

高职教育发展动态

2019 年第 8 期（总第 18 期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2019 年 12 月

目录

【法律法规】	2
教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知	2
关于 2019 年国家级高技能人才培训基地和国家级技能大师工作室项目单位备案的通知	3
河南省人民政府关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知	4
【专家论坛】	13
高职高水平专业的三重内涵	13
为产业发展建“群”	16
【院校动态】	21
李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置	21
唐山职业技术学院：校企共建校内“会计工厂”	22

【法律法规】

教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知

教职成函〔2019〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅，各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财政局：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），经高职学校自愿申报，省级教育行政部门、财政部门审核推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定并公示，现对“双高计划”第一轮建设单位名单予以公布。

各地要将“双高计划”作为落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目学校要按照备案的建设方案和任务书实施建设，教育部、财政部将适时开展项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据。

附件：中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单（略）

教育部 财政部

2019年12月10日

关于 2019 年国家级高技能人才培训基地和国家级技能大师工作室项目单位备案的通知

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅(局)、财政厅(局)，各计划单列市人力资源社会保障局、财政局：

为进一步加强高技能人才队伍建设工作，2016 年人力资源社会保障部、财政部印发了《关于深入推进国家高技能人才振兴计划的通知》(人社部发〔2016〕74 号)，明确“十三五”期间继续组织开展国家级高技能人才培训基地和国家级技能大师工作室项目建设工作。各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团，计划单列市(以下简称各地)人力资源社会保障、财政部门认真履行工作职责，积极开展项目评审工作，并报送了 2019 年项目建设单位备案材料。北京市工贸技师学院等 127 家单位为 2019 年国家级高技能人才培训基地项目单位。陶建伟技能大师工作室等 161 家单位为 2019 年国家级技能大师工作室项目单位。

按照有关文件要求，人力资源社会保障部、财政部现对 2019 年项目单位正式予以备案。请各地严格按照有关要求，认真执行上报项目确定的项目目标和任务，确保项目各项工作有序、规范、高效完成。项目建设周期结束后，要按规定将项目总结报告和绩效考评意见报送财政部、人力资源社会保障部，两部将适时对各地项目资金使用情况进行检查。

请各地人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局）继续开展 2020 年项目工作，自行组织开展项目评审，并按时做好备案工作，截止日期为 2020 年 7 月 30 日。

- 附件：1. 2019 年国家级高技能人才培训基地项目单位（略）
2. 2019 年国家级技能大师工作室项目单位（略）

人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅

2019 年 12 月 11 日

（来源于人力支援社会保障办公厅 2019 年 12 月 11 日网站）

河南省人民政府关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知

豫政〔2019〕23 号

各省辖市人民政府、济源示范区管委会、各省直管县（市）人民政府，
省人民政府各部门：

现将《河南省职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻
执行。

河南省人民政府

2019 年 11 月 27 日

河南省职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。
为加快推进新时代我省职业教育高质量发展，切实提高职业教育办学

质量和服务能力，更好地满足经济社会发展需求，根据《国家职业教育改革实施方案》和我省安排部署，制定本实施方案。

一、完善现代职业教育体系

（一）优化职业教育布局结构。努力创建新一轮国家职业教育改革发展试验区。不断优化职业学校布局，每个县（市）重点办好一所中等职业学校，每个省辖市重点办好一所高等职业学校，支持有条件的省辖市布局本科层次职业教育院校或应用技术类型本科院校，重点支持一批硕士、博士学位授予单位开展专业学位教育。

（二）提高中等职业教育发展水平。把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育招生职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。实施中等职业学校标准化建设工程，推动全省中等职业学校基本办学条件达到国家标准，重点支持贫困地区加强中等职业学校建设。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

（三）推进高等职业教育创新发展。扩大高等职业教育招生规模，建立完善社会人员入读高等职业学校的教学和管理制度。逐步建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”招生考试办法，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。着力扩大“3+2”分段高等职业教育（3年中等职业教育+2年高等职业教育分段培养）和五年一贯制高等职业教育的招生规模。根据高校设置规定，将符合条件的技师学院纳入高校序列。

（四）重点建设一批高水平职业院校。实施高水平职业院校建设行动计划，重点支持本科层次职业教育院校、示范性应用技术类型本科院校、中国特色高水平高等职业学校（含高水平专业）、国家优质专科高等职业院校建设，在招生计划、专业建设、项目安排等方面予以倾斜，打造一批国内一流职业院校和骨干专业（群）；重点支持建设 100 所左右省级高水平职业院校和 150 个左右高水平专业群，打造中部地区技术技能人才培养高地。

（五）完善高层次应用型人才培养体系。积极发展高层次职业教育，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。逐步提高普通高校招收职业院校毕业生的比例。到 2022 年，建立完善中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育和应用型本科教育、专业学位研究生教育相衔接，学历教育与培训并重的现代职业教育体系。

二、深化产教融合、校企合作

（六）推动产教融合发展。实施职业教育产教融合发展行动计划，在推进国家产教融合建设试点工作基础上，同步开展省级产教融合试点城市建设培育工作，试点建设一批产教融合型行业、企业和院校；重点遴选、支持建设一批基于产教融合的产业学院（系、部）、高水平专业化实训基地、高水平专业群。鼓励职业教育集团化、联盟式发展，推进资源共享、以强带弱、优势互补，支持建设一批示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心。

（七）促进校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合，推动校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。全面推广“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等“双培型”培养模式。建设开放共享的产教融合校企合作信息服务平台，定期发布行业人才需求预测。

（八）健全产教融合、校企合作激励政策。推动制定《河南省职业教育校企合作促进条例》。允许学校从校企合作中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。允许企业根据办学成本获得合理回报。各地可对职业教育产教融合、校企合作成效显著的项目给予支持。

三、深化职业教育体制机制改革

（九）深化职业教育管理体制改革。深化“放管服”改革，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。加强职业院校章程建设，建立完善依法治校、自主办学、民主管理的运行机制和现代职业院校制度，提升职业院校治理能力。扩大职业院校办学自主权。推行职业院校全员岗位聘用制和绩效考核分配制，因岗聘人、按岗定薪、依绩取酬。

（十）推进职业教育办学体制改革。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育，各地可按规定给予适当支持。允许企业以土地、资本、知识、技术、管理等要素

依法参与办学，与公办职业院校合作举办混合所有制性质的职业院校（或二级学院）和职业培训机构，并享有相应权利。支持社会力量举办非营利性民办职业院校，从事学历教育的民办职业院校在招生、办学评估、学生奖助学金等方面与公办职业院校享受同等政策。县级以上政府可以采取购买服务、助学贷款和出租、转让闲置的国有资产等措施对民办职业院校予以扶持。对非营利性民办职业院校还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十一）深化人才培养模式改革。按照国家有关要求，积极承担1+X证书制度（学历证书+若干职业技能等级证书制度）试点任务。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。加快推进职业教育“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

四、提高技术技能人才培养质量

（十二）健全德技并修的育人机制。加强职业院校思想政治理论课教学，开展中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人）综合改革试点工作，重点建设一批思想政治和德育工作实践基地。加强职业院校体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育 and 法制教育。组织开展职业院校技

能大赛、素质能力大赛、创新创业大赛等活动，着力培养学生的职业道德、工匠精神、职业技能和创新创业能力。

（十三）优化专业、课程和教材体系。建立紧密对接我省产业链、创新链的学科专业体系，大力发展先进制造业、现代服务业、现代农业等相关专业，重点支持发展大数据、人工智能、健康、养老、托育、旅游等紧缺专业。建立对接产业的职业院校专业动态调整机制，推动每所职业院校重点建设 2—3 个骨干专业群。加快推进数字校园建设，重点支持建设一批智慧校园。以课程资源为核心，建设一批职业教育数字化教学资源库。到 2022 年，遴选、认定 1000 门左右省级职业教育在线精品课程，开发 200 种左右校企合作开发的地方特色教材。

（十四）开展高质量职业培训。开展职业技能提升行动，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责。推行终身职业技能培训制度，面向城乡各类劳动者开展大规模职业技能培训。择优遴选、建设一批省级职业技能培训示范基地。重点建设一批乡村振兴技能人才培养示范基地和示范专业点。面向现役军人开展教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书；支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训。支持下岗失业人员、农民工和新型职业农民等接受适合的高等职业教育和培训。

（十五）加强职业教育国际交流合作。支持职业教育中外合作办学，引进一批国（境）外优质职业教育资源、优秀教师，开展国际通用职业资格认证工作。定期组织选派职业教育专业骨干教师和教学管理人员等赴国外研修访学。鼓励职业院校招收留学生。鼓励职业院校

走出去办学，参与“一带一路”建设，推动优质职业院校在国外建设一批具有河南特色的“鲁班工坊”。

五、建设高水平教师队伍

（十六）完善职业院校教师管理。从2020年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高等职业以上学历的人员中公开招聘，对特殊高技能人才可适当放宽学历要求，基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业院校编制管理，建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向交流。实施职业院校兼职教师特聘岗计划，支持职业院校聘请高水平工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师。完善具有职业教育特点的职业院校教师职称评审标准，由唯文凭、唯论文、唯“帽子”向重教育教学能力、重人才培养质量、重服务经济社会发展的贡献转变。

（十七）加强“双师型”“一体化”教师队伍建设。实施职业院校教师素质提高计划，完善教师培训体系。完善“双师型”“一体化”教师认定标准和办法，重点建设一批省级校企合作的“双师型”“一体化”教师培养培训基地和企业实践基地。到2022年，职业院校“双师型”“一体化”教师占专业课教师总数的比例超过50%，分专业建设一批省级职业教育教师教学创新团队。评选、认定一批职业教育教学专家、教学名师，建设一批省级“双师型”“一体化”名师工作室和技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台。

六、完善改革保障措施

（十八）加强党对职业教育工作的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。落实省委教育工作领导小组各项部署，保证职业教育改革发展正确方向。充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，将党建工作与业务工作同部署、同落实、同考评。加强基层党组织建设，带动学校工会、共青团、妇联等群团组织 and 学生会组织、学生社团建设。

（十九）强化政府发展职业教育的责任。县级以上政府要建立职业教育工作部门联席会议制度，统筹协调职业教育工作。组建河南省职业教育指导咨询委员会，为我省职业教育改革发展提供决策咨询。加强对职业教育的督导评估，把职业教育作为对各级政府履行教育职责评价的重要内容，切实落实政府和有关部门发展职业教育的责任。

（二十）完善职业教育质量保障体系。落实思想政治理论课和职业教育公共基础课、专业教学、顶岗实习等系列标准。实施省、市、校职业教育质量年度报告制度，积极支持第三方机构开展质量评价。加强职业教育科研体系建设，按照有关规定和程序设立省级职业教育教学成果奖，加强成果转化、应用和推广。面向社会公开招募并择优遴选职业教育培训评价组织，扶优、扶大、扶强，保证培训质量。

（二十一）健全经费投入机制。建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，在保障教育合理投入的同时，优化投入结构和管理机制，提高财政资金使用效益。新增教育经费向职业教育倾斜，鼓励社会力量捐资、出资兴办高质量职业教育，拓宽办学

筹资渠道。建立健全依据办学绩效核拨经费的激励机制，2020年各地要全面落实公办职业院校生均拨款制度，将人员经费、公用经费和项目经费全部纳入生均拨款改革范围，足额落实生均经费标准。公办中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中；公办高等职业学校生均拨款水平应不低于12000元；公办技师学院在校生中的高级工和预备技师的生均拨款标准可适当高于当地公办中等职业学校，并根据发展需要和财力逐步提高。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策。健全职业院校收费标准动态调整机制。

（二十二）营造职业教育发展环境。严格落实提高技术工人待遇的相关政策。鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动。强化职业启蒙教育，依托职业院校实训基地建设一批中小學生职业体验中心，推进职业院校资源面向基础教育全面开放。弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（来源于2019年12月9日河南省人民政府网站）

【专家论坛】

高职高水平专业的三重内涵

2019年1月，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》，提出“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）”（简称“双高计划”），这为高职院校的高水平办学设立了目标和标杆，对于推动我国职业教育高质量、内涵式发展具有重大意义。10月25日，教育部公布了拟立项建设的197个中国特色高水平高职学校和专业群，“双高计划”进入正式实施阶段。

何为“高水平专业”？在当下的语境中，很容易从经费投入、师生比、就业率、合作企业数、技能大赛获奖人数等客观指标去判断一个专业的水平。笔者认为，高水平专业要有三重内涵。

高水平专业的第一重内涵是师生的精神状态和对教育教学、学习的投入度。

首先，高水平专业意味着一支蓬勃向上、以教书育人为追求和己任的教师队伍。“学高为师，身正为范”，优秀的高职院校教师应具有育人的理想和责任感，应具备高尚的品格，自由、独立的人格，健康积极、不断进取的心态，这是为“人师”“名师”的根本底蕴。同时，还应该具有高明的育人（德育）能力和高超的专业课教学能力，这是出色完成本职工作的能力保证。一个专业拥有众多优秀的师资，即使客观条件稍差，也是一个高水平专业。相反，一部分高职院校教师理

想和责任感缺失，得过且过，对待教学工作马虎应付，对待学生生硬冷漠，对待利益却锱铢必较，消极颓废，充满“负能量”。若一个专业有一部分甚至大部分这种滥竽充数的教师，即使客观条件优越，也不是高水平专业。

其次，高水平专业应当能吸引优秀的学生。毋庸讳言，与普通高校的学生相比，高职院校学生的文化知识学习能力和成绩较差。但是，文化课的成绩不是判断学生优劣的唯一标准或根本标准。优秀的学生应三观端正、明辨是非，勤奋进取、自信乐观，有志于成长为有用人才；应具备正直、诚实、善良、宽容等优良品质，还应具备一定的知识基础和良好的学习习惯。以此为标准，高职院校也不乏好学生，高水平专业应当能聚集或培育这样的好学生。反之，如果一个专业学风恶劣、纪律涣散，充斥着三观不正、无心向学、品德有瑕疵甚至有问题的学生，即使专业名称新潮、经费充足、毕业生紧俏，也必定是一个差专业。

总之，判别专业的水准应“以人为本”，优秀的师生是专业之根本，是专业持续进步的力量源泉，这应当是高水平专业最关键的内涵。

高水平专业的第二重内涵是卓有成效的校企合作、产教融合。

所谓“卓有成效”，是指高水平专业与所在区域内的产业契合度高，比较容易找到真心实意的合作企业，能从企业获得学生的就业岗位、实习岗位、兼职教师、先进的技术指导，甚至一些设备、经费等。这些所得应是实实在在的，不能是停留在纸面上的、虚假的。事实上，不少高职院校或专业的校企合作、产教融合，仅仅是政策文本或统计

数据中的合作，徒有虚名。

同时，高职院校应切实为企业供给优质毕业生，并助力企业的技术研发。二者应形成平等、双赢、规范、稳定的伙伴关系，高职院校在校企合作中既不能把企业视作为自己服务的仆从，一味索取，同时也不能唯企业的马首是瞻，自甘沦为企业的劳动力训练营，丧失独立存在的价值。

当下校企合作、产教融合的瓶颈是企业积极性不高，因此合作中的“双赢”应适当向企业倾斜，“企业赢”的权重应更大。在此基础上形成的校企良好的伙伴关系是高水平专业应有的题中之义。

高水平专业应是一个成长型、学习型的组织，这是高水平专业的第三重内涵。

作为培养人才的教育教学基本单位，专业可视作一个组织，是一个具有特定目标、制度、结构、资源（智力资源和物质资源）、传统的组织。高水平专业必然扎根于健康的组织。对于高职院校健康的组织而言，丰富实用的课程、优秀的教师、勤奋好学的学生、充足的经费、众多的实习实训基地、扎实的合作企业等是基本条件，这些资源是必要的保障；同时，健康的组织更要有鼓舞人心的愿景、健全合理的制度和完善的治理、正确的激励与导向、富有远见与执行力的领导、团结进取的文化传统等，这些是组织更为关键的内核。具备这些特征的组织，必定拥有持续的生长力、强大的学习力和适应力。

在当下新技术、新产业、新业态、新模式风起云涌的背景下，专业（组织）的成长力和学习力至关重要。如果一个专业（组织）缺失

目标、凝聚力、进取精神，制度恶劣，人际关系紧张，必然会走向衰落。因此，判别一个专业的好坏优劣，必须重视考察其作为一个组织的整体的制度与文化，不能局限于容易量化的客观指标。良好组织的必备元素是高水平专业不可或缺的内涵。

高水平专业的三重内涵，预示着其建设将是一个长期、困难的过程，近期教育部公布了拟立项建设的高水平专业名单，这仅仅是为高水平专业建设举行了奠基礼。在评估、遴选拟立项的高水平专业时，受评估工作的性质、操作习惯等影响，必然会着重关注易观察的客观指标。在今后的建设过程中，则应重点关注师生的生存状态和发展指数、组织的健康度和成长指数。评估是手段而不是目的，高水平专业建设的终极目标应是助力专业获得持续成长的强大内生力，推动我国职业教育质量早日达到世界先进水平。

作者：赵蒙成，系江苏师范大学教育科学学院教授。

（来源于 2019 年 12 月 17 日《中国教育报》09 版）

为产业发展建“群”

建设专业群是我国众多高职院校发展的必经之路。对接产业，支持地区经济发展正是专业群建设的当行之策。在实际操作中，学校如何找准产业发展方向？如何保障专业群的人才培养质量？日前，广西经贸职业技术学院教务科研处处长程波，详细介绍了该校专业群建设的思路和做法。

对接产业 以群建系

“立足行业、对接产业、彰显特色、服务三农”是广西经贸职业技术学院专业建设的发展思路，学校围绕供销社综合改革、区域产业结构调整 and 智能时代人才需求特点，构建以财经商贸类专业为核心，以服务农村现代流通为特色的专业发展格局。

在专业群的建设思路， “对接产业”正是学院的核心思路。在学院看来，“对接产业”就是要以市场为导向，关注并研究区域市场和产业发展，面向区域或行业重点产业，围绕产业链、岗位链开设专业，构建专业群。程波处长介绍道：“我们以学院优势重点专业为核心，向上下游延伸对接产业链、岗位链，在兼顾学院发展规模的前提下，推行‘以群建系’，推动师资、实训、教学等资源共建共享，带动小弱专业逐步成长，实现专业群整体发展壮大。”

经过两轮专业布局结构调整，学院现有的贸易与管理系、财会金融系、信息工程系、旅游与外语系和艺术设计与建筑管理系均建立了以核心专业或双核心专业带动的专业群，形成了“以群建系”的基本格局。学院将专业群建设与系部工作紧密结合，统筹推进群内专业建设。

动态调整 紧随形势

程处长还说道，学院比较注重专业群建设的动态调整机制，“学院会从数量和质量上对专业发展进行评价，并建立相应的调整管理办法和程序，及时进行专业布局结构调整。”学校建立了与产业转型升级相适应的专业动态调整机制，适应智能时代人才培养要求改造和升级

专业，在原有优势专业（群）基础上，设置支撑智慧农业、数字农业发展的专业，实现专业链与产业链、创新链的有效对接。

例如，除了重点建设的电子商务专业群、服装与服饰设计专业群、现代流通专业群之外，学院同时稳步发展旅游与餐饮专业群、农产品营销专业群，并根据行业趋势适时打造农村合作金融、合作社经营管理、农产品质量检测等新特色专业，以支持国家乡村振兴战略。

从学院专业群对国家和地区发展的支持来看，从围绕广西重点支柱产业、战略性新兴产业的发展，到支持现代商贸和农村现代流通服务体系建设，以及支持国家层面的乡村振兴战略、“一带一路”倡议等，学院都建设了相应的专业群进行支持，并与企业合作，提升协同育人成效

以电子商务专业群和服装与服饰设计两个学院重点建设的专业群为例。

在校企合作育人方面，电子商务专业群与企业共建了“一带一路·东盟农旅”电子商务应用协同创新中心，打造了首批国家级职业教育教师教学创新团队，发挥广西电商行指委和广西电子商务协会秘书长单位优势，同时，与企业合作共同推动“项目的教学转换”和“教学的项目孵化”的双线渗透，培育“知农情、善技术、会营销”的区域农旅特色电子商务专业人才。

服装与服饰设计专业群则利用专业优势，牵头成立了广西职业院校服装专业职教联盟，还与服装企业合作共同成立“三维立裁研发工作室”，开发了《三维立体裁剪》等一批教材，为学生提供贴近市场

行情的特色教育。此外，该专业群利用自身优势资源，以农为商，深入当地乡村调研，针对性地制定策略，帮助乡村开展咨询、设计、包装、推广等技术服务工作。程波处长说道，“三年来，该专业群为广西乡村农产品服务成功推广6个项目，实现销售收入1430万元，近2000多户村民增加了收入。在服务产业的过程中，学生也提升了职场能力。”

专业群要能“自我完善”

在程波处长看来，除了“对接产业”和“动态调整”外，专业群还要做到“自我完善”，“即对专业群内专业及资源等进行进一步的整合和优化，不断提升师资水平，完善质量保证体系的建设等，以保证专业群的持续高质量人才输出。”

从师资保障来看，学院通过师德师风、领军人才、双师队伍、教师研修、卓越团队等五大建设工程，不断提升师资水平，并成立了教师发展中心，开展种类丰富的教师培训活动，着重提升教师教学、科研、服务三大能力，从而持续推进综合素质高、专业化水平高、创新能力强的专兼结合的双师型教师队伍建设。

为确保内部质量保证体系持续有效，学院成立了质量管理委员会和质量管理办公室统筹质保体系的改进工作。具体操作来看，质量管理委员会和质量管理办公室建立了诊改机制，明确规定了各职能部门和教学系部等的职责和流程，同时梳理和制定各类管理文件，完善了质保体系各环节的监控和考核目标。在此过程中，学院建立了诊改数据平台（平台的数据来源主要是内部采集和外部第三方合作调研），

依靠数据作为诊改工作的事实依据。

外部调查 数据支持建设

为了获得客观有效的外部数据，学院与第三方调查机构合作了毕业生培养质量评价、在校生成长评价和教学质量平台等项目。程波处长表示，学校开展项目一是为了借助第三方视角，对学院人才培养等工作进行独立、客观的评价，为学院发展提供具有横向可比性的数据，有助于找差距、提不足；二是获得大量一手数据，将这些源头数据纳入内部质量保证体系诊断与改进工作，用数据说话，为教学决策提供更多支撑。

“对于教务科研处来说，我们比较重视反映教学质量、毕业生培养质量等方面的数据，将这些数据进行横向和纵向等多维度对比后，可以作为查找教学问题的重要依据。我们会将数据分析结果及时反馈给相关教学部门和专业团队，作为改进提升的参考。同时，将部分数据资料导入学校内部的诊改数据平台进行分解落实。”程波处长谈教务科研处应用数据的方法时说。

在专业群建设过程中，程波处长表示，毕业生培养质量评价的数据，例如就业率、职业期待吻合度、教学满意度、学生创新创业等数据发挥了作用。“该项目调查结果显示，我院2017届毕业生自主创业的比例为5.7%，比全国高职（3.8%）高1.9个百分点，这一结果为学院及专业群总结‘双创’教育成效和特色提供了重要依据。”程波处长表示。

【院校动态】

李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置

新华社北京 12 月 2 日电 推进职业教育现代化座谈会 12 月 2 日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真落实李克强总理重要批示，加快推进职业教育现代化，使职业教育在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。

刘延东指出，《职业教育法》颁布 20 年来，职业教育快速发展，办学活力持续增强，建成全球规模最大职业教育体系，培养了大批高

素质劳动者和技能人才，为经济社会发展作出了重要贡献。她强调，要围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。要健全体制机制，建设示范性职业教育集团，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程，吸引社会力量投入。要紧跟产业变革创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠精神培育，加强“双师型”教师队伍建设。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用，建好贫困地区发展急需的中等职业学校，确保贫困地区有需求的青少年至少掌握一门实用技能，为他们人生出彩提供更多机会。要落实职业学校生均拨款制度，提高技术技能人才待遇地位，为职业教育营造更好环境。

唐山职业技术学院：校企共建校内“会计工厂”

双轨递进，开放共享，是“产教融合、校企合作”在唐山职业技术学院的创新实践。12月17日，学院财经系会计专业32名大二学生走进校内“会计工厂”，将在学院教师与企业专家共同指导下，开始为期一年的学习实践。作为企业的“准员工”，他们参加了恒达会计工作室和衡信会计（唐山职院）工作室“入职”仪式。副院长马莉在致辞中要求同学们要在实践中学会真做账，做真账，走好职业生涯的第一步。

唐山职业技术学院是国家优质高职院校，财经系是河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）（2019-2021）项目立项的骨干专业及会计骨干专业群。依托国家优质校和专业群自身优良的教学基础，财经系构建了“双轨递进、开放共享”会计专业群实践育人体系。

1、实践育人如何实现“双轨递进、开放共享”？

“双轨递进、开放共享”的实践育人体系，遵循教育规律，把握教育对象特质，充分高效应用信息化实践教学平台，分校、企两个轨道进行交互育人。一方面，通过对接生产过程，在校内通过“基本技能实训、专项技能实训、综合技能实训、智能仿真实训”四个阶段梯度实现实践教学体系的逻辑递进，贯穿育人全过程；另一方面，通过对接社会需求，与企业协同推进、学生有选择的参与“企业认知体验、会计工厂实践、专业竞赛备战、创新创业实战”四个课外实践模块，最终，双轨并入顶岗实习环节。在此过程中充分实践了线上与线下双渠道、手工与信息化双手段、学校与企业双主体的“三双”有机融合，最终确保了实践育人由易到难，由简到繁，分层次、递进式实施。

整体实施在时间上历经三个阶段，即“1.5+1+0.5”：第一阶段为学生进校后的一年半，学院根据人才培养计划实施教学，培养学生建立完整的知识体系，为实践学习打下坚实的理论基础，作为“预备阶段”；第二阶段是此后的一年，选拔学生进入校内“会计工厂”，在学习中实践，在实践中学习，进入“双轨递进、开放共享”实践育人体系的全面“实施阶段”；第三阶段为学生大三下学期，“双轨递进”取

得丰硕成果，优秀学生进入企业实习，校企双方真正共享育人成果，称为“检验阶段”。

2、校内“会计工厂”如何运营？

2018年，财经系广泛调研，主动对接行业知名企业，开启“会计工厂”校内生产性实训基地建设工作。随即与区域龙头企业唐山恒达会计服务有限公司合作成立了恒达会计工作室与行业知名企业浙江衡信教育科技有限公司成立了衡信会计（唐山职院）工作室。唐山恒达会计服务有限公司涉足代理记账业务16年，是唐山市最大的专业财务咨询服务公司；衡信会计工作室是全国连锁机构，拥有一支有着多年丰富实战经验的注册会计师、注册税务师、中高级会计师等人才组成的团队，为小微企业提供专业的财税服务，力求打造财税服务领域全国连锁顶尖品牌。校企双方合作以“以校为主、共同参与、分步实施，共同推进”为原则开展协同育人。

财经系开展技能竞赛和学生个人意愿择优组班，将最优秀的学生选拔到“会计工厂”这一生产性实训基地进行校内顶岗实训。在“会计工厂”里，学生半天在专业教师指导下进行课程学习，半天进入会计工作室在企业教师指导下真账实操，实现学生在校就能真做账，做真账。校企双方共同完善相应的课程体系和实践教学体系，布置工作任务，业务难度由浅入深，符合学生实践认知规律，在保证业务质量的基础上，提高学生的工作效率，提升学生业务能力。一方面，学生不出学校就能参与企业真实作业，财经系专任教师进入会计工作室提供会计专业群相关的技术服务，开展财税咨询、代理记账、纳税申报

与筹划、理财规划、营销策划等业务和横向课题。另一方面，企业人员“入驻”学校，将其代理的真实业务如记账、企业所得税汇算清缴、审计等业务移到工作室，实现真实业务真实处理，学生在企业人员的指导下进行专业工作，实现不出校门进行顶岗实习、学生毕业即上岗；企业也借助学校拓展了工作空间，培养了后备的人力资源。

3、“产教融合、校企合作”的效果如何保证？

目前，经过累计超过 800 小时的实践学习，已有 13 名学员从“会计工厂”中的恒达会计工作室圆满结业，并成为“财经小达人”，能够在基础性财务岗位独立完成核算、记账、报税等多种业务，即将进入企业实习。而这得益于“双轨递进、开放共享”的实践育人方式，既符合教学规律、学生特点、专业类型，又实现了工学交替、分段培养、协同育人，紧扣市场和岗位需要设置教学内容、进行效果评价、开放办学空间，打破职业与教育、企业与学校、工作与学习之间的壁垒，充分发挥学生的主体作用，又提高了企业参与校企合作的主动性。

在工作室外最明显的位置上，刻着“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”一行大字，这是学院财经系的“系部文化”，也是“会计工厂”的“企业文化”。在实践育人中，校企双方高度重视对学生“诚信守法、爱岗敬业、团结合作”等专业精神的培养。同时，还为学生增设了职场礼仪、抗压能力、沟通能力等能力素养提升课程，提升学生的综合素质，培养学生的职场适应能力。

学院还与全国行业知名企业浙江衡信公司合作成立了衡信会计（唐山职院）工作室，“真钱真汇、真票真开、真税真报、真账真做”

是衡信会计（唐山职院）工作室的特征，“企业化管理、职业化标准、任务化课程、清单化训练、数据化评价、平台化协同、订单化就业”是衡信会计（唐山职院）工作室的核心价值。在这里通过实施“双轨递进、开放共享”体系,31 名学生实现了“未毕业先就业”的理想目标，即将走上工作岗位。

两个会计工作室自 2019 年运营以来，现已初步建成了集合模拟实训、代账服务、项目服务、培训鉴证、创业孵化等功能的“五位一体”校内生产性实训基地。未来，唐山职业技术学院财经系将继续探索加强与行业优势企业合作，达到以项目带动学生顶岗就业、师生进企服务、企业进校园等多元化的多企业共建育人新模式。

作者：系唐山职业技术学院唐树伶、方岚、胡向明

（来源于 2019 年 12 月 20 日中国教育高职高专网）