

高职教育发展动态

2020年第3期（总第21期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2020年5月

目 录

时事荟萃.....	1
全国两会关于高职教育的提案要点汇编.....	1
《政府工作报告》教育划重点：高职再扩招、推进双一流.....	5
专家论坛.....	9
职业教育在乡村振兴中大有可为	9
项目化管理要立足激发院校内生动力	12
地方动态.....	16
“职教十条”北京版出台，将加大养老、学前教育等紧缺人才培养	16
北京将稳步推进“职教高考”改革，推广“入学即入职”	18

时事荟萃

全国两会关于高职教育的提案要点汇编

2020年十三届全国人大常委会第十七次会议29日表决通过了关于十三届全国人大三次会议召开时间的决定。根据决定十三届全国人大三次会议将于2020年5月22日在北京召开。两会是集民智、聚民心、汇民意的“好声音”舞台。今年两会期间，围绕教育话题，全国政协委员、人大代表们，提出了不少富有建设性的提案和议案。编者根据今年全国两会的热点提案，对关于职业教育的提案做了汇总和提要，内容仅供参考，具体政策内容以官方发布为准。

线上线下综合治理校外培训机构

（陈宝生 教育部部长）

校外各色层出不穷的培训机构也在“减负”工作的高度关注之中。减负遇到了新问题：战场转移了，方式变异了。教育部高度重视这个问题，下一步将线上线下综合治理，一定要将相关问题治理好。

2018年2月，教育部联合四部门出台治理整顿校外培训的文件，分四个阶段对校外培训机构进行综合治理：一排查，二整改，三规范，四巩固。在整改过程中，有一些培训机构转移阵地，把战场开到了线上。减负工作，原来叫作“校内减负校外增负”，现在叫作“线下减负线上增负”。

教育部已经会同有关部门开始研制综合治理的文件，不久将会发布。在这个文件出来之前，教育部将比照线下治理的措施，对线上培训进行规范。

推广高等院校“双元制”教育模式，促进就业和科技创新

（郑月明 中国石化联合会新材料专业委员会副主任委员）

高等院校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，是国家科技创新体系的重要组成部分。

据教育部统计，2019年，我国应届高校毕业生规模将再创新高，总数将达834万，高校毕业生就业、创业问题一直是社会关注的焦点。

我国高等教育人才培养不能很好地满足社会需求，一方面高等院校毕业生就业困难，另一方面用人单位很难招到需要的人才。高校毕业生普遍存在创新能力不够，应用技能不足等问题。

要解决高等教育与社会需求的结构性矛盾，促进就业和科技创新，不仅要加大学生的求职辅导力度，更需要进行教育体制改革，改进教学方式、人才培养模式。

为提高职业院校学生的就业能力，教育部于2014年开始在职业教育体系试行“现代学徒制”，旨在深化产教融合、校企合作，培养职业技能人才。截至2018年8月，共选出562家试点单位和行业试点牵头单位进行试点，取得了一定成效。

高等院校应参考职业教育的现代学徒制，试行“双元制”教育模式。所谓“双元”，一元是高等院校，一元是用人单位。学生从学校获取理论知识的同时，可以“学以致用”，从工作中获取丰富的职业技能和实践经验；同时，“半工半读”的教育模式也会减轻学生学习期间的经济负担。

“双元制”教育模式可以推动高等教育系统与就业市场无缝对接，缓解就业压力，同时促进应用型、复合型、创新型人才的培养。

职业教育大发展前所未有

（刘林 全国政协委员、北京城市学院校长）

今年政府工作报告首次将就业置于宏观政策层面，稳就业正在成为经济高质量发展中的一个重要因素。我认为，促就业“良方”，就是“大力发展职业教育”。就业的问题不是总量的问题，而是这边有岗位没人做，那边有人没岗位的问题。职业教育是促进就业的关键手段、解决就业结构性失衡的重要方法。

今年政府工作报告中提出，要改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，预计今年将大规模扩招100万人。这是前所未有的，职业教育迎来了大改革、大发展。

我建议，对职业教育设置单独的教育考试制度。一方面，让非传统的学历教育群体能够继续学习；另一方面，根据职业教育专业的特点，发挥这些群体已有的技能、知识，扬长补短。

今年两会上，“小龙虾学院”成为职业教育的代表，引起代表、委员的广泛关注。湖北潜江的这所“小龙虾学院”本是湖北省江汉艺术职业学院新设的饮食文化学院，因其培养普通专科层次的小龙虾产业技能型人才而得名。如今，首批学生即将毕业，130名毕业生已被预定一空。

基础教育与职业教育融合发展是大势所趋，促进职业教育发展，就要进一步推动职业教育和普通教育的融合。一方面向下延伸，在中小学设置职业教育体验课，从小培养孩子的劳动观念；另一方面，

要向上拓宽职业院校毕业生专升本的比例，推动职业教育的硕士、博士，让读硕、读博成为高技能人才深造的途径。

为职业教育正名，大专生应增设“副学士”学位

（李健 全国政协委员、北京理工大学人文与社会科学学院院长）

我国高等职业教育迅速发展，高职教育招生规模已经占到整个普通本专科招生数的一半以上。高职教育专门的学位制度却一直未能建立起来，这严重阻碍了我国技能人才培养的质量提升和体系建设。

我国高等教育学位体系是相对完整的，有博士、硕士、学士，但高等职业教育没有学位，导致技术技能型人才上升通道狭窄。这种体制上的不足，让上职业院校沦为学生考不上高中和本科的“无奈之举”，这严重影响了职业教育的生源质量和人才培养。破解职业教育生源和质量的难题还是要解决“名分”问题。

我建议，增设副学士学位，形成“副学士—学士—硕士—博士”四个层级。增设副学士学位，能极大引导高职院校明确培养定位，提高高职人才培养质量，提高毕业生的社会认可度，满足社会经济建设对高水平技术技能型人才的需要。

然而，让高职毕业生真正拥有光明的就业前景和发展前景，有优越的福利待遇，仅靠学校一方设立一个“副学士”学位远不能实现。还需多管齐下，由国家出面加快发展现代职业教育，进行职业教育改革。同时，社会也要扭转对职业教育的偏见，真正消除“学历高消费”，让高质量的职业教育成为国家实业兴盛的人力资源根基。

学习类 APP 进校园应避免“一刀切”式监管

（朱永新 全国政协委员、民进中央副主席）

今年两会，我带来了《关于完善学习类 APP 进校备案工作促进互联网+教育健康发展的提案》。

规范化的管理是好的，但“一刀切”的管理方式会对人工智能等新技术在我国教育行业的应用造成影响，也容易导致在线教育合法性受到质疑，引发民营资本的退出，影响教育资源公平利用及均衡发展。

我建议，一是要主动积极发展“互联网+”教育事业，发展数字经济、共享经济，培育新兴增长点，形成新动能；二是要完善学习类 APP 进校备案工作；三是要避免“一刀切”式的监管。

《政府工作报告》教育划重点：高职再扩招、推进双一流……

5月22日上午9时，十三届全国人大三次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强报告了今年发展主要目标和下一阶段工作总体部署，其中也为教育工作“划重点”，其中包括高职扩招200万、推进“双一流”建设、支持规范民办教育等。

政府工作报告中提出，推动教育公平发展和质量提升。有序组织中小学教育教学和中高考工作。加强乡镇寄宿制学校和县城学校建设，办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育，帮助民办幼儿园纾困。推进一流大学和一流学科建设。扩大高校面向农村和贫困地区招生规模。要优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，让他们有更光明未来。

同时政府工作报告还提到：今年高校毕业生达874万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。资助以训稳岗，今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

政府工作报告中关于教育的表述，应如何理解？将对教育事业产生哪些影响？记者邀请教育领域相关专家做出解读。

1、今明两年高职院校扩招 200 万人

2020 年是一个重要节点。国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）显示，2020 年高等职业教育在校生规模目标达到 1480 万人。而根据教育部日前公布的《2019 年全国教育事业发展统计公报》，截至 2019 年高职在校生人数为 1280.7 万人。

中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长孙诚指出，200 万扩招任务完成后，就基本实现了国家中长期规划中提出的目标。

同时，这一条是在政府工作报告中“加大宏观政策实施力度，着力稳企业保就业”的部分提出的。高职扩招一定程度上也能够缓解当前社会就业压力。

2019 年，十九届四中全会提出“构建服务全民终身学习的教育体系”。孙诚认为，高职扩招的政策也是对“终身教育”理念的呼应，就是给学习者提供多种多样的学习形式，让他们有获得感，能够在学习过程中提高能力，能在产业转型升级中适应新的岗位要求，提升竞争力。

同时，在孙诚看来，大规模的扩招，为高职院校带来压力，对学校的办学能力等各方面都是挑战。

孙诚指出，需要注意的是，政府工作报告中对高职扩招的表述为“今明两年高职院校扩招 200 万人”，“今明两年”的表述留有余地，不是刚性指标。预计教育行政部门后续可能将出台落实细则。

2、支持和规范民办教育

对于政府工作报告中这一表述，北京民办教育协会副会长、中国民办教育协会研究会副会长马学雷从“支持”和“规范”两个角度进行解读。

第一个方面是支持。这是立足于当前国情，幼儿园要普及普惠，义务教育要优质均衡，高中阶段要特色多样，各阶段各层次都要更符合老百姓个性化选择性的需求……为了达到这些目的，如果光靠公办力量是不够的，同时公办的体制机制也不够灵活。2018年全国教育大会指出，办好教育事业，家庭、学校、政府和社会都有责任，这一论断对调动全社会力量办好教育提供了强大支撑。基于这些背景，确实有必要支持民办教育的发展，让民办教育在各阶段各层各类领域贡献力量。

另一个方面，规范也很有必要。比如说民办学校掐尖招生、违规办学现象，包括培训机构的办学资质、超前超纲、教师资质、安全隐患、收费行为，都是要规范的，目的就是提升教育质量，让老百姓有公平感，更符合教育规律和青少年成长规律。

马学雷称，近年来有民办教育从业者对教育政策理解不够透彻，产生了国家对民办教育“规范大于支持”的想法。而总理提出这个方向后，大家对坚定办好教育会更有信心。

3、帮助民办幼儿园纾困

记者获悉，由于疫情影响，部分地区幼儿园仍未有明确开学时间。延期开学期间，园所没有保教费收入，但教职员工的基本工资、社保、房租等各项费用仍需照常支出，已经有民办幼儿园表示“撑不住”了。

目前，已有多个地区已出台政策，向民办幼儿园提供补贴、税费减免等方面的扶持。因此，马学雷认为，政府工作报告中提到“帮助民办幼儿园纾困”这一点是在情理之中。

此外，政府工作报告中还有一句是“发展养老托幼服务”，说明这是政府工作的重点，托幼的发展政府依然会支持。

4、推进一流大学和一流学科建设

2017年1月，经国务院批准同意，教育部、财政部、国家发展和改革委员会印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》；9月21日，教育部、财政部、国家发改委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》。

中国教育科学研究院教育发展与改革研究所所长吴霓表示，实际上，从“211工程”到“985工程”再到“双一流”，意味着我们的高等教育发展进入新阶段。“政府工作报告中再一次提出双一流建设，实际上说明我们的双一流建设还在进行中，我们还没有达到取得成效的阶段，还需要继续推进下去。”吴霓称。

5、扩大高校面向农村和贫困地区招生规模

吴霓认为，这一举措实际上是教育扶贫工作的需要，让贫困地区的孩子都能接受高等教育。一方面，扩大招生规模也是扩大内需的一项重要举措。另一方面，教育扶贫工作在基础教育、职业教育、高等教育等各级各类的教育中都应有所安排。在高等教育层面，就是扩大面向贫困地区和贫困学生的招生规模，让他们接受高等教育，通过高等教育改变命运，扶贫扶智，摆脱穷根。

2016 年国务院办公厅发文提到，增加民族地区学生上大学机会。鼓励高水平大学统筹安排民族地区生源计划，确保农牧区学生占一定比例，确保人口较少民族学生有更多机会进入高水平大学学习。

吴霓认为，政府工作报告中提到扩大高校面向农村和贫困地区招生规模，实际上也是可以进一步推进上述政策的落实，推动中西部地区教育进一步发展。

新京报记者 冯琪 樊朔

(消息来源于 2020 年 05 月 22 日 16:08 新京报网)

专家论坛

职业教育在乡村振兴中大有可为

习近平总书记在 3 月 6 日召开的决战决胜脱贫攻坚座谈会上指示，要针对主要矛盾的变化，推动减贫战略和工作体系平稳转型，统筹纳入乡村振兴战略，建立长短结合、标本兼治的体制机制。全国两会期间，习总书记强调要确保我国现行标准下农村贫困人口在今年内实现脱贫，要着力解决农业发展中存在的深层次矛盾和问题。政府工作报告作出了“落实脱贫攻坚和乡村振兴举措，保障重要农产品供给，提高农民生活水平”的工作部署。

当下既是脱贫攻坚收官期，也是脱贫攻坚战略向乡村振兴战略转型的接续期，职业教育既要服务决胜脱贫攻坚，更要主动向服务乡村振兴转型。

近年来，湖南职业教育积极践行习近平总书记在湘西十八洞村首倡的精准扶贫思想，为全省脱贫攻坚作出了重要贡献。比如通过订单、定向培养等方式，促进贫困生有学上、上好学、就好业，有效阻断贫困代际传递。近五年，全省职业院校贫困生持续增多，现有建档立卡贫困生 14.1 万人、贫困县生源 51.5 万人，分别占在校生的 11%、40%，规模和比例都是中职大于普高、高职大于本科；贫困毕业生累计达 16.43 万人，平均初次就业率 92%，起始月薪增长到近 3500 元。职业教育向服务乡村振兴转型，必须以习近平总书记关于乡村振兴的重要论述为指导，把握好乡村需求和自身能力两个实际，用好用活精准扶贫经验，充分发挥独特作用。

一是发挥办学优势，为使乡村生活更富裕献“力”。习近平总书记指出，职业教育肩负着培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。农村人口稳定就业是乡村生活更富裕的重要前提条件，职业教育具有促进农村人口稳定就业的独特功能。湖南已经建成了遍布基层的职业教育网络，每个市州至少有一所高职院校，每个县至少有一所公办中职学校，有利于技能人才培养和就业。目前，全省中职学校有农村学生 60.6 万人，高职院校有农村学生 46.8 万人，分别占在校生总数的 89.1%、75.5%。职业院校应在稳定农村地区招生规模的同时，扩大面向贫困家庭招生，并通过订单、定向培养等方式促进农村毕业生充分就业、高质量就业，同时积极引导毕业生到基层就业，为乡村振兴注入源源不断的新生力量。职业培训要向农村倾斜，着力为新型职业农民、乡村工匠、农村致富带头人、外出务工人员提供有针对性的技能培训，增强他们的就业创业能力，促进在就业地稳岗就业。

二是发挥技能优势，为推进乡村产业兴旺献“技”。职业院校有大批“双师型”教师，他们不仅能教学，而且技能高超，很多还有企业从业经历，能为乡村多种产业发展提供技术服务，助力农业现代化、让农民挑上“金扁担”。职业院校应选派优秀教师组成科技服务队，支持骨干教师担任科技特派员，为乡村企业、农民合作社、农户提供“靶向”技术服务。在已建成61个示范性县级职教中心基础上，进一步整合县域职教资源，在离乡村最近的地方打造一批技术技能积累高地，将技能服务延伸到田间地头。相关职业院校应通过设计产品包装、帮建网店、设立电商服务点、以购代捐等方式，助力乡村特色产品走向大市场。

三是发挥专业优势，为建设生态宜居乡村献“策”。湖南有一批环保、设计、建筑、国土资源行业背景的职业院校和相关专业，已经在美丽乡村建设中崭露头角，还应更广泛地为全省农村人居环境整治贡献专业力量。职业院校应组织相关专业教师主动下沉，为乡村建设献计献策，或以项目组方式承担生态宜居乡村规划、设计任务；可围绕“生态宜居乡村”主题，组织相关专业学生开展毕业设计。此外，还应充分利用行业背景和校企合作优势，积极引进生态宜居乡村建设资金。

四是发挥人才优势，为推进乡村治理现代化献“智”。职业院校党组织应发挥本校服务乡村振兴的主体责任，探索职业教育服务乡村振兴的“党建+”模式，可采取校村支部结对方式，并积极参与组织部门统筹的乡村党建工作，助力推进乡村治理现代化。广大师生可广泛开展农村志愿服务活动，采取帮助传承优秀传统文化、开展文化培训、协助制定乡规民约和家规家训、同办文体活动、组建

文体组织等方式，推动村民增强文化自信、建设文化家园、丰富文化生活。

职业教育服务乡村振兴要加强统筹。建议制定《湖南省职业教育服务乡村振兴行动计划》，推动形成全省职业院校服务乡村振兴的强大合力：实施农村中职标准化建设工程，扩大优质学位供给，让更多农村劳动力及其子女在家门口接受高质量职业教育；实施乡村技术技能支持计划，为乡村产业兴旺和生态宜居献“技”献策；实施职业院校师生乡村社会实践计划，服务乡村治理和乡风文明建设。

作者：毕树沙，湖南省教育科学研究院、湖南省教育战略研究中心
副研究员

（信息来源于《湖南日报》2020年05月28日10版）

项目化管理要立足激发院校内生动力

国家项目培厚职教实力根基

新世纪以来，国家以实施重大项目建设来推动高职教育内涵提升和高质量发展，以中央财政投入为杠杆，起到四两拨千斤的作用。国家示范（骨干）高职院校建设期间，中央财政投入45.5亿元，带动地方财政投入89.7亿元，行业企业投入28.3亿元；其后，“高职院校提升专业服务产业发展能力项目”“高职院校实训基地建设项目”“职业教育国家级专业教学资源库项目”“高等职业教育创新发展行动计划”“双高计划”等标志性、项目化的工程成为高职教育领域落实国家重大战略部署的重要举措，是分量最重、落地最快、见效最明显的发展措施。这些项目通过引入竞争机制、扶优扶

强、集中财力和优质资源，已经在国内打造了一批高水平高职院校，确立了工学结合的人才培养模式和校企合作的办学体制机制，起到了发展示范、改革示范和管理示范的作用。

2019年，《国家职业教育改革实施方案》颁布、“双高计划”全面启动、“百万扩招”稳步推进、“1+X”证书制度试点落地实施，这些项目的试点和推进是高职教育发展的风向标和指挥棒。

审视提高项目化治理的内动力培养

立足于项目带动院校内动力以实现持续发展，职教界需要理性审视已实施重大项目。

国家示范（骨干）校项目设立之始，就明确要以示范校辐射带动普通院校进步，实际效果与预期目标有一定差距。“双高计划”立项建设的197所院校中，76所为国家示范院校、69所为国家骨干院校，占比81%，入选高水平学校的56所高职院校更全部为国家示范（骨干）院校，可见示范项目的辐射作用不太明显，项目外院校能力增长有限。

“双高计划”旨在打造高职创新发展的新标杆和高职教育卓越发展的增长极，传导滚动发展、不进则退的压力，让追求卓越、建设一流高职院校和专业成为所有高职院校奋斗的目标。入选“双高计划”，绝不是永久的标签，而是一种基于高水平、高质量发展的资源建设机制，应着眼于内生动力，引导所有高职院校追求卓越、高质量发展和优质发展，实现高职院校整体办学质量和办学实力的提升。

“百万扩招”专项的实施是新时代高职教育功能拓展、适应社会需求的应然之举。然而，高职院校能否完成任务、院校办学资源能否承载好这一项目等问题都需要统筹规划。目前看，省际地市间

差异比较大，部分省市未完成招生计划，而有些则超额完成。如何吸引社会人员报考已成扩招的瓶颈，而如何做好扩招后教育教学管理工作，适应多元生源的多样化需求，切实保障质量型扩招，无疑需要进行顶层设计和精心谋划。

“1+X”证书制度是国家职业教育制度建设的重大创新。2019年确定了5266个试点，而证书内容非常复杂，院校课程体系亟待进行系统设计和重新调整；证书试点由企业主导，如何规避利益化的诉求，如何助力学校专业发展、学生能力发展和成长成才，这需要在实践中探索。

避免院校过分依赖项目化专项投入

政府作为高职教育改革的设计者、推动者，通过专项引领高职教育发展，这是政府必须履行的职责。但同时，这种政策引导自上而下的发展逻辑和专项驱动外发型发展模式，有可能导致高职教育过分依赖政策和政府专项投入，使得高职教育质量提升的内生动力不足。

国家重大质量工程项目的实施，的确使一批高职院校抓住机遇，实现弯道超车、超常规、跨越式发展。但是这种发展理念有可能会助长浮躁风气和功利主义，不利于优化高职教育生态和发展质量文化的形成。高职院校应转变被动、功利、固化的发展逻辑，激发内在创新动力，实现发展方式从“由外向内、由上到下的单向发展”向“由内而外、上下协同的双向互动”转型。

新时代，高职教育高质量发展要回归教育本质，不忘立德树人初心，以项目为引擎，撬动高职教育整体改革发展，不断彰显高职教育的内生动力和类型特色。

立足内动力强化职业教育类型特色

各大项目的实施，不仅要打造高职教育发展样板房，更要注重发挥领航作用，形成雁群效应，强化类型特色，带动、辐射和引领高职院校内涵发展水平的提升。

形成动态调整压力传导。项目制不能固化，要实施年度评价、期满考核、有进有出、优胜劣汰，要让院校有“不进则退、慢进也是退”的意识；要优胜劣汰、激发高职办学活力，以追求卓越为目标，坚持内涵提升不放松，真正全面实现高水平高质量发展。

推进高职教育整体质量提升。“双高计划”发展逻辑和发展理念是不同类型的高职教育彰显各自特色，都得到发展壮大，应以问题导向强化职业教育类型特色，发挥龙头引领作用，坚定职业教育发展方向与定位，助推高职教育高质量发展。

高职院校要开门办学。高职教育要拓展办学功能，注重社会培训，为广大社会群体提供以就业为导向、以技能习得为目的、以人生改变为旨归的开放性的终身教育，实现办学模式由普通高等教育向高职教育类型转型，以适应多元化、多样化的、复杂化的生源变化。针对社会生源，应该实行工学交替、学分制和弹性学制，采取分类施教、因材施教，实施分层教学。

实施灵活多元的教学模式。要充分发挥职业教育专业教学资源库的作用，采用线上线下教学相结合，实施错峰教学，积极做好“送教下乡”“送教上门”；还要联合企业开展培养，实施“1+X”证书制度，按照规定兑换学分，免修相应课程；实施多元评价，严把毕业出口关，实现高质量就业和学生价值增值。

建立国家职教质量标准和国家资格框架。应协调和整合教育部与人社部等多方力量，发挥行业组织和企业优势，开发和制定能力标准，推进“1+X”证书制度和国家学分银行建设，推进各种职业技

能等级证书之间以及与学历证书之间层次对等、互转互换，衔接融通，促进各类证书和资历互认；各部门各院校各机构应积极探索协调行业企业、学校、教育专家等利益相关者共同参与的职业教育治理机制。

作者：薛茂云，系江苏省高等教育学会高职教育研究委员会理事长、江苏经贸职业技术学院院长

（信息来源于《光明日报》2020年05月19日15版）

地方动态

“职教十条”北京版出台，将加大养老、学前教育等紧缺人才培养

5月27日讯，昨日，北京召开职业教育工作推进会，会上研制并审议通过了《关于深化职业教育改革的若干意见》（简称《意见》）。《意见》共有十条，包括稳步推进“职教高考”改革，完善考试招生办法等。

今年，《政府工作报告》提出高职扩招200万人。《意见》指出，北京将继续面向退役军人、再就业人员、农民工、新型职业农民等群体扩大职业院校招生。

值得注意，《意见》提到，北京将在养老、护理、学前教育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等首都发展和民生领域急需的人力资源紧缺专业，采用定向招生、联合培养等多种方式面向京外省份适当增加招生计划。

此外，北京将探索高职院校或技师学院面向完成基础教育高二年级学业的学生招生，开展短学制培养，加强学段衔接教学模式设计和人才培养质量评价机制研究。

《意见》针对不同类型的生源明确，北京将继续完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为市级、国际级、世界级技能大赛获奖学生等搭设免试入学、进修、从教通道。同时，设立专项奖学金，为大师工作室、现代学徒制等提供政策支持。

产教融合方面，《意见》鼓励职业院校依据国家专业目录和专业标准，联合行业企业自主设置专业、自主制定人才培养方案；重构理论和实践课程体系，学生在用人单位的实践学习不低于教学计划总时数的1/3，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。建立社会、行业、企业和学习者对职业院校的评价机制。

为推进产教融合，北京市特别向企业“放红利”——鼓励试点企业以多种方式依法参与举办职业教育，可按投资额的30%抵免该企业当年应缴教育费附加地方教育附加。

同时，《意见》提到将建立产教融合型企业认证制度，在北京重点发展的产业中遴选信用好、热心教育的企业认定为产教融合型企业，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收优惠政策。

更进一步，北京市教委主任刘宇辉在会上提出，“要研究建立职业院校培训管理办法，实行学时管理和质量管理。在进行薪酬分配时，向承担职业技能培训工作的一线教师倾斜，培训收入要反哺改善全日制教学。”

为保证职业教育从教人员的业务不“脱节”，“职教十条”要求，加大职业院校管理人员的培训力度，每年选派50名校长和200

名中层干部到产教融合型企业挂职锻炼，提升学校治理能力和校企融合能力。同时，鼓励职业院校聘请企业人员到学校兼职任教，并承担完整的课程教学任务。

成果方面，根据北京市教委公开的资料，此前北京市教委明确职业教育发展阶段性目标，建设 10 所左右特色高水平职业院校、建设 100 个左右特色高水平专业及专业群、建设 100 个左右工程师学院和大师工作室、每年培训 100 万人次的职业人才。

作者：芥末堆 秋晓

（信息来源于 2020 年 5 月 29 日《澎湃新闻·澎湃号·湃客》）

北京将稳步推进“职教高考”改革，推广“入学即入职”

近日，北京市教委、市发改委、市人社局和市财政局四个委办局联合印发实施《关于深化职业教育改革的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》共有十条，主要针对当前职业教育面临的主要问题，突破体制机制，推动北京职业教育“高质量、有特色、国际化”发展。

打通职教通道

稳步推进“职教高考”改革，针对不同类型的生源，继续完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为市级、国家级和世界级技能大赛获奖学生等拔尖人才搭建免试进入高职院校学习、进修或从教的通道，设立专项奖学金，提供大师工作室、现代学徒制、企业新型学徒制等进一步提升培养的政策支持。

稳步推进高端技术技能人才贯通培养，在特色高水平中职学校试点开展专科人才培养改革项目，在特色高水平高职院校和技师学院的高水平专业（群）开展职业本科人才培养项目试点。

深化产教融合

通过引企驻校、引校入企、校企一体等方式，共同打造一批集高水平实训、应用技术研发、工艺与产品开发为一体的共享型实训基地或生产性实训基地。

推广“入学即入职、工学交替、校企协同”培养机制，探索以企业为主导的校企合作人才培养模式，强化企业全过程参与职业院校人才培养。

创新人才培养模式

职业院校依据国家专业目录和专业标准，联合行业企业自主设置专业、自主制订人才培养方案。

重构理论和实践课程体系，学生在用人单位的实践学习不低于教学计划总时数的三分之一，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。

服务终身学习

利用职业院校办学优势，通过半工半读、弹性学习等方式为企业培训在职人员。

充分发挥特色高水平职业院校、高水平骨干专业群和高水平实训基地的引领示范作用，参与国家专业目录、专业教学标准、课程标准、实训基地建设标准的制定和1+X证书制度试点。

改进评聘制度

鼓励职业院校与企业合作共建教师创新实践基地，着力培养“双师型”教师。

建设校、企人员双向交流协作共同体，从产教融合型企业中，遴选建立 20 个左右职业院校教师企业创新实践基地，用于教师专业培训、教研科研、技术创新等。

分专业重点打造 100 个左右北京市职业教育高水平教学创新团队。

加大职业院校管理人员的培训力度，每年选派 50 名校长和 200 名中层干部到产教融合型企业挂职锻炼，提升学校治理能力和校企融合能力。

扩大开放

引进若干国际知名的职业资格证书和职业资格考评标准，探索建立国际职业资格培训中心或国际教育考试中心。鼓励符合条件的职业院校与国外知名应用技术大学举办高水平职业教育中外合作办学项目。

（信息来源于 2020 年 5 月 29 日《首都教育》微信公众号）