学精神的基本内容。厚德是真诚,是言行一致,尊重自己的内心,也尊重别人的选择。厚德是宽容,有仁慈之心,博爱之情,谦和之仪,雍容之度。“载物”之“物”,不仅专指万物,而且首先指一切人。概而言之,厚德载物有两层基本含义:一是做人要增加德行修养,在利国利民的事业中实现自己的价值;二是要有关心人,爱护人,包容人的心胸。

陈鹏,因沈光耀的救助而生存下来的孤儿,影片第三个故事的主角。故事中的另两个人物是王敏佳、李想,三人是情谊笃深的朋友。陈鹏在清华攻读核物理,王敏佳和李想则在同一家医院工作。我们知道,上世纪60年代是一个政治高度敏感,革命热情空前高涨的时代,也是一个被道德绑架而无视规则的时代。就是在这样的时代,大学依然保存着社会良知,以陈鹏为代表的优秀大学生依然是耀眼的社会之光,给社会以温暖,给人以宽容,也使大学精神薪火相传。剧中,他和王敏佳、李想一起探望中学恩师许伯常,恰遇师母在院子里对恩师施暴。相对王敏佳的义愤填膺和李想

的愤愤不平,陈鹏是理智的,也是宽容的。陈鹏道出了恩师与师母的故事梗概——一个曾经不离不弃,如今丈夫委曲求全,妻子死缠烂打,充满家庭冷暴力的婚姻悲剧。所以陈鹏说“她也挺可怜的”。他懂得师母卑微的爱里有太多的无奈,看似飞扬跋扈却藏着一颗受伤的心。陈鹏认为,对师母要体谅,要宽容。

陈鹏深爱着王敏佳,当看到敏佳的手握在李想手中,他所做的不是失望、愤怒、争斗,而是低头、转身、跑开。这里的宽容,是真爱才有的转身,是深爱才有的成全。王敏佳和李想偷偷给师母写了一封的警告信,而言辞激烈的部分则是李想的主意。王敏佳因信致祸但没有出卖李想,她被审查,被批斗,被狂热的暴力殴打,被毁容而且昏死过去。李想有写血书支边的勇气,却在敏佳被围攻时沉默不语并与她划清了界限。在王敏佳“坟”前,面对李想的辩解,陈鹏怒吼道:“你怪她没有对你真实,你给她对你真实的力量了吗?”陈鹏说完这句话,转身离去,直到李想大声吼出:“我太想去支边了,院里只有两个支边名额,我怕我承认了,他们就不让我去支边了”。陈鹏蓦然停住脚步,再回首,已泪流满面。他走过去,把李想拽到墓前,说:“逝者已矣,生者如斯,对以后的人好吧!”。这是一句救赎灵魂的宽容,深深铭刻在李想的心中,成为他直面死亡,把生的希望留给张果果父母的精神力量。李想最终以真诚、真实、真心完成了灵魂的自我救赎。

5.大学精神,让人面对自己,超越现实

理想反映现实、指导行动;精神却帮助思想和行动超越现实。^[5]大学是追求真善美的地方,有着象牙塔般的高贵与优雅,从一定意义上讲,大学精神就是象牙塔精神,其本质就在于其超凡脱俗的文化品质。反过来讲,抽离大学精神的大学,校园再漂亮,教室再精致,教材再完备,培养出的学生也只是不知自己、不敢面对自己的社会工具和不知人生价值和理想信仰的庸俗社会动物,何谈“自强不息,厚德载物”。饰演张果果的演员张震说:张果果象征着希望。因为张果果真实地面对自己,又敢于仰望星空。

张果果,清华毕业生,一家广告公司的中层干部。张果果兢兢业业,为公司打拼,却避免不了暗藏的职场陷阱,当然也要面对社会上林林总总的低俗。他出现在电影中时,张果果在询问四胞胎的手

术价格,然后,向其家人承诺,他们和“亿家奶粉”公司合作后会得到手术费用,同时通过四胞胎的广告宣传,促销亿家奶粉,这只是张果果为拿到“亿家奶粉”公司年度推广项目的商业计划。

但在具体提案方向是安全性还是营养美味的问题上,张果果与上司David发生了分歧。他想打安全牌,而David希望走营养和好味道的激进路线。等到提案当天,David因突发胃病不能到现场。张果果遵从上司的建议,现场以营养好味道现场提案。结果,亿家奶粉选择了Cell公司的推广方案。Cell公司的方案主题就是强调安全性,和张果果的方案一致。张果果被迫辞职。后来有人告诉他,这件事是David的一个计划。David和Cell公司达成了默契,让Cell公司以安全性提案中标亿家奶粉,而自己主打营养好味道的方案主动失败,张果果只是一个替罪羊。残酷无情、尔虞我诈的商场让张果果万分沮丧,心灵崩溃,甚至怀疑四胞胎家人天天找他的用意,他避而不见,也不接他们的电话。此时,老板Robert约张果果打球,老板说David最近很嚣张,自己很不安:“你跟David共事这么多年,一定有一些David不按规矩做事的证据吧?如果你拿给我,你的事情就解决了。连你救助的四胞胎也有手术费用了。”此时的张果果,如果对老板言听计从,拿出David的不端证据,一可以报暗算之仇,二可以解决四胞胎家庭的问题,工作上也可以顺风顺水,更上一层楼。但这意味着背叛,也意味着把自己的灵魂永远放逐,更违背自己的为人处世原则。在长时间的痛苦纠结之后,张果果还是选择了面对真实的自己,遵从本心,拒绝了老板的要求,并尽自己的能力继续救助四胞胎家庭。总之,现实苟且并没有遮蔽一个清华学子的本心,也向社会传递了一种超越精神:生活不只是眼前的苟且,还有诗和远方。

电影一开始,就向观众抛出一个立意极高又难以解答的问题:“如果提前了解了你所要面对的人生,你是否还会有勇气前来?”看完影片,我们会说,一定会的。虽然“世俗是这样强大,强大到生不出改变它们的念头来。”但是,我们有一种精神穿越时空,温暖我们,陪伴我们,也祝福我们:“愿你在被打击时,记起你的珍贵,抵抗恶意;愿你在迷茫时,坚信你的珍贵,爱你所爱,行你所行,听从你心,无问西东。”《无问西东》告诉我们,她的名字应该叫大学精神。

参考文献:

- [1][5]展立新.大学精神释义[J].教育学术月刊,2016(01):3,9.
[2]胡显章.清华精神,我们宝贵的财富[N].中国教育报,2006-11-8(4).
[3]弗莱克斯纳.现代大学论——美英德大学研究[M].杭州:杭州教育出版社,2001:3.
[4]王道福.和谐社会语境下的大学宽容精神[J].河北广播电视大学学报,2007(5):101.

The Film Forever Young:Knocking on the Door of College Spirits Through Your Heart

Bai Bao-shan

(SongShan ShaoLin WuShu College DengFeng Hennan,452470)

Abstract: Why the film Forever Young is so hot around our country?One of the most important reasons is the spirits of being a college student showed in the film.As a college student ,who must follow the reality from your own heart, the college spirit is the highest honour for achieving success of a college student.This spirit-it is a soul which integrates the four stories of this film together,and these four stories deeply present the values of college spirits from four aspects.With the college spirits,you will find yourself,show your values,delivery the mercy, and face yourself , even go beyond yourself.

Key words: forever young,college spirits,reality