2026年体育教育专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）	
所属专业类（代码）	教育类（5701）	
对应行业（代码）	教育（83）	
主要职业类别（代码）	中小学教师（2-08-02）	小学教师（2-08-02-04）
	体育专业人员（2-09-07）	教练员（2-09-07-01）
主要岗位（群）或技术领域	小学体育教师、健身指导员、体育专业人员	
职业类证书	教师资格证、社会体育指导员证、裁判员证	

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；适应教育行业高质量发展需要，具有较高的体育专业理论素养、扎实的运动技能水平和健康的体魄，能够胜任小学体育课程设计实施、课外体育活动组织、学生体质健康监测以及社会体育指导等工作的职业综合素质和行动能力，掌握小学体育教育教学规律、青少年身心发展特点、运动训练与竞赛组织、体育保健与安全防护等专业知识和篮球、足球、田径、体操等多项运动技术技能，面向小学体育教师、社会体育指导员等教育行业和全民健身服务领域的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识；

（6）掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力；

（7）具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划、组织与实施的基本能力；具有参与校园文化建设的基本能力；

（8）初步掌握小学教学反思的方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力；

（9）具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，并能解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；

（10）掌握专项技能及其训练方法，具备相关运动项目三级及以上裁判员等级水平，能够在小学体育竞赛中承担裁判工作与赛事组织任务；

（11）掌握小学体育活动及体育教学中常见运动损伤的预防措施与现场急救处理方法，具备体育活动安全风险识别、应急预案制定与突发事件应急处置的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字

技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）主要课程设置

1.职业素养——公共基础课与素质教育课程——学习内容分析

表 1 公共基础课与素质教育课程（公共课部分）

素养		课程	课程概述	
基本素养	思想政治素养	思想道德与法治	课程目标	通过本课程的教学，帮助学生筑牢理想信念之基；培育和践行社会主义核心价值观；传承中华传统美德；弘扬中国精神；尊重和维护宪法法律权威；提升思想道德素质和法治素养；指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法；解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题；培养高尚的思想道德情操；成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。
			教学内容	系统学习马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，正确看待自身成长中面临的思想道德与法治问题，提升思想道德素质和法治素养。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上表现为课堂学习与课后实践相结合。通过采用案例教学，运用教学工具及多媒体演示法，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体性。利用组织社会实践活动，开展第二课堂，将理论传授环节与实践环节结合起来，拓展学生学习途径。

素养		课程	课程概述	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	通过本课程的教学，帮助学生正确理解、认识马克思主义中国化时代化的系列理论成果，深刻把握社会主义的本质以及社会主义的政治、经济、文化、外交等方面的理论；帮助学生正确理解我国现行的社会制度、党的方针、政策；正确分析、看待社会中存在的问题；进一步引导学生自觉加强政治修养、提高思想觉悟，理解、支持中国特色社会主义事业，坚定共产主义信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
			教学内容	以马克思主义中国化为主线，突出中国从站起来、富起来到强起来的历史逻辑，系统学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，借用信息化教学手段，采用讲授、观看视频、分组讨论等方法，以马克思主义中国化时代化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，培养学生理论思考习惯，不断提高理论思维能力。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	学习该门课程有利于帮助同学们全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
			教学内容	系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。
			教学要求	本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上，按照“八个相统一”要求，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，在授课过程中要引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想

素养		课程	课程概述	
				是实现中华民族伟大复兴的行动指南。
		形势与政策	课程目标	旨在帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家改革发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。
			教学内容	全面了解新时代伟大变革特别是党的二十大以来党和国家事业取得的重大成就，正确认识国内外最新形势，提高自身对各种问题现象的分析判断能力和思辨能力。
			教学要求	结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
		中国共产党历史	课程目标	通过党史学习，进行爱国主义与革命传统教育，让学生更加深刻地认识近代以来中国共产党领导中华民族走向腾飞的光辉历程，通过史料分析，全面理解中国共产党领导下的中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设的历程和经验。运用马克思主义的基本原理，正确分析中国国情，培养爱国主义精神，树立正确的价值观和人生观。坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋

素养		课程	课程概述	
				斗。
			教学内容	本课程主要讲授中国共产党的创立时期；第一次、第二次国内革命战争时期的中国共产党；抗日战争时期的中国共产党；解放战争时期的中国共产党、建国后中国共产党带领全国人民进行社会主义改造，社会主义制度在我国确立起来。从十一届三中全会以来，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，全面建成小康社会。
			教学要求	采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。把握学生特点，贴近学生需求，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，深挖教育系统红色资源“鲜活教材”，增强课程吸引力感染力，切实提高育人成效。
		国家安全教育	课程目标	本课程围绕中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。引导学生系统掌握总体国家安全观内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系及复杂国际环境对我国安全的影响，明晰政治安全、网络安全等重点领域与个人的关联。同时，帮助学生树立国家安全底线思维，主动学习并遵守安全法规，掌握网络信息保护、应急避险等个人可操作的安全防范技能，将安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
			教学内容	本课程主要学习习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，牢固树立总体国家安全观，学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。
			教学要求	充分利用社会资源，发挥校园文化作用，围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合或专项主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等形式开展案例分析、实地考察、访谈探究与行动反思，积极引导学生自主参与和体验感悟。课程考核采用“过程性考核+终结性评价”结合模式，过程性考

素养		课程	课程概述	
				核可纳入实践报告、课堂互动等维度，确保考核全面性与教学目标适配。
	人文素养	普通话 社交礼仪与沟通技巧 音乐鉴赏 影视鉴赏等	课程目标	提升个人语言表达规范性、社会交往素养与艺术审美能力，实现个人综合素质的全面发展。
			教学内容	普通话课程聚焦语言规范与表达能力训练，社交礼仪课程教授人际互动中的行为准则与素养，音乐鉴赏和影视鉴赏课程则分别引导学生感受音乐作品魅力、解读影视作品内涵，四类课程共同提升学生的基础能力、社交素养与艺术审美。
			教学要求	普通话课程要求熟练掌握标准发音与表达逻辑，社交礼仪课程要求掌握不同场景的得体交往规范，音乐与影视鉴赏课程要求具备识别作品风格、解析艺术手法并提炼文化内涵的能力，以全方位提升学生的综合人文素养与实践应用能力。
		大学英语	课程目标	掌握基础英语知识，能在日常生活中和职场中进行有效沟通理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强文化自信,培养自主学习习惯，形成终身学习能力;融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，引导学生形成正确世界观、人生观、价值观。
			教学内容	以职业需求为导向，掌握英语基础词汇，理解基础语法;强化职场交际能力;以应用为目的，学练结合，注重英语语言知识的学习及实际应用，实现“学用结合”。
			教学要求	以“学生中心、能力导向、多元评价”为原则，构建“参与式课堂-实践化训练-动态化评价”三位一体教学模式，引导学生积极参与课堂活动，强化实践与评价。
		中华传统文化	课程目标	以“能力导向”“思政融入”为核心，构建“文化认知—专业融合—素养提升”体系。帮助学生掌握中华优秀传统文化核心脉络与精神，增强民族自信，树立文化自觉。结合专业特色衔接文化与职业能力：实操类聚焦传统工匠精神，服务类旅游文化挖掘传统礼仪，艺术类武术体艺融合传统技艺。依托数字化手段，引导学生探索文化与职业关联，培养解决实际问题能力。以学生为中心，助其塑造正确职业价值观，形成文化底蕴

素养		课程	课程概述	
				与职业竞争力兼具的素养，为职业发展奠基。
			教学内容	教学内容分“通识认知—专业融合—实践应用”三层，兼顾文化深度与职业适配。通识模块：讲传统文化主体品格，梳理核心文化与现代职业价值观契合点，选国学经典结合职业场景解读，要求学生背诵并完成情境化作业；专业模块：按专业定制，如实操性强专业讲传统工匠精神与现代工艺，服务类旅游文化专业练传统礼仪转化，艺术类武术体艺专业将传统技艺融入设计，亦可结合少林武术教学；实践模块：组织参访本地文化遗址，建数字化“文化—职业” 案例库，引导学生分析与做职业规划。
			教学要求	方法：依“讲学做练一体化”，用“讲授+讨论+案例+实践”法。讲授聚焦文化与职业关联，讨论设开放议题，案例选行业典型，实践完成“学做练”闭环；资源：借数字化建线上平台，传数字资源与虚拟研学场景，线下联社团与文化机构，开讲座、办“专业+文化”活动，融校园文化与教学；评价：建“过程+能力+思政”多元体系，过程评学习互动，能力评文化解决专业问题成效，思政评文化认同与价值观。教师定期收反馈调整教学。
	身心健康	武术素质课	课程目标	以 “育体”“育心”“育德” 为核心，增强学生体质，发扬民族精神，培养终身体育观与良好锻炼习惯；使学生掌握武术专项理论、基本技术及防身自卫技能，具备初级武术教学与示范能力；同时塑造团队精神、坚韧意志、爱国主义情怀及良好武德修养，为学生职业发展与社会适应奠定基础。
			教学内容	主要学习武术基本功（手型、步型、腿法等）、武术套路（拳术、器械套路等）、攻防技击（技术、战术、力量与心理素质训练等）、少林武术文化、武术礼仪规范、武术竞赛规则、训练损伤防治知识等。
			教学要求	严格遵循科学系统的教学原则，遵守课堂纪律，正确运用武术礼仪；精准掌握动作规范与技术要领，注重攻防实战运用；克服畏难情绪与身体惰性，勤学苦练、持之以恒；重视安全训练，

素养		课程	课程概述	
				兼顾身体素质提升与武德素养培育。
		心理健康教育	课程目标	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。同时课程致力于构建全员、全方位、全过程育人格局，把“育德”与“育心”相结合，将心理专业知识与思政教育元素同向同行，将价值引领与知识传授相融通，切实实现立德树人润物无声。
			教学内容	增强心理健康理念，了解大学生自我意识特点，了解人际交往心理效应，了解大学学习特点与科学用脑，了解大学生常见情绪困扰及调节方法，了解自我与家庭的关系，培养爱的能力，培养压力应对能力，培养求助能力，学会尊重生命与珍爱生命，增进积极品质，促进全面发展。
			教学要求	大学生心理健康教育课程既有心理知识的传授，心理活动的体验，还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性；教师要充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向理论灌输和知识传授。
		劳动教育	课程目标	通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现树德、增智、强体、育美的目的，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。
			教学内容	帮助学生树立正确的劳动观念，理解劳动的价值和意义；掌握一定的劳动技能，提升动手能力和解决问题的能力；帮助学生更好地适应社会，理解社会分工和合作的重要性。
			教学要求	本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳

素养		课程	课程概述	
				动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，增强劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。
职业发展素养	综合素质提升	军事理论 军事技能	课程目标	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提升学生国防素养。
			教学内容	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针及总体国家安全观，紧扣立德树人根本任务与强军目标要求，着眼培育践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识、军事素养和家国情怀为重点，服务军民融合发展战略与国防后备力量建设。《军事理论》课程涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等；《军事技能》课程包含共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。
			教学要求	本课程坚持线上+线下相结合的教学模式，善用信息技术，规范管理慕课、微课等在线资源；推广仿真与模拟训练，严格遵循“按纲施训、依法治训”原则。补充“线上教学互动设计”及“技能训练安全规范”，确保线上教学实效，保障技能训练有序开展，全面贴合课程育人目标。
		职业生涯规划与就业指导	课程目标	通过本课程的教学使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高

素养		课程	课程概述	
				学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等，提高就业竞争能力。
			教学内容	学会用科学方法规划自己的职业生涯，具备高技能型人才所必需的就业创业的基本知识和基本技能。了解就业形势，提升学生的综合素质，培养学生以积极的态度应对未来的挑战。
			教学要求	本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程，做出合理的职业发展规划。
		信息技术及人工智能基础	课程目标	通过本课程教学使学生掌握信息技术与人工智能的基本理论和核心知识，熟练使用常用办公软件完成文档、数据、演示文稿等实际工作；具备信息获取、处理、应用与安全防护能力，能够合理运用人工智能工具解决问题；树立正确的信息伦理与 AI 伦理观念，提升数字素养与综合应用能力。
			教学内容	计算机基础理论，深入讲解计算机软硬件、操作系统等知识；常用软件操作，涵盖文字处理、电子表格、演示文稿等软件的高级使用技巧；信息处理，涉及信息的全流程处理与可视化；网络应用，包含网络基础、资源利用、交流协作及故障排查；信息安全与防范，系统传授病毒防范、数据保护等知识；人工智能普及，介绍其基本概念、发展及主要应用领域，全方位构建学生的计算机知识与技能体系。
			教学要求	强调实践操作，通过丰富实践任务与综合性项目巩固知识技能；鼓励勇于尝试与问题解决，设置探索环节并搭建交流平台培养自主能力；倡导自主学习与拓展，推荐资源并组织竞赛活动激发学习热情；采用过程性与终结性相结合的考核方式，及时反馈并给予个性化指导。
		创新创业教育	课程目标	使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，了解创新创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神

素养		课程	课程概述	
				和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。
			教学内容	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。
			教学要求	遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导模块化、项目化和参与式教学，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。

2.职业通用能力——专业（基础与核心）课程——学习内容分析

表 2 专业（基础与核心）课程

毕业要求	课程名称	课程概述	
专业知识	运动解剖学	课程目标	掌握人体结构与运动机能关系，树立科学严谨的学习态度，为运动教学与训练提供理论基础。
		教学内容	人体运动系统结构与功能、常见运动损伤解剖基础、生长发育特点；结合体育健康知识强化“生命教育”理念。
		教学要求	完成运动动作的解剖学分析报告，体现结构与功能的统一；培养严谨求实的科学态度。
发展能力	体能训练	课程目标	掌握体能训练的基本原则与方法，具备制定个性化训练方案的能力，树立健康促进与终身锻炼意识。
		教学内容	体能训练原理、测试与评估、训练计划制定、运动安全与防护；融入“健康中国”“全民健身”国家战略内容。
		教学要求	为不同人群（如小学生、社区成人）设计体能训练方案，体现科学性与安全性；注重创新意识和服务意识。

毕业要求	课程名称	课程概述	
实践能力	体育技能（田径、健身操、篮球、排球、羽毛球）	课程目标	掌握多项运动技能与教学方法，具备组织体育活动与竞赛的能力，培养团结协作、顽强拼搏的体育精神。
		教学内容	各项目基本技术、战术、教学组织与裁判法；结合团队比赛与展示活动强化集体荣誉感和体育道德。
		教学要求	能够示范并讲解关键技术，组织小型比赛或教学展示；强调技能规范与团队合作精神。
团队合作	体育教学法	课程目标	掌握小学体育教学特点与方法，能够设计并实施适合儿童的教学活动，强化以生为本、因材施教的教育理念。
		教学内容	儿童体育心理、游戏化教学设计、课堂组织技巧、教学评价方法；融入“快乐体育”“全面发展”育人理念。
		教学要求	设计并模拟实施一节小学体育课，注重趣味性、安全性与教育性；体现教学创新与儿童关怀。
专业能力	运动训练学	课程目标	掌握运动训练基本原理与方法，具备组织训练和竞赛指导能力，树立科学训练、公平竞争的体育精神。
		教学内容	训练周期理论、体能训练方法、运动心理辅导、竞赛组织与裁判基础；融入“奥林匹克精神”“反兴奋剂教育”等内容。
		教学要求	分组设计青少年运动训练计划，并在展示中说明如何体现“尊重规则、公平竞争”注重团队协作与专业操守。
问题分析	学校体育学	课程目标	理解学校体育的政策法规与教学规律，掌握体育课程设计与评价方法，强化“立德树人”意识与教育情怀。
		教学内容	学校体育政策解读、体育教学设计、青少年体质健康促进、体育教师职业道德规范；融入“体教融合”“健康第一”思政案例。
		教学要求	设计一节体现“健康第一”理念的小学体育课教案，并在说课中阐述育人目标；强调规范意识和教育使命感。
适应能力	体育俱乐部经营与管理	课程目标	掌握体育俱乐部运营、活动策划与管理等基础知识，能够制定运营方案并组织实施，树立服务社会、诚信经营的职业理念。
		教学内容	体育俱乐部组织管理、赛事策划与执行、体育市场营销、

毕业要求	课程名称	课程概述	
			财务管理基础；结合案例开展“诚信服务”“社会责任”主题教学。
		教学要求	学生能完成一份体育俱乐部运营方案，并在方案中体现公益服务或社区体育推广内容；注重团队协作与社会责任意识的培养。
职业道德	教师素养与能力	课程目标	提升师德修养与教育教学能力，树立教书育人、爱岗敬业的职业信念，掌握课堂管理与沟通技巧。
		教学内容	教师职业道德、教育心理学基础、课堂管理、家校沟通、教学反思；结合优秀教师事迹开展师德教育。
		教学要求	撰写一份师德感悟或教育叙事，并模拟处理课堂突发情况；强调职业认同与责任担当。

3.职业专项能力——专项能力课程——学习内容分析

表 3 专项能力（教学实践和专业拓展）课程

毕业要求	课程名称	课程概述	
自我提升	企业实践课程	课程目标	了解行业动态，明确职业方向，学习有效沟通技巧，为未来的职业发展奠定基础。
		教学内容	理论知识与实际工作相结合，了解企业运作，提升职业技能，培养职业素养。
		教学要求	以“准员工”的身份要求自己，严格遵守企业和学校的各项规章制度。
问题分析	毕业研究报告	课程目标	培养学生综合运用所学专业知识、技能与方法，解决实际技术或管理问题的综合职业能力。
		教学内容	围绕一个完整的项目研究流程展开，在指导老师的帮助下完成研究报告文本。
		教学要求	通过系统地研究和分析，展示学生在专业领域的知识掌握、研究能力和实践应用水平。
适应社会	岗位实习	课程目标	让学生融入真实工作环境，实现“学生”到“准员工”的角色转变，使学生深入理解职业岗位流程与企业文化，形成良好的职业道德和爱岗敬业精神，增强可持续

毕业要求	课程名称	课程概述	
			发展能力。
		教学内容	系统的岗前培训，企业规章制度，安全生产规范，岗位典型工作任务等。
		教学要求	通过岗位实习，学生将所学知识应用与实际工作，提升职业技能和综合素质。
社会发展	时尚运动	课程目标	掌握时尚运动（如飞盘、空手道、轮滑户外拓展等）的基本技能与教学组织方法，具备在小学及社区推广新兴体育运动的能力，培养与时俱进、勇于创新的体育精神，树立文化自信与审美素养。
		教学内容	时尚运动项目技能学习与教学指导；时尚运动赛事组织与裁判法；安全风险防控；结合“体育强国”战略，探讨时尚运动的育人价值与社会功能。
		教学要求	学生需分组完成一项时尚运动项目的校园或社区推广方案设计并进行模拟教学，方案中需体现“传承与创新”“安全规范”等理念；重点考察学生的组织能力、安全意识与创新思维。
心理健康	健康管理	课程目标	掌握健康评估、运动处方制定及健康行为指导的基本知识，能够为小学生及社区居民提供科学的健康管理建议，培育“健康第一、生命至上”的责任意识与服务精神。
		教学内容	健康评估方法、常见健康问题运动干预、营养与体重管理、心理健康引导；结合“健康中国 2030”规划纲要，融入生命教育、社会责任与科学精神。
		教学要求	为特定人群（如小学生、老年人）制定一份为期四周的健康促进方案，并在方案中体现“以人为本、全程关怀”的服务理念；注重科学素养与人文关怀的结合。
自我提升	教育心理学	课程目标	掌握教育心理学基本概念与学习规律，能运用相关理论分析体育教学中的学生行为与学习现象。树立科学学生观与教学观，具备解决体育教学实际问题、激发学生动机及促进运动技能形成的能力，强化教书育人的职业责

毕业要求	课程名称	课程概述	
			任感。
		教学内容	教育心理学概述；学生认知与人格发展；行为主义、认知派与建构主义学习理论；学习动机的培养与激发；运动技能形成规律及训练策略；学习迁移理论及应用；体育教学中品德教育、规则意识与团队精神培养；心理健康教育与心理辅导基础。
		教学要求	理论联系实际，完成案例分析报告；依据学生心理特点设计体育教学方案；具备反思意识，撰写教学反思日志；完成课程实践项目；考核采用过程评价与终结评价结合。

4.实践性教学环节

以“分层递进、多元协同”为核心理念，构建了系统化的实践培养体系。该体系包含四个关键环节：课程实训通过运动技术训练，如篮球、空手道、滑板、匹克球、飞盘等传统与时尚运动项目和模拟教学（利用微格教学法）夯实学生的基础技能；集中实践环节则通过 6-12 周的中小学教育实习以及赛事组织与裁判实践，重点培养学生的教学能力和组织管理能力；课外拓展活动依托学生社团和社区服务，如老年健身指导、青少年体育培训等，提升学生的社会适应能力；创新实践环节则通过产学研合作，积极参与体育赛事运营、运动方案设计和数字化技术应用，培养学生的创新思维和科技应用能力。

表 4 校内实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
1	公共基础课	412	23	1-4	相关实训室	通过公共基础课学习，使学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识视野，涵育科学精神和人文精神；使学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法律观，并得到美感教育、独立人格教育，促进人文、社会和科技文化沟通，培养学生的辩证思维、独立思考与判断能力和创新能力；增强学生的社会责任感和健全人格，具备良好的职业价值观。

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
2	素质教育课	36	2	1-4	校内实践基地	通过素质课程选修开设，可以发挥学院社科类、体育类、科技类、艺术类课程之间互补性，开阔学生的知识视野，丰富学生的学习与生活，激发创新灵感；使学生德智体美劳诸方面得到全面协调发展，达到培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才的目的。
3	体育技能	216	12	1-3	田径场、篮球场等相关实训室	掌握田径、健身操、篮球、和羽毛球的技术方法，可以进行体育技术指导。
4	体育教学法	52	3	2	模拟实训教室	掌握基本体育教学方法，能够独立进行体育教学。
5	体能训练	52	3	3	体能实训室	掌握青少年体能训练的各种训练方法；能够熟练运用放松、拉伸、激活等各种方法和理论知识。
6	时尚运动	60	3	3	田径场	掌握时尚运动的编排和技巧。
7	运动训练学	52	3	3	田径场和体能实训室	掌握基本训练方法和训练原则，掌握训练计划制定方法。
8	健康管理	36	2	4	保健实训室	具备制定和实施健康干预方案的能力，能够设计合理的运动处方、运用专业的评估工具和方法。
9	体育俱乐部经营与管理	52	3	4	模拟实训室	掌握俱乐部运营、营销、法规等理论；掌握会员管理、赛事策划等实践技能。
10	学校体育学	40	2	4	校内实训室和教室	掌握体育与健康课程的教学内容、原则与教学方法； 掌握体育教学的特点、目标、过程与规律。

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
11	教师素养与能力	18	1	4	模拟实训室	掌握职业伦理、教育情怀等师德修养；掌握信息化工具应用、智慧教学实践等教育技术；掌握教育法规、校园安全、职业规划等政策法规。
12	教育心理学	16	1	4	模拟实训室	理论联系实际，完成案例分析报告；依据学生心理特点设计体育教学方案；具备反思意识，撰写教学反思日志；完成课程实践项目。
合计		1042	58	1-4		

表 5 校外实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
1	企业实践课程	328	18	5	实习基地	深入小学或社会体育培训机构等实习基地，了解体育教育行业现状与岗位工作流程，熟悉小学体育教学、课外体育活动组织及社会体育指导的基本规范与职业要求；在实践过程中践行师德规范，树立安全意识与责任意识，培养爱岗敬业的职业精神与团队协作能力。
2	毕业研究报告	120	7	5	实习基地	在岗位实践基础上，选取小学体育教学、课外体育活动组织、运动训练或社会体育指导等领域的实际问题作为研究选题；综合运用教育学、心理学、运动训练学等专业知识，结合文献资料与实习实践数据，完成研究报告的撰写；报告应体现问题分析能力、理论应用能力和初步的科学研究能力。
3	岗位实习	420	23	6	实习单位	进入小学体育教师或社会体育指导员等对口岗位，以准员工身份实质性

序号	实训项目名称	学时	学分	学期	实训场所	教学要求
						承担岗位工作，熟悉岗位职责、工作流程及行业规范；能够独立完成小学体育课程教学、课外体育活动组织、运动训练与竞赛指导等核心工作任务；在实习中全面提升职业综合素质，形成良好的职业道德、沟通协调能力与应急处理能力；实习结束后提交实习总结报告，为正式就业奠定坚实基础。
合计		868	48	5-6		

（二）具体课程设置及学时安排（见附表）

（三）学时分配表

表 6 学时分配表

课程		总学时（学分）构成			备注
		学时	学分	占总学时比例	
必修课	公共基础课程	834	51	31%	
	专业基础课程	144	8	5.3%	
	专业核心课程	580	32	21.5%	
	教学实践课程	868	48	32.2%	
选修课	专业拓展课程	180	8	6.7%	
	素质教育课程	88	5	3.3%	

表 7 实践教学与理论教学课时统计表

项目	实践教学		理论教学	备注
	校内实验实训	校外实训		
学时数	1042	868	784	
	1910			
所占比例	71%		29%	
总学时数	2694			

（四）各教学环节总体安排

表 8 各教学环节时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育军训	教学活动	毕业研究报告	岗位实习	复习考试	机动	合计
第一学年	一	3	14			1	1	19
	二		18			1	1	20
第二学年	三		18			1	1	20
	四		18			1	1	20
第三学年	五		12	4		1	1	18
	六				14		1	15

（五）考核方式与比例

人才培养方案规定的各门必修课都要按规定进行考核。考核方式为平时考核与期末考核相结合，考试课每门课程按百分制计分,平时成绩 60%+期末考试成绩 40%，平时成绩，各科老师根据考勤、课堂表现、实训、作业（每学期不少于四次）等合理安排；考查课各教师根据实际情况合理安排，成绩实行等级制或百分制，按照一定标准（90 分以上为优秀，80—89 为良好，70-79 为中等，60—69 为及格，59 分及以下为不及格）分为优、良、中等、及格、不及格五个等级。

备注：考核形式要求，原则上必修课为考试，选修课为考查。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业组建了一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，以全面支撑专业人才培养目标的实现，满足教学、实训、科研与社会服务的需要，本专业共有 35 名教师，其中专任教师 30 名，兼职教师 5 名，“双师型”教师 23 名；具有硕士研究生及以上学历者 16 名，中级以上职称者 11 名，年龄结构形成“老-中-青”搭配的梯队层次，老中青教师比例为 0.11:0.52:0.37，推行“以老带新”的互帮互助机制，保障教学质量的持续进步和创新活力的不断迸发。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育与体育行业、专业发展，能广泛联系行业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有体育教育、社会体育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在小学或相关企业的教育服务岗位实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。教室配备有智能教学一体机或多媒体计算机、投影设备、音响设备等，具有互联网接入及网络安全防护措施。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

表 9 校内实践教学条件

序号	实训室名称	设备设施及实训项目
1	体能训练实训室	配备跑步机、动感单车、力量训练器械、体能测试仪等设备设施，用于体能训练、体质测试、运动处方制定等实训教学。

2	智慧教室	配备智能交互平板、分组研讨桌椅、录播系统等，用于信息化教学、课程设计、微格教学、远程互动教学等实训教学。
3	田径场	配备标准跑道、跳高跳远沙坑、投掷区、计时系统等设备设施，用于田径技术教学、裁判实训、赛事组织与管理等实训教学。
4	篮球场	配备标准篮球架、记分牌、训练用球、战术板等设备设施，用于篮球基本技术、战术训练、裁判法与比赛组织等实训教学。
5	模拟实训室	配备模拟教学场景设备（如模拟课堂）、仿真软件等，用于教学模拟、赛事运营模拟、体育场馆管理等实训教学。
6	保健实训室	配备按摩床、理疗仪、急救模拟人、康复训练设备等，用于运动损伤处理、急救技能、康复训练、中医传统疗法等实训教学。
7	解剖实训室	配备人体解剖模型、骨骼标本、多媒体解剖软件等设备设施，用于人体结构认知、运动解剖学实验、肌肉功能分析等实训教学。
8	形体舞蹈实训室	配备把杆、镜子、音响设备、舞蹈地胶、形体训练器材等，用于舞蹈基本功、形体训练、舞蹈创编、礼仪体态训练等实训教学。

3.校外实训基地基本条件

具有稳定的校外实训基地，能够提供小学体育教学、幼儿体育活动组织、大众健身指导、体育俱乐部运营管理、体育赛事组织与服务等实训活动。实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师队伍稳定、素质优良，实训管理及实施规章制度齐全，能有效满足学生岗位实习、教学实践与职业能力培养的需求。

表 10 校外实习实训教学条件

序号	实习实训基地名称	实训项目
1	登封市书院河小学	小学体育课堂教学实践、课外体育活动组织、大课间操编排与领操、小学生体质健康测试与评价
2	登封市商埠街小学	体育教学设计与实践、运动队训练指导、学校体育社团活动辅导、体育教学资源开发与利用
3	登封市爱民路幼儿园	幼儿体育游戏设计与组织、幼儿基本体操教学、幼儿身体姿态与动作发展指导、幼儿园户外体育活动

4	登封市崇高路小学	小学体育课堂教学实践、课外体育活动组织、大课间操编排与领操、小学生体质健康测试与评价
5	登封市滨河路小学	体育教学设计与实践、运动队训练指导、学校体育社团活动辅导、体育教学资源开发与利用
6	登封市嵩山路小学	小学体育课堂教学实践、课外体育活动组织、大课间操编排与领操、小学生体质健康测试与评价
7	登封市通达路小学	体育教学设计与实践、运动队训练指导、学校体育社团活动辅导、体育教学资源开发与利用
8	登封市少室路小学	小学体育课堂教学实践、课外体育活动组织、大课间操编排与领操、小学生体质健康测试与评价
9	登封市大众健身俱乐部	健身器材使用指导、大众健身计划制定、团体健身课程教学、会员体质评估与运动咨询
10	无锡新德体育发展有限公司	健身器材使用指导、大众健身计划制定、团体健身课程教学、会员体质评估与运动咨询
11	浙江亚健体育发展有限公司	健身器材使用指导、大众健身计划制定、团体健身课程教学、会员体质评估与运动咨询
12	南充新川武健身服务有限公司	健身器材使用指导、大众健身计划制定、团体健身课程教学、会员体质评估与运动咨询
13	四川新川武体育文化传播有限公司	武术体育项目教学、体育赛事策划与执行、青少年体育培训项目组织、体育文化宣传与推广实践
14	江苏新精武体育文化有限公司	武术体育项目教学、体育赛事策划与执行、青少年体育培训项目组织、体育文化宣传与推广实践
15	哈啰功夫文化传播（北京）有限公司	武术体育项目教学、体育赛事策划与执行、青少年体育培训项目组织、体育文化宣传与推广实践

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，坚持“凡选必审”基本原则，确保教材价值导向正确，优先选用国家级、省级规划教材和国家优秀教材。

组织有关专家和教师根据学校特色和专业发展要求编写专业教材以及辅导材料。目前本专业共有自编教材 2 本，分别是《武术英语》《擒拿格斗》。

2.图书配备情况

学校图书馆纸质藏书 74 万册，电子图书 16 万册，纸质期刊近 200 种，电子期刊 30 万册。图书文献配备丰富，为本专业师生提供了充足的文本信息、数据资料等知识服务，基本能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、体育教育文献资料，有关体育技能田径、篮球、足球、排球、教师职业道德素养类图书等。同时及时配置与新经济、新技术、新服务方式等有关的图书文献。

3.数字教学资源建设情况

本专业构建了在线开放课程、专业教学资源库及数字素材的平台化资源体系，重点覆盖运动解剖、技术分析、课堂模拟及核心课程。通过校企共建与动态更新机制，确保资源紧贴一线教学与科技前沿，并依托校级智慧平台实现多终端便捷访问，全面支撑混合式教学与学生个性化学习，有效促进信息技术与体育教育的深度融合。

（三）教学方法

为有效达成人才培养目标，倡导“以学为中心，以能力为本位”的教学理念，根据课程类型与内容特点，采用行动导向、BOPPS 等教学方法，结合学生实际学习情况和职业发展要求，灵活采用多元化、信息化教学方法与手段，激发学生学习主动性，提升教学效果。

（四）学习评价

1.全面落实立德树人根本任务，遵循“成果导向（OBE）”和“持续改进（CQI）”的教育理念，构建以能力评价为核心，过程性评价、终结性评价和增值评价相结合，多元（企业、老师、学生）为主体参与的综合性学习评价体系，全面、客观地评价学生的知识掌握、能力达成与素质养成情况，并通过评价反馈促进教与学的双向改进。

2.课程考核形式遵循以下原则：必修课原则上以考试为主，选修课以考查为主，为提升教学效果，鼓励任课教师结合教学改革需要，积极探索考试方式改革，相关改革方案须按学校规定程序申请，获批后方可实施。

十、课证融通支撑关系表

课程名称	职业资格名称	等级	发证单位	备注
体育教学法	小学教师资格证	省级	河南省教育厅	
体能训练 体育裁判法	健身教练	三级	国家体育总局	

武术素质课	中国武术段位证	三段	中国武术协会	
时尚运动	健身气功	三级	河南省人力资源和社会保障厅	
普通话	普通话水平测试等级证书	二级甲等	语言文字工作委员会	
信息技术及人工智能基础	计算机等级证	一级	教育部教育考试院	

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，吸纳行业、企业等参与人才培养方案修订及教学评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。完善人才培养方案、课程标准、课堂教学改革、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，明确责任，实行教务部、院系主任、教研室主任、任课教师、辅导员教学与反馈一体化管理。

3.专业教研室定期召开教学研讨会，为专业教学精准赋能，持续提高人才培养质量。

4.为确保人才培养质量持续改进，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期开展行业企业调研，了解专业发展趋势和人才需求变化，对教学质量监控进行系统分析，根据各方面反馈情况和数据分析，每年对人才培养方案进行微调，每 3 年进行一次全面修订，确保人才培养方案的科学性和前瞻性。

（二）毕业要求

1.学业

要求 1 专业知识：熟练掌握足球、篮球、田径、武术等体育运动技能以及体育教学法等专业教学技能。

要求 2 问题分析：具备理论基础与逻辑思维构建能力；实践场景中的问题诊断与应对能力；创新思维与资源整合能力。

要求 3 创新意识：具备传统文化和现代理念的融合创新；实践驱动的技术与方法创新；问题导向的实践能力；竞赛与创业中的实践突破能力等。

要求 4 团队合作：具备集体项目的协作与配合；活动策划与组织中的协调；文化传

承中的多方联动与沟通；危机处理与冲突化解能力等。

要求 5 自我提升：具备实践反思中的自我优化机制、职业发展导向的多元化学习路径；文化传承使命下的深度探索能力等。

要求 6 适应社会：具备社会健康需求导向的灵活转型；文化传承与创新发展的双重响应；教育改革背景下的教学实践创新；体育产业升级中的跨界融合能力等。

要求 7 职业道德：具备文化传承中的使命担当；职业场景中的道德坚守；社会服务中的责任践行；行业发展中的正向引导能力等。

要求 8 心理健康：具备集体项目中的默契协作与角色融合；活动策划中的分工协同与矛盾化解等。

2.证书要求

在学校期间具备条件的学生可以争取获得如下证书：

（1）中国武术段位证

（2）普通话水平测试等级证书

（3）驾驶证

（4）体育教育专业职业技能等级证书

①裁判员等级证书

②运动营养师证书

③社会体育指导员证

④小学教师资格证

⑤健身教练等级证

附表 1

体育教育专业课程设置及学时安排（必修课部分）

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	教学时数			开设学期及学时						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
必修课	公共基础课	06261001	思想道德与法治	3	48	44	4	48						考试	
		06261002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		32					考试	
		06261003	国家安全教育	1	16	16			16					考试	
		06261004	心理健康教育	2	32	16	16			32				考查	
		06261005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				48			考试	
		06261006	形势与政策	2	32	32		8	8	8	8			考查	
		06261007	军事技能	2	112		112	112						考查	计入 2 学分 不计入总学时
		06261008	军事理论	2	36	36		36						考试	
		06261009	武术素质课Ⅰ	11	192	36	156	84	108					考试	
		06261010	武术素质课Ⅱ	8	144	36	108			72	72			考试	
		06261011	中华传统文化	2	36	20	16	18	18					考试	
		06261012	大学英语	5	84	84		36	48					考试	
		06261013	信息技术及人工智能基础	3	48		48	48						考试	
		06261014	职业生涯规划与就业指导	2	38	30	8		10	10	10	8		考查	
		06261015	创新创业教育	2	32		32			16	16			考查	
		06261016	劳动教育	1	16	4	12	4	4	4	4			考查	
		小计		**51**	**834**	**422**	**412**	**282**	**244**	**142**	**158**	**8**			
	专业基础课	01262001	运动解剖学	4	72	72			72					考试	
		01262002	体能训练	4	72	20	52			72				考试	
	专业核心课	01263001	体育技能	14	256	40	216	112	72	72				考试	
		01263007	体育教学法	4	72	20	52		72					考试	
		01263003	运动训练学	4	72	20	52			72				考试	
		01263008	学校体育学	4	72	32	40				72			考试	
		01263009	体育俱乐部经营与管理	4	72	20	52				72			考试	
		01263010	教师素养与能力	2	36	18	18				36			考试	
	教学实践课	01220119	企业实践课程	18	328		328					328			各院系统筹安排
		01220129	毕业研究报告	7	120		120					120			
		01220123	岗位实习	23	420		420						420		
		小计		**88**	**1592**	**242**	**1350**	**112**	**216**	**216**	**180**	**448**	**420**		

附表 2

体育教育专业课程设置及学时安排（选修课部分）

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	教学时数			开设学期及学时						考核形式	备注
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
选修课	专业拓展课	01264001	时尚运动	4	72	12	60			72				考查	
		01264004	健康管理	4	72	36	36				72			考查	
		01264005	教育心理学	2	36	20	16				36			考查	
		小计		**10**	**180**	**68**	**112**			**72**	**108**				
	素质教育课	06265001	艺术导论	1	18		18	18						考查	
		06265002	民间剪纸艺术	1	18		18	18						考查	
		06265003	普通话	1	18		18	18						考查	
		06265004	音乐鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265005	诗词鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265006	戏曲鉴赏	1	18		18	18						考查	
		06265007	茶艺	2	36	18	18		36					考查	
		06265008	书法鉴赏	2	36	18	18		36					考查	
		06265009	社交礼仪与沟通技巧	2	36	18	18		36					考查	
		06265010	Photoshop	2	36	18	18		36					考查	
		06265011	科学技术与科技发展史	2	36	18	18		36					考查	
		06265012	素质拓展与团队建设	2	36	18	18		36					考查	
		06265013	形体与舞蹈	2	36	18	18		36					考查	
		06265014	中国共产党历史	1	16	16				16				考查	
		06265015	影视鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265016	美术鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265017	舞蹈鉴赏	1	18	18					18			考查	
		06265018	大学情商培养	1	18	18					18			考查	
		小计		**5**	**88**	**52**	**36**	**18**	**36**	**16**	**18**				
第二课堂		06250001	入学教育												
		06250003	社会实践(选修)												
		06250005	社团活动												
合计				**154**	**2694**	**784**	**1910**	**412**	**496**	**446**	**464**	**456**	**420**		

注：1.军事技能计入 2 学分，不计入总学时；素质教育课每学期 1-2 门计入总学时。

2.思政课、形势与政策、心理健康教育由马克思主义学院管理；公共艺术类课程由文化传播系管理；军事理论教育由国防教育学院管理；国家安全教育由国防教育学院和马克思主义学院共同管理；涉及公共课教学安排由教务部和分管教学单位统筹安排。

3.信息技术及人工智能基础课程信息技术系、武术学院第一学期上，其他院系第二学期开设。

4.“财经商贸大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业必修课（旅游管理系）；“公共管理与服务大类”专业将《习近平经济思想概论》列入专业选修课（文化传播系）。

5.同一学期专业拓展课最多限选 2 门。

附表 3

入学教育课程目录

序号	课程名称	承担单位
1	学校概况校史介绍	党委办公室
2	理想信念教育	马克思主义学院
3	国防教育	国防教育学院
4	学生十项规定解读	学务部
5	征信教育	
6	心理健康教育讲座	马克思主义学院
7	安全、消防讲座	学务部
8	网络安全知识讲座	教务部（实训中心）
9	图书文献检索	教务部（图书馆）
10	专业教育	武术学院

嵩山少林武术职业学院
体育教育专业建设指导委员会论证意见

论证专业（方向）名称：体育教育专业　论证时间：2026 年 8 月 20 日

专业建设指导委员会名称			体育教育专业建设指导委员会			
专业建设指导委员会成员	姓名	职务/职称	工作单位	专业	签名	联系电话
	易俊彬	院长	嵩山少林武术职业学院	体育管理学		13663833069
	冯振旗	教授	华北水利水电大学	体育教育		13526643307
	张文普	教授	洛阳师范学院	体育教育		15236150628
	马海鹏	讲师	嵩山少林武术职业学院	体育教育		15890178577
	杨延玉	讲师	嵩山少林武术职业学院	体育教育		13783682504
	陈　建	大区经理	江苏极武体育有限公司	体育教育		15366769666
	姜大辉	校长	商埠街小学	教育学		19838093112
	李远亮	总经理	江苏精武体育有限公司	武术套路		15937160775
	任健龙	学生	嵩山少林武术职业学院	体育教育		13525677066
专业建设指导委员会意见	体育教育专业人才培养方案充分体现了立德树人的根本任务，注重学生思想政治教育与职业道德的培养，符合新时代教育要求。课程设置科学合理，强化了实践教学环节，有效提升学生的实际操作能力和职业适应性。教学内容与行业需求紧密对接，增强其就业竞争力。教师队伍结构合理，注重教师专业发展，有助于提高教学质量和教学效果。在目标定位、课程设计、实践教学等方面具有较强的科学性和可行性。 专业建设指导委员会主任（签字）： 年　　月　　日					

嵩山少林武术职业学院
专业人才培养方案审批意见

专业人才培养方案主要数据	专业名称	培养方案总学时	理论课总学时	实践教学学时	岗位实习学时	实践教学占总学时比例（%）
	体育教育	2694	784	1910	420	71%
院系意见	院系负责人签字（公章）： 年　　月　　日					
教务部审核意见	主任签字（公章）： 年　　月　　日					
教学工作委员会审批意见	（公章）： 年　　月　　日					
学院审批意见	主管院领导签字： 年　　月　　日					