# 2026年标准化技术专业人才培养方案

## 一、专业名称、专业代码

专业名称：标准化技术

专业代码：590210

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限：三年

## 四、职业面向

| | | |
|---|---|---|
| 所属专业大类（代码） | 公共管理与服务大类（59） | |
| 所属专业类（代码） | 公共管理类（5902） | |
| 对应行业（代码） | 标准化服务（7454） | |
| 主要职业类别（代码） | 标准化、计量、质量和认证认可工程技术人员 2-02-29（GBM20229） | 标准化工程技术人员（2-02-29-01） |
| | | 计量工程技术人员（2-02-29-02） |
| | | 质量管理工程技术人员（2-02-29-03） |
| | | 质量认证认可工程技术人员（2-02-29-04） |
| | | 可靠性工程技术人员（2-02-29-05） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 标准化工程师、标准化专员等岗位群，标准编审、标准应用和标准监督 | |
| 职业类证书 | 标准编审 | |

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；适应标准化服务行业需要，具有良好的职业素质，掌握标准编审、标准实施应用和标准监督等知识和技术技能，面向标准化管理领域的高技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全

面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握标准化、公共管理、质量管理、项目管理、合格评定、知识产权和信息管理系统方面的专业基础理论知识；

（6）掌握标准化文件的起草规则，初步具有编写简单标准的能力或实践能力；

（7）掌握标准制定程序和对标准的实施进行监督管理的技术技能，具有组织协调制订、修订标准和管理并监督实施标准的能力或实践能力；

（8）掌握企业标准化方面的基础知识，具有企业标准化工作策划、标准体系构建及其组织运行和评估改进的能力或实践能力；

（9）掌握标准信息检索、标准选用、标准剪裁、标准实施的方法，具有在产品生产和检验检测、服务提供和绩效评估、企业管理活动中有效应用标准的能力或实践能力；

（10）了解国际标准化基础知识，具有初步参与国际标准化活动的能力或实践能力；

（11）具有服务标准质量控制、标准客户关系维护、企业标准体系落地维护、标准监督、标准数字营销的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）主要课程设置

#### 1.职业素养——公共基础课与素质教育课程——学习内容分析

表 1 公共基础课与素质教育课程（公共课部分）

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| 基本素养 | 思想政治素养 | 思想道德与法治 | 课程目标 | 通过本课程的教学，帮助学生筑牢理想信念之基；培育和践行社会主义核心价值观；传承中华传统美德；弘扬中国精神；尊重和维护宪法法律权威；提升思想道德素质和法治素养；指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法；解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题；培养高尚的思想道德情操；成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 |
| | | | 教学内容 | 系统学习马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，正确看待自身成长中面临的思想道德与法治问题，提升思想道德素质和法治素养。 |
| | | | 教学要求 | 本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上表现为课堂学习与课后实践相结合。通过采用案例教学，运用教学工具及多媒体演示法，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体性。利用组织社会实践活动，开展第二课堂，将理论传授环节与实践环节结合起来，拓展学生学习途径。 |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 课程目标 | 通过本课程的教学，帮助学生正确理解、认识马克思主义中国化时代化的系列理论成果，深刻把握社会主义的本质以及社会主义的政治、经济、文化、外交等方面的理论；帮助学生正确理解我国现行的社会制度、党的方针、政策；正确分 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 析、看待社会中存在的问题；进一步引导学生自觉加强政治修养、提高思想觉悟，理解、支持中国特色社会主义事业，坚定共产主义信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。 |
| | | | 教学内容 | 以马克思主义中国化为主线，突出中国从站起来、富起来到强起来的历史逻辑，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 |
| | | | 教学要求 | 本课程注重理论性和实践性相结合，借用信息化教学手段，采用讲授、观看视频、分组讨论等方法，以马克思主义中国化时代化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，培养学生理论思考习惯，不断提高理论思维能力。 |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 课程目标 | 学习该门课程有利于帮助同学们全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 |
| | | | 教学内容 | 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。 |
| | | | 教学要求 | 本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上，按照“八个相统一”要求，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，在授课过程中要引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。 |
| | | 形势与政策 | 课程目标 | 旨在帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家改革发展所处的国际环境、时代背景，自觉 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。 |
| | | | 教学内容 | 全面了解新时代伟大变革特别是党的二十大以来党和国家事业取得的重大成就，正确认识国内外最新形势，提高自身对各种问题现象的分析判断能力和思辨能力。 |
| | | | 教学要求 | 结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 |
| | | 中国共产党历史 | 课程目标 | 通过党史学习，进行爱国主义与革命传统教育，让学生更加深刻地认识近代以来中国共产党领导中华民族走向腾飞的光辉历程，通过史料分析，全面理解中国共产党领导下的中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设的历程和经验。运用马克思主义的基本原理，正确分析中国国情，培养爱国主义精神，树立正确的价值观和人生观。坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。 |
| | | | 教学内容 | 本课程主要讲授中国共产党的创立时期；第一次、第二次国内革命战争时期的中国共产党；抗日战争时期的中国共产党； |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 解放战争时期的中国共产党、建国后中国共产党带领全国人民进行社会主义改造，社会主义制度在我国确立起来。从十一届三中全会以来，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，全面建成小康社会。 |
| | | | 教学要求 | 采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。把握学生特点，贴近学生需求，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，深挖教育系统红色资源“鲜活教材”，增强课程吸引力感染力，切实提高育人成效。 |
| | | 国家安全教育 | 课程目标 | 本课程围绕中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。引导学生系统掌握总体国家安全观内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系及复杂国际环境对我国安全的影响，明晰政治安全、网络安全等重点领域与个人的关联。同时，帮助学生树立国家安全底线思维，主动学习并遵守安全法规，掌握网络信息保护、应急避险等个人可操作的安全防范技能，将安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 |
| | | | 教学内容 | 本课程主要学习习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，牢固树立总体国家安全观，学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 |
| | | | 教学要求 | 充分利用社会资源，发挥校园文化作用，围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合或专项主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等形式开展案例分析、实地考察、访谈探究与行动反思，积极引导学生自主参与和体验感悟。课程考核采用“过程性考核+终结性评价”结合模式，过程性考核可纳入实践报告、课堂互动等维度，确保考核全面性与教学目标适配。 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | 人文素养 | 普通话<br>社交礼仪与沟通技巧<br>音乐鉴赏<br>影视鉴赏等 | 课程目标 | 提升个人语言表达规范性、社会交往素养与艺术审美能力，实现个人综合素质的全面发展。 |
| | | | 教学内容 | 普通话课程聚焦语言规范与表达能力训练，社交礼仪课程教授人际互动中的行为准则与素养，音乐鉴赏和影视鉴赏课程则分别引导学生感受音乐作品魅力、解读影视作品内涵，四类课程共同提升学生的基础能力、社交素养与艺术审美。 |
| | | | 教学要求 | 普通话课程要求熟练掌握标准发音与表达逻辑，社交礼仪课程要求掌握不同场景的得体交往规范，音乐与影视鉴赏课程要求具备识别作品风格、解析艺术手法并提炼文化内涵的能力，以全方位提升学生的综合人文素养与实践应用能力。 |
| | | 大学英语 | 课程目标 | 掌握基础英语知识，能在日常生活中和职场中进行有效沟通理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强文化自信,培养自主学习习惯，形成终身学习能力;融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，引导学生形成正确世界观、人生观、价值观。 |
| | | | 教学内容 | 以职业需求为导向，掌握英语基础词汇，理解基础语法;强化职场交际能力;以应用为目的，学练结合，注重英语语言知识的学习及实际应用，实现“学用结合”。 |
| | | | 教学要求 | 以“学生中心、能力导向、多元评价”为原则，构建“参与式课堂-实践化训练-动态化评价”三位一体教学模式，引导学生积极参与课堂活动，强化实践与评价。 |
| | | 中华传统文化 | 课程目标 | 以“能力导向”“思政融入”为核心，构建“文化认知—专业融合—素养提升”体系。帮助学生掌握中华优秀传统文化核心脉络与精神，增强民族自信，树立文化自觉。结合专业特色衔接文化与职业能力：实操类聚焦传统工匠精神，服务类旅游文化挖掘传统礼仪，艺术类武术体艺融合传统技艺。依托数字化手段，引导学生探索文化与职业关联，培养解决实际问题能力。以学生为中心，助其塑造正确职业价值观，形成文化底蕴与职业竞争力兼具的素养，为职业发展奠基。 |
| | | | 教学内容 | 教学内容分“通识认知—专业融合—实践应用”三层，兼顾 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 文化深度与职业适配。通识模块：讲传统文化主体品格，梳理核心文化与现代职业价值观契合点，选国学经典结合职业场景解读，要求学生背诵并完成情境化作业；专业模块：按专业定制，如实操性强专业讲传统工匠精神与现代工艺，服务类旅游文化专业练传统礼仪转化，艺术类武术体艺专业将传统技艺融入设计，亦可结合少林武术教学；实践模块：组织参访本地文化遗址，建数字化“文化—职业” 案例库，引导学生分析与做职业规划。 |
| | | | 教学要求 | 方法：依“讲学做练一体化”，用“讲授+讨论+案例+实践”法。讲授聚焦文化与职业关联，讨论设开放议题，案例选行业典型，实践完成“学做练”闭环；资源：借数字化建线上平台，传数字资源与虚拟研学场景，线下联社团与文化机构，开讲座、办“专业+文化”活动，融校园文化与教学；评价：建“过程+能力+思政”多元体系，过程评学习互动，能力评文化解决专业问题成效，思政评文化认同与价值观。教师定期收反馈调整教学。 |
| | 身心健康 | 武术素质课 | 课程目标 | 以 “育体”“育心”“育德” 为核心，增强学生体质，发扬民族精神，培养终身体育观与良好锻炼习惯；使学生掌握武术专项理论、基本技术及防身自卫技能，具备初级武术教学与示范能力；同时塑造团队精神、坚韧意志、爱国主义情怀及良好武德修养，为学生职业发展与社会适应奠定基础。 |
| | | | 教学内容 | 主要学习武术基本功（手型、步型、腿法等）、武术套路（拳术、器械套路等）、攻防技击（技术、战术、力量与心理素质训练等）、少林武术文化、武术礼仪规范、武术竞赛规则、训练损伤防治知识等。 |
| | | | 教学要求 | 严格遵循科学系统的教学原则，遵守课堂纪律，正确运用武术礼仪；精准掌握动作规范与技术要领，注重攻防实战运用；克服畏难情绪与身体惰性，勤学苦练、持之以恒；重视安全训练，兼顾身体素质提升与武德素养培育。 |
| | | 心理健康 | 课程目标 | 本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | 教育 | | 理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。同时课程致力于构建全员、全方位、全过程育人格局，把“育德”与“育心”相结合，将心理专业知识与思政教育元素同向同行，将价值引领与知识传授相融通，切实实现立德树人润物无声。 |
| | | | 教学内容 | 增强心理健康理念，了解大学生自我意识特点，了解人际交往心理效应，了解大学学习特点与科学用脑，了解大学生常见情绪困扰及调节方法，了解自我与家庭的关系，培养爱的能力，培养压力应对能力，培养求助能力，学会尊重生命与珍爱生命，增进积极品质，促进全面发展。 |
| | | | 教学要求 | 大学生心理健康教育课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性；教师要充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向理论灌输和知识传授。 |
| | | 劳动教育 | 课程目标 | 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现树德、增智、强体、育美的目的，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。 |
| | | | 教学内容 | 帮助学生树立正确的劳动观念，理解劳动的价值和意义；掌握一定的劳动技能，提升动手能力和解决问题的能力；帮助学生更好地适应社会，理解社会分工和合作的重要性。 |
| | | | 教学要求 | 本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，增强劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 |
| 职业发展素养 | 综合素质提升 | 军事理论<br>军事技能 | 课程目标 | 通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提升学生国防素养。 |
| | | | 教学内容 | 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针及总体国家安全观，紧扣立德树人根本任务与强军目标要求，着眼培育践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识、军事素养和家国情怀为重点，服务军民融合发展战略与国防后备力量建设。《军事理论》课程涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等；《军事技能》课程包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 |
| | | | 教学要求 | 本课程坚持线上+线下相结合的教学模式，善用信息技术，规范管理慕课、微课等在线资源；推广仿真与模拟训练，严格遵循“按纲施训、依法治训”原则。补充“线上教学互动设计”及“技能训练安全规范”，确保线上教学实效，保障技能训练有序开展，全面贴合课程育人目标。 |
| | | 职业生涯规划与就业指导 | 课程目标 | 通过本课程的教学使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 能、自我管理技能和人际交往技能等，提高就业竞争能力。 |
| | | | 教学内容 | 学会用科学方法规划自己的职业生涯，具备高技能型人才所必需的就业创业的基本知识和基本技能。了解就业形势，提升学生的综合素质，培养学生以积极的态度应对未来的挑战。 |
| | | | 教学要求 | 本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程，做出合理的职业发展规划。 |
| | | 信息技术及人工智能基础 | 课程目标 | 通过本课程教学使学生掌握信息技术与人工智能的基本理论和核心知识，熟练使用常用办公软件完成文档、数据、演示文稿等实际工作；具备信息获取、处理、应用与安全防护能力，能够合理运用人工智能工具解决问题；树立正确的信息伦理与 AI 伦理观念，提升数字素养与综合应用能力。 |
| | | | 教学内容 | 计算机基础理论，深入讲解计算机软硬件、操作系统等知识；常用软件操作，涵盖文字处理、电子表格、演示文稿等软件的高级使用技巧；信息处理，涉及信息的全流程处理与可视化；网络应用，包含网络基础、资源利用、交流协作及故障排查；信息安全与防范，系统传授病毒防范、数据保护等知识；人工智能普及，介绍其基本概念、发展及主要应用领域，全方位构建学生的计算机知识与技能体系。 |
| | | | 教学要求 | 强调实践操作，通过丰富实践任务与综合性项目巩固知识技能；鼓励勇于尝试与问题解决，设置探索环节并搭建交流平台培养自主能力；倡导自主学习与拓展，推荐资源并组织竞赛活动激发学习热情；采用过程性与终结性相结合的考核方式，及时反馈并给予个性化指导。 |
| | | 创新创业教育 | 课程目标 | 使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，了解创新创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。 |

| 素养 | | 课程 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 教学内容 | 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 |
| | | | 教学要求 | 遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导模块化、项目化和参与式教学，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。 |

**2.职业通用能力——专业（基础与核心）课程——学习内容分析**

表 2 专业（基础与核心）课程

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| 标准化基础管理能力 | 管理学基础 | 课程目标 | 掌握管理学基础原理、管理职能、管理方法与标准化管理基本逻辑；能够结合文旅、生产服务岗位开展基础组织、协调与管控工作，树立标准化管理思维、责任意识与法治意识，具备运用基础管理工具解决岗位现场管理问题的能力。 |
| | | 教学内容 | 管理概述：管理内涵、管理职能、管理者角色与岗位能力素养；<br>计划职能：目标设定、工作计划编制、岗位作业方案策划；<br>组织职能：组织结构、岗位职责划分、团队组建与人员分工；<br>领导职能：沟通协调、团队激励、现场人际关系管理；<br>控制职能：过程监督、偏差识别、问题整改、闭环管控；<br>标准化与管理融合：标准化基础概念、岗位标准落地实施、标准执行监督检查； |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 案例实训：文旅研学基地、服务行业现场管理案例分析，标准化管理问题研讨。 |
| | | 教学要求 | 以岗位实操为导向，理论结合案例教学。学生能够理解管理五大职能，熟练开展工作计划、团队分工、沟通协调、现场管控等基础管理工作；能够识别岗位标准化执行偏差，运用闭环管理思路落实标准整改，养成标准化、规范化的职业行为习惯，具备基层岗位管理与标准落地执行的职业能力。 |
| 标准化人员必备理论能力 | 标准化概论 | 课程目标 | 使学生了解标准化的基本概念、原理和发展历程，掌握标准化的基本术语和符号，熟悉标准化法律法规，为后续课程学习奠定基础，同时培养学生的标准化意识和法治观念，引导学生树立正确的价值观。 |
| | | 教学内容 | 标准化概论：标准化的定义、特点、作用，标准化的发展历程及趋势。<br>标准化基本术语与符号：标准、标准化、标准化对象等术语的定义和内涵，常用标准化符号的含义和使用方法。<br>标准化法律法规：国内外标准化法律法规体系，重点介绍我国的《标准化法》及相关条例、办法等，包括标准的制定、实施、监督等方面的规定。<br>标准化组织机构：国际标准化组织（ISO）、国际电工委员会（IEC）、国际电信联盟（ITU）等国际标准化组织的概况，我国的标准化管理体制和各级标准化机构的职责。 |
| | | 教学要求 | 学生能够准确理解标准化的基本概念和原理，熟悉相关法律法规和组织机构，能够运用所学知识解释标准化现象和问题，具备初步的标准化思维和法治意识。 |
| 素质培养<br>设计解决方案 | 标准化实务 | 课程目标 | 通过实际案例和项目训练，使学生掌握标准化工作中的具体操作流程和技巧，能够解决实际工作中遇到的标准化问题，提高学生的综合实践能力和职业素养，同时培 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 养学生的责任意识和质量意识。 |
| | | 教学内容 | 企业标准化工作：企业标准化的组织与管理，企业标准体系的建立和运行，企业标准的制定、实施和监督，企业标准化工作的案例分析。<br>标准化项目管理：标准化项目的策划、组织、实施和控制，项目团队的组建和管理，项目进度、质量、成本的控制方法和技巧，标准化项目的案例分析。<br>标准化技术委员会工作：标准化技术委员会的组织结构和工作职责，标准的立项、起草、审查等环节的具体操作流程，委员的职责和权利，标准化技术委员会工作的案例分析。<br>标准化认证认可：认证认可的基本概念和原理，标准化在认证认可工作中的应用，认证认可机构的资质和管理，认证认可工作的案例分析。 |
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握标准化实务操作流程和方法，能够独立承担企业标准化工作、标准化项目管理和标准化技术委员会工作等相关任务，具备较强的实践能力和问题解决能力，同时能够遵守职业道德和工作规范，注重质量和效率。 |
| 现代信息系统应用能力 | 信息管理系统 | 课程目标 | 掌握信息管理系统的基础理论、系统架构与业务流程；熟悉标准化业务场景下信息采集、数据处理、系统运维的工作方法，能够操作标准化管理信息平台开展标准档案管理、业务数据统计、流程线上管控工作；具备利用信息化工具提升标准化工作效率、开展数据质量管控与信息安全防护的岗位实操能力。 |
| | | 教学内容 | 信息管理系统基础概念、组成结构与发展趋势；<br>数据库基础知识，标准化业务数据采集、录入、分类、存储与查询；<br>管理信息系统开发流程，标准化业务需求分析与流程建模； |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 标准化信息平台实操：标准资源库管理、业务审批流程、台账线上管理；<br>文旅、生产企业标准化案例，信息系统在标准落地监督中的应用；<br>大数据基础应用、数据分析报表制作；<br>信息安全、数据保密、标准化业务数据风险防控。 |
| | | 教学要求 | 坚持理实一体化教学，以标准化岗位真实业务为载体。学生能够独立完成标准化管理信息系统的基础操作，规范采集、处理岗位业务数据；能够借助信息化平台开展标准档案维护、工作流程管控；具备基础数据分析能力与信息安全意识，可依托信息系统辅助完成标准化监督、检查与闭环管理工作，适配基层标准化岗位数字化业务需求。 |
| 标准化管理体系建设与维护能力 | 管理体系标准化 | 课程目标 | 使学生了解管理体系标准化的基本概念、原理和法律法规，掌握管理体系标准的制定、实施和监督方法，能够提高企业的管理水平和运营效率，同时培养学生的管理意识和创新意识。 |
| | | 教学内容 | 管理体系标准化概述：管理体系标准化的定义、目的、原则和范围，管理体系标准化在企业管理中的重要性。<br>管理体系标准的制定：管理体系标准的分类和内容，管理体系标准的制定程序和方法，包括管理体系标准的立项、起草、征求意见、审查、报批、发布等环节的具体操作方法和要求。<br>管理体系标准的实施：管理体系标准的实施计划制定、实施过程控制、实施效果评估等环节的具体操作方法和技巧，包括如何在企业内部推广和实施管理体系标准，如何对管理体系标准的实施情况进行监督检查。<br>管理体系标准化案例分析：通过实际案例分析，使学生了解管理体系标准化的常见问题和解决方法，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握管理体系标准化的基本理论和方法，能够独立制定和实施管理体系标准，提高企业的管理水平和运营效率，同时具备较强的管理意识和创新意识，能够关注企业管理水平和运营效率的提升。 |
| 设计标准解决方案的能力 | 标准应用 | 课程目标 | 使学生了解标准在不同领域和行业中的应用情况，掌握标准应用的方法和技巧，能够将标准应用于实际工作，提高工作效率和质量，同时培养学生的应用意识和创新思维，引导学生关注行业发展动态和市场需求变化。 |
| | | 教学内容 | 标准在工业领域的应用：包括机械制造、电子电器、化工、建材等行业中标准的应用情况，如产品标准、工艺标准、检验标准等的制定和实施，标准对产品质量、生产效率、安全生产等方面的影响。<br>标准在农业领域的应用：农产品质量标准、农业生产技术标准、农业生态环境标准等的制定和实施，标准在保障农产品质量安全、提高农业生产效益、促进农业可持续发展等方面的作用。<br>标准在服务业领域的应用：服务标准的制定和实施，如旅游、金融、物流等行业中服务标准的应用情况，标准对服务质量、客户满意度等方面的影响。<br>标准在新兴产业领域的应用：如互联网、大数据、人工智能等新兴产业中标准的应用和发展趋势，标准对新兴产业的规范和引领作用。 |
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握标准在不同领域的应用方法和技巧，能够将标准应用于实际工作，提高工作效率和质量，同时具备较强的应用意识和创新思维，能够关注行业发展动态和市场需求变化。 |
| 经济思想应用与标准化产业战略研判 | 习近平经济思想概论 | 课程目标 | 本课程落实立德树人根本任务，引导学生掌握习近平经济思想的科学体系、核心要义与实践要求，理解高质量发展、新质生产力等重要理论，认识标准化、质量强国建设在我国经济发展中的重要作用；培养学生运用习近 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 平经济思想立场观点方法分析经济与标准化行业现实问题的能力，能够结合标准化技术岗位理解国家标准化相关政策；厚植学生家国情怀，坚定理想信念，树立服务实体经济、投身标准化事业的职业使命感，为成为合格的标准化技术技能人才奠定思想理论基础。 |
| | | 教学内容 | 本课程主要讲授习近平经济思想的形成背景、主要内涵与时代价值，围绕党对经济工作的全面领导、以人民为中心的发展思想、新发展理念、高质量发展、新发展格局、社会主义市场经济体制、供给侧结构性改革、新质生产力等核心内容开展教学，结合《国家标准化发展纲要》、质量强国建设、武术文旅产业标准化等行业案例开展学习，兼顾理论学习与案例研讨，引导学生把经济理论和标准化专业岗位实际相结合。 |
| | | 教学要求 | 教学要坚持正确政治导向，准确阐释理论内涵，贴合高职标准化技术专业学生特点，把理论知识和标准化行业政策、岗位实际有机融合，综合运用理论讲授、案例分析、课堂研讨等方式开展教学；要求学生掌握课程核心理论知识，能够联系标准化工作实际开展简单分析思考，端正思想认识，树立正确职业观念，通过课堂表现、作业、期末考核综合评定课程学习效果，实现知识学习、能力提升与价值引领相统一。 |
| 各类服务行业的标准应用能力 | 服务标准化 | 课程目标 | 掌握服务业标准化基础理论、服务标准体系构建方法与服务质量评价规则；熟悉文旅、酒店、研学、康养等重点服务业国家标准、行业标准，具备服务岗位标准宣贯、落地实施、现场检查与问题整改能力，能够依托标准规范服务流程、防控服务风险，形成服务业标准化岗位实操能力。 |
| | | 教学内容 | 服务标准化基础概念、发展现状、服务业标准层级与制修订流程；<br>服务质量、服务流程、服务环境、安全管理等通用服务 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 标准要素；<br>服务标准体系搭建，岗位作业指导书、服务规范文件编写；<br>重点行业标准化案例：旅游景区、研学基地、酒店餐饮、文旅接待服务标准；<br>服务标准化实施流程、宣贯培训方法、现场对标检查要点；<br>服务质量问题识别、偏差分析、标准化闭环整改方案编制；<br>服务业标准化试点建设、服务质量满意度测评与效果评估实训。 |
| | | 教学要求 | 采用案例教学 + 项目化实训模式，以服务业真实岗位场景开展训练。学生能够读懂服务业现行标准文件，独立完成一线服务岗位标准落地执行工作；可开展服务现场对标排查，识别服务不规范问题并提出标准化整改措施；树立以标准提升服务质量的职业理念，适配文旅及现代服务业标准化督导、检查、管理等岗位工作需求。 |
| 常用标准化工具应用与解决实际问题的能力 | 标准化方法 | 课程目标 | 掌握标准化工作的通用原理、问题分析方法与实操工作流程；能够运用标准化思维识别行业管理、服务运营中的现实问题，开展问题调研、原因分析、标准方案设计、落地实施与效果验证；具备使用标准化工具解决岗位实际难题、构建长效规范机制的综合实操能力。 |
| | | 教学内容 | 标准化方法论基础，简化、统一化、系列化、通用化、组合化等基本原理；<br>标准化问题识别、现状调研、数据收集与问题根源分析方法；<br>标准需求研判、改进方案策划、工作流程图绘制、作业规范编制实训；<br>隐患排查五步法、对标诊断、差距分析、标准化整改闭环流程； |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| | | | 标准化方案落地宣贯、试点运行、过程监测、效果评价；<br>典型案例实操：文旅服务、企业管理、现场作业等场景标准化问题解决项目；<br>标准化改进成果总结、报告撰写与长效机制建设。 |
| | | 教学要求 | 采用项目驱动式实操教学，以真实岗位问题作为实训载体。学生能够独立运用标准化工具开展问题诊断，制定可行的标准化改进方案；能够组织推进方案落地并跟踪整改成效；养成以标准思维破解管理难题、防范风险隐患的职业素养，可胜任标准化诊断、改进督导、现场问题处置等岗位工作。 |

**3.职业专项能力——专项能力课程——学习内容分析**

表 3 专项能力（教学实践和专业拓展）课程

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| 专业知识、<br>素质培养 | 企业实践课程 | 课程目标 | 通过在企业的实践，使学生了解企业标准化工作的实际需求和流程，增强学生的实践能力和职业素养，培养学生解决实际问题的能力，同时引导学生树立正确的职业价值观和职业道德观。 |
| | | 教学内容 | 企业标准化工作认知：了解企业的组织结构、文化、管理理念以及标准化工作的重要性。<br>实践岗位安排：根据专业方向，安排学生到企业相关岗位进行实践，如标准制定、标准实施、标准监督等岗位。<br>项目参与：参与企业的实际标准化项目，如产品标准的制定、服务标准的实施、管理体系标准的监督等。<br>团队协作与沟通：与企业员工合作完成任务，培养团队合作精神和沟通能力。 |
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握企业标准化工作的流程和方法，能够独立参与企业标准化项目，具备较强的问题解决能力和团队协作能力，同时能够遵守企业规章制度和职业道德。 |
| 问题研究、 | 毕业研究报告 | 课程目标 | 培养学生对标准化领域的研究兴趣和能力，使学生能够 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| 问题分析 | | | 运用所学知识对实际问题进行分析和研究，提高学生的综合素养和研究能力，同时引导学生树立正确的学术态度和创新意识。 |
| | | 教学内容 | 研究方法学习：学习标准化研究的基本方法和技巧，如文献综述、数据分析、案例研究等。<br>选题指导：指导学生选择合适的标准化研究课题，确保课题具有实际意义和研究价值。<br>研究过程指导：指导学生进行研究设计、数据收集、分析和讨论，确保研究过程科学合理。<br>论文撰写指导：指导学生撰写毕业研究报告，包括论文结构、格式、语言表达等方面的指导。 |
| | | 教学要求 | 学生能够独立完成毕业研究报告的撰写，报告内容应具有一定的创新性和学术价值，能够体现学生对标准化领域的深入理解和研究能力，符合学术规范和格式要求。 |
| 团队组织、使用现代工具 | 岗位实习 | 课程目标 | 通过在实际岗位上的实习，使学生熟悉标准化岗位的工作内容和要求，增强学生的实践能力和职业素养，培养学生解决实际问题的能力，同时引导学生树立正确的职业价值观和职业道德观。 |
| | | 教学内容 | 岗位认知：了解标准化岗位的职责、工作内容和要求，熟悉岗位工作流程和规范。<br>实习岗位安排：根据学生所学专业和兴趣，安排到相应的标准化岗位进行实习，如标准化工程师助理、标准化专员等岗位。<br>实习任务指导：指导学生完成实习岗位上的工作任务，如标准文件的起草、审核，标准的实施和监督等。<br>实习总结与评价：指导学生进行实习总结，对实习过程和成果进行评价和反馈。 |
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握岗位工作技能，能够独立完成岗位工作任务，具备较强的问题解决能力和职业素养，同时能够遵守岗位工作规范和职业道德。 |

| 毕业要求 | 课程名称 | 课程概述 | |
|---|---|---|---|
| 标准化相关知识在武术领域的应用能力 | 武术技能评定 | 课程目标 | 使学生了解武术技能评定的标准和方法，掌握武术技能评定的流程和技巧，能够对武术技能进行科学、准确的评定，同时培养学生的武术技能和身体素质。 |
| | | 教学内容 | 使学生了解武术技能评定的标准和方法，掌握武术技能评定的流程和技巧，能够对武术技能进行科学、准确的评定，同时培养学生的武术技能和身体素质。 |
| | | 教学要求 | 武术技能评定标准学习：学习武术技能评定的标准和要求，了解不同武术技能的评定指标和评分标准。<br>武术技能训练：进行武术技能的训练，提高学生的武术技能水平和身体素质。<br>武术技能评定实践：组织学生进行武术技能评定的实践操作，如对同学的武术技能进行评定和指导。<br>武术精神培养：培养学生的武术精神和团队合作精神，提高学生的综合素质。 |
| 标准化岗位进阶拓展能力 | 质量管理 | 课程目标 | 使学生了解质量管理的基本概念、原理和方法，掌握质量管理工具和技术的应用，能够运用质量管理方法进行质量控制和改进，同时培养学生的质量意识和质量管理体系的实施能力。 |
| | | 教学内容 | 质量管理概述：质量管理的定义、目的、原则和范围，质量管理在企业中的重要性。<br>质量管理方法与工具：学习常用的质量管理方法和工具，如 PDCA 循环、六西格玛、质量控制图等。<br>质量管理体系：学习 ISO9001 等质量管理体系标准，了解质量管理体系的建立、实施和认证过程。<br>质量改进与创新：学习质量改进的方法和步骤，如质量改进项目的选择、实施和效果评估等。 |
| | | 教学要求 | 学生能够熟练掌握质量管理的基本理论和方法，能够运用质量管理工具和技术进行质量控制和改进，具备质量意识和质量管理体系的实施能力，同时能够遵守质量管理工作规范和职业道德。 |

**4.实践性教学环节**

本专业第一至第四学期实践教学在校内进行，主要以专业核心课程、专业基础课和专业选修课的实践教学为主；第五、六学期，针对用人单位和学生个性特点，根据学生、企业双向选择情况，依托所选择的职业岗位，集中进行企业文化与岗位技能的专项培训，使学生能尽快融入企业团队，掌握岗位技能、技巧，通过岗位实习，强化学生专业应用能力和综合能力的培养和提高，提升学生综合职业素质，实现零距离就业。

积极鼓励和要求每一位本专业学生，参加职业资格考试，取得职业资格证书。此外，多鼓励学生参加相关职业技能大赛，开设专题讲座等拓展性课程，提升学生素质，培养多方能力，体现职业素质。

表 4 校内实训（实践）教学计划表

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 公共管理技能训练 | 16 | 1 | 1 | 实训教室 | 要求学生能从公共政策、人力资源管理、公共预算与财政、战略管理、绩效管理等方面解决和分析问题。 |
| 2 | 标准化概论训练 | 18 | 1 | 1 | 实训教室 | 掌握运用标准化的基本原理、标准化方法、制定不同类型的标准化组织、标准化制定的修订。 |
| 3 | 标准化实务 | 36 | 2 | 2 | 实训教室 | 能够熟悉并初步掌握标准化机构运行、标准化文件结构，以及标准编审等技能。 |
| 4 | 信息管理系统技能训练 | 24 | 1.5 | 2 | 实训教室 | 使学生能够运用信息系统在组织中应用的方法、能够熟练使用信息系统资源的管理方法及技术。 |
| 5 | 管理体系标准化 | 48 | 3 | 3 | 实训教室 | 能够按照标准要求和评分方法对常见典型生产过程，生产设备，生产质量监督及安全进行标准化管理的技能技术。 |
| 6 | 标准化应用 | 24 | 1.5 | 3 | 实训教室 | 能够掌握标准解读能力、合规性 |

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 评估、质量管理知识、问题识别与分析能力、报告撰写能力和沟通培训能力。 |
| 7 | 标准化方法 | 54 | 3 | 4 | 实训教室 | 能够基本掌握标准化的基本方法、标准化工作方法、标准编写方法、标准检索方法等。 |
| 8 | 服务标准化 | 24 | 1.5 | 4 | 实训教室 | 通过公共性问题和政府主导问题的分析，能够提出服务基础标准、资源供给与管理标准、提供要素标准、绩效标准等基本维度的方法和技能。 |
| 9 | 习近平经济思想概论 | 12 | 0.5 | 3 | 教学楼 | 新时代高质量发展地方调研实践；共同富裕典型区域案例走访实践；构建新发展格局企业实地调研实践。 |
| 10 | 武术技能评定 | 54 | 3 | 3 | 实训教室 | 通过模拟真实考评场景、视频动作分析及实地执裁演练，深入理解武术竞赛规则与评分标准体系。学生需熟练掌握长拳、太极拳等常见项目的动作规格与演练水平评分细则，运用标准化思维对运动员的动作难度、完成质量进行客观打分以减少主观误差；同时具备针对特定赛事或考核需求辅助制定简易评定细则及评分表格的能力，并掌握现场考评的流程规范与突发情况处理，养成公正、严谨的职业裁判素养。 |
| 11 | 质量管理 | 24 | 4 | 4 | 实训教室 | 通过对典型企业质量案例的深 |

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 度剖析与全流程实操演练，深刻理解全面质量管理及ISO9001等核心标准理念。学生需灵活运用因果图、排列图、控制图等质量工具及PDCA循环方法，对生产或服务过程中的质量数据进行收集与分析，识别关键质量控制点并针对常见质量异常提出具体的改进措施与预防方案；此外，还应具备协助企业编写基础质量手册、程序文件及作业指导书的能力，掌握内部质量审核的基本流程，能够模拟开展内部审核工作并撰写不符合项报告。 |
| 12 | 公共基础课 | 412 | 23 | 1-4 | 校内实践基地 | 通过学习，使学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识视野，涵育科学精神和人文精神；使学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法律观，并得到美感教育、独立人格教育，促进人文、社会和科技文化沟通，培养学生的辩证思维、独立思考与判断能力和创新能力；增强学生的社会责任感和健全人格，具备良好的职业价值观。 |
| 13 | 素质教育课 | 36 | 2 | 1-4 | 校内实践基地 | 通过素质课程选修开设，可以发挥学院社科类、体育类、科技类、艺术类课程之间互补性，开阔学生的知识视野，丰富学生的学习与生活，激发创新灵感；使学生 |

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 德智体美劳诸方面得到全面协调发展，以达到培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才的目的。 |
| 合计 | | 782 | 47 | 1-4 | | |

表 5 校外实训（实践）教学计划表

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 企业实践课程 | 328 | 18 | 5 | 实习基地 | 深入企业质量、标准或品管部门，通过跟岗学习，熟悉企业标准体系（技术标准、管理标准、工作标准）的实际构成与运行，了解产品/服务依据的国家、行业或企业标准，熟悉基础的质量检测方法与工具的使用，并学习标准文件的编写与管理流程。 | |
| 2 | 毕业研究报告 | 120 | 7 | 5 | 实习基地 | 选题应源于岗位实践，聚焦于特定领域的标准化问题。成果可以是一份企业标准草案、标准化工作流程优化方案、或针对某项产品或服务的符合性评估报告。要求数据详实、格式规范（涉及到具体标准编写的应严格遵循 GB/T1.1 等国际标准编写规则），论证解决方案的可行性与价值。 | |
| 3 | 岗位实习 | 420 | 23 | 6 | 实习单位 | 能够在标准制定、实施与 | |

| 序号 | 实训项目名称 | 学时 | 学分 | 学期 | 实训场所 | 教学要求 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 监督的岗位上独立承担具体任务，如参与企业标准制修订、进行产品标识符合性检查、或协助完成体系认证（如 ISO9001）的内审工作。能熟练运用标准化原理与方法解决实际质量问题，并撰写规范的实习工作报告。 | |
| 合计 | | 868 | 48 | 5-6 | | | |

**（二）具体课程设置及学时安排（见附表）**

**（三）学时分配表**

表 6 学时分配表

| 课程 | | 总学时（学分）构成 | | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 学时 | 学分 | 占总学时比例 | |
| 必修课 | 公共基础课程 | 834 | 51 | 31.38% | |
| | 专业基础课程 | 112 | 6 | 4.21% | |
| | 专业核心课程 | 576 | 32 | 21.66% | |
| | 实践教学课程 | 868 | 48 | 32.65% | |
| 选修课 | 专业拓展课程 | 180 | 10 | 6.78% | |
| | 素质教育课程 | 88 | 5 | 3.32% | |

表 7 实践教学与理论教学课时统计表

| 项目 | 实践教学 | | 理论教学 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| | 校内实验实训 | 校外实训 | | |
| 学时数 | 786 | 868 | 1004 | |
| | 1654 | | | |
| 所占比例 | 62.23% | | 37.77% | |
| 总学时数 | 2658 | | | |

**（四）各教学环节总体安排**

表 8 各教学环节时间分配表（单位：周）

| 学年 | 学期 | 入学教育军训 | 教学活动 | 毕业研究报告 | 岗位实习 | 复习考试 | 机动 | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一学年 | 一 | 3 | 14 | | | 1 | 1 | 19 |
| | 二 | | 18 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第二学年 | 三 | | 18 | | | 1 | 1 | 20 |
| | 四 | | 18 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第三学年 | 五 | | 12 | 4 | | 1 | 1 | 18 |
| | 六 | | | | 14 | | 1 | 15 |

**（五）考核方式与比例**

人才培养方案规定的各门必修课均需按规定进行考核。每学期安排 2 门左右考试课程，考核成绩由三部分组成，期末考试分值占比不超过 50%，综合考勤不超过 20%，学习过程 30%（包含不少于五次的作业，日常分组讨论学习等），考查课按等级制或百分制灵活选择。

本专业采取笔试、面试、实训考核、调查报告等多种考核方法。注重学生的实践操作能力，培养学生的实际动手能力。考试课可采用闭卷笔试、标准审查报告、项目或成果汇报、上机考试、实践能力操作等方式考核。考查课一般采用开卷考试、项目或成果汇报、论文、报告、答辩、作品制作等方式考核。

备注：考核形式要求，原则上必修课为考试，选修课为考查。

## 八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

**（一）队伍结构**

本专业组建了一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，以全面支撑专业人才培养目标的实现，满足教学、实训、科研与社会服务的需要，本专业共有 12 名教师，其中专任教师 9 名，兼职教师 3 名，“双师型”教师 8 名；具有硕士研究生及以上学历者 12 名，中级以上职称者 8 名，年龄结构形成“老-中-青”搭配的梯队层次，老中青教师比例为 0.17:0.58:0.25，推行“以老带新”的互帮互助机制，保障教学质量的持续进步和创新活力的不断迸发。

**（二）专业带头人**

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外标准化技术应用、标准化服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

**（三）专任教师**

具有高校教师资格；具有管理科学与工程、公共管理学、社会学、法学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**（四）兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## 九、教学条件

**（一）教学设施**

**1.专业教室基本要求**

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室配备有智能教学一体机或多媒体计算机、投影设备、音响设备等，具有互联网接入及网络安全防护措施。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

表 9 校内实践教学条件

| 序号 | 实训室名称 | 设备设施及实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 标准编审实验室 | 配备投影设备、白板、计算机、中控、服务器、一体机、交换机、信息发布屏、自助查询机、教学控制软件、常用办公软件等通用 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 软件和相关专业软件、咨询台、业务经办台等实训工位桌椅、实训工位标志等设备设施，用于标准编写、标准制订流程模拟等实验教学。 |
| 2 | 标准应用实训室 | 配备行业领域开展标准应用实训等设备设施，用于农业、工业、服务业和社会事业领域标准应用等实训教学 |

**3.校外实训基地基本条件**

具有稳定的校外实训基地，能够提供标准文件编写、标准文件审查、标准宣贯培训、标准实施应用与监督等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实习实训教学条件

| 序号 | 实习实训基地名称 | 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 浙江横店影视城有限公司 | 配备行业领域开展标准化文件编写、标准化文件审查、标准实施应用、标准监督检查、地方标准化、团体标准化和企业标准化等设备设施，用于标准化专项实训、课程实训、综合实训等实训教学。 |

**（二）教学资源**

**1.教材选用基本要求**

按照国家规定，经过规范程序选用教材，坚持“凡选必审”基本原则，确保教材价值导向正确，优先选用国家级、省级规划教材和国家优秀教材。

组织有关专家和教师根据学校特色和专业发展要求编写专业教材以及辅导材料。目前本专业共有自编教材 1 本：《武术技能评定基础与指南》。

**2.图书配备情况**

学校图书馆纸质藏书 74 万册，电子图书 16 万册，纸质期刊近 200 种，电子期刊 30 万册。图书文献配备丰富，为本专业师生提供了充足的文本信息、数据资料等知识服务，基本能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、国家标准、国际标准、行业标准、地方标准、团体标准等文献资料，各类标准撰写、标准审查、标准实施与监督类图书等。同时及时配置与新经济、新技术、新服务方式等有关的标准化图书文献。

**3.数字教学资源建设情况**

目前正在积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例

库、标准制订程序虚拟仿真软件、标准智能编写系统软件等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（三）教学方法**

为有效达成人才培养目标，倡导“以学为中心，以能力为本位”的教学理念，根据课程类型与内容特点，采用行动导向、BOPPS 等教学方法，结合学生实际学习情况和职业发展要求，灵活采用多元化、信息化教学方法与手段，激发学生学习主动性，提升教学效果。

**（四）学习评价**

1.全面落实立德树人根本任务，遵循“成果导向（OBE）”和“持续改进（CQI）”的教育理念，构建以能力评价为核心，过程性评价、终结性评价和增值评价相结合，多元（企业、老师、学生）为主体参与的综合性学习评价体系，全面、客观地评价学生的知识掌握、能力达成与素质养成情况，并通过评价反馈促进教与学的双向改进。

2.课程考核形式遵循以下原则：必修课原则上以考试为主，选修课以考查为主，为提升教学效果，鼓励任课教师结合教学改革需要，积极探索考试方式改革，相关改革方案须按学校规定程序申请，获批后方可实施。

## 十、课证融通支撑关系表

| 课程名称 | 职业资格名称 | 等级 | 发证单位 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 标准编审 | 标准化职业技能等级证书 | 初级 | 北京中标赛宇科技有限公司 | |

## 十一、质量保障和毕业要求

**（一）质量保障**

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，吸纳行业、企业等参与人才培养方案修订及教学评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。完善人才培养方案、课程标准、课堂教学改革、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，明确责任，实行教务部、院系主任、教研室主任、任课教师、辅导员教学与反馈一体化管理。

3.专业教研室定期召开教学研讨会，为专业教学精准赋能，持续提高人才培养质量。

4.为确保人才培养质量持续改进，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期开展行业企业调研，了解专业发展趋势和人才需求变化，对教学质量监控进行系统分析，根据各方面反馈情况和数据分析，每年对人才培养方案进行微调，每 3 年进行一次全面修订，确保人才培养方案的科学性和前瞻性。

**（二）毕业要求**

**1.学业**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

要求 1 专业知识：掌握标准化基础理论、标准编制、标准实施与评价、质量基础、计量基础、法律法规、武术行业标准化等专业知识，并能将其用于标准资料检索、标准文本起草修订、标准宣贯实施、标准化项目辅助实施、行业标准落地应用等岗位实际工作；掌握计算机基础、文档处理、数据统计等工具基础知识，熟悉国家、行业、地方标准体系框架，能够辨析不同层级标准的适用范围，理解标准化在文旅、武术、服务业等领域的应用逻辑，具备从事标准化技术辅助岗位所需完整知识储备，可通过课程考核、实训报告、项目作业检验知识掌握程度。

要求 2 素质培养：坚定拥护中国共产党领导和热爱社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的人文素养和职业素养，遵守职业道德准则和行为规范，具备从事相关职业需要的综合能力。

要求 3 问题分析与解决方案设计能力:能够识别标准化工作场景中的实际业务问题，结合标准条款、行业规范开展信息收集、梳理与分析；能够针对企业、文旅及武术行业标准化需求，辅助完成标准需求研判，参与编制标准草案、标准化实施方案，提出可落地的标准化改进建议；能够识别标准执行过程中的偏差问题，分析问题产生原因，给出合规可行的处置思路；能力达成情况可通过课程项目、实训任务、实习案例报告进行考核测量。

要求 4 工具应用、团队协作与沟通表达能力：能够熟练使用标准化信息平台、办公软件、文档编辑工具开展标准查阅、文本编撰、数据整理工作，会利用现代信息化工具完成标准宣贯资料制作；具备团队协作能力，能够在小组项目、实习项目中承担分配的标准化工作任务，配合团队完成项目任务；具备良好沟通表达能力，可完成标准内容解读、工作汇报、文档撰写，能够与行业企业、服务对象开展有效业务沟通；可通过实操

考核、小组项目成果、实习单位评价对该能力进行评价。

要求 5 职业规范、社会认知与终身学习能力：熟悉标准化相关法律法规、行业政策、职业行为准则，在标准编制、实施、服务工作中恪守诚信、严谨、客观的职业操守，树立质量安全意识；理解标准化工作对社会发展、文化传承（含武术文化标准化）、产业可持续发展的作用，能够在业务工作中兼顾行业实际与社会公共利益；具备自主学习意识，能够跟踪标准化政策、行业标准更新动态，掌握文献资料检索方法，能够根据岗位发展需要持续更新专业知识，适应标准化岗位迭代变化；可通过实习鉴定、课程成果、综合素质评价开展达成度评价。

**2.证书要求**

在学校期间具备条件的学生可以争取获得如下证书：

（1）中国武术段位证

（2）普通话水平测试等级证书

（3）驾驶证

（4）标准化技术专业职业技能等级证书

①标准编审职业技能等级证书

附表 1

# 标准化技术专业课程设置及学时安排（必修课部分）

| 课程类别 | 课程性质 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学时数 | | | 开设学期及学时 | | | | | | 考核形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 必修课 | 公共基础课 | 06261001 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 44 | 4 | 48 | | | | | | 考试 | |
| | | 06261002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 | | 32 | | | | | 考试 | |
| | | 06261003 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | | | 16 | | | | | 考试 | |
| | | 06261004 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 32 | | | | 考查 | |
| | | 06261005 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 | | | | 48 | | | 考试 | |
| | | 06261006 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | | 8 | 8 | 8 | 8 | | | 考查 | |
| | | 06261007 | 军事技能 | 2 | 112 | | 112 | 112 | | | | | | 考查 | 计入 2 学分<br>不计入总学时 |
| | | 06261008 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | | 36 | | | | | | 考试 | |
| | | 06261009 | 武术素质课Ⅰ | 11 | 192 | 36 | 156 | 84 | 108 | | | | | 考试 | |
| | | 06261010 | 武术素质课Ⅱ | 8 | 144 | 36 | 108 | | | 72 | 72 | | | 考试 | |
| | | 06261011 | 中华传统文化 | 2 | 36 | 20 | 16 | 18 | 18 | | | | | 考试 | |
| | | 06261012 | 大学英语 | 5 | 84 | 84 | | 36 | 48 | | | | | 考试 | |
| | | 06261013 | 信息技术及人工智能基础 | 3 | 48 | | 48 | | 48 | | | | | 考试 | |
| | | 06261014 | 职业生涯规划与就业指导 | 2 | 38 | 30 | 8 | | 10 | 10 | 10 | 8 | | 考查 | |
| | | 06261015 | 创新创业教育 | 2 | 32 | | 32 | | | 16 | 16 | | | 考查 | |
| | | 06261016 | 劳动教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 考查 | |
| | | **小计** | | **51** | **834** | **422** | **412** | **234** | **292** | **142** | **158** | **8** | | | |
| | 专业基础课 | 03262004 | 管理学基础 | 3 | 56 | 40 | 16 | 56 | | | | | | 考试 | |
| | | 03262001 | 标准化概论 | 3 | 56 | 38 | 18 | 56 | | | | | | 考试 | |
| | 专业核心课 | 03263008 | 标准化实务 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 72 | | | | | 考试 | |
| | | 03263009 | 信息管理系统 | 4 | 72 | 48 | 24 | | 72 | | | | | 考试 | |
| | | 03263010 | 管理体系标准化 | 6 | 108 | 60 | 48 | | | 108 | | | | 考试 | |
| | | 03263011 | 标准应用 | 4 | 72 | 48 | 24 | | | 72 | | | | 考试 | |
| | | 03263005 | 习近平经济思想概论 | 4 | 72 | 60 | 12 | | | 72 | | | | 考试 | |
| | | 03263012 | 服务标准化 | 4 | 72 | 48 | 24 | | | | 72 | | | 考试 | |
| | | 03263013 | 标准化方法 | 6 | 108 | 54 | 54 | | | | 108 | | | 考试 | |
| | 教学实践课 | 03220120 | 企业实践课程 | 18 | 328 | | 328 | | | | | 328 | | | 各院系统筹安排 |
| | | 03220014 | 毕业研究报告 | 7 | 120 | | 120 | | | | | 120 | | | |
| | | 03220159 | 岗位实习 | 23 | 420 | | 420 | | | | | | 420 | | |
| | | **小计** | | **86** | **1556** | **430** | **1126** | **112** | **144** | **252** | **180** | **448** | **420** | | |

附表 2

# 标准化技术专业课程设置及学时安排（选修课部分）

| 课程类别 | 课程性质 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学时数 | | | 开设学期及学时 | | | | | | 考核形式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 选修课 | 专业拓展课 | 03264003 | 武术技能评定 | 6 | 108 | 54 | 54 | | | 108 | | | | 考查 | |
| | | 03264004 | 质量管理 | 4 | 72 | 48 | 24 | | | | 72 | | | 考查 | |
| | | 小计 | | 10 | 180 | 102 | 78 | | | 108 | 72 | | | | |
| | 素质教育课 | 06265001 | 艺术导论 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265002 | 民间剪纸艺术 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265003 | 普通话 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265004 | 音乐鉴赏 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265005 | 诗词鉴赏 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265006 | 戏曲鉴赏 | 1 | 18 | | 18 | 18 | | | | | | 考查 | |
| | | 06265007 | 茶艺 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265008 | 书法鉴赏 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265009 | 社交礼仪与沟通技巧 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265010 | Photoshop | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265011 | 科学技术与科技发展史 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265012 | 素质拓展与团队建设 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265013 | 形体与舞蹈 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 考查 | |
| | | 06265014 | 中国共产党历史 | 1 | 16 | 16 | | | | 16 | | | | 考查 | |
| | | 06265015 | 影视鉴赏 | 1 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 考查 | |
| | | 06265016 | 美术鉴赏 | 1 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 考查 | |
| | | 06265017 | 舞蹈鉴赏 | 1 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 考查 | |
| | | 06265018 | 大学情商培养 | 1 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 考查 | |
| | | 小计 | | 5 | 88 | 52 | 36 | 18 | 36 | 16 | 18 | | | | |
| 第二课堂 | | 06250001 | 入学教育 | | | | | | | | | | | | |
| | | 06250003 | 社会实践(选修) | | | | | | | | | | | | |
| | | 06250005 | 社团活动 | | | | | | | | | | | | |
| 合计 | | | | 152 | 2658 | 1006 | 1652 | 364 | 472 | 518 | 428 | 456 | 420 | | |

注：1.军事技能计入 2 学分，不计入总学时；素质教育课每学期 1-2 门计入总学时。

2.思政课、形势与政策、心理健康教育由马克思主义学院管理；公共艺术类课程由文化传播系管理；军事理论教育由国防教育学院管理；国家安全教育由国防教育学院和马克思主义学院共同管理；涉及公共课教学安排由教务部和分管教学单位统筹安排。

3.信息技术及人工智能基础课程信息技术系、武术学院第一学期上，其他院系第二学期开设。

4.“财经商贸大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业必修课（旅游管理系）；“公共管理与服务大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业选修课（文化传播系）。

5.同一学期专业拓展课最多限选 2 门。

附表 3

# 入学教育课程目录

| 序号 | 课程名称 | 承担单位 |
|---|---|---|
| 1 | 学校概况校史介绍 | 党委办公室 |
| 2 | 理想信念教育 | 马克思主义学院 |
| 3 | 国防教育 | 国防教育学院 |
| 4 | 学生十项规定解读 | 学务部 |
| 5 | 征信教育 | |
| 6 | 心理健康教育讲座 | 马克思主义学院 |
| 7 | 安全、消防讲座 | 学务部 |
| 8 | 网络安全知识讲座 | 教务部（实训中心） |
| 9 | 图书文献检索 | 教务部（图书馆） |
| 10 | 专业教育 | 旅游管理系 |

# 嵩山少林武术职业学院
# 标准化技术专业建设指导委员会论证意见

论证专业（方向）名称：标准化技术　　论证时间：2026 年 8 月 24 日

| 专业建设指导委员会名称 | | | 标准化技术专业建设指导委员会 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业建设指导委员会成员 | 姓名 | 职务/职称 | 工作单位 | 专业 | 签名 | 联系电话 |
| | 齐少波 | 教授 | 郑州智能科技职业学院 | 工商管理 | | 13783610887 |
| | 江闪闪 | 副教授 | 洛阳文化旅游职业学院 | 公共管理 | | 15290840930 |
| | 张志莹 | 副教授 | 嵩山少林武术职业学院 | 标准化管理 | | 19937282716 |
| | 姚亚行 | 讲师 | 嵩山少林武术职业学院 | 民族传统体育 | | 18639296628 |
| | 刘坤阳 | 助教 | 嵩山少林武术职业学院 | 管理科学与工程 | | 15093454369 |
| | 丁翠翠 | 讲师 | 嵩山少林武术职业学院 | 工商管理 | | 18837396166 |
| | 郑　波 | 首席执行官 | 麦斯达夫标准化事务所 | 企业标准化 | | 18513506878 |
| 专业建设指导委员会意见 | 该人才培养方案结构完整、目标明确、课程体系科学、实践教学突出、产教融合深入，具有较强的规范性、实用性和创新性。方案紧密结合行业需求与国家战略，注重学生全面发展与职业能力培养，符合高等职业教育人才培养的要求。可适当增加数字化、智能化标准相关课程内容，适应产业升级需求。课程学时中，实践教学比重较大，设置较为合理，符合职业教育的发展规律。<br><br>专业建设指导委员会主任（签字）：<br><br>年　　月　　日 | | | | | |

# 嵩山少林武术职业学院
# 专业人才培养方案审批意见

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业人才培养方案主要数据 | 专业名称 | 培养方案总学时 | 理论课总学时 | 实践教学学时 | 岗位实习学时 | 实践教学占总学时比例（%） |
| | 标准化技术 | 2658 | 1004 | 1654 | 420 | 62.23% |
| 院系意见 | 院系负责人签字（公章）：<br>年　　月　　日 | | | | | |
| 教务部审核意见 | 主任签字（公章）：<br>年　　月　　日 | | | | | |
| 教学工作委员会审批意见 | （公章）：<br>年　　月　　日 | | | | | |
| 学院审批意见 | 主管院领导签字：<br>年　　月　　日 | | | | | |