

# 高职教育发展动态

2020 年第 1 期（总第 19 期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2020 年 3 月

## 目录

【高校防疫】 .....	2
√ 高校开学，防疫该怎么做？ .....	2
【专家论坛】 .....	3
√ 线上教学：“摄像头+话筒”后的三种改变 .....	3
摸准行业需求，培养“接地气”人才 .....	7
以范式改革推进高水平专业群建设 .....	13
【院校动态】 .....	16
√ 关于设立河南女子职业技术学院等 10 所高校的通知 .....	16

## 【高校防疫】

### 高校开学，防疫该怎么做？

学校开学，防疫该怎么做？有什么参考标准？一直是大家关心的事情。

为了有效恢复教学，教育部应对疫情工作领导小组办公室委托北京大学、中南大学组织全国相关机构和学校精心编写幼儿园、中小学、高校新冠肺炎防控指南。

其中，“高校版新冠肺炎防控指南”（PDF版见上传附件）分为七部分，其中“重点三环节”高校工作指引是老师和同学们主要关注的内容，包括开学返校前准备工作指引、返校途中及返校当日指引、开学返校后管理及师生防护指引。摘录重点内容如下：

**1. 学生返校前必须与导师或辅导员取得联系，教职员工返校前必须与单位领导取得联系。**《指南》要求各地各高校在确保安全的条件下，确定返校日程，精准安排教职员工和学生分期分批（建议分日分时段）有序返校。有条件的高校可按照相关要求自行设置集中隔离医学观察区，不具备条件的须联系当地政府协助解决，无法设置集中隔离医学观察区的高校应考虑暂缓开学。教师、学生需根据学校对个人疫情风险评估结果确定返校日期。

**2. 湖北师生暂缓返校。**《指南》对学生返校做了分类处置对策：目前在湖北的师生，继续留在原地，暂缓返校；停留或途经湖北的，须自行完成14天隔离，无异常经学校审批后可返校；与确诊病例接

触过的，须在医疗卫生机构的指导下完成 14 天隔离，持解除医学观察证明后经学校审批后可返校。

**3. 返校乘坐交通工具要求。**《指南》建议，师生返校途中尽量乘坐私家车，乘坐公共交通的应全程佩戴口罩。返校当日，进校人员须间隔 1 米以上。

**4. 返校后，师生上课戴口罩、宿舍封闭管理、外卖不入校。**《指南》中建议，正式返校后，学生不得外出，“一日三报告”准确掌握学生动态；师生传阅文件均需洗手、佩戴口罩，课堂授课，师生一律佩戴口罩；宿舍实行封闭式管理，须实名认证、检测体温方可进入，谢绝访客；食堂就餐间隔 1 米以上，禁止校外外卖入校；乘坐班车的人数按承载量减半。

（来源于教育部 2020 年 3 月 14 日网站）

## 【专家论坛】

### 线上教学：“摄像头+话筒”后的三种改变

“停课不停学”的主体是谁？是学生。与此相应，教师应从“知识量”的输出者变为“知识力”的引领者。2 月 4 日，教育部发布《在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，提出了高等学校“停课不停教，停课不停学”的要求，给出了 9 条措施安排，推出了一系列线上课程的资源、举措、建议和方案。

全国高校做出了各不相同的响应与实施。有的重在“老师不停教”，

但只是将原有的各类线下课程在线化，供学生自学之。有的重在“学生不停学”，忽略了教师的主导作用，只是建议同学在延期开学期间多看书多阅读；多数院校力图兼而有之，以新的形式实施“不停教”“不停学”，慕课、录播、直播等新的教学模式纷至沓来。

但从全国情况来看，在具体实施过程中还存在诸多问题。要不要传授新知识，还是满足于“温故而知新”；原有的课程内容与新问题如何结合，各占多大比重、居于何种关系；在网络环境中的教学过程中，师生的作用如何体现，是不是仍是像线下教学那样“讲”与“听”的分工；“教师”与“直播主持人”是否等同；线下的课堂上与课堂下的泾渭分明，与线上教学中教与学的水乳相融，如何适应，如何过渡；这些都给线上教学带来极大的困惑与难题。根据我们所在学校推行线上教学的情况，并结合全国各地高校出现的问题，特提出以下三点建议。

**教学方式：知识单位更小、输出节奏更灵活，不能照搬课堂教学。**

线上课程，无论采用“慕课”“录播”“直播”哪种方式，都跨越了空间限制，给予了教学前所未有的空间自由，解放固定教学空间的同时，也失去了教室对教学现场的绝对控制。当学生可以入群退群，可以随时开关摄像头、话筒、软件，线上课程极易受到其他干扰源的影响。教室里充分的、长时间的、封闭的授课方式就无法在这样的“线上平台”收到应有的效果。因此，必然要求教学内容要“短、密、有趣”，输出节奏要“快、准、到位”，教学效果“务实、有效、有获得感”，线上教学方式要求知识的组织单位变小，适应输出方式的弹性，满足

学生接收的现实条件。

目前有不少高校停留在“线上课程”是从“一支粉笔、一本书”变为“一个摄像头、一只话筒”的思路，即便视频、音频切分为若干段落，依然是大框架、大板块、大单位的单向知识输出，其本质是“课堂教学的录像化”，保留了线下教学“时长”，也没发挥出线上教学“小单位、即时沟通”的优势。其实，不是所有的知识体系、专业课程都适合这样的线下线上的转变，不能照搬课堂教学来指导“线上课程”，也不应以线下课堂教学的要求来认定线上课程的工作。不同类型的课程要分别处理。基础课程、基础理论、知识体系的核心课程依然需要线下课堂教学来保证专业教学的体系性，对这样的课程，“线上教学”主要是在教学手段上，教学内容难以做到全盘更新与改造。而技能、通识、专题性课程容易突出线上教学的优势，形成“线上课程”的教学模式，可以完成模式的根本性转变，有利于开拓新的教学思路。

**教学要求：**应将“知识量”要求变为“知识力”要求。定时、定点的线下课堂教学，它的教学要求与目标是以“知识量”为基础的，而时间更短、地点自由的线上课程其教学要求与目标应区别于重在“知识量”的要求，更强调“知识力”——对知识的体悟、掌握和执行的能力，尤其是执行能力的要求。“知识力”的要求要比“知识量”的要求更难、更复杂，对教师的要求更高、更具体。如何在有限指导的条件下，明确需求，获取资源，拓展范围，最终获得知识与能力，是新教学方式给教学双方提出的新问题，也是更具有普遍现实意义的问题。

“停课不停学”的主体到底是谁？毫无疑问是学生，“忙”的主体也应该是学生。教师主导角色要转变，从“知识量”的输出者变为“知识力”的引领者。虽然停课，但能让学生们在各种条件下依然持续学习，是这次倡议的出发点，部分高校“全员、全课程上网”的做法不应偏离这个基本出发点。当以知识的体悟、掌握和执行作为教学要求与目标时，教学就不能仅停留在知识量的层面上，应更进一步“凝练、提纯”，与学生获取新知识的能力、洞悉核心性质的能力、迅速准确攫取急需技能的能力相联系，形成环环相扣、务实、有效的教学过程。这就要求教师“教学”的成分要适度，要通过线上课程的“小单位、多方法”直接与学生的能力需求相对接，打破知识边界，创新以“执行”为目的的教学模式。“学一点”即可“做一点”“学一些”即可“做一面”，甚至“做一套”。教师的功能并非“蜡烛”，应更像“打火机”，点燃学生应用知识、持续获取知识的热情，同时“打火机”也在不断充实、更新和升级。在“用”中学，在“执行”中得到知识与能力的自我更新与升级，教师引领学生在不断地体悟与执行中融会贯通，真正做到“学以致用”。

**教学机制：应有双向的兼容性，不能机械化。**如何执行好这次大规模线上课程的尝试、如何利用好这些高质量的线上课程平台及资源，每个高校应结合自身的条件充分发挥教学机制的能动性，在“用”中学，学中“变”，变中“胜”。线上教学机制推进的难点在于如何管理模式多元、方法多样、形式层次丰富的教学行为，在公平的前提下抓住各种线上教学行为的实质评测效果、提升质量，在此次尝试中高校

教学管理机制特别不应该一刀切、机械化，在符合线上课程形式与特点的前提下，激进些的、保守些的，平衡性的、有侧重的，做得面广一些的、做得度深一些的，各种教学尝试从推进教学革新的角度看都有着不可替代的作用。这是前所未有的一次高校集体同步线上课程尝试，涉及了高校全部专业的几乎所有课程体系，老中青三代教师，低年级到高年级、本科生到研究生的所有在校大学生同步进行，甚至还吸引了马上参加高考的备考考生、已经毕业步入社会的中青年群体。在这样全社会关注的背景下，更应强调线上教学管理的双向兼容性，不仅要长将长线课程与短线课程结合，还应将基础课程与应用课程搭配，既要从教和学两个角度评判线上课程的可行性，更要从知识与能力培养角度看待线上手段的革新性，还应做到高等教育创造知识、创新能力的社会义务。这不仅是我国高等教育临危受命的考验，更是我国高等教育从业者素质、水平的一次集体亮相。

作者：苏新春，系厦门大学教授、国家语言资源监测与研究教育教材中心主任、厦门大学嘉庚学院人文与传播学院院长；杜晶晶，系厦门大学嘉庚学院副教授、国家语言资源监测与研究教育教材中心副主任

（来源于《光明日报》2020年3月19日14版）

## 摸准行业需求，培养“接地气”人才

教育部职业技术教育中心研究所日前发布了14份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。自2014年以来，在教育部职教中

心所的指导下，共有 48 个行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）完成了 74 份报告。此次发布的 14 份报告，聚焦现代农业中的现代渔业，先进制造业中的智能制造机械、模具、高分子，现代服务业中的会展、数字出版、冬季体育、医学检验，以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业，摸清行业人才需求，对职业院校相关专业设置提出建议。

### 多数行业人才供给缺口较大

14 个行业报告显示，多数行业人才供给缺口较大，其中既包括发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也包括工作特殊或艰苦的渔业等传统行业，后者还面临专业招生人数下降、在校生规模较小等问题。只有模具、数字出版等少数几个行业人才供给总量基本平衡。

云计算与大数据行业报告的负责人告诉记者，云计算技术与应用和大数据技术与应用两个专业分别于 2015 年和 2016 年被列入高职专业目录，此后招生院校数和招生规模呈井喷式发展。尽管如此，与每年数十万甚至上百万的人才需求缺口相比，还是远远不够。云计算平台搭建与管理、云计算数据中心运维人才尤为紧缺，高职院校这两个专业人才拥有极好的就业机会。

“从现代渔业行业来看，职业院校培养的人才比较‘接地气’，能够很好地胜任企业岗位需求，学生供不应求，人才供需比超过 1：7，企业争抢要人。”现代渔业行业报告负责人介绍说。

人才供给不仅总体不足，部分行业人才供求还存在层次结构失衡问题。目前高职和本科需求比例持续增大，与培养规模不匹配，在一



些行业，已出现中职人才供大于求情况，如医学检验行业。此外，部分行业还存在着人才专业结构的失衡，如渔业和水利，人才培养主要集中于一两个专业，其他专业开设点数少、培养规模小，与实际岗位需求存在结构性错位。

行指委建议：职业院校要动态调整专业人才培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业、新业态出现的新职业岗位需求，及时增设新专业。针对渔业等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位绿色环保、智能化与自动化等的新变化，优化专业内涵，同时加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。

### 少数专业与产业结构布局有偏差

从 14 份行业报告中可以看出，多数专业结构布局与产业结构布局匹配，少数存在偏差。

偏差一方面表现为专业群和企业岗位群需求的不匹配。随着产业链的延伸和拓展，院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求。比如现代渔业，急需瞄准产业新业态，增设产业链所需的水产品储藏加工与物流、水环境检测与保护等专业方向，将专业设置范围向渔业生产链条的产后延伸。

偏差的另一方面表现为区域专业布局与产业布局的不匹配。这一点从在硅材料行业报告中可以看到。我国作为全球最大的硅材料制造国，硅材料产业已被列入国家战略性新兴产业。目前，开办硅材料制备技术和光伏材料制备技术专业的职业院校主要集中于四川、江苏和

江西，但在产业集中度较高的新疆、内蒙古、云南，却没有院校开办对口专业。

城市轨道交通、云计算大数据等行业也同硅材料行业一样，存在着这种布局上的偏差。在华北、华东和华南地区，城市轨道交通行业人才培养缺口较大，但在东北、西南和西北等地区，人才供需基本平衡甚至供大于求。云计算大数据行业的人才大部分聚集在北上广深等经济发达地区，而贵阳、合肥、天津等大数据市场活跃地区人才供给却明显不足。

行指委建议：职业院校要对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。开设现代渔业、智能制造机械等相关专业的院校要瞄准产业链延伸，扩大专业群覆盖面，满足行业企业对高层次、复合型人才的需求。教育行政部门要结合国家战略和区域特点，合理调整区域院校布局和人才培养规模。职业院校要优化专业结构布局，依托区域行业资源优势，制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。

### **专业培养目标定位要更精准**

当前职业岗位呈现出新技术新工艺多、复合性强、重迁移能力等特点，对专业人才的培养目标提出了新要求。

以互联网金融这一新兴行业为例，据报告负责人介绍，互联网金融行业从2013年开始迅猛发展，但互联网金融专业的招生却是从2016年才开始，第一批毕业生刚刚毕业，专业设置的滞后性造成了现阶段人才供给数量的不足。目前，互联网金融行业的岗位职业能力

要求已比较明晰，但互联网金融专业目标定位却并不明确，学生的职业能力培养体系尚未形成，与企业实际需求尚有较大差距。

一些传统产业正处于转型升级过程中，但职业院校的相关专业并未对接岗位变化及时调整定位。比如现代渔业由于基层技术人员缺乏，渔业企业往往采用“技术服务+营销”的模式，需要大量技术服务型渔业专业人才，要求专业培养目标调整为培养既懂水产养殖技术，又具备技术服务能力的技术服务型人才。

不少行业企业关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业企业认为，相关专业人才培养目标中缺少新材料技术的获取与应用、现代管理与营销、大数据应用等职业能力，绿色化工、行业文化认同等职业素质欠缺。

行指委建议：职业院校要加强校企合作共办专业机制，强化行业指导，推动企业深度参与。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人机构等第三方开展职业院校人才培养质量评估。职业院校还要强化专业内涵建设，加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。

### **专业建设保障条件普遍不足**

14份行业报告显示，不少职业院校的专业建设保障条件不足，实践教学效果达不到要求。

一是实训条件落后或数量不足，无法满足实践能力培养要求。如职业院校中有 48.39%的轨道交通实训室已经落后，设备台套数较少，实训室规模与水平都无法满足课程教学和技能训练要求。

二是工学结合有难度，不能有效开展实训教学。因资金、场地、安全等原因，许多职业院校的理论教学比重较大，企业现场实习和技能实训的频次和总课时太少，不利于培养学生解决实际问题的能力和综合实践技能。

三是职业院校师资力量亟待加强。教师的实践技能及专业知识跟不上企业实际要求，企业也不愿意对教师进行深层次培训，限制了教师“双师”素质提高。如互联网金融专业教师缺乏必备的互联网金融专业知识和技能，而企业因为技术保密和知识产权等因素，不愿意对院校教师进行深层次培训。

行指委建议：职业院校要加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。增加专业建设投入，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的实训基地。加强师资培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

（信息来源于《中国教育报》2020年03月03日09版）

## 以范式改革推进高水平专业群建设

由专业建设转向高水平专业群建设，是专业建设范式的一次重大变革，将对我国职业院校办学产生重大影响。要完成有效的变革，应紧紧抓住一个字，就是“群”字。只有从“群”出发，衍生出群理念、群生态、群逻辑、群课程、群建设、群治理等几个方面，形成一个完整的范式，以范式改革全面推进，才有可能达成高水平专业群的预期目标。

### 关于群理念

专业群建设，应该紧扣核心理念，就是专业集群、资源集成、管理集约。所谓专业集群，指职业院校内服务同一个产业链、岗位群，或有着学科基础的多个专业的集合，它们由于具有共性和互补性而联结在一起。以群为单位进行专业建设是新时代职业教育发展的新亮点，能够更有效地促进产业链、人才链、教育链、创新链等的有效衔接，服务经济社会高质量发展，促进学校内部专业的改造与升级，提升专业的市场价值、竞争优势、品牌效应和规模效益，培养更高质量的人才。所谓资源集成，是以群为单位，打破校内院系之间原有专业管理体制机制的制约，对师资、设备、资金等进行的跨院系的整合和配置，以获得资源利用的整体最优。管理集约，是以群为单位，相对集中管理办学要素，努力降低管理成本、提高管理绩效。

### 关于群生态

引入群的概念后，专业建设就由单一的专业层级，发展形成四个层级，即专业、专业群、专业群落和专业群系统。专业为第一层级。专业群为第二层级，一般一个专业群由5个左右的专业组成。专业群落为第三层级，一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。第一、二层级的结构和功能，主要由院校调控，第三、四层级主要由教育行政部门调控。专业群落和专业群系统的新命题，丰富和发展了专业理论，为专业建设实践开辟了一个新的视野和领域。

### 关于群逻辑

组群，不能生拉硬凑，而要符合组群的逻辑。组群的基本方式主要有三种：一是对接产业链建群，群内专业对接产业链上的某个环节。二是对接相同或不同产业的相近岗位群建群。三是对接相关学科建群。不管如何组群，都应符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

### 关于群课程

在原有专业课程计划的基础上，需要编制和设计新的群课程模块。但群课程并不是专业课程与群课程的简单相加，而是要对专业群人才培养全部课程的整体设计和优化。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求，开设好态度和价值观、专业知识、专业技能、美育、劳动教育课程。课程设计应基于工作和生活的学习，把生活即教育、社会即学校、岗位即课堂的理念融于课程之中。

## 关于群建设

国家和省、自治区、直辖市教育行政部门对专业群建设都有明确要求，大致分为专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。学校和专业群应结合自身办学实际，对标进行规划建设。专业群建设应坚持服务需求，紧紧围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代农业和现代服务业等当地经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域建设。建设专业群应朝着定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的方向发展。专业群建设的核心是课程，是自变量，教师、设备设施、教学资源、实训场地、课堂和教材教法、治理机制等是因变量，亮点在课堂和工厂。群建设的目标定位要瞄准中国特色、世界水平。国家高水平专业，要在国内领先，某些方面接近或达到发达国家同类专业的水平，具备培养世界一流技术技能人才的能力。

## 关于群治理

群治理改革最具活力的领域不在学校和教研室层级，而在院(系)。专业群内专业如果属于同一院系，体制机制的问题尚不突出；若属于不同院系，治理改革必将提上议事日程。专业群治理的最大特色，在于治理多元化、扁平化。多元化指治理主体涉及利益相关的行业、企业和院系，尤其是院系之间利益的统筹、协调甚至冲突会更加频繁，专业群会逐步成为构建校企命运共同体的主要载体。扁平化是因为原

有专业管理模式已经不适应专业群利益相关者增加的新情况，专业群管理宜减少管理层级，群主任能够直接关注到教研室。

由以上六个方面可以看出，专业群范式变革涉及两个领域，一个是群课程教学领域的变革，另一个是群支持系统的变革。因此，需要整个学校甚至整个职业教育体系的改变来支持这项变革和建设。否则，专业群建设难以达成预期目标。而范式改革的关键在于领导，在于主管部门和学校主要负责人是否具有范式思维，院校层级能否有全面计划和安排，并采取关键举措。

作者：欧阳河，湖南省教育科学研究院研究员、博士生导师

（来源于《中国教育报》2020年03月03日09版）

## 【院校动态】

### 关于设立河南女子职业技术学院等 10 所高校的通知

（豫政〔2020〕21号）

经省政府第 68 次常务会议研究，**同意设立**河南女子职业学院、林州建筑职业技术学院、南阳科技职业学院、河南对外经济贸易职业学院、濮阳石油化工职业技术学院、郑州电子商务职业学院、郑州轨道工程职业学院、郑州体育职业学院、兰考三农职业学院和汝州职业技术学院。现将有关事项通知如下：

#### 一、关于设立河南女子职业学院

（一）河南女子职业学院为新建公办专科层次普通高校，由省妇联



举办和管理，办学经费由省妇联参照省管同类学校经费标准予以保障。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)河南女子职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设学前教育、音乐教育、美术教育、电子商务、社会工作 5 个专科专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)省妇联要依法加强对学校的管理，指导学校制定总体发展规划，不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费使用情况进行检查。

## 二、关于设立林州建筑职业技术学院

(一)林州建筑职业技术学院为新建民办非营利性专科层次普通高校，由河南华信阳光教育科技集团有限公司举办，办学经费主要由举办者参照省管同类学校经费标准自筹解决。安阳市政府承担属地管理责任，省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)林州建筑职业技术学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设建筑工程技术、建设工程监理、建筑装饰工程技术、工程造价、会计 5 个专科专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)安阳市政府和省教育厅要依法加强对学校的管理，定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查，指导学校制定总体发展规划，不断深化教育教学改革。

### 三、关于设立南阳科技职业学院

(一)南阳科技职业学院为新建公办专科层次普通高校，由南阳市政府和邓州市政府共同举办和管理，以南阳市政府管理为主。南阳市政府和邓州市政府要建立生均拨款制度，参照省管同类学校经费标准保障学校经费投入。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)南阳科技职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设大数据技术与应用、数控技术、艺术设计、老年服务与管理、护理 5 个专科专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)南阳市政府和邓州市政府要依法加强对学校的管理，指导学校制定总体发展规划，不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查。

### 四、关于设立河南对外经济贸易职业学院

(一)河南对外经济贸易职业学院为新建公办专科层次普通高校，由省商务厅举办和管理，办学经费由省商务厅参照省管同类学校经费标准予以保障。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)河南对外经济贸易职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设国际经济与贸易、电子商务、商务英语、会计、计算机网络技术 5 个专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)省商务厅要依法加强对学校的管理,指导学校制定总体规划,不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费使用情况进行检查。

## 五、关于设立濮阳石油化工职业技术学院

(一)濮阳石油化工职业技术学院为新建公办专科层次普通高校,由濮阳市政府举办和管理。濮阳市政府要建立生均拨款制度,参照省管同类学校经费标准保障学校经费投入。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)濮阳石油化工职业技术学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人;首批开设油气开采技术、石油工程技术、石油化工技术、数控技术 4 个专业,专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)濮阳市政府要依法加强对学校的管理,指导学校制定总体规划,不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查。

## 六、关于设立郑州电子商务职业学院

(一)郑州电子商务职业学院为新建民办非营利性专科层次普通高校,由高强个人举办,办学经费主要由举办者参照省管同类学校经费标准自筹解决。郑州市政府承担属地管理责任,省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)郑州电子商务职业学院主要面向行业和地方培养适应经济

建设、社会发展需要的技术技能人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设电子商务、商务数据分析与应用、计算机信息管理、数控技术、汽车运用与维修技术 5 个专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)郑州市政府和省教育厅要依法加强对学校的管理，定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查，指导学校制定总体发展规划，不断深化教育教学改革。

## 七、关于设立郑州轨道工程职业学院

(一)郑州轨道工程职业学院由郑州电子信息职业技术学院部分资源分立，为民办非营利性专科层次普通高校，由付全立个人举办，办学经费主要由举办者参照省管同类学校经费标准自筹解决。郑州市政府承担属地管理责任，省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)郑州轨道工程职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通工程技术、城市轨道交通运营管理、铁道供电技术、铁道通信与信息化技术 5 个专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

## 八、关于设立郑州体育职业学院

(一)郑州体育职业学院为新建民办非营利性专科层次普通高校，由释延鲁个人举办，办学经费主要由举办者参照省管同类学校经费标准自筹解决。郑州市政府承担属地管理责任，省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)郑州体育职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人;首批开设体育教育、民族传统体育、体育艺术表演、体育保健与康复、健身指导与管理 5 个专业,专业设置按国家和我省有关规定办理。(按:若其办学地点在登封,客观上将与本院在生源和师资上存在潜在竞争态势)

## 九、关于设立兰考三农职业学院

(一)兰考三农职业学院为新建公办专科层次普通高校,由开封市政府和兰考县政府共同举办和管理,以开封市政府管理为主。开封市政府和兰考县政府要建立生均拨款制度,参照省管同类学校经费标准保障学校经费投入,办学经费按照 6:4 的比例分担。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)兰考三农职业学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人;首批开设乐器制造与维护、建筑工程技术、数控技术、食品营养与检测、会计 5 个专业,专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)开封市政府和兰考县政府要依法加强对学校的管理,指导学校制定总体发展规划,不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查。

## 十、关于设立汝州职业技术学院

(一)汝州职业技术学院为新建公办专科层次普通高校,由平顶山

市政府和汝州市政府共同举办和管理，以平顶山市政府管理为主。平顶山市政府和汝州市政府要建立生均拨款制度，参照省管同类学校经费标准保障学校经费投入，办学经费按照 6:4 的比例分担。省教育厅负责教育教学管理工作。

(二)汝州职业技术学院主要面向行业和地方培养适应经济建设、社会发展需要的技术技能型人才。该校专科层次全日制普通在校生规模暂定为 5000 人；首批开设陶瓷设计与工艺、汽车运用与维修技术、电子商务、畜牧兽医 4 个专业，专业设置按国家和我省有关规定办理。

(三)平顶山市政府和汝州市政府要依法加强对学校的管理，指导学校制定总体发展规划，不断深化教育教学改革。省教育厅要定期对学校的办学情况和经费投入情况进行检查。

(信息来源于 2020 年 3 月 23 日河南省教育厅网站)