

高职教育发展动态

2020 年第 2 期（总第 20 期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2020 年 4 月

目 录

政策法规.....	1
教育部办公厅关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知.....	1
关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知.....	2
关于印发大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案的通知.....	4
专家论坛.....	9
大规模在线教育的六点启示.....	9
未来新型教学模式将依托线上优势.....	11
院校动态.....	13
河南：靠办学高质量提升职教吸引力.....	13

政策法规

教育部办公厅关于做好有关高校保送录取世界技能大赛获奖选手工作的通知



教学厅〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、招生考试机构：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，有关高校可对“世界技能大赛”获奖选手进行保送录取，进一步提升我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力。现就有关工作要求通知如下。

一、保送资格

凡在世界技能组织主办的“世界技能大赛（World Skills Competition）”中获奖的中国国家代表队选手且符合以下条件者，具备保送至高校深造的资格。

1. 符合有关省（区、市）高考报名条件中职毕业生，可保送至高校相应的高职或本科专业。

2. 符合有关省（区、市）专升本报名条件的高职毕业生，可保送至高校相应的本科专业。

中职或高职在校生在其应往届毕业当年获得保送资格。

保送录取本科专业的高校限本科层次职业学校和应用型普通本科高校。

二、保送程序

1. 申请：具有保送资格的中职毕业生须在其所在省（区、市）参加高考报名，向有关高校提出保送申请。具有保送资格的高职毕业生须在其所在省（区、市）参加专升本报名，向有关高校提出保送申请。

2. 考核：有关高校对申请保送的获奖学生进行资格审核，并根据学校选拔要求组织相关综合考核，免于技能考核。对申请攻读本科专业的中职毕业生，高校须增加文化课考核，确保学生具备接受高等教育的基本文化要求。

3. 录取：高校根据综合考核成绩确定拟录取保送生名单，在本校招生网站和我部“阳光高考”信息平台进行公示。经公示无异议的学生，高校联系有关省级教育行政部门或招生考试机构办理录取手续。

4. 培养：高校对录取的高职毕业生，可参照专升本学生培养方案，合理设置学制。

三、工作要求

1. 加强报名资格审核。各高校要根据人力资源社会保障部公布的参赛选手获奖信息，结合选手高考或专升本报名信息，进行资格审核，严防冒名顶替现象发生。

2. 严格规范录取专业。高校应根据拟保送录取学生的专业、技能特长及参赛项目，安排至相同或相近的专业。相关专业计划纳入高校经主管部门核准备案的年度招生计划内。

3. 严格规范录取程序。未经公示的考生一律不得被录取，不予学籍注册。已确认保送录取的学生不再参加普通高校其他招生方式录取。

4. 严肃处置违规招生行为。对在保送考核和录取中的违规违法行为，要依据《中华人民共和国教育法》以及《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》（教育部令第36号）等有关规定，严肃处理。

请各省、自治区、直辖市教育厅（教委）将本通知转发属地本科层次职业学校、应用型普通本科高校及高职院校。

教育部办公厅

2020年4月8日

关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

当前全国本土疫情传播已基本阻断，但境外疫情呈加速扩散蔓延态势，我国疫情输入压力持续加大。大型体育活动和聚集性活动人员集散量大、流动量大，疫情传播风险较大。为保障广大师生生命安全和身体健康，现就新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动有关事宜通知如下。

一、扎实做好学校疫情防控工作

各地各校要坚决贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持实施“外防输入、内防反弹”的防控策略，针对当前境外输入型病例与风险增加的严峻形势，继续保持高度警惕，坚决防止麻痹侥幸心理，压实防控责任，落实防控措施。

二、暂停恢复大型体育活动和聚集性活动

为减少人员聚集和流动给疫情防控带来的风险，新冠肺炎疫情期间暂停恢复学校体育单项赛事、综合性运动会等大型体育活动和聚集性活动。各地各校要坚持审慎原则，完善有关组织和工作机制，提前谋划相关活动预案，做好活动赛期等调整工作。

三、创新形式推进学校体育教学改革

各地各校要针对疫情防控要求，统筹调整年度体育教育教学、运动训练与学生锻炼活动计划，合理制定教学组织实施方案。要充分利用网络平台，深入推进学校体育教学改革，聚焦“教会、勤练、常赛”目标，注重“教健康知识、传运动技能、练身体素质、育品德意志”，不断丰富学校体育教学、训练、竞赛等组织形式，减少人员聚集，帮助学生通过体育锻炼“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

各地各校要高度重视，切实加强组织领导，相关工作进展及时向教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室报告。教育部将根据疫情防控形势及时对有关活动安排作出调整。

教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室

（教育部办公厅代章）

2020年4月1日

（来源于2020年4月1日教育部网站）

关于印发大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案的通知

国卫办疾控函〔2020〕304号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团卫生健康委、教育厅（教委、教育局）：

为科学指导大专院校有效落实疫情防控措施，有序推进复学复课，针对高校学生学习生活环境状况、学生构成等不同特点，我们组织制定了《大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案》。现印发给你们，请参照执行。

国家卫生健康委办公厅

教育部办公厅

2020年4月13日

大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案

一、开学前

（一）学校的准备。

1. 各地确保疫情得到有效控制，学校具备基本防控条件，师生和校园公共卫生安全得到切实保障后，作出错时错峰开学的决定，周密准备，分学校、分批次、分生源、分时段通知学生返校报到，有序推进学校开学复课。

2. 严格落实属地责任、部门责任、单位责任和个人家庭责任，扎实做好学校疫情防控各项工作安排。

3. 建立完善疫情防控联合工作机制。统筹调度开学复课疫情防控重点工作，密切沟通，加强协作，建立监测督查机制、应急快速反应机制、任务包干包片机制。形成教育、卫生、学校与医疗机构、疾控机构“点对点”协作机制。确保开学前学校疫情防控业务指导、巡查和培训全覆盖。

4. 根据本地区疫情防控形势和学生来源特点，制定具体防控方案和应急预案，做好应急演练，提前熟悉掌握当地医疗服务预案。

5. 落实学校主体责任，校长是本单位疫情防控第一责任人。做好人员、物资、场地、监测等防控条件准备，细化各项防控措施，制度明确，责任到人，确保每个细节、每个关键步骤落实到位，并进行培训、演练操作。

6. 做好消毒剂、口罩、手套等防疫物资的储备，建立环境卫生和清洁消毒管理制度，由专人全面负责学校清洁消毒工作，包括消毒产品的管理、组织实施、工作监督等。

7. 开学前对学校环境和空调系统进行彻底清洁，对物体表面进行预防性消毒处理，教室、食堂、宿舍、图书馆等所有场所开窗通风。

8. 在学校内设立（临时）隔离室，位置相对独立，以备人员出现发热等症状时立即进行暂时隔离。

9. 学校每日掌握教职员工及学生健康情况，实行“日报告”、“零报告”制度，并向主管部门报告；对全体教职员工开展防控制度、个人防护与消毒等知识和技能培训。

（二）教职员工的准备。

1. 每日做好自我健康监测和行踪报告，并如实上报学校，确保开学前身体状况良好。

2. 按照学校要求，认真学习各项防控制度，并掌握个人防护与消毒等知识和技能。

3. 符合返校条件的教职工可经校内相关部门、学院备案审批分批返校，做好开学准备和各项教学科研、管理服务等工作。

（三）学生的准备。

1. 每日做好自我健康监测和行踪报告，并如实上报学校，确保开学前身体状况良好。

2. 在学校正式确定和通知返校时间前，遵守有关规定，不得提前返校。

3. 返校前安心居家，做好在线学习，学习和掌握个人防护知识，并做好返校前物资准备。

二、返校途中

1. 返校前确保身体状况良好，准备口罩等个人防护用品，有条件时可随身携带速干手消毒剂。

2. 乘坐火车、飞机等公共交通工具时，需全程佩戴口罩，安检时短暂取下口罩，面部识别结束后立即戴上口罩，尽快通过安检通道。

3. 做好手卫生，尽量避免直接触摸门把手、电梯按钮等公共设施，接触后及时洗手或用速干手消毒剂揉搓双手。注意个人卫生，避免用手接触口眼鼻，注意咳嗽礼仪。

4. 尽量选择楼梯步行或扶梯，并与其他人保持 1 米以上距离，避免与其他人正面对；若乘坐厢式电梯，与同乘者尽量保持距离，分散乘梯，避免同梯人过多。

三、开学后

（一）学校管理要求。

1. 严格日常管理。坚持点名制度，每日掌握教职员工及学生动态、健康情况，加强对学生及教职员工的晨、午检工作，实行“日报告”、“零报告”制度，并向主管部门报告。

2. 从严控制、审核各类涉及学生聚集性的活动，不组织大型集体活动。在封闭、人员密集或与他人近距离接触（小于等于 1 米）时教职员工和学生应佩戴口罩。

3. 学生返校后不召开聚集性会议，可通过错峰开会、网络视频或提前录制会议材料等方式召开学生会议；鼓励开展网络教育课程或线上展示交流活动；确需开展现场活动的，需按规定向学校相关部门申请。

4. 学校食堂采取错峰用餐，用餐桌椅同向单人单座并保持间隔 1.5 米；学生宿舍床位重新分配，减少人员并拉开距离；图书馆和实验室等公共场所实行人员限流。

5. 加强物体表面清洁消毒。应当保持教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅等场所环境卫生整洁，每日定期消毒并记录。对门把手、课桌椅、讲台、电脑键盘、鼠标、水龙头、楼梯扶手、宿舍床围栏、室内健身器材、电梯间按钮等高频接触表面，可用有效氯 250-500mg/L 的含氯消毒剂进行喷洒或擦拭，也可采用消毒湿巾进行擦拭。

6. 加强重点场所地面清洁消毒。应当加强学校食堂、浴室及宿舍地面的清洁，定期消毒并记录。可使用有效氯 500mg/L 的含氯消毒液擦拭消毒。

7. 各类生活、学习、工作场所（如教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅、教师办公室、洗手间等）加强通风换气。每日通风不少于

3次，每次不少于30分钟。课间尽量开窗通风，也可采用机械排风。如使用空调，应当保证空调系统供风安全，保证充足的新风输入，所有排风直接排到室外。

8. 加强餐（饮）具的清洁消毒，餐（饮）具应当一人一具一用一消毒。餐（饮）具去残渣、清洗后，煮沸或流通蒸汽消毒15分钟；或采用热力消毒柜等消毒方式；或采用有效氯250mg/L的含氯消毒剂浸泡30分钟，消毒后应当将残留消毒剂冲净。

9. 加强校园内、宿舍内垃圾分类管理。及时收集清运，并做好垃圾盛装容器的清洁，可用有效氯500mg/L的含氯消毒剂定期对其进行消毒处理。

10. 严格落实学校工作人员的个人防护措施。校门值守人员、清洁人员及食堂工作人员等应当佩戴口罩。食堂工作人员还应当穿工作服，并保持工作服清洁，工作服应当定期洗涤、消毒。可煮沸消毒30分钟，或先用有效氯500mg/L的含氯消毒液浸泡30分钟，然后常规清洗。清洁消毒人员在配制和使用化学消毒剂时，还应当做好个人防护。

11. 加强因病缺勤管理。学校做好缺勤、早退、请假记录，对因病缺勤的教职员工和学生及时追访和上报。

12. 加强健康宣教课堂，由专人定期对学校内的教职员工和学生进行个人防护与消毒等防控知识宣传和指导。加强心理健康服务管理，为师生提供心理健康咨询服务和热线指导平台。

（二）学生管理要求。

1. 学生到校时，应当按学校相关规定有序报到，入校前接受体温检测，合格后方可入校；无特殊情况，尽量避免家长进入校区。

2. 在校期间，自觉按照学校规定进行健康监测，每天保持适量运动，选择人员较为稀疏的空旷开放空间进行室外运动。

3. 学生在疫情防控期间不得出校，避免到人群聚集尤其是空气流动性差的场所。如必须出校，须严格履行请假程序，规划出行路线和出行方式。外出时，做好个人防护和手卫生，去人口较为密集的公共场所，乘坐公共交通工具、厢式电梯等必须正确佩戴口罩。

4. 做好手卫生措施。餐前、便前便后、接触垃圾、外出归来、使用体育器材、学校电脑等公用物品后、接触动物后、触摸眼睛等“易感”部位之前、接触污染物品之后，均要洗手。洗手时应当采用洗手液或肥皂，在流动水下按照正确洗手法彻底洗净双手，也可使用速干手消毒剂揉搓双手。

5. 宿舍定期清洁，并做好个人卫生。被褥及个人衣物要定期晾晒、定期洗涤。如需消毒处理，可煮沸消毒 30 分钟，或先用有效氯 500mg/L 的含氯消毒液浸泡 30 分钟后，再常规清洗。

四、出现疑似感染症状应急处置

1. 教职员工或学生如出现发热、干咳、乏力、鼻塞、流涕、咽痛、腹泻等症状，应当立即上报学校负责人，并及时按规定去定点医院就医。尽量避免乘坐公交、地铁等公共交通工具，前往医院路上和医院内应当全程佩戴口罩。

2. 教职员工或学生中如出现新冠肺炎疑似病例，应当立即向辖区疾病预防控制中心报告，并配合相关部门做好密切接触者的管理。

3. 对共同生活、学习的一般接触者进行风险告知，如出现发热、干咳等呼吸道症状以及腹泻、结膜充血等症状时要及时就医。

4. 专人负责与接受隔离的教职员工或学生的家长进行联系，掌握其健康状况。

五、境外师生返校的要求

1. 境外师生未接到学校通知一律不返校，新生不报到。

2. 境外师生返校前确保身体状况良好，返校途中做好个人防护和健康监测。

3. 入境后严格执行当地规定，进行隔离医学观察，每日健康监测并填报健康卡，解除隔离后且身体健康方可返校学习和工作。

(来源于 2020 年 4 月 13 日教育部职业教育与成人教育司网站)

大规模在线教育的六点启示

世界范围内很少有国家能够在短时间内，以教育和科技的大规模结合来实现全体学生居家学习。

教育创新与科技创新也在助力形成新的经济社会增长点，线上力量正在兑换为线下力量，为构建基于信息技术的新型教育教学模式和教育服务供给方式，提供深度变革的内生力量。

优质在线教育资源显现集约化发展趋势

根据调研数据分析，我们看到，由优质师资集中打造和承载的“视频录播”资源和形式，为教育端和受教育端所共同偏好。中肯来看，在线教育由于对软硬件设备、资源聚集、教师素质等方面的高位要求，相对难以形成学校和教师各自为战的个体化成功实践。同时，最好的课程却能以最低成本、最大规模、最高效率进行扩散和传播，这意味着优质在线教育资源的开发和开放，有着从上到下、一以贯之的集约化趋势。技术发展给教育领域引发的集约化、中心化、统一化趋势，将给不同地区间教育公平与均衡的推进以及跨区域（如长三角、珠三角、粤港澳大湾区甚至内地-港澳/大陆-台湾等）的教育融合发展，带来非同一般的时代契机。但这种集约化的线上趋势如何与“线下教学”所承载的多样化、个性化、情境化取得平衡——线上集约、两线分化、各取所长，均有待关注和探索。

年轻师资是推进在线教育的重要支撑

根据调研数据分析，我们看到，任教年限越短的教师，其在线教育相关指标表现越好。也就是说，教龄越短，在线教育所需技能的掌握程度越好、在线教育过程中师生互动情况越好、在线教学实际效果的满意度也越高。年轻师资在此次大规模在线教学实验中显现了巨大潜力，并将在很大程度上成为未来在线教育发展的中流砥柱。

在线教育“特殊学习节律”有待深度探索与把握

根据调研数据分析，我们看到，在线教育中互动的维系、注意力的维系至关重要。提炼兴趣、内化感官体验，将知识传授轻量化、热点化、娱乐化以有效吸引和保持学生的注意力，是在线教育有效开展的关键。此次疫情期间在线教育的对象群体，基本上属于“互联网原住民”——生来就置身于互联网时代的学生群体。信息传播媒介的改变、知识承载平台的改变，本身就在形塑和制约着在线教育的特殊节律。从宏观上看，互联网经济本身是一个“注意力引夺经济”，也启示我们在线教育有着自身的、独特的存在逻辑与发展规律，有待深度探索与把握。

东、中、西不同地域间在线教育指标差异不可回避

根据调研数据分析，我们看到，此次西部地区在线教育在几乎所有数据指标上都落在后面。西部教师本身的在线教育技能掌握程度较差，而其感到的最大挑战是“学生家庭环境和条件带来的干扰与障碍”，最希望获得的支持也是“学生家庭在线学习条件的支持与保障”，西部学生每天在线学习的时间也显著短于中、东部地区的学生。经由在线教育而凸显出的“数字鸿沟”不可回避，加强对弱势地区、弱势群体的政策倾斜与集中保障势在必行。

中国互联网的普及性和先进性是在线教育的重要铺垫

根据调研数据分析，我们看到，此次教育抗疫事实上更凸显了中国互联网技术的领先性和普及性，世界范围内很少有国家能够在短时间内，以教育和科技的大规模结合来实现全体学生居家学习。数据显示，疫情期间在线教学的主要方式中，教育系统以外的普通民用互联网通讯平台是迅速贯彻和保障“停课不停学”的中坚力量，教师、学生与家长的信息化素养和媒介素养也是在中国互联网的普及性和先进性大背景下所形塑的。进一步，教育创新与科技创新也在助力形成新的经济社会增长点，线上力量正在兑换为线下力量，为构建基于信息技术的新型教育教学模式和教育服务供给方式，推动教育治理体系和治理能力的现代化，以及驱动教育-科技双向赋能、智造未来的大趋势，提供深度变革的内生力量。

全民共识是迅速深入贯彻在线教育的核心关键

中国此次疫情期间在线教育有着成功的动员和舆论铺垫，并一度成为全民的舆论热点。据课题组另外收集的教育舆情数据显示，疫情期间全网资讯中有

关“在线教育”信息的情感属性中，正面和中性表述共计占比为 96.61%。教育战线“用屏幕照亮前程，用技术跨越障碍”的适时行动与有效部署，为教育战线从“战时向平时”的过渡积累了卓越经验，打下了坚实基础。

作者：中国教育科学研究院课题组 课题组负责人：王素；执笔人：王晓宁、康建朝、曹培杰、赵章靖

（来源于《光明日报》2020 年 4 月 21 日第 14 版）

未来新型教学模式将依托线上优势

随着新冠肺炎疫情好转，线上教学将回归线下课堂教学。疫情过后，线上教学将成为传统线下教学的有益补充。这就需要我们积极挖掘线上教学的优势，充分应用到今后的线下教学实践中，进而建立线上线下有机融合的新型教学模式。

未来新型教学模式应积极发挥线上教学优势

与线下教学相比，线上教学存在不利于教师掌握学生的真实学习效果，不利于培养学生的社会交往能力等弊端。但是，线上教学也具有可弥补线下教学不足的明显优势。

突出的内容优势。在传统课堂教学中，老师一般借助于书本、黑板、粉笔等教学工具，容易形成照本宣科、枯燥无味的教学方式，影响学生的学习兴趣；而线上教学可以利用丰富的多媒体教育资源，使教学形式更加丰富，教学内容更具趣味。

明显的时空优势。在线教育可以为师生节约路途上耗费的时间，在网络具备的情况下，老师和学生可以随时随地进行线上交流而不受空间限制，节约了资源成本，提高了教学效率。

培养学生自主学习能力的优势。自主学习是学生不受外界环境干扰和影响而主动学习的一种状态，是大学生应当具备的一种能力，更是个体走向成功与卓越的重要素养。线上教学给予了学生更多自主思考的空间和主动探索的时间，可以促进学生更加主动地学习和解决问题。

基于学生类型探索未来新型教学模式

推进线上线下相结合的新型教学模式，应当深入研究学生特征，进而因材施教，以提高教学质量和教学效果。

自主学习型学生。这类学生在以往的线下学习过程中遇到各种问题基本自主解决、自行克服。疫情期间线上教学中，这类学生也能够自主解决各类技术性问题，课堂上积极参与互动交流，课后认真完成作业。教师对这类学生给予宏观上的学习指导和鼓励即可帮助其达成学习目标。

依赖指导型学生。这类学生学习过程中欠缺主动性，但对教师要求的学习内容基本都能完成，所以这类学生适合小班课程，教师的关注度可以帮助其提高学习参与度。疫情期接受线上教学的学生人数较多，教师对这类学生须提出更加明确的学习要求、更加具体的学习任务，给予更多的督促指导。

思维跑路型学生。这类学生在线下课堂教学中就经常溜号，需要教师点名提醒甚至批评指正。线上教学更是经常思维跑路，线在人不在，教学互动时没有参与、没有回应。线上教学方式对这类学生的管控力度极弱，需要家校联合，家长提供良好的家庭学习环境，教师加强课堂监督和学习检查。

着力提升未来新型教学模式成效

在未来新型教学模式下，线上线下如何优势互补、相得益彰，笔者建议从以下几个方面做出努力：

线下教学课前，教师可用线上预习系统检测学生的课前学习情况。以英语科为例，线上预习系统可以根据线下课程的章节，对应设置词汇诵读和课文阅读的预习等要求，同时可以设定相关内容的开放式讨论要求等。系统中应设定预习时间、预习效果的评判机制，将学生线上预习的得分情况纳入学生学习的整体评价。采取这种方式，既可以发挥线上教学的时空优势，帮助学生建立课前预习习惯，也有利于教师掌握学生的学习领悟能力，便于在线下课堂教学阶段，根据学生特征进行针对性的学习指导。

线下教学课中，教师运用线上教育资源提升学生的学习兴趣。教师讲解课本知识以后，可以应用线上教学系统中提前预置的音视频教学资源，帮助学生进一步领会理解课本知识。各类学校应根据教学目标，先行发挥一线优秀教师的优势资源，建立线上教学资源库，提供给教师共享使用，并通过不断更新完善资源库，逐步建立起教学资源共建共享的良性机制。线上教学资源的有益补

充，将改变传统线下教学枯燥无味的局面，甚至能够吸引思维跑路型学生投入到学习当中。

线下教学课后，教师应用线上复习系统监督学生课后练习情况。线上复习系统应根据线下课程的章节，设定课后训练时长检测功能和训练效果评分功能，便于教师精准掌握每个同学的实际学习效果。由于每个学生的基础水平和学习效率有所差异，线上复习系统应允许学生反复训练、重复检测学习效果，这样，学生可以根据自己的实际情况而适当增减课后训练强度。同时，教师也可以建立课后线上交流平台，让学生通过线上讨论学习内容、交流难点问题、分享学习成果等，促进生生间的互助交流，激发学生学习的主动性。

线下线上教学良性互动，做好充分的教学准备。工欲善其事，必先利其器。线上辅助教学应重视软硬件设备的选用和测试，在实际应用过程中，还要根据线下教学的需求，适时优化完善和更新线上教学系统。为发挥好线上教学效果，建立良好的培训、交流机制尤其重要。应提前做好线上教学系统的操作培训，尤其是对新技术应用水平有限的一线教师的培训；建立定期的沟通交流机制，提高教师线上线下灵活转换，不断健全新型教学模式的推广应用。

作者：高珏，系北京青年政治学院国际学院教师

（信息来源于《光明日报》2020年04月28日14版）

院校动态

河南：靠办学高质量提升职教吸引力

在河南省于近日发布的《2020年河南省服务业发展工作要点》中，一项关于家政职业教育的内容引起了家政行业的关注。

《要点》提出，要实施家政培训提升行动，支持两所以上本科高校和若干职业院校开设家政服务相关专业，争取全年培训从业人员15万人次以上。已经入行家政行业3年的郑州市民王女士看到这个消息，也跃跃欲试。

“我们的工作不是煮煮饭、打扫打扫卫生这么简单，还是要讲技能的！”在她看来，这一提升行动，有助于改变人们对于家政服务从业人员的偏见和误解。而谈起入行几年的经历，王女士不无遗憾地说，虽然家政行业有越来越多拥有营养师证、护理证等专业证书的从业人员，但是很多人还是认为“家政就是保姆”。

事实上，这类问题不只存在于家政行业，甚至连职业教育本身，在人们心中的地位也亟待提升。长期以来，河南教育人口多，加上农村转移剩余劳动力数量多，就业压力较大。同时，在产业结构调整实现高质量发展的过程中，又面临着熟练工人严重缺乏的困境，因此大力发展职业教育成为现实选择。

普通高校毕业生在就业大潮中可能处处碰壁，找不到一份理想的工作；而企业常常抛出月薪过万的岗位，却招不到一名技术过硬的技工——在用工市场，这不是什么新鲜事。

在河南，一些职业学校的学生不仅免除了学费，还有生活费，通过一些带岗实习活动，上学甚至还能挣工资。尽管如此，在不少地方，学生上职业院校的积极性依然不高，职业院校招收的大多是“剩余人员”，其生源质量与普通高中差距较大。而许多家长费尽心思，宁愿让孩子在高考的道路上挤独木桥，也不愿意其成为职校生。而其根源在于职业教育目前依然难以获得社会的普遍认可。

有专家指出，虽然职业教育迎来了最好的发展时期，但其吸引力仍然需要提高。从父母到孩子，人们一般的人生设计，普遍是进入普通高等教育领域，就将获得良好的发展前景，而职业教育则似乎是一种使人一眼就能看到整个人生的“蓝领”属性。这也使得不少职业院校每年都面临着招生难题。一些县区的职业高校，一度曾发生过让全校老师投入招生工作，具体到乡镇甚至村组，都划分了“责任田”。

“要努力实现职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇，大幅度提升技术工人和其他技能型人才的工资收入和社会地位。”河南省教育厅职教处相关负责人介绍，这是提升职业教育影响力的关键。

“招生规模扩大了，招生比例提高了，要继续提升职业教育地位，就要在职业教育质量上做文章，用高质量职业教育去提升职业教育的社会地位。”在2019年底发布的《河南省职业教育改革实施方案》中，河南明确提出，积极创建新一轮“国家职业教育改革先行示范区”，逐步建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”招生考试办法，进一步深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，稳妥推进1+x证书制度试点，不断提高职业教育教学质量，为职教生搭建学历提升的“立交桥”，让他们拥有更多接受深造的机会。

同时，河南全面推广的现代学徒制等“双培型”培养模式，将进一步优化职业教育布局和专业结构，建立对接产业的职业院校专业动态调整机制。据了解，在未来，河南将支持建设100所左右省级高水平职业院校和150个左右高水平专业群。

“职业教育的吸引力实质上是路径的吸引力，也就是选择上普通高中、考大学路径，达到个人发展目标，还是读中职、高职走技能型人才发展道路。”有专家指出，作为发展道路的选择，职业教育应该是其中一条重要路径。

（信息来源于《工人日报》（2020年04月15日06版））