2026年中文专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码

专业名称：中文

专业代码：570209

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	语言类（5702）
对应行业（代码）	教育（83）体育（89）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
	文学作家（2-09-01-01）
	教练员（2-09-07-01）
	体育经理人（2-09-07-05）
	行政办事员（3-01-01-01）
	秘书（3-01-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	小学语文教师、文学艺术培训、体育教育及教学管理、行政助理人员
职业类证书	小学教师资格证、普通话等级证、WPS办公应用等级证、茶艺师证、秘书证

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；适应现代职业教育发展需要，具有崇高的思想道德素质、良好的人文素质、健康的身心素质和扎实的职业素质，掌握中文、武术教学以及行政事务处理等知识和技术技能，面向中文国际交流、国内文化产业领域的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）了解新媒体运营、“中文+”等中文行业发展新理念、新趋势，熟悉新媒体时代下中文行业的新业态、新模式等知识；

（6）掌握汉语阅读、文学鉴赏、写作、口语交际的专业基础理论知识；

（7）掌握现代汉语语音、词汇、语法等专业核心知识；

（8）掌握跨文化交际理论知识，能从事跨文化交际领域中的中华文化传播工作，同时以武术为特色推动中文国际推广工作；

（9）具备较强的汉语写作能力、朗读能力、阅读分析和文学审美鉴赏能力，能承担文学创作工作；

（10）掌握新媒体文案写作、文书处理等相关知识，能胜任办公室文员工作；

（11）了解文化创意、策划、产品开发的相关知识，能进行文创产品的研发与推广工作；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）主要课程设置

1.职业素养——公共基础课与素质教育课程——学习内容分析

表 1 公共基础课与素质教育课程（公共课部分）

素养		课程	课程概述	
基本素养	思想政治素养	思想道德与法治	课程目标	通过本课程的教学，帮助学生筑牢理想信念之基；培育和践行社会主义核心价值观；传承中华传统美德；弘扬中国精神；尊重和维护宪法法律权威；提升思想道德素质和法治素养；指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法；解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题；培养高尚的思想道德情操；成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
			教学内容	系统学习马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，正确看待自身成长中面临的思想道德与法治问题，提升思想道德素质和法治素养。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上表现为课堂学习与课后实践相结合。通过采用案例教学，运用教学工具及多媒体演示法，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体性。利用组织社会实践活动，开展第二课堂，将理论传授环节与实践环节结合起来，拓展学生学习途径。
		毛泽东思想	课程目标	通过本课程的教学，帮助学生正确理解、认识马克思主义中

素养		课程	课程概述	
		和中国特色社会主义理论体系概论		国化时代化的系列理论成果，深刻把握社会主义的本质以及社会主义的政治、经济、文化、外交等方面的理论；帮助学生正确理解我国现行的社会制度、党的方针、政策；正确分析、看待社会中存在的问题；进一步引导学生自觉加强政治修养、提高思想觉悟，理解、支持中国特色社会主义事业，坚定共产主义信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
			教学内容	以马克思主义中国化为主线，突出中国从站起来、富起来到强起来的历史逻辑，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，借用信息化教学手段，采用讲授、观看视频、分组讨论等方法，以马克思主义中国化时代化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，培养学生理论思考习惯，不断提高理论思维能力。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	学习该门课程有利于帮助同学们全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
			教学内容	系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上，按照“八个相统一”要求，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，在授课过程中要引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思

素养		课程	课程概述	
				想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。
		形势与政策	课程目标	旨在帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家改革发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。
			教学内容	全面了解新时代伟大变革特别是党的二十大以来党和国家事业取得的重大成就，正确认识国内外最新形势，提高自身对各种问题现象的分析判断能力和思辨能力。
			教学要求	结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
		中国共产党历史	课程目标	通过党史学习，进行爱国主义与革命传统教育，让学生更加深刻地认识近代以来中国共产党领导中华民族走向腾飞的光辉历程，通过史料分析，全面理解中国共产党领导下的中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设的历程和经验。运用马克思主义的基本原理，正确分析中国国情，培养爱国主义精神，树立正确的价值观和人生观。坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化

素养		课程	课程概述	
				国家努力奋斗。
			教学内容	本课程主要讲授中国共产党的创立时期；第一次、第二次国内革命战争时期的中国共产党；抗日战争时期的中国共产党；解放战争时期的中国共产党、建国后中国共产党带领全国人民进行社会主义改造，社会主义制度在我国确立起来。从十一届三中全会以来，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，全面建成小康社会。
			教学要求	采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。把握学生特点，贴近学生需求，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，深挖教育系统红色资源“鲜活教材”，增强课程吸引力感染力，切实提高育人成效。
		国家安全教育	课程目标	本课程围绕中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。引导学生系统掌握总体国家安全观内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系及复杂国际环境对我国安全的影响，明晰政治安全、网络安全等重点领域与个人的关联。同时，帮助学生树立国家安全底线思维，主动学习并遵守安全法规，掌握网络信息保护、应急避险等个人可操作的安全防范技能，将安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
			教学内容	本课程主要学习习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，牢固树立总体国家安全观，学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。
			教学要求	充分利用社会资源，发挥校园文化作用，围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合或专项主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等形式开展案例分析、实地考察、访谈探究与行动反思，积极引导学生自主参与和体验感

素养		课程	课程概述	
				悟。课程考核采用“过程性考核+终结性评价”结合模式，过程性考核可纳入实践报告、课堂互动等维度，确保考核全面性与教学目标适配。
	人文素养	普通话 社交礼仪与沟通技巧 音乐鉴赏 影视鉴赏等	课程目标	提升个人语言表达规范性、社会交往素养与艺术审美能力，实现个人综合素质的全面发展。
			教学内容	普通话课程聚焦语言规范与表达能力训练，社交礼仪课程教授人际互动中的行为准则与素养，音乐鉴赏和影视鉴赏课程则分别引导学生感受音乐作品魅力、解读影视作品内涵，四类课程共同提升学生的基础能力、社交素养与艺术审美。
			教学要求	普通话课程要求熟练掌握标准发音与表达逻辑，社交礼仪课程要求掌握不同场景的得体交往规范，音乐与影视鉴赏课程要求具备识别作品风格、解析艺术手法并提炼文化内涵的能力，以全方位提升学生的综合人文素养与实践应用能力。
		大学英语	课程目标	掌握基础英语知识，能在日常生活中和职场中进行有效沟通理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强文化自信,培养自主学习习惯，形成终身学习能力;融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，引导学生形成正确世界观、人生观、价值观。
			教学内容	以职业需求为导向，掌握英语基础词汇，理解基础语法;强化职场交际能力;以应用为目的，学练结合，注重英语语言知识的学习及实际应用，实现“学用结合”。
			教学要求	以“学生中心、能力导向、多元评价”为原则，构建“参与式课堂-实践化训练-动态化评价”三位一体教学模式，引导学生积极参与课堂活动，强化实践与评价。
		中华传统文化	课程目标	以“能力导向”“思政融入”为核心，构建“文化认知—专业融合—素养提升”体系。帮助学生掌握中华优秀传统文化核心脉络与精神，增强民族自信，树立文化自觉。结合专业特色衔接文化与职业能力：实操类聚焦传统工匠精神，服务类旅游文化挖掘传统礼仪，艺术类武术体艺融合传统技艺。依托数字化手段，引导学生探索文化与职业关联，培养解决

素养		课程	课程概述	
				实际问题能力。以学生为中心，助其塑造正确职业价值观，形成文化底蕴与职业竞争力兼具的素养，为职业发展奠基。
			教学内容	教学内容分“通识认知—专业融合—实践应用”三层，兼顾文化深度与职业适配。通识模块：讲传统文化主体品格，梳理核心文化与现代职业价值观契合点，选国学经典结合职业场景解读，要求学生背诵并完成情境化作业；专业模块：按专业定制，如实操性强专业讲传统工匠精神与现代工艺，服务类旅游文化专业练传统礼仪转化，艺术类武术体艺专业将传统技艺融入设计，亦可结合少林武术教学；实践模块：组织参访本地文化遗址，建数字化“文化—职业” 案例库，引导学生分析与做职业规划。
			教学要求	方法：依“讲学做练一体化”，用“讲授+讨论+案例+实践”法。讲授聚焦文化与职业关联，讨论设开放议题，案例选行业典型，实践完成“学做练”闭环；资源：借数字化建线上平台，传数字资源与虚拟研学场景，线下联社团与文化机构，开讲座、办“专业+文化”活动，融校园文化与教学；评价：建“过程+能力+思政”多元体系，过程评学习互动，能力评文化解决专业问题成效，思政评文化认同与价值观。教师定期收反馈调整教学。
	身心健康	武术素质课	课程目标	以 “育体”“育心”“育德” 为核心，增强学生体质，发扬民族精神，培养终身体育观与良好锻炼习惯；使学生掌握武术专项理论、基本技术及防身自卫技能，具备初级武术教学与示范能力；同时塑造团队精神、坚韧意志、爱国主义情怀及良好武德修养，为学生职业发展与社会适应奠定基础。
			教学内容	主要学习武术基本功（手型、步型、腿法等）、武术套路（拳术、器械套路等）、攻防技击（技术、战术、力量与心理素质训练等）、少林武术文化、武术礼仪规范、武术竞赛规则、训练损伤防治知识等。
			教学要求	严格遵循科学系统的教学原则，遵守课堂纪律，正确运用武术礼仪；精准掌握动作规范与技术要领，注重攻防实战运用；

素养		课程	课程概述	
				克服畏难情绪与身体惰性，勤学苦练、持之以恒；重视安全训练，兼顾身体素质提升与武德素养培育。
		心理健康教育	课程目标	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。同时课程致力于构建全员、全方位、全过程育人格局，把“育德”与“育心”相结合，将心理专业知识与思政教育元素同向同行，将价值引领与知识传授相融通，切实实现立德树人润物无声。
			教学内容	增强心理健康理念，了解大学生自我意识特点，了解人际交往心理效应，了解大学学习特点与科学用脑，了解大学生常见情绪困扰及调节方法，了解自我与家庭的关系，培养爱的能力，培养压力应对能力，培养求助能力，学会尊重生命与珍爱生命，增进积极品质，促进全面发展。
			教学要求	大学生心理健康教育课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性；教师要充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向理论灌输和知识传授。
		劳动教育	课程目标	通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现树德、增智、强体、育美的目的，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。
			教学内容	帮助学生树立正确的劳动观念，理解劳动的价值和意义；掌握一定的劳动技能，提升动手能力和解决问题的能力；帮助学生更好地适应社会，理解社会分工和合作的重要性。
			教学要求	本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高

素养		课程	课程概述	
				职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，增强劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。
职业发展素养	综合素质提升	军事理论 军事技能	课程目标	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提升学生国防素养。
			教学内容	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针及总体国家安全观，紧扣立德树人根本任务与强军目标要求，着眼培育践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识、军事素养和家国情怀为重点，服务军民融合发展战略与国防后备力量建设。《军事理论》课程涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等；《军事技能》课程包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。
			教学要求	本课程坚持线上+线下相结合的教学模式，善用信息技术，规范管理慕课、微课等在线资源；推广仿真与模拟训练，严格遵循“按纲施训、依法治训”原则。补充“线上教学互动设计”及“技能训练安全规范”，确保线上教学实效，保障技能训练有序开展，全面贴合课程育人目标。
		职业生涯规划与就业指导	课程目标	通过本课程的教学使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场

素养		课程	课程概述	
				信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等，提高就业竞争能力。
			教学内容	学会用科学方法规划自己的职业生涯，具备高技能型人才所必需的就业创业的基本知识和基本技能。了解就业形势，提升学生的综合素质，培养学生以积极的态度应对未来的挑战。
			教学要求	本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程，做出合理的职业发展规划。
		信息技术及人工智能基础	课程目标	通过本课程教学使学生掌握信息技术与人工智能的基本理论和核心知识，熟练使用常用办公软件完成文档、数据、演示文稿等实际工作；具备信息获取、处理、应用与安全防护能力，能够合理运用人工智能工具解决问题；树立正确的信息伦理与 AI 伦理观念，提升数字素养与综合应用能力。
			教学内容	计算机基础理论，深入讲解计算机软硬件、操作系统等知识；常用软件操作，涵盖文字处理、电子表格、演示文稿等软件的高级使用技巧；信息处理，涉及信息的全流程处理与可视化；网络应用，包含网络基础、资源利用、交流协作及故障排查；信息安全与防范，系统传授病毒防范、数据保护等知识；人工智能普及，介绍其基本概念、发展及主要应用领域，全方位构建学生的计算机知识与技能体系。
			教学要求	强调实践操作，通过丰富实践任务与综合性项目巩固知识技能；鼓励勇于尝试与问题解决，设置探索环节并搭建交流平台培养自主能力；倡导自主学习与拓展，推荐资源并组织竞赛活动激发学习热情；采用过程性与终结性相结合的考核方式，及时反馈并给予个性化指导。
		创新创业	课程目标	使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创新创业

素养		课程	课程概述	
		教育		的基本流程和基本方法，了解创新创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。
			教学内容	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。
			教学要求	遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导模块化、项目化和参与式教学，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。

2.职业通用能力——专业（基础与核心）课程——学习内容分析

表 2 专业（基础与核心）课程

毕业要求	课程名称	课程概述	
素质培养	新媒体时代的商务沟通	课程目标	使学生系统掌握新媒体时代的商务沟通理论与方法，能够分析不同新媒体平台的受众与传播特性，设计并执行符合企业目标的内容和互动策略（包括社交媒体、短视频、企业公众号、电子邮件与在线会议等），运用数据分析与危机公关技巧评估并优化沟通效果，同时遵循职业礼仪与法律规范，胜任真实商业场景中的品牌传播、客户关系维护与跨文化沟通任务。
		教学内容	本课程聚焦新媒体商务沟通，包含受众分析、新媒体文案与短视频脚本、社群运营、数据与效果评估、危机公关与法律伦理，以及商务礼仪与在线会议技巧，通过案例实训提升写作与沟通能力。
		教学要求	通过课程学习，掌握新媒体商务沟通理论与工具（含文

毕业要求	课程名称	课程概述	
			案、短视频、社群与数据分析），积极参与课堂讨论与案例研讨，按时完成阅读、个人作业与团队实训并提交报告与演示，参加至少一次课堂汇报并进行同伴互评，遵守出勤、学术诚信、数据合规与职业礼仪规范。
专业知识	中国现当代文学	课程目标	本课程旨在帮助学生深入理解中国现当代的文学思潮、重要作家及其代表作品。通过系统的学习，学生将掌握现当代文学的发展脉络，探讨社会历史背景对文学创作的影响。此外，课程还将通过分析经典作品，增强学生的文学鉴赏能力，培养批判性思维与分析技能。
		教学内容	梳理五四至当代文学发展脉络，精读鲁迅、沈从文、老舍、茅盾、巴金及当代作家作品，涵盖诗歌、小说、戏剧与散文，解析文学思潮（新文化、左翼、现实主义、朦胧与后现代）、主题（现代性、民族与个体、战争与城市、性别与记忆），结合文献阅读、文本细读与批评方法，考察影视改编与跨媒介传播。
		教学要求	要求学生熟读指定文本与辅助阅读，掌握文学史脉络与批评方法，完成课堂讨论、文本细读作业，参与汇报与同伴评议，按时提交阅读笔记，遵守学术规范与考勤制度，培养独立批判性阅读与写作能力。
	现代汉语	课程目标	了解现代汉语基本知识系统及相关语言发展规律，研究现代汉语语音、文字、词汇、语法等方面的知识；熟练掌握汉语拼音方案，并利用方案进行语音分析，能使用标准普通话进行交际并积极推广普通话；比较系统地掌握汉字与词汇相关基础知识，提高写作能力水平；掌握一般语法规律，并使用规律进行汉语语句分析与纠错；通过汉语知识学习提升文化自信。
		教学内容	主要讲授现代汉语语音、词汇、词法、句法与语义，涉及声韵母、声调、构词、句子成分、从句、语用与篇章分析，介绍语料调查与语料库方法，辅以口语与写作训练、文本分析与课堂讨论，培养语言描述与应用能力。

毕业要求	课程名称	课程概述	
		教学要求	要求学生掌握现代汉语语音、词汇、语法与语用基础，熟练进行句法分析与语料检索，完成课堂练习、阅读笔记与期中期末考核，参与讨论与口语写作训练并积极推广普通话，按时提交作业并遵守考勤与学术规范，培养语言描述与应用能力。
	跨文化交际	课程目标	了解不同文化的特点和交际类型，分析文化冲突产生的原因，增强学生对文化差异的敏感性，解决学生在跨文化交际中因文化的差异而产生的种种困惑，提高学生对跨文化交际及其相关问题的分析能力，逐步提高学生跨文化交际的实际能力。
		教学内容	介绍跨文化交际基本理论、文化维度与价值观差异，言语与非言语交际、礼仪与文化认知，跨文化适应、冲突与谈判策略，跨文化团队与全球化背景下的商务沟通，结合案例分析、角色扮演与跨文化调研方法，培养跨文化敏感性与实务能力。
		教学要求	要求学生掌握跨文化交际基本理论与比较方法，能识别文化差异并制定交流策略；完成阅读、案例分析与角色扮演；积极参与课堂讨论与小组合作，按时交作业，遵守学术诚信与出勤制度，培养跨文化敏感性与实务沟通能力。
	小学语文教学设计与实施	课程目标	使学生熟悉小学语文课程标准与教材特点，掌握教学目标制定、单元与课时设计、课堂组织与评价，灵活运用朗读、图文、游戏与多媒体等教学策略，促进听说读写与语文素养发展，关注差异化教学与德育渗透，培养教学设计与课堂反思能力。
		教学内容	解读小学语文课程标准与教材结构；教学目标与单元、课时设计；朗读、讨论、图文教学、游戏与多媒体等教学法；识字写字与阅读教学策略；作文引导与评价体系；形成性与终结性评价、教学反思与课堂管理；微格教学与实践课堂观摩。

毕业要求	课程名称	课程概述	
		教学要求	要求学生熟悉小学语文课程标准与教材，把握目标与课时设计原则，能编写并实施教案，灵活运用朗读、识字、阅读与写作教学法，掌握课堂组织与评价手段，参与微格与实习，完成观察与反思，按时提交作业，遵守考勤与学术规范，培养教学设计与改进能力。
文化传承与创新	文化创意与策划	课程目标	使学生掌握文化创意与策划的基本理论与流程，培养创意思维与市场洞察能力，熟练运用品牌定位、叙事与视觉设计、传播策略，能够开展项目调研、撰写策划方案与预算，组织实施与评估，具备团队协作与实践能力，形成作品集并将创意转化为可执行的文化产品或活动。
		教学内容	主要学习文化创意与策划概论、文化产业与市场分析；创意思维与生成方法（头脑风暴、设计思维）；品牌定位与叙事策划、文案与视觉设计；活动/展览/文创产品策划流程、预算与资源整合；传播策略与数字营销、版权法律基础；项目管理、效果评估与风险控制；案例分析、团队实作与作品集展示。
		教学要求	要求学生掌握文化创意与策划基础理论与方法，参与课堂讨论与案例分析，完成个人与团队策划项目与作品集；参加实训与校外调研，熟练运用创意工具，遵守考勤与诚信，重视市场与法律规范，培养项目管理、预算编制、沟通协调与商业转化能力，形成可落地的文化产品或活动方案。
	文化创意产品开发	课程目标	以黄河文化为依托，培养学生掌握文创产品开发方法与流程，能开展黄河文化资源调研、文化元素提炼、产品定位与造型设计、原型制作、成本核算与传播策划，组织团队完成从概念到样品的开发并具备文化保护与商业化转化能力。
		教学内容	主要学习文化创意产品开发概论、黄河文化资源与符号提炼、用户调研与市场分析、产品定位与造型设计、原型制作与材料工艺、成本核算与定价、品牌传播与渠道、

毕业要求	课程名称	课程概述	
			知识产权与授权、案例实训与校企合作。
		教学要求	遵守课堂纪律，准时出勤；按时提交作业与项目成果；重视团队协作，分工明确；掌握设计制作技能，能使用材料设备；参加实训与作品展示，整理作品集；遵守知识产权与职业道德，注意安全环保。
自主学习与终身学习	普通话与经典诵读	课程目标	本课程旨在系统教授普通话的发音、声调和语音规则，强化学生的语言表达能力。同时，通过经典文学作品的朗读，引导学生理解作品的文化内涵与艺术魅力。在教学过程中，注重诵读技巧的训练，包括正确的语速、抑扬顿挫和情感表达，使学生能够精准传达文字的情感。
		教学内容	普通话拼音、声母韵母与四声训练，口型吐字与连读技巧；规范用词与标准朗读；经典诵读（诗词、古文、名句）节奏、韵律与情感表达训练；朗诵技巧与台风训练；背诵、课堂录音评估与结课展示，注重实践与表演能力。
		教学要求	遵守课堂纪律，准时出勤；完成课前预习与课后朗读练习，按时提交录音作业；注重发音准确、声调规范与语速控制；积极参与小组练习与课堂展示，接受教师点评并改进；需背诵经典片段并参加期末汇报，维护课堂秩序与尊重知识产权。

3.职业专项能力——专项能力课程——学习内容分析

表 3 专项能力（教学实践和专业拓展）课程

毕业要求	课程名称	课程概述	
职业规范	企业实践课程	课程目标	了解行业动态，明确职业方向，学习有效沟通技巧，为未来的职业发展奠定基础。
		教学内容	理论知识与实际工作相结合，了解企业运作，提升职业技能，培养职业素养。
		教学要求	以“准员工”的身份要求自己，严格遵守企业和学校的各项规章制度。
	毕业研究报告	课程目标	培养学生综合运用所学专业知识、技能与方法，解决实际技术或管理问题的综合职业能力。

毕业要求	课程名称	课程概述	
		教学内容	围绕一个完整的项目研究流程展开，在指导老师的帮助下完成研究报告文本。
		教学要求	通过系统地研究和分析，展示学生在专业领域的知识掌握、研究能力和实践应用水平。
	岗位实习	课程目标	让学生融入真实工作环境，实现“学生”到“准员工”的角色转变，使学生深入理解职业岗位流程与企业文化，形成良好的职业道德和爱岗敬业精神，增强可持续发展能力。
		教学内容	系统的岗前培训，企业规章制度，安全生产规范，岗位典型工作任务等。
		教学要求	通过岗位实习，学生将所学知识应用与实际工作，提升职业技能和综合素质。
专业知识	中国民间文化研究	课程目标	帮助学生系统了解中国民间文化与民间工艺，掌握文化基因解码、活态传承及数字化保护方法，具备民间文化产业化转化与基层文化治理理解能力，推动民间文化传承与实践。
		教学内容	1.民间文化基础：梳理民俗体系（如节日、婚丧、信仰）、非遗形态（如传统技艺、民间艺术、民俗活动）的分类、特征及历史渊源； 2.传承与保护技能：学习民间文化基因解码方法（文化符号提取、内涵解读）、活态传承策略（传承人培养、传播渠道创新）、数字化保护技术（如 3D 扫描、数据库建立）； 3.实践与治理关联：探索民间文化产业化转化路径（如非遗文创开发、民俗旅游），分析民间文化与基层治理的关联（民俗规范对政策适配性的影响、文化符号对社会动员的作用）。
		教学要求	1.结合实地调研开展教学，组织学生走访民间艺人、非遗基地（如剪纸、陶艺作坊），收集民间文化资料； 2.开展实践项目，如分组完成一项民间文化数字化保护

毕业要求	课程名称	课程概述	
			（建立小型数据库）或产业化转化方案（设计非遗文创产品）； 3.要求学生能结合民间文化知识，分析某一基层文化治理案例，理解民间文化对政策落地的支撑作用。
问题研究	中国古代文学	课程目标	掌握中国古代文学发展脉络与代表作精髓，理解主要文类与文学思想，培养鉴赏与分析能力，提高古文阅读与赏析写作水平，增强文化认同与职业人文素养，能在职业实践中运用文学素养进行文本解读与传播并重视践。
		教学内容	梳理先秦至清代文学脉络，精读诗经楚辞、汉赋、唐诗宋词、元曲及明清小说选段；讲授文学体裁与鉴赏方法，结合历史语境分析主题思想；训练朗读、赏析与写作，开展课堂讨论与文本实践，培养职业文化素养。
		教学要求	遵守课堂纪律，勤于听讲与讨论，按时出勤与完成课前预习；提交阅读笔记、赏析作业；参加课堂展示与小组研讨，进行古文朗读与翻译练习；认真接受教师评语并修改，保持学术诚信与尊重文化遗产。
	外国文学	课程目标	掌握外国文学发展脉络与代表作，理解主要文学流派与文化背景，培养阅读鉴赏与批评能力，提高跨文化理解与语言运用，强化文本分析与写作技能，将文学素养应用于职业实践与文化传播，增强国际视野与人文素养。
		教学内容	主要介绍西方文学发展，选读荷马、莎士比亚、简·爱、红与黑、老人与海等片段；讲授基本体裁与赏析方法，训练阅读理解、写作与口头表达，结合影视与翻译实例，注重实用能力与跨文化理解。
		教学要求	遵守课堂纪律，按时出勤并完成课前预习；提交阅读笔记、赏析作业；参加小组讨论与课堂展示，进行文本翻译与影视观摩；重视教师反馈与作业修改，并参加期末口试与实践作品展示。

4.实践性教学环节

本专业实践性教学环节依托校内各类实训场所开展，贯穿 1-4 学期。结合行业对语

言文字应用、文案创作、文化创意、教育教学、跨文化交际等岗位实际需求，设置普通话训练、新媒体写作、文学鉴赏、商务礼仪、文创策划开发、跨文化礼仪、民俗赏析、小学语文教学设计等实训项目，同时配套通识教育、素质教育课程。实训侧重口语表达、文案撰写、作品鉴赏、项目策划、教学设计、产品开发实操训练，兼顾人文素养、创新思维与职业能力培养，助力学生适配文化、教育相关岗位的实际工作要求。

表 4 校内实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
1	普通话模拟测试、朗诵、汉字大赛、成语猜猜看等	110	6	1-2	普通话实训室	进行普通话口语训练，模拟普通话水平测试；提高语言组织能力。
2	新媒体文案写作、新闻采编写作等	32	2	1	秘书实务实训室	训练学生文案写作与新闻写作基本技能。
3	中国现当代文学鉴赏	26	1.5	1	跨文化交流中心	思考当下文化现象，解读自己喜欢的文学作品。
4	商务礼仪	56	3	2	秘书实务实训室	模拟真实职场中的商务礼仪，训练学生的人际交流方式。
5	文化创意项目组织策划	32	2.5	3	跨文化交流中心	训练学生文化创意的策略技巧，能够设计文创产品。
6	国际交往中礼仪文化、不同国家手势语分析、影视剧中跨文化交流障碍解析等	36	2	3	跨文化交流中心	了解国内外交际类型，增强学生对文化差异的敏感性，运用心理学知识适应日益广泛、深入的国际文化交流的需要。
7	民间文学赏析，民俗艺术作品赏析	18	1	3	跨文化交流中心	掌握民间民俗文本与艺术作品鉴赏解读的技能
8	小学语文教学设计与实践	40	2	4	智慧教室	教师依据学生的认知特点，注重语言运用与文学素养的提升，强化基础知识的掌握，以培养学生的教学能力和语言表达能力为主。
9	文化创意产品开	42	2	4	跨文化交	掌握市场调研、创意设计和实务操作

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
	发				流中心	技能，培养团队合作与创新能力，以适应文化产业的发展需求，并能够独立完成创意产品的开发与推广。
10	中国古代文学、外国文学作品鉴赏	104	6	3-4	跨文化交流中心	要求学生深入理解作品的历史背景、主题思想和艺术特色，培养批判性思维和审美能力，提升文学欣赏水平，拓宽文化视野。
11	公共基础课	412	23	1-4		通过公共基础课程学习，使学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识视野，涵育科学精神和人文精神；使学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法律观，并得到美感教育、独立人格教育，促进人文、社会和科技文化沟通，培养学生的辩证思维、独立思考与判断能力和创新能力；增强学生的社会责任感和健全人格，具备良好的职业价值观。
12	素质教育课	36	2	3-4		通过素质课程选修开设，可以发挥学院社科类、体育类、科技类、艺术类课程之间互补性，开阔学生的知识视野，丰富学生的学习与生活，激发创新灵感；使学生德智体美劳诸方面得到全面协调发展，达到培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才的目的。
合计		944	53	1-4		

表 5 校外实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求	备注

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求	备注
1	企业实践课程	328	18	5	实习基地	按照职业教育要求和专业性质进行企业实践。	
2	毕业研究报告	120	7	5	实习基地	结合实习岗位和专业性质开展毕业设计，撰写毕业研究报告。	
3	岗位实习	420	23	6	实习单位	学生根据专业性质和个人工作意愿去企业进行实质性工作，为正式就业奠定基础。	
合计		868	48	5-6			

（二）具体课程设置及学时安排（见附表）

（三）学时分配表

表 6 学时分配表

课程		总学时（学分）构成			备注
		学时	学分	占总学时比例	
必修课	公共基础课程	834	51	31%	
	专业基础课程	200	11	8%	
	专业核心课程	436	24	16%	
	实践教学课程	868	48	33%	
选修课	专业拓展课程	252	14	9%	
	素质教育课程	88	5	3%	

表 7 实践教学与理论教学课时统计表

项目	实践教学		理论教学	备注
	校内实验实训	校外实训		
学时数	944	868	866	
	1812			
所占比例	68%		32%	
总学时数	2678			

（四）各教学环节总体安排

表 8 各教学环节时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育军训	教学活动	毕业研究报告	岗位实习	复习考试	机动	合计
第一学年	一	3	14			1	1	19
	二		18			1	1	20
第二学年	三		18			1	1	20
	四		18			1	1	20
第三学年	五		12	4		1	1	18
	六				14		1	15

（五）考核方式与比例

总评成绩由过程性考核和终结性成绩两部分组成，均按百分制计分，课程总评成绩＝过程性考核 60%+终结性考核 40%。可根据学生具体学习情况，进行课程教学改革或考核方式改革，改革要符合学生实际情况。

1.过程性考核：课堂成绩（示例）

平时考核类型	出勤	课前分享	作业	课堂讨论	小组活动
权重（%）	10	10	30	30	20

2.终结性考核：闭卷考试（示例）

题目类型	填空题	选择题	名词解释题	简答题	分析题
权重（%）	20	10	20	30	20

备注：考核形式要求，原则上必修课为考试，选修课为考查。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业组建了一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，以全面支撑专业人才培养目标的实现，满足教学、实训、科研与社会服务的需要，本专业共有 9 名教师，其中专任教师 7 名，兼职教师 2 名，“双师型”教师 6 名；具有硕士研究生及以上学历者 9 名，中级以上职称者 6 名，年龄结构形成“老-中-青”搭配

的梯队层次，老中青教师比例为0.2:0.5:0.3，推行“以老带新”的互帮互助机制，保障教学质量的持续进步和创新活力的不断迸发。

（二）专业带头人

本专业带头人须为中文及相关专业副高级及以上职称，契合新时代文科数字化、应用型发展要求，师德端正、学术与教学功底扎实、实践赋能能力突出。带头人立足成果导向育人理念，精准把握专业培养目标与行业需求，统筹优化课程体系与教学设计，牵头推进校企合作、产教融合与实习实训改革。具备较强教科研统筹与团队引领能力，牵头课程群建设、师资培育与教学质量管控，善于运用数字人文、人工智能新技术创新教学模式，整合行业资源、对接岗位需求，引领专业建设提质增效，培育高素质应用型中文专业人才。

（三）专任教师

本专业专任教师适配专业数字化转型与应用型人才培养需求，均持有高校教师资格证，具备中文、教育、公共管理等相关专业本科及以上学历。教师兼具扎实的专业理论功底与可验证的教学、行业实践能力，能够科学开展课程设计、课堂组织与学业评价，深耕课程思政建设，实现知识教学与价值育人有机融合。教师主动适配智慧教育趋势，依托人工智能与数字化工具创新混合式教学模式，持续跟进产业新业态，积极参与校企合作、课程开发与实习指导工作。严格落实常态化企业实训制度，保证教学内容贴合岗位实际，持续提升应用型人才培养质量。

（四）兼职教师

本专业兼职教师遴选工作严格契合2025年中文专业教学标准校企协同育人要求，优先从行业一线高技能、资深从业者中选拔，人员需具备中级及以上职称或高级工、高级技师等高阶职业技能等级，拥有扎实的实操技能与丰富的岗位从业经验。兼职教师熟知行业岗位规范与产业新业态，可独立承担课程教学、实训指导、职业评价与就业帮扶等工作，主动参与课程开发与项目化教学改革。同时适配智慧教学模式，熟练运用数字化教学工具，持续跟进行业新技术、新发展。学校建立规范化的聘用、考核与激励机制，保障兼职教师稳定参与专业育人与技能传承工作。

九、教学条件

（一）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室配备有智能教学一体机或多媒体计算机、投影设备、音响设备等，具有互联网接入及网络安全防护措施。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

表 9 校内实践教学条件

序号	实训室名称	设备设施及实训项目
1	普通话实训室	配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施；用于开展普通话训练、模拟测试、口语训练、语言技能展示等专业技能、经典诵读等实训教学。
2	秘书实务实训室	配备计算机、文字处理机、光符识别机、投影设备、白板，安装文档一体化管理系统、电子教室、各类文字识别等软件、档案盒、档案柜、移动硬盘、复印机、打印机等设备设施；用于新媒体文案写作、商务礼仪、现代办公事务处理等实训教学。
3	跨文化交流中心	配备音响系统、灯光系统和符合国家安全标准的表演舞台、茶艺展台、书架、可移动桌椅等相关设备；用于开展跨文化交际、茶艺与茶文化实践、中外文学教育教学实践、文化创意产品开发等实训教学。
4	智慧教室	配备智能实训、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，支撑远程教学及专业教学模式；用于小学语文教学设计与实践、企业模拟招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

3.校外实训基地基本条件

具有稳定的校外实训基地，能够提供教育教学实践、文案采编、文化创意策划、民俗文化调研、商务服务、跨文化交流实践等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实习实训教学条件

序号	实习实训基地名称	实训项目
1	塔沟武校	小学语文教师、行政办事员、秘书
2	河南木易文化传媒有限公司	文学艺术培训、行政助理
3	河南豫谷良仓商贸有限公司	销售、企业策划人员、行政助理

4	兰山区小宝武术馆	销售、企业策划人员、行政助理
5	临沂市小宝体育健身服务有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人
6	重庆义武体育文化发展有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人
7	无锡弘武体育文化传播有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人
8	津门功夫（天津）体育发展有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人
9	蚌埠敬威体育文化发展有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人
10	湖南悦武企业管理有限公司	教练员、教学管理人员、体育经理人

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，坚持“凡选必审”基本原则，确保教材价值导向正确，优先选用国家级、省级规划教材和国家优秀教材。

组织有关专家和教师根据学校特色和专业发展要求编写专业教材以及辅导材料。目前本专业共有自编教材 5 本，分别是《中华优秀传统文化》《弘武实用英语》《中华优秀传统文化与武术文化》《影视鉴赏》《对外汉语教学理论研究》。

2.图书配备情况

学校图书馆纸质藏书 74 万册，电子图书 16 万册，纸质期刊近 200 种，电子期刊 30 万册。图书文献配备丰富，为本专业师生提供了充足的文本信息、数据资料等知识服务，基本能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、中文相关文献资料，有关中国文学和外国文学类图书等。同时及时配置与新经济、新技术、新服务方式等有关的图书文献。

3.数字教学资源建设情况

建立涵盖音视频素材、教学课件、微课、教学案例库、题库与评估模板等的综合资源库，资源类型多样，覆盖理论与实践环节。

与课程目标对接：资源按课程模块与能力点标注，支持课程导学、课堂教学、实训与考核，便于教学设计与能力达成度追踪。

（三）教学方法

为有效达成人才培养目标，倡导“以学为中心，以能力为本位”的教学理念，根据课程类型与内容特点，采用行动导向、BOPPS 等教学方法，结合学生实际学习情况和职业发展要求，灵活采用多元化、信息化教学方法与手段，激发学生学习主动性，提升教学效果。

（四）学习评价

1.全面落实立德树人根本任务，遵循“成果导向（OBE）”和“持续改进（CQI）”的教育理念，构建以能力评价为核心，过程性评价、终结性评价和增值评价相结合，多元（企业、老师、学生）为主体参与的综合性学习评价体系，全面、客观地评价学生的知识掌握、能力达成与素质养成情况，并通过评价反馈促进教与学的双向改进。

2.课程考核形式遵循以下原则：必修课原则上以考试为主，选修课以考查为主，为提升教学效果，鼓励任课教师结合教学改革需要，积极探索考试方式改革，相关改革方案须按学校规定程序申请，获批后方可实施。

十、课证融通支撑关系表

课程名称	职业资格名称	等级	发证单位	备注
新媒体时代的商务沟通	秘书职业资格证书	中级	嵩山少林武术职业学院职业技能等级认定中心	
信息技术及人工智能基础	WPS 办公应用职业技能等级证书	初级或中级	北京金山办公软件股份有限公司	
小学语文教学设计与实施	小学教师资格证	初级	县级教育行政部门	
茶艺	茶艺师职业技能等级证书	初级	国家人力资源和社会保障部	

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，吸纳行业、企业等参与人才培养方案修订及教学评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。完善人才培养方案、课程标准、课堂教学改革、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，明确责任，实行教务部、院系主任、教研室主任、任课教师、辅导员教学与反馈一体化管理。

3.专业教研室定期召开教学研讨会，为专业教学精准赋能，持续提高人才培养质量。

4.为确保人才培养质量持续改进，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期

开展行业企业调研，了解专业发展趋势和人才需求变化，对教学质量监控进行系统分析，根据各方面反馈情况和数据分析，每年对人才培养方案进行微调，每 3 年进行一次全面修订，确保人才培养方案的科学性和前瞻性。

（二）毕业要求

1.学业

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

要求 1 专业知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握扎实的汉语基本理论知识、中外文学知识、中西方文化知识；掌握应用文写作、文书处理等相关知识，具备良好的英语听说能力，并能将其用于小学语文教学、中华文化传播、武术文化推广等相关专业工作中。

要求 2 素质培养：坚定拥护中国共产党领导和热爱社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的人文素养和职业素养，遵守职业道德准则和行为规范，具备从事相关职业需要的综合能力。

要求 3 文化传承与创新：熟练掌握小学语文教学相关基础知识和跨文化交际知识，能够针对不同地域的小学生开展中文教学；掌握扎实的武术基本功与武术历史、武术源流等相关知识，具备武术与武术文化的教学推广能力；能够独立撰写各类项目推广宣传稿件、策划方案、报告等，助力企业文化与形象品牌建设；能够结合社会发展形势，正确认知并推动中华文化的传承与创新。

要求 4 问题研究：能够运用专业知识开展语言文字相关研究；能够结合融媒体环境分析中华优秀文化的传播路径；能够结合专业知识深入了解和认知黄河文化，具备讲好黄河故事的能力；能够基于所学知识开展中原文化发展相关研究。

要求 5 使用现代工具：熟练掌握计算机应用技术，能够将其作为学习工具运用于学科学习过程中；能够有效利用网络资源库获取丰富的专业信息资料；能够充分运用多媒体网络功能优化自身知识结构；具备在跨文化背景下运用计算机相关工具推广中华文化的能力。

要求 6 团队组织能力：能够作为团队成员正确处理个人利益与团队利益的关系；能够清晰理解个体任务与团队目标之间的关联；具备配合团队成员共同完成团队目标的能力；具备一定的组织管理能力，拥有强烈的职业责任感。

要求 7 语言组织与交际能力：具备健康的体魄、健全的心理和人格；熟练掌握现代汉语语音系统及规律、汉语拼音方案，能够使用标准普通话开展交际；具备一定的英语听、说、读、写能力，能够运用英语知识开展人际交流；能够提升对文化差异的敏感性，有效解决跨文化交际中的各类问题，逐步提升跨文化交际沟通能力。

要求 8 自主学习与终身学习：具备自主学习、终身学习的意识与能力；能够持续更新专业知识，适配行业发展需求；能够在学习过程中培养创新意识与创新能力；能够顺应社会发展需求，保持积极进取的职业态度。

2.证书要求

在学校期间具备条件的学生可以争取获得如下证书：

（1）中国武术段位证

（2）普通话水平测试等级证书

（3）驾驶证

（4）中文专业职业技能等级证书

①小学教师资格证

②WPS 办公应用职业技能等级证书

③茶艺师职业技能等级证书

④秘书证

附表 1

中文专业课程设置及学时安排（必修课部分）

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	教学时数			开设学期及学时						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
必修课	公共基础课	06261001	思想道德与法治	3	48	44	4	48						考试	
		06261002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		32					考试	
		06261003	国家安全教育	1	16	16			16					考试	
		06261004	心理健康教育	2	32	16	16			32				考查	
		06261005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				48			考试	
		06261006	形势与政策	2	32	32		8	8	8	8			考查	
		06261007	军事技能	2	112		112	112						考查	计入 2 学分 不计入总学时
		06261008	军事理论	2	36	36		36						考试	
		06261009	武术素质课Ⅰ	11	192	36	156	84	108					考试	
		06261010	武术素质课Ⅱ	8	144	36	108			72	72			考试	
		06261011	中华传统文化	2	36	20	16	18	18					考试	
		06261012	大学英语	5	84	84		36	48					考试	
		06261013	信息技术及人工智能基础	3	48		48		48					考试	
		06261014	职业生涯规划与就业指导	2	38	30	8		10	10	10	8		考查	
		06261015	创新创业教育	2	32		32			16	16			考查	
		06261016	劳动教育	1	16	4	12	4	4	4	4			考查	
		小计		**51**	**834**	**422**	**412**	**234**	**292**	**142**	**158**	**8**			
	专业基础课	02262001	新媒体时代的商务沟通	7	128	40	88	56	72					考试	
		02262002	文化创意与策划	4	72	40	32			72				考试	
	专业核心课	02263001	中国现当代文学	3	56	30	26	56						考试	
		02263002	现代汉语	7	128	38	90	56	72					考试	
		02263003	普通话与经典诵读	2	36	16	20			36				考试	
		02263004	跨文化交际	4	72	36	36			72				考试	
		02263005	小学语文教学设计与实施	4	72	32	40				72			考试	
		02263006	文化创意产品开发	4	72	30	42				72			考试	
	教学实践课	02220115	企业实践课程	18	328		328					328			各院系统筹安排
		02220010	毕业研究报告	7	120		120					120			
		02220098	岗位实习	23	420		420						420		
		小计		**83**	**1504**	**262**	**1242**	**168**	**144**	**180**	**144**	**448**	**420**		

附表 2

中文专业课程设置及学时安排（选修课部分）

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	教学时数			开设学期及学时						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
选修课	专业拓展课	02264001	中国古代文学	6	108	36	72			72	36			考查	
		02264002	外国文学	4	72	40	32			72				考查	
		02264003	中国民间文化研究	4	72	54	18				72			考查	
		小计		**14**	**252**	**130**	**122**	**0**	**0**	**144**	**108**				
	素质教育课	06265001	艺术导论	1	18		18	18						考查	
		06265002	民间剪纸艺术	1	18		18	18						考查	
		06265003	普通话	1	18		18	18						考查	
		06265004	音乐鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265005	诗词鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265006	戏曲鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265007	茶艺	2	36	18	18		36					考查	
		06265008	书法鉴赏	2	36	18	18		36					考查	
		06265009	社交礼仪与沟通技巧	2	36	18	18		36					考查	
		06265010	Photoshop	2	36	18	18		36					考查	
		06265011	科学技术与科技发展史	2	36	18	18		36					考查	
		06265012	素质拓展与团队建设	2	36	18	18		36					考查	
		06265013	形体与舞蹈	2	36	18	18		36					考查	
		06265014	中国共产党历史	1	16	16				16				考查	
		06265015	影视鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265016	美术鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265017	舞蹈鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265018	大学情商培养	1	18	18					18			考查	
		小计		**5**	**88**	**52**	**36**	**18**	**36**	**16**	**18**				
第二课堂		06250001	入学教育												
		06250003	社会实践(选修)												
		06250005	社团活动												
合计				**153**	**2678**	**866**	**1812**	**420**	**472**	**482**	**428**	**456**	**420**		

注：1.军事技能计入 2 学分，不计入总学时；素质教育课每学期 1-2 门计入总学时。

2.思政课、形势与政策、心理健康教育由马克思主义学院管理；公共艺术类课程由文化传播系管理；军事理论教育由国防教育学院管理；国家安全教育由国防教育学院和马克思主义学院共同管理；涉及公共课教学安排由教务部和分管教学单位统筹安排。

3.信息技术及人工智能基础课程信息技术系、武术学院第一学期上，其他院系第二学期开设。

4.“财经商贸大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业必修课（旅游管理系）；“公共管理与服务大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业选修课（文化传播系）。

5.同一学期专业拓展课最多限选 2 门。

附表 3

入学教育课程目录

序号	课程名称	承担单位
1	学校概况校史介绍	党委办公室
2	理想信念教育	马克思主义学院
3	国防教育	国防教育学院
4	学生十项规定解读	学务部
5	征信教育	
6	心理健康教育讲座	马克思主义学院
7	安全、消防讲座	学务部
8	网络安全知识讲座	教务部（实训中心）
9	图书文献检索	教务部（图书馆）
10	专业教育	文化传播系

嵩山少林武术职业学院
中文专业建设指导委员会论证意见

论证专业（方向）名称：中文　论证时间：2026 年 8 月 24 日

专业建设指导委员会名称			中文专业建设指导委员会			
专业建设指导委员会成员	姓名	职务/职称	工作单位	专业	签名	联系电话
	袁　蕾	教授	新乡学院	汉语国际教育		13937398429
	申桂生	副教授	新乡学院	汉语言文学		13525046352
	田　冲	副教授	阿坝师范学院	民俗学		15756566160
	武丹丹	教务部副主任	嵩山少林武术职业学院	汉语言文字学		15093195468
	王玲玲	讲师	嵩山少林武术职业学院	民俗学		13939053553
	张玲艳	讲师	嵩山少林武术职业学院	教育学		15736702452
	姜　韧	讲师	嵩山少林武术职业学院	汉语国际教育		18639552681
专业建设指导委员会意见	本次专业人才培养方案的修订强化了“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 理念，加大了实践课比例，进一步突出了职业教育的类型特点，体现了毕业要求对培养目标的有效支撑以及“岗课证”的有机结合。该人才培养方案结构完整、目标清晰、体系科学，充分体现了职业教育的类型特征。方案紧密对接文化产业与小学教育领域，课程模块设计合理，实践教学学时占比高达 68%，构建了实践体系。特色上深度融合地域文化，凸显了文化传承与创新使命。建议进一步强化企业参与修订机制、优化“课程融通”结构，加强数字化教学资源与手段的应用，提升教学现代化水平。在专业核心课程设置上再合理一些，提高专业对应岗位群和核心技能匹配度。 专业建设指导委员会主任（签字）： 年　月　日						

嵩山少林武术职业学院
专业人才培养方案审批意见

专业人才培养方案主要数据	专业名称	培养方案总学时	理论课总学时	实践教学学时	岗位实习学时	实践教学占总学时比例（%）
	中文	2678	866	1812	420	68%
院系意见	院系负责人签字（公章）： 年　　月　　日					
教务部审核意见	主任签字（公章）： 年　　月　　日					
教学工作委员会审批意见	（公章）： 年　　月　　日					
学院审批意见	主管院领导签字： 年　　月　　日					