

高职教育发展动态

2020 年第 4 期（总第 22 期）

嵩山少林武术职业学院质量部编印

2020 年 6 月

目 录

法律法规.....	1
教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放	1
教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》的通知	3
专家论坛.....	10
深化高职单独招生制度改革势在必行.....	10
200 万扩招须切实构建 4 个平衡.....	14
如何提升学校教育信息化应用水平	18
地方动态.....	22
河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设高校及建设学科名单的公示	22

法律法规

教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发（本刊限于篇幅，不再刊出）。《意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设

具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

(消息来源于 2020 年 06 月 18 日教育部网站)

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》的通知

教高厅函〔2020〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，有关单位：

为落实国家软件发展战略相关要求，根据《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3号）工作部署，扎实推进特色化示范性软件学院建设工作，教育部、工业和信息化部研究制定了《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》，现印发给你们，请结合本地、本单位实际，认真遵照执行。

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅

2020年6月5日

特色化示范性软件学院建设指南（试行）

软件是信息技术之魂、网络安全之盾、经济转型之擎、数字社会之基。加强特色化软件产业人才培养，是建设教育强国、制造强国、网络强国，实现中国软件高质量发展的必然要求和重要支撑。为深入贯彻落实习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上的重要讲话精神，经研究，教育部、工业和信息化部决定开展特色化示范性软件学院建设工作。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，紧紧围绕教育强国、制造强国、网络强国战略部署，牢固树立新发展理念，以立德树人为根本任务，以特色化软件人才培养为目标，以深化产教融合为途径，以改革创新为驱动，以特色发展为重点，深化软件人才培养模式改革，大力开展关键核心软件技术攻关，促进软件生态体系建设，充分发挥软件人才培养对产业发展的支撑引领作用，推动我国软件产业实现由大到强的历史跨越。

二、建设目标

聚焦国家软件产业发展重点，在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等领域，培育建设一批特色化示范性软件学院，探索具有中国特色的软件人才产教融合培养路径，培养满足产业发展需求的特色化软件人才，推动关键软件技术突破、软件产业生态构建、国民软件素养提升，形成一批具有示范性的高质量软件人才培养新模式。

三、建设原则

坚持育人为本。全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。以促进学生全面发展为中心，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持突出特色。推动分类发展，充分发挥办学特长和优势，紧密结合产业布局，聚焦关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等国家战略需求，推进科教创新、产教融合，形成各具特色的人才培养模式。

坚持统筹规划。统筹产业需求与人才培养，统筹企业实践和学校培养，统筹科研攻关与产业转化，统筹专业建设、学科建设与学校发展，确保特色化软件学院建设整体谋划、分类指导、协同推进。

坚持改革创新。聚焦服务国家软件发展战略，主动适应产业需求，深化体制机制改革，破除高校与产业壁垒，创新符合软件产业发展的校企协同育人模式，积极引导、科学规范行业组织、企业、科研院所深度参与人才培养。

坚持开放合作。深化国际交流合作，积极推进相关专业参与国际工程教育专业认证。加强开源社区建设，主动参与国际标准制定，深化“一带一路”产业交流合作，提升软件类国际化人才培养水平。

四、建设任务

（一）强化使命驱动

育人为本，德育为先。全面加强学生思想政治教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，面向国家重大需求，将思政课程和课程思政融会贯通，着力引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，引导学生充分认识软件自主可控工作的重要性。加强学生职业规划，把推动产业发展和技术创新作为使命追求，着力培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。

（二）突出专业特色

加强软件人才培养的特色化建设，探索特色化专业建设规律。围绕关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新兴平台软件和嵌入式软件对人才的特色化需求，加强先进软件架构、工程方法和算法模型教育，提高学生软件全生命周期全过程质量管理意识，提升融合性、体系化创新能力。积极培育重点开源项目，汇聚优秀开源人才。积极推动工业技术软件化，对产业创新形成有力支撑。探索完善有利于高质量发展的软件人才培养评价机制，建设完善针对软件新技术、新模式、新业态的课程和实践能力教学体系。

（三）创新培养模式

以产业需求为导向，开发针对新技术、新模式、新业态的课程体系和新形态教学课程资源，创新培养模式，改革教学方式，迭代更新教学内容，推动精品在线开放课程资源与在线教育支撑工具广泛应用，提升人才培养效率和质量。推进基于产业目标的人才培养方式创新，鼓励将毕业设计(论文)和产业实际需求相结合。创新教学质量评价机制，鼓励建立课程学习成果与相关技能证书的适度对接，建设人才培养全程记录平台，打通专业能力培养与专业资格认定的障碍，推进专业认证与行业认证的有机衔接。

（四）注重产业导向

强化行业企业的参与和管理。推进行业企业深度参与教学体系与课程设计、教材编制、师资队伍、实训基地与实验平台建设等，结合产业发展需求创新学院管理与运营机制。推进公共教学资源

实训资源的共建共享。鼓励行业组织在学院建设、评估、考核、认定等方面积极发挥作用。

（五）加强队伍建设

高水平师资是培养高水平软件人才的必要条件。要创新高校师资队伍聘用与考核机制，推进导师双向评价和认定工作，打通校企教师队伍互通互聘渠道，通过聘请一定比例的高水平企业专家来授课或担任指导教师、增进双向国际交流，建立一支由专职教师、企业技术专家和国内外兼职教师组成的师资队伍。要制定政策支持学校和企业之间人才的双向流动，积极支持教师到重点行业对口企业兼职、挂职，不断提升师资队伍水平。

（六）深化产教融合

高校培养的软件人才、研发的关键技术，必须要通过产业转化为生产力。要主动对接产业需求，深化校企合作，搭建校企协同创新育人平台，围绕国家战略需求共建校企联合研发中心和人才实训基地，建设一批由高校、行业企业等共同开发的优质课程资源、特色教材、教学工具，推进多专业学生协同培养。支持创建软件领域大学生就业创业平台，积极引导大学生参加“国家级大学生创新创业计划”。支持建立软件产学合作协同育人联合体，促进培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同和管理机制协同。对于周期较长的软件攻关项目，鼓励校企联合规划，保障持续的人才供给与资金投入，鼓励企业设立科研基金。

（七）严格教学管理

以提高制度执行力为重点严格教学管理。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，探索建立学生实习实践成效转化为学分相关机制。鼓励结合企业需求开展毕业设计(论文)，支持企业专家联合高校老师指导学生毕业设计(论文)。科学合理制定毕业设计(论文)要求，严肃处理各类学术不端行为。

(八) 促进国际交流

软件人才培养既要满足国内企业的发展需要，也要面向全球化趋势。要促进软件学院整体与软件发达国家高水平大学和科研院所的合作与交流，通过共研共享促进双方发展。拓展国内学生到国外高校交流访学的渠道，吸引国外学生来华学习和交流，不断提高软件学院的办学国际化水平。吸引海外留学生回国，及各国优秀人才来华就业。

(九) 推进质量建设

健全完善软件人才培养标准体系是推进软件学院建设的根本要求。要树立学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，完善软件相关专业质量标准，推广先进软件质量工程技术和方法，推进软件人才培养全过程质量管理。要结合教学质量保障体系建设，健全人才培养质量监控、质量预警和质量评价标准体系。

(十) 加强组织保障

高校要充分认识特色化示范性软件学院建设在推动事业发展中的重要作用，把加强党的全面领导作为特色化软件学院建设的首要

任务，不断强化党的政治建设和基层组织建设，选好配齐软件学院党政领导班子，完善软件学院的内部组织体系，加大人员、经费、政策等资源倾斜力度，统筹解决好发展过程中的重大问题。

五、建设立项

教育部、工业和信息化部根据国家软件发展战略相关要求，加强顶层设计和统筹协调，规划特色化示范性软件学院建设布局，指导和组织开展特色化示范性软件学院立项建设和评估。

（一）申请条件

特色化示范性软件学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

- 1.相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围，具有相对优势；
- 2.形成稳定的校企合作办学体制，合作的企业处于相关软件领域前列；
- 3.由高水平教师和高水平企业技术人员共同组成教学团队；
- 4.具有相对丰富的教学、科研资源；
- 5.学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行等；
- 6.学校给予发展所需政策扶持。

（二）立项程序

- 1.依托高校根据学校实际情况，明确软件学院人才培养在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式

软件等领域定位（不超过两个领域）和建设思路，在充分论证基础上开展建设，搭建教学与管理团队，明确体制机制。

2.具备条件的部属高校和部省合建高校直接向教育部提出申请，其他高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。同时，申请单位通过所在地省级工业和信息化主管部门向工业和信息化部（信息技术发展司）报备。

3.教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“集中论证、分类培育”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

4.教育部、工业和信息化部将统筹各类资源，对特色化示范性软件学院建设予以政策、经费支持和倾斜，推动高质量发展。

（本信息来源于工业和信息化部 2020 年 6 月 19 日网站）

专家论坛

深化高职单独招生制度改革势在必行

2007 年教育部批准在江苏、浙江、湖南、广东等 4 省共计 8 所国家示范性高职院校率先进行单独招生试点。从 2011 年开始，教育部在国家示范性高职院校和骨干高职院校开展单独招生改革试点工作。2013 年《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（以下简称“意见”），全面推进高等职业教育考试

招生制度改革，推行“知识+技能”的考试评价办法，并要求“改革单独考试招生办法”。

经过 10 多年的探索实践，高职单独招生逐步由国家示范性高职院校扩展到国家骨干高职院校、各省级示范性高职院校、国家高等职业教育综合改革试验区内高职院校，直至全国高职院校。单独招生改革成效明显，初步形成了“文化素质+职业技能”的考试招生制度。

随着我国高等教育步入普及化阶段，高职单独招生已经成为高职院校招生的主要渠道。高职单独招生录取人数的持续增加、2019 年高职百万大扩招以及今明两年高职再扩招 200 万，标志着高职单独招生改革从“量变到质变”。高职单独招生改革推进过程中，生源广泛性、多元性、复杂性的变化，“倒逼”学校要为不同生源群体接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式，单独招生已经远远超出了招生制度改革的初衷，直接带动高等职业教育系统性变革，必将成为“职教高考”的重要组成部分。

因此，不断推进和深化高职单独招生制度改革势在必行，其着力点在于更新单独招生考试观念，灵活运用单独招生考试形式，按照职普对接、扩大免试、分类选拔、兼顾公平的思路有序推进。

一、职普对接、择优录取

“意见”提出“建立以高考为基础的考试招生办法”，高职院校在执行过程中对“技能成绩”考核时，考查内容及考查形式差异较大，标准不统一、内容不够规范，若考生需要在校际间进行录取调剂时，会碰到“技能成绩”不通用的尴尬。

为解决这个问题，有些示范高职院校在本省（市）组成单独招生联盟，对“技能成绩”考核统一组织，进行职业适应性（技能）

测试，被称为“机测”。但面对普通高中毕业生，这种通过在各校“机测”现场进行的网上“技术基础、职业倾向和职业潜能”测试，其内容的规范性不好评价，一些家长和考生多有微词。

由于“技能成绩”考核或“机测”集中在报考学校进行，无形中又加重了家长和考生的负担。比照高考录取的办法，对普通高中应届和往届生，高职单独招生可以在考生德育考核合格的情况下，直接采用“普通高中学业水平考试成绩”，由学校根据考生报考志愿和单科成绩，兼顾专业学习要求，择优录取，无需再组织任何形式的考试。同时，放宽限制实现跨省录取。

二、扩大范围、免试录取

“意见”提出“实施技能拔尖人才免试招生办法”，并对免试资格和核定程序作了明确的界定。在实际操作、特别是百万扩招过程中，免试资格的核定程序过于繁琐，且对全国技能大赛和省级技能大赛获奖免试入学仅限于中等职业学校应届毕业生。根据高职单独招生的实际，可以扩大免试范围，并简化免试资格核定程序。

一是全国技能大赛和省级技能大赛获奖免试入学对象，应包括中等职业学校往届毕业生，可由招生学校根据文件直接认定；

二是具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生的范围，可以去掉“在职在岗”的限制，并由招生学校依据证书直接认定；

三是对于全国、省级改革发展示范学校、高水平学校和其他办学成效突出的中等职业学校，可由学校按一定比例推荐优秀毕业生直接进入高职院校就读；

四是对具有全国技能大赛获奖免试入学资格的考生，应打破省际录取的限制，面向全国选择录取院校。

三、分类选拔、分层录取

除了普通高中择优录取、扩大范围后免试录取的考生，高职单独招生在面向其他中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体时，应区分不同类型群体，分类选拔、分层录取。

一是对中职毕业生，将文化课知识要求作为基本条件，重点测试专业技能实际操作水平，并以此作为录取资格及专业的依据；

二是对退役军人、下岗失业人员、农民工，要面向民生领域紧缺专业，文化课知识符合专业要求即可，重点进行职业适应性（技能）测试，并以此作为录取依据；

三是对新型职业农民，除掌握一定的文化知识外，主要进行农业专业技能测试，并以此作为录取农业类相应专业的依据。

高职单独招生制度改革是一项系统工程，需要在探索中不断实践，在实践中不断推进，在推进中不断改革，在改革中不断完善。特别是《国家职业教育改革实施方案》提出的建立“职教高考”制度，为深化高职单独招生制度改革指明了方向。通过不断总结完善，深入推进，高职单独招生必将为学生发挥个性潜能、接受高等职业教育提供多样化选择，为我国高等职业教育系统性变革、为现代职业教育体系建设作出新的贡献。

作者：崔岩系国家督学、陕西省职业技术教育学会会长

（信息来源：《中国青年报》2020年06月15日06版）

200 万扩招须切实构建 4 个平衡

李克强总理在今年的政府工作报告中指出，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

高职院校再续扩招 200 万人，这是党中央站在“保就业保民生促进经济畅通循环”高度所作出的重大战略决策，对于决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会具有重要意义。

2019 年，国家首次明确高职院校“扩招百万”，经过各层各级的不懈努力，最终完成招生 116 万人。成绩的背后，是全体职教人的辛苦付出，是各级政府和教育主管部门、人社部门的协同作战。眼下很多人担心的问题是，新的招生任务如何继续完成、已经录取的学生如何因材施教、3 年后的毕业生如何优质就业？

众所周知，只有招得进、教得好、出得去，才能形成高职扩招工作的良性循环，它既是前提，更是目标。而就目前全国高职教育的总体情况看，不仅不同程度地受到疫情和经济发展形势的影响，而且普遍存在着学校、专业、师资、教育教学管理等诸多方面的“失衡”现象，迫切需要认清现状、找准原因、落实对策，以使今明两年高职扩招 200 万人的目标能够顺利实现。

加大地方政府统筹 促进校际平衡

综合分析去年“百万扩招”的任务完成情况，从完成扩招任务主体的角度看，示范校、优质校的占比相对较大，名校效应、地区优势、行业优势等非常明显，许多占尽“天时地利人和”的学校招生爆满，已经达到超负荷运转程度；而那些经济欠发达、办学条件弱、专业设置缺乏特色的大多数“一般”院校，则存在“吃不饱”

的现象，尤其是那些为数众多的民办高职院校，往往因为收费标准问题而面临想招而招不到、招不足的尴尬。一边是人满为患、后继堪忧，一边是潜力巨大、招而不得，如此冷热不均、供求失衡的现状，既是首次扩招的问题呈现，更是对今后两年扩招的挖潜。

眼下，各级政府迫切需要充分发挥行政调控职能，加大区域内的职教资源统筹力度，在做好名校优校有序“扩容”的同时，重点加强对薄弱学校的扶持力度，或给予政策倾斜，使其在扩招工作中“愿招”“易招”；或给予专项建设扶持，使其“能招”“能教”；或协调区域内优质学校与一般学校结对帮扶，使其“有底气招”“有后劲招”。如此“三管齐下”，充分挖掘和培植区域内高职院校的综合“产能”和“育能”，将可为全面完成本区域内的高职扩招任务打下坚实基础。

科学规划专业布局 促进专业平衡

专业之间的冷热不均现象，历来在许多学校广泛存在。一方面有些热门专业门庭若市，出现“无人教”的问题；另一方面有些专业门可罗雀，出现“无人可教”的问题。

这两种极端化的现象，经过去年“百万扩招”的洗礼，呈现出愈演愈烈的势头，直接导致一些学校专业办学严重失衡。其显性的校内危害在于，严重“超员”专业的办学资源与在校生规模很不匹配，专业实习实训场所无法排课，专业教师的课时量严重超负荷，班主任（辅导员）人手普遍不够。相反，一些招生量不足的冷门专业，在校生数持续减少，实验实训场所出现闲置浪费，教师的课时量严重不足，人浮于事，人才资源浪费。这种校内教师工作量上的不平衡，也给教师管理带来现实难题。而实训资源捉襟见肘与大量闲置并存的现实，又给专业建设带来了难题。

更为严重的是，这种校内专业失衡进一步传导到社会层面，将不可避免地导致区域内专业技能人才培养也出现供求失衡。供大于求专业的毕业生求职困难，求大于供专业的技能人才严重短缺，这显然非常不利于区域经济社会的良性健康发展。所以，学校严格按照人才供求规律设置专业，科学调整各专业办学规模显得非常重要，不能盲目迎合考生的“任性”报名，而要坚持校内专业设置的平衡与稳定。

重视“双师”队伍建设 促进师资平衡

职业教育办学的特殊性，要求专业教师必须具备“双师”素养，以满足“厚德”“博识”“尚能”的人才培养需求。然而，自去年“百万扩招”以来，不少高职院校的师资问题日益凸显，不仅数量短缺，师生比远远达不到1：18的基本要求，不能满足实际教学需求，而且在组成结构上也普遍达不到“双师”标准。

为了应对扩招需求，高职院校紧急补充专业师资成为普遍现象。令人遗憾的是，在此次师资“补员”大潮中，争招博士生的攀比之风在一些地方日渐盛行，虽然能够帮助学校在短时间内登上科研“制高点”，彰显学校的“高大上”，但却与实际专业教学需求背道而驰。新进年轻教师的项目化教学经验不足，理论强而实践弱，难于满足“扩招生”非常明确的“充电”需求，尤其难于施教同龄甚至年龄和阅历超过自己的新型学生；博士生科研实力强而教研专项弱，专注的狭窄研究领域往往与学校的专业设置吻合度不高，在日常教学中难接地气，与高职扩招形成的高等教育“大众化”需求难于匹配。同时，一些来自行业企业、专业动手能力较强的师资，却又常常存在“会做不会讲”“肯做不擅讲”的另一个极端，亟须补上教育学和心理学等短板。在今年疫情期间，“在线”教学的普

遍开展，也让许多年龄较大的教师面临信息化教学能力不足的尴尬，难以适应“扩招生”越来越多样化的远程、线上学习需求。

为此，当前形势下，高职院校迫切需要理性抑制以科研助推“升本”的冲动，而应坚守高职教育应用型办学的初心，牢记高职院校服务百万扩招、服务高等教育大众化的使命，切实加强“双师”队伍建设，促进师资平衡。

增强综合服务意识 促进教管平衡

“百万扩招”是党中央为了稳增长、促改革、调结构、惠民生而作出的重大战略决策，广大高职院校必须不折不扣地履行办学主体职责，按时保质完成扩招任务。而对于“完成任务”的理解，不能停留在“招足学生”的浅表层次，更要高度重视学生入学后的教育教学工作。

当前，在一些学校存在着不同程度的“重管轻教”现象，虽有较强的服务意识，但更局限于举办轰轰烈烈的“迎新”仪式，追求特殊典型生源的宣传效应，热衷于做好面向“扩招生”的生活服务，却对后续的教育教学缺乏应有的科学布局和全面跟进。短时期内，“扩招生”可能会从学校的热情欢迎和周到服务中感受到尊重，然而，如果实质性的专业教学、技能培养和必不可少的职业素养、文化教育得不到有效落实，则很难让学生们最终满意。

以“按需充电”为特征的“扩招生”群体，求学目的更加明确，高职院校必须以务实的专业教学、针对性的职场引导，来增强其专业学习的获得感和体验感。唯有如此，才能帮助他们圆满实现求学目的，逐步形成良性循环，进而最终达成“百万扩招”的战略目标。

去年“百万扩招”为我们积累了许多宝贵的经验，也暴露了诸多不足。为切实做好今明两年的200万扩招工作，广大高职院校需

要高度重视、扬长避短、及时纠偏，积极创造扩招办学条件，完善教育教学规划，以牢记初心、不辱使命。

作者：王寿斌，系江苏省苏州工业园区职业技术学院党委副书记、教授

(信息来源：《中国青年报》2020年6月2日10版)

如何提升学校教育信息化应用水平

此次突发新冠肺炎疫情，是对我国教育信息化建设的一次检验。通过疫情期间各级各类学校线上教学实践可以看到：一方面，我国多年来教育信息化建设成果显著，为疫情期间的线上教学提供了坚实的软硬件条件和优质的教学资源，各地统筹利用电视空中课堂和网络平台提供学习资源，亿万中小学生居家学习取得积极成效；另一方面，学校教育信息化应用水平仍存在短板，缺乏灵活性、适应性，更多地服务于学校日常教学，将应用场景设定在班级授课，将技术支持的角色限制在课堂教学的补充，教师与学生的互动关系也更多局限在面对面的课堂上，并未对疫情等带来的具有突发性、全局性的教育秩序变化做足够的考虑和设计。

如何提升学校教育信息化应用水平，成为教育面向未来发展必须要研究的重要课题。

平战结合，再造教育教学全流程

教育信息化应用能力的提升，关键是要解决“平时”和“战时”在教学内容、授课环境、技术手段甚至教育理念等方面不一致的问题。灵活的教育信息化应用体系必然要求教育全流程是“平战结合”的。

我国当前的教育信息化建设目标强调，在信息技术与教育教学深度融合背景下，实现教育的高位均衡，同时确保在任何情况下都尽量不让一个学生掉队。当前，简单将线下课堂直接搬到线上已被反复证明不可行，因此，必须对教育全流程进行再造，才能真正发挥教育信息化优势。只有在日常教育活动与信息技术充分融合的前提下，在面对类似新冠肺炎疫情这样的突发公共事件时，线上教学才不仅仅是“一项临时应急措施”，才能成为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的宽广舞台。

提高教育信息化应用水平，应落脚在课程教学和组织管理的变革之中。在日常的教育活动中，学校首先要以学生为中心，并将学生信息素养提升摆在突出位置。决定信息化教学质量的首要因素往往不是教师的教学组织，而是学生的自主学习能力和自律性，学校应辅助教师利用多种手段，积极调动学生学习的自主性和自觉性。

其次，学校要给教师释放更大教学自主权。一方面，教师作为线上教学的实践者，教育信息化应用的整个资源服务和技术支持体系应该围绕教师的教学设计展开。另一方面，由于有更加丰富优质的线上资源可供使用，教师也可以从知识传授者的角色中解放出来，成为真正意义上的教学活动引领者。

再其次，教育管理者要实现角色转换，从以往的组织协调者向教育活动服务者转变。管理者要充分调动各种教育资源和技术力量，加强对教师信息素养的培养提升；搭建基于“互联网+教育”的综合服务体系，着力扭转以往普遍存在的教师单打独斗应对线上教学的不利局面，为信息化教学活动提供有力支撑。

要确保教育信息化应用体系能够高效运行，关键在于利用信息技术手段实现教育的全流程再造。一方面要实现教学资源供给集约

化、社会化，尝试将知识传授工作交给部分线上名师或社会化资源；另一方面，在教育过程中探索改变教与学的传统模式，有序引导教师利用虚拟现实、人工智能等新一代信息技术变革角色、提升素养，并鼓励学生自主进行泛在学习和探究式学习。如此，信息技术与教育教学深度融合，弱化了校园和教室作为教学活动的空间属性，自然就能实现“平时”“战时”迅速切换，进而真正实现公平而有质量的教育。

多管齐下，实现教育信息化高效应用

此次规模空前的线上教学实践，既对学校以往的教育信息化应用水平提出考验，也为学校未来建设更加高效的教育信息化应用体系提供了诸多启示。学校提升教育信息化应用水平，应着重把握以下五个方面：

教学形态灵活化。从此次疫情期间的教学实践可以看出，线上教学和线下教学最大的不同，就是教师和学生处在一种相对自主、灵活的状态。课程教学只有根据不同学段、不同学科特点灵活组织，总体上做到张弛有度，才能达到良好的效果。教师作为课程组织者，应该在日常教学中同样贯彻灵活化原则，因时、因地、因材施教。

资源供给协同化。传统课堂教学中受制于单一的教与学关系，教学资源供给局限在教师的讲授过程中，不便多渠道充分利用教学资源。线上教学期间，广大教师尝试活用各类教学资源，为学生提供多样的、丰富的知识大餐；部分学生利用电视、网上教学资源乃至互联网上海量的知识信息开展探究式学习。这些有益探索完全可以应用到未来的教育信息化实践中，有效协同学校、社会等多方面优质资源。

学习过程适性化。前一阶段的线上教学期间，不少学校在探索过程中惊喜发现，传统课堂中难以实现的个性化学习过程成为了可能。在未来的教育信息化应用体系构建中，学校应利用和发挥好这一优势，在保持适度学习节律前提下，不必过度追求学生的齐头并进，而应注重学生个性、特长的培养，采取先进者多学、后进者巧学的多模态学习方式。

技术支持敏捷化。敏捷化是指根据需求或应用状况的改变，在固定时间内快速进行更新迭代。无论是应对本次疫情的线上教学，还是一般意义上的“互联网+教育”，教育需求的变化呼唤高效快捷的技术支持。尤其是此次疫情期间的线上教学实践时间紧、任务重，更需要教育和技术加快发展，敏捷迭代。必须要指出的是，技术支持的敏捷化更新往往不是一般学校层面能够进行组织的，必须依赖社会化协同才能实现真正意义上的敏捷化支撑。

管理服务精准化。“互联网+教育”为教育管理的精准性提供了极大的便利，疫情期间的线上教学实践也考验了各级各类学校管理者的信息化领导力。教育管理者应该把工作重心放到“互联网+教育”生态的维持上，一方面要做好“勤务员”，支持教师排课、教研等工作，并根据学情变化为教师解决工作量考核、教育资源供给等具体问题，让教师踏实放心；另一方面要做好“联络员”，及时准确反馈教育需求，督促协调技术支持，做好家校联络沟通，让一线教师没有后顾之忧，使教育信息化应用体系得以顺利运转。

此次疫情对教育而言，是危机也是契机。在线教育以无可替代的方式对整个教育体系进行了一次信息化应用洗礼，学校可借此契机，从此次实践中提炼可行性经验，并加以完善推广，进而建设出一个兼具灵活性、适应性和高效化的教育信息化应用体系。

作者：张臻 祝新宇，中国教育科学研究院教育信息与数据统计研究所

（本文来源于《中国教育报》2020年6月24日05版）

地方动态

河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设高校及建设学科 名单的公示

根据省教育厅、省发展改革委、省财政厅《关于印发河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设方案的通知》（豫教高〔2019〕178号）精神，经高校申报、专家委员会评审评议，拟确定河南农业大学等9所特色骨干大学建设高校、河南农业大学兽医学学科群等41个特色骨干学科建设学科（群），现将名单予以公示（见附件）。

自发布之日起5日内，任何单位和个人对公示名单有异议，可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议，须在提交材料上加盖本单位公章，并注明联系人、工作单位、通讯地址和联系电话；个人提出的异议，须在提交材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话。不符合上述要求的异议材料，不予受理。

联系人：白威涛 联系电话：0371—69691868

地址：郑州市正光路11号 邮编：450018

附件：

1. 河南省特色骨干大学建设高校名单
2. 河南省特色骨干学科建设学科（群）名单

附件 1：河南省特色骨干大学建设高校名单

1. 河南农业大学
2. 河南师范大学
3. 河南理工大学
4. 河南科技大学
5. 华北水利水电大学
6. 河南中医药大学
7. 河南工业大学
8. 河南财经政法大学
9. 郑州轻工业大学

附件 2：河南省特色骨干学科建设学科（群）名单

序号	建设高校	特色骨干学科建设学科（群）	支持类别
1	河南农业大学	兽医学学科群	A 类
2	河南理工大学	安全与应急管理学科群	A 类
3	河南师范大学	化学	A 类
4	河南科技大学	机械工程	A 类

5	河南农业大学	作物学学科群	A类
6	河南师范大学	前沿物理与清洁能源材料学 科群	A类
7	河南农业大学	林学学科群	A类
8	河南工业大学	食品科学与工程	A类
9	河南科技大学	材料科学与工程	A类
10	河南理工大学	先进制造与智能装备学科群	A类
11	河南中医药大学	中医学	A类
12	河南理工大学	测绘与地理信息学科群	A类
13	河南师范大学	生物学	A类
14	河南农业大学	农业工程学科群	A类
15	河南师范大学	教师教育学科群	A类
16	华北水利水电大学	水利工程	A类
17	河南科技学院	作物学	B类
18	河南理工大学	能源开发与利用学科群	B类
19	郑州轻工业大学	食品科学与工程学科群	B类
20	华北水利水电大学	管理科学及其智能化学科群	B类
21	河南中医药大学	中药学	B类
22	郑州轻工业大学	电气装备智能制造学科群	B类
23	河南科技大学	旱地绿色智慧农业学科群	B类
24	河南工业大学	机械工程	B类

25	河南科技学院	园艺学学科群	B类
26	中原工学院	纺织服装新材料及高端装备 学科群	B类
27	新乡医学院	临床医学	B类
28	郑州航空工业管理 学院	航空产业技术学科群	B类
29	河南工业大学	土木工程	B类
30	信阳师范学院	大别山特色农业资源保护与 利用学科群	B类
31	河南财经政法大学	现代服务业学科群	B类
32	洛阳师范学院	旅游管理	B类
33	信阳师范学院	炎黄学学科群	B类
34	南阳师范学院	生态安全与水资源保护学科 群	B类
35	安阳师范学院	甲骨文信息处理学科群	B类
36	华北水利水电大学	地质资源与地质工程	C类
37	新乡医学院	公共卫生与预防医学	C类
38	河南中医药大学	中西医结合	C类
39	郑州航空工业管理 学院	航空经济与管理学科群	C类
40	河南财经政法大学	应用经济学	C类

41	中原工学院	智能与航空信息技术学科群	C类
----	-------	--------------	----

(本信息来源于 2020 年 6 月 28 日河南省教育厅官网)