

嵩山少林武术职业学院内部质量保证体系诊断与改进

2019 年工作总结及 2020 年工作安排

根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成〔2015〕2号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）等有关文件精神要求和河南省教育厅的整体部署，我院于2017年启动内部质量保证体系诊断与改进工作（以下简称诊改）。

诊改工作启动以来，学院领导高度重视，提出将诊改工作作为提升办学能力、提高人才培养质量、创建优质高校的重要手段和抓手。从学校层面进行顶层设计，从专业课程层面试点推进，从教师和学生层面加大宣传和引导，将诊改工作融入日常教学与管理工作中去，多措并举实现全员、全过程、全方位参与，形成常态化自主诊改体制。现将2019年学院诊改工作开展情况和2020年诊改工作计划汇报如下：

一、已开展的工作和取得的成效

1. 完善制度体系 做好顶层设计

2019年是国家高职教育事业向高质量发展的关键之年，也是学院多途径探索特色发展，全方位推动内涵建设的突破之年。学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，按照“六项原则”、“四个突

破”和“九个着力”的总体思路，坚持推进内涵建设，打造核心优势，聚焦特色发展。学院制定了学院“十三五”专业建设规划、课程建设规划和校园文化建设规划等专项规划，建立了规划体系。同时，围绕规划确定的发展目标和主要任务，制定具体实施方案和措施。确立了年度工作计划和任务，并围绕计划有序开展各项工作。年末通过年度工作考核对计划实施情况进行年度诊断，对计划执行情况进行跟踪、检测。

学院陆续制定和出台了内部机构工作职责，明确了各系部、职能部门的权责，各部门诊改任务落实执行成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。建立了学院—二级教学单位—专业（课程）三级质量保证组织，成立了由书记、院长任组长，分管教学院领导任副组长，各部门、系部负责人为成员的“内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组”，全面负责学院诊改工作的宏观管理与指导，统筹安排部署、协调推进学院诊改工作。

学院召开了教学工作会，审议通过了《深化教学改革行动方案》、《校企合作管理办法》等系列教学管理文件，进一步明确了教学工作思路和内容。完善了《教学检查实施办法》、《教学随堂听课制度》、《教学管理事故及教学事故认定与处理办法》等一系列教学质量管理制度。通过教案检查、督导听课、试卷评审、学生座谈会、网上评教等教学质量考核措施保障课堂教学能支持课程目标和标准的达成。召开了

学生会，修订完善了 18 项学生管理工作制度，强化学生日常管理，提高学生就业水平，推动实现学生管理的制度化、科学化和人性化。

2. 加强专业课程建设 提高人才培养质量

学院编制了“十三五”专业建设与发展规划，建立了专业建设动态调整机制。2019 年学院围绕办学指导思想和办学定位，立足经济社会发展需要，优化专业结构布局，拓展应用型专业发展空间，不断打造特色优势专业，促进各专业协调发展，形成专业集群，使人才培养的适应性和针对性不断增强。

学院首先对现有专业进行了重新梳理，停招 10 个招生形势差、与学院发展不切合、就业状况欠佳的专业，新申报 3 个专业，使专业结构进一步优化。同时，按照国家职业教育专业教学标准，完成了 2019 版人才培养方案修订工作，使人才培养工作更加具有科学性、适应性和可操作性。学院民族传统体育专业获批为河南省高等职业教育创新发展行动计划骨干专业建设项目，并被教育部正式认定为“高等职业教育创新发展行动计划骨干专业”；民族传统体育专业、汉语等 2 个专业获批为省级学科专业建设项目；国内安全保卫专业获批为河南省民办高校品牌专业建设点；体育保健与康复专业获批为郑州市急（特）需专业；汉语专业教学团队获批郑州市教育局优秀教学团队；武术特色专业群入选 2019

年首批高职院校项目库。

编制了所有专业的课程建设方案，方案编制以加强师资队伍建设和改革教学内容、优化教学方法与手段为重点，以人才培养目标为依据，构建融传授知识、培养创新能力、提高综合素质为一体的课程体系。按照“创新、开放、共享”的发展理念，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合。通过课程建设促进专业建设，进一步深化教学内容和课程体系的改革，为实现人才培养目标奠定坚实的基础。在全院范围内开展课堂教学改革，构建以学生为主体、教师为主导、学生自主探究的创新型课堂教学，尽可能激发学生学习的积极性、主动性，培养具有创新精神和创新能力的现代化人才。各课程教师递交了课堂教学改革方案，详述了改革方法和手段，教务部制定了改革成效评价标准，对所有参与改革的课程实施过程监控和结果评估，并将好的改革成果展示学习。

3. 建立教师发展档案 促进教师专业成长

学院制定了师资队伍发展规划，分解落实人才队伍建设责任，重点工作任务分年度纳入学校和各相关职能部门、各系部年度工作计划。各系部结合系部发展和专业建设实际，制定系部师资队伍发展规划和分专业师资队伍发展规划。修订完善了教师年度考核办法；建立了教师发展档案，促进教

师专业成长；建立了常态化的师资诊改机制，总结分析师资发展情况。

强化教师学习培训，以赛促教，以赛促学，不断提高教师科研能力和水平。今年暑期，学院邀请省内外知名教育专家对全院教师在人才培养、教学设计、科研论文撰写投稿等方面进行专题深入培训，并对引进的 20 余名新教师进行了岗前培训。学院还外派教师参加校级以上培训 50 余人次，并积极组织 140 余名专业技术职务人员参加网络公需课和专业课学习，30 余名教师参加全国高校教师网络培训和高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训，极大提升了我院教师业务素质 and 教学水平，同时加强青年教师专业素质培养，共有 6 人次获得省市学术技术带头人和骨干教师等荣誉称号。学院还组织开展春季听课月活动 and 秋季“教师教学技能大赛”活动，“以赛促教、以赛促改、以赛促建”，切实提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，提高课堂教学水平。

4. 强化学生日常管理 提升学生职业素养

学院坚持把“立德树人”作为中心环节，以学生为中心，把学生对成长成才的追求作为奋斗目标，切实做到“围绕学生、关爱学生、服务学生”，努力将学生培养成为志存高远、德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

学院制定和完善了学生发展标准，从学生发展、职业发

展、个人发展和社会能力等方面完善各专业学生发展标准，注重学生实践能力和职业技能的培养。依据有关法律、法规和文件，以问题为导向修订完善了18项学生管理制度，为学院教书育人和日常管理提供可靠的制度保障。

学院开设了《大学生就业与创业指导》等通识课程，组织了大学生职业培训，帮助学生制定个人职业发展规划；构建了“学业教导+就业指导+职业辅导+创业指导”四位一体的运行机制，坚持全员参与、全程教育、全方位推进；开展了职业生涯规划大赛、职业技能大赛等活动，提高学生专业素养，引导学生树立正确的成才观、择业观与就业观，提高学生就业、择业能力。

学院积极组织开展“第二课堂”，强化“第一课堂”与“第二课堂”的结合，全面提高学生综合素质和创新性思维，让学生在课余生活中参与社会实践，在实践中找到自己的兴趣和发展方向，朝着自己的目标奋斗，从而构建政府、学校、行业企业共同参与、协同推进的全面育人机制。修订完善各类评奖评优、综合素质测评办法，加强量化考核、健全激励机制、完善工作制度，促进学生发展。优化学生综合素质评价体系，把学生专业学习情况和志愿服务、社会责任、技能竞赛、各类评优评先纳入评价指标体系。

学院注重学生养成教育，培养学生良好的生活、思维习惯；结合学生专业情况和就业实际，积极组织征兵，在学生中开展爱国主义教育。2019年学院通过开展“改革强军，青春逐梦”征兵动员主题宣传和郑州市国防教育巡回演讲活

动，组织 369 名学生参军报名，通过体检、政审等环节审核，100 名学生从登封入伍，220 名学生从户籍地入伍。今年 8 月，学院分别与中国人民解放军特战 83 旅、中国人民解放军 31698 部队签署“特种作战人民培养输送基地”合作协议并挂牌，开启了学校向部队输送特殊作战人才的直通车，为军地融合背景下学院与部队联合精准培养高学历、高水平、高素质的特种作战人才探索出了新的道路。

5. 加强信息化建设 积极搭建诊改工作平台

2019 年，学院以面向学生、面向教师、面向管理和满足适应性、多样性、选择性为目标，进一步优化教学信息化基础设施，加强教学资源建设，全面推进信息技术与专业课程建设，着力提高教师、学生、管理人员的信息素养和信息能力。

学院制定了信息化建设与管理办法，明确智慧校园建设与管理职责，健全智慧校园建设管理组织保障；升级完善了校园网基础设施与安全管理系统；推进校园数字化资源和数字化教学环境建设；与上海昱泓教育科技有限公司合作成功引进“翻转校园 APP”。

二、存在的问题

1. 支撑诊改的数据中心建设力度仍需加强

数据是诊改工作的基础，建设校本数据中心，以源头采集、实时采集的校本状态数据和相关数据分析为基础才能查

找不足，有针对性地开展诊改。目前学院尚未建立“诊改大数据平台与决策分析系统”，无法通过大数据对五个层面诊改实施监测、预警和数据的分析。尚未建设覆盖学院日常运行各个环节的智能物联网感知终端，无法实现相关过程数据采集。

2. 专业、课程建设标准尚需进一步完善

学院依据国家级、省级精品课程建设标准而设立的校本课程建设标准尚未进一步完善；专业建设与人才培养诊改运行机制有待进一步完善；支撑课程诊改的课堂教学数据采集的信息系统还需进一步加强建设；依据实时数据对影响课程建设质量的问题及原因的自我诊断、改进的机制和措施有待进一步建设和完善。

3. 教师发展标准不完善

目前，学院教师发展系列标准主要在师德师风、教育教学、教研科研、社会服务等四个教师发展维度中，但是教师教科研、社会服务制度标准不健全，还需进一步完善。骨干教师、专业带头人等选拔培养标准亟待修订，高层次人才常态化引进管理机制亟需建立。对教师个人诊改考核性标准还需进一步完善，教师信息化水平有待进一步提高。

4. 诊改实操层面的培训还需加强

现阶段，学院通过各项培训，诊改理念已经深入人心，但工作运行还处于摸索阶段，实际操作过程中遇到的问题缺乏指导。建议河南省诊改专家委员会多组织诊改培训，到省级诊改试点学校参观学习。

三、2020 年工作计划

依据教育部、教育厅等上级部门相关文件和学院内部质量保证体系诊断与改进实施工作方案，2020 年学院将围绕以下几个方面继续深入开展诊改工作：

1. 完善制度体系建设

2020 年，学院将密切关注职业教育发展动态和国家“十四五”发展规划，在相关政策指导下，启动学院“十四五”规编制前期准备工作；开展规章制度废改立工作，完善制度体系建设，形成相互衔接、相互配套的长效工作机制，推动建立管理标准体系、工作程序、行为规范不断健全的学校管理体系。根据学院工作要点，将目标任务层层分解，落实责任，建立激励和问责机制，确保诊改任务顺利完成。坚持编制教育质量年度报告，定期向全社会发布，接受社会和师生对学院人才培养质量的监督。

2. 完善标准体系建设

继续制定和完善人才培养方案、专业教学标准、课程教学标准、课程标准等教学文件；建立专业、课程层面的诊断报告与信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出诊改意见；制定诊改报告制度，明确报告发布周期、内容与要求等。

3. 加强对教师个人诊改的考核性诊断

2020 年，学院将进一步加快人事管理系统建设，建立教

师发展信息化档案，搭建师资建设信息平台，为实时反映师资建设状态，及时自我诊改奠定基础；完善新教师引进、骨干教师、专业带头人、教学名师等教师发展阶段的选拔培养标准；加强对教师个人诊改的考核性诊断，加强对教师绩效考核评价标准和实施办法的引导和规范，充分发挥评价体系对教师发展的导向作用。

4. 加快构建诊改数据平台

校本数据中心是诊改工作的基础和支撑。2020年，学院将积极推动校本数据中心、翻转校园等相关信息化项目建设。推进校园基础平台与人事、学管、教务及公共服务模块的建设与应用，完成各类系统的有效整合，实现源头数据开放共享；推动诊改大数据应用系统的需求分析、调研论证与项目建设筹备工作，力争完成大数据平台与决策分析系统建设，消除信息孤岛，提升学院教学、管理、服务的信息化水平。