

# 嵩山少林武术职业学院

内部资料 免费交流  
第16卷第1期(总第59期)  
2021年3月出版

学术顾问:刘宝山 刘海超 刘海钦 刘海科  
徐恒振 吕宏军 栗胜夫  
主 编:田 逸  
执行主编:刘少鹏 高海水  
副 主 编:王占强 刘 筠 刘少菲  
编 委:齐少波 宋广峰 杨广俊  
杜天亮 李俊强 张志莹  
张君凤 周斌斌 姚亚行  
常学川

英文编辑:田 冲

责任编辑:沈丽娟

主管单位:河南省教育厅

主办单位:嵩山少林武术职业学院

编 辑:嵩山少林武术职业学院  
学报编辑部

地 址:河南省登封市嵩山路南段

邮政编码:452470

电 话:0371—62809066

传 真:0371—62809603

电子邮箱:songshanxuebao@163.com

印 刷:郑州市联合印务有限公司

准印证号:河南省连续性内部资料

[省直]184号

## 目 录

### 武术文化研究

- “三维一体、六性结合”——当代学校武术教学内容改革研究 .....张献科(1)  
“互联网+”背景下少林武术文化传播路径  
.....常学川(5)  
少林功夫国际传播的时代需求与创新研究  
.....耿海潮(11)

### 国际中文教学研究

- 综合教学法在摩洛哥汉语教学中的实践  
.....姜 轶(16)  
海外汉语教学实习的问题与对策研究  
.....任 艺(20)

### 高职教育教学研究

- 产教融合背景下大学生社会实践能力培养  
.....张艳艳(23)  
人力资源管理视角下的农业信息化人才培养研究  
.....李丽娜(28)  
高职院校篮球教育改革存在的问题及发展思路  
.....杨延玉 段来庆(32)

### 文化艺术研究

- 副词在新时代语境下的“站位”分析  
.....武丹丹(35)  
河图洛书源流考.....马海鹏(40)

### 其他研究

- 浅析历史进程中中华民族多元一体格局的形成  
.....袁旭阳(45)  
改革开放初期中国共产党对社会主要矛盾的认知  
发展.....钞莹杰(48)  
大学生微商风险与高校校园管理应对研究  
.....谷 俊(52)  
论高职院校优秀班集体形成的特征  
.....王阳阳 史培培(56)

# CONTENTS

## Research on Wushu Culture

- "Three-dimensional Integration and Six-character Combination" : A kind of Reform of Wushu Teaching Content in Wushu School..... Zhang Xian-ke(1)
- The Construction of Shaolin Wushu Culture Dissemination Ability under the Background of "Internet+" ..... Chang Xue-chuan(5)
- Research on the Times Demand and Innovation of Shaolin KungFu International Communication ..... Geng Hai-chao(11)

## Research on International Chinese Teaching

- The Practice of Comprehensive Teaching Method in Moroccan Chinese Teaching ..... Jiang Ren(16)
- Problems and Countermeasures Overseas in Teaching Chinese as a Foreign Language Practice ..... Ren Yi(20)

## Research on Higher Vocational Education

- The Cultivation of College Students Social Practice Ability under the Background of Integration of Industry and Education.....Zhang Yan-yan(23)
- Research on Cultivation Strategy of Agricultural Information Talents under the Perspective of Human Resource Management.....Li Li-na(28)
- Problems and development ideas of basketball education reform in Higher Vocational Colleges ..... Yang Yan-yu Duan Lai-qing(32)

## Research on Cultural and Artistic

- Function Analysis of Adverbs in Discourse System in the Language Environment of New Era .....Wu Dan-dan(35)
- Research on the Origin of Hetu and Luoshu.....Ma Hai-peng(40)

## Other Studies

- A Brief Analysis of the Formation of Diversity-Based-on Unification Pattern of the Chinese Nation in the Historical Process ..... Yuan Xu-yang(45)
- The Chinese Communist Party's Cognitive Development of the Principal Social Contradictions in the Early Period of Reform and Opening..... Chao Ying-jie(48)
- Research on the Risk of College Students' Micro-Business and the Response of University Campus Management..... Gu Jun(52)
- On the Characteristics of the Formation of Excellent Classes in Higher Vocational Colleges ..... Wang Yang-yang Shi Pei-pei(56)

# “三维一体、六性结合” ——当代学校武术教学内容改革研究

张献科

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**为进一步推进武术教学内容的改革,本文从当前我校武术教学内容的现状及其所存在问题入手,采用文献法、访谈法、数理统计法、逻辑分析法等研究方法,从主体、结构、设计三个维度对当前武术教学内容进行分析,发现武术教学存在三大主要问题:内容主体缺乏多元性、统一性,内容结构缺乏系统性、完整性,内容设计缺乏衔接性、科学性。提出了武术教学内容应该主体统一性与多元性相结合、内容结构完整性与系统性相结合、内容设计衔接性与科学性相结合的“三维一体、六性结合”的教学改革对策。

**关键词:** 武术教育; 教学内容; 改革; 武术学校

**中图分类号:** G842 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0001-04

中国人有中国人的独特人文气质和人文精神,而这种独特的人文气质和精神来源于中国五千年来深厚的文化滋养和中华民族独特的运动方式,在悠悠历史长河中,中国武术以其博大的本民族文化特征和全面的健身、防身、修身等功能,实为不可多得的优秀教育内容,然而,在整个的中国学校教育当中,学校武术作为学校体育中的一小分子,处于很容易被忽视的地位。学校武术的发展虽有百年历史,但针对学校武术内容的改革至今还未进行过实效性的统筹和规划,导致当今学校武术教学内容在实施过程中出现诸多问题。本研究就是围绕当今时代学校武术教学内容所面临的现状问题,专门针对怎样规划学校武术教学内容,构建什么样的学校武术教学内容体系,设立什么样的教学内容这三个问题来展开的分析探讨。

## 1. 当今学校武术教学内容的问题

对于学校武术教学内容的改革研究,相关文献资料繁多,各研究学者从各自研究角度提出了所存在问题和改革建议,都是宝贵的研究成果和经验总结。表1是在对中国知网近十年相关学校武术教学内容所存在问题和对策的论文进行查阅,总结出的问题及对策统计表,通过逻辑分析,将其划为三个维度,并进行了问题归因,如下表1:

表1 问题、对策及问题归因统计表

内容	现状问题	对策	问题归因
内容主体	1.教学内容与学生毕业后工作脱节与培养各级武术人才的教学目标不符 2.教学内容随机多样,全凭任课教师的喜好,多由任课老师自行选取 3.教学时间和教学内容不固定 4.缺少对教学内容成体系的统筹规划 6.教学内容较随意,有按照国家教材、有按照校本教材、有按照自编自选教材 7.多数教师不按照教学大纲和所规定的课时上武术课	1.找出武术教学内容和需求的连接点 2.制定科学、合理、统一的教材规划 3.统筹规划教学时间和教学内容 4.建立成体系的教材内容 6.教学内容有待科学化、规范化、系统化 7.根据武术学习规律,由易到难,制定统一的教学内容	1.缺乏统一性:内容缺少统一规划,无科学的合理的统一内容 2.缺乏多元性:缺少多元性内容的科学合理设计 3.未处理好统一性与多元性的关系
内容结构	1.学校武术不符合武术本身的学习规律,违反武术的学习规律 2.教学内容不符合大多数数学校的学生入学水平,学不到想学的内容 3.教学内容没有衔接性和循序渐进的梯度性 4.教学内容没有形成由易到难的梯度性和系统教学规划 5.教学内容设计没有根据学生的年龄特点设计	1.根据学生的升学和就业需要制定教学内容 2.根据学生的入学实际水平设定内容 3.编写系统、科学的教材 4.根据学生实际情况确立由易到难的梯度性的教学内容 5.结合学生年龄生理特点,有针对性地设计教学内容	1.缺乏完整性:教学内容阶段完整性和内容完整性不足,不能代表各个年龄段水平想学内容 2.缺乏系统性:教学内容不成体系,没有构建循序渐进成体系的教学内容

收稿日期: 2020-09-02

作者简介: 张献科 (1988-), 男, 河北邯郸人, 助教, 研究方向: 武术教学理论与实践。

内容设计	<p>1.教学内容以套路为主,缺少对抗内容2.教学内容多以武术健身操类为主,缺少对练和对抗格斗形式,更少有关武术器械的内容设置3.缺少武术文化理论知识传授4.教学内容单调乏味、技击性不强,起不到防身作用5.教学内容选择与学生需求相背离甚至冲突6.教学内容“老三样”(初级拳、初级刀、简化太极拳)单调枯燥缺乏吸引力7.教学内容与实际需要有偏差,忽略了传统武术的教育意义8.实用性不强,花拳绣腿,难学,容易忘记,枯燥,重视技术、轻理论学习</p>	<p>1.加入对抗实战性内容 2.适当加入器械和对抗内容 3.增加理论内容教学 4.增加趣味性、防身技击性强的内容 5.要根据受众需求安排授课内容,结合学生愿望和需求。 6.选择趣味强的传统武术项目,主张建立和完善全国统一的教育体系 7.加入传统武术内容体系 8.根据学生兴趣和爱好选择有代表性、有实战意义的教学内容</p>	<p>1.缺科学性:教学内容的设置没有根据学校武术特点进行科学的设置 2.缺衔接性:内容设计零碎,之间没有内在的承前启后的衔接性</p>
------	---	--	--

由上表可看出,针对近年来相关学校武术教学内容所存在的问题,各学者都从各自的层面给出了改革对策,但多是从理论上给出改革发展方向,少有给出具体的内容改革实施范式,本研究在各学者对当前学校武术教学内容所存在的问题和改革对策的基础上,对学校武术教学内容所存在的问题进行了总结分析,并建立了新的改革方案和具体的改革范式。通过对当前学校武术教学内容所存在的问题的统计分析,发现所存在问题主要体现在内容主体、内容结构、内容设计三个维度,并将其问题进行归因分析,认为当今学校武术教学内容缺乏统一性与多元性、整体性与系统性、科学性与衔接性“六性”。从而确立了本研究“三维一体、六性结合”的学校武术教学内容改革理念,如下图1所示:

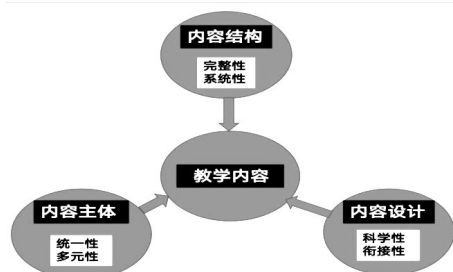


图1 “三维一体、六性结合”图

## 2.2.“三维一体、六性结合”的学校武术教学内容改革

### 2.1 内容主体:统一性与多元性相结合

学校武术教学内容的统一性包含统一的教学内容发展规划和统一的教学内容设计两方面。当

前学校武术教学内容没有统一的发展规划和也没有在全国范围内建立系统详实的教学内容发展方略,处于各自为政的局面,各地区、省市、院校各有自己的发展方式,有的地区、省市、院校发展的相对较好,有的则不然,发展极不平衡。此外,当代学校武术的教学内容选择范围广泛,有竞技武术系列、段位制系列、传统武术系列、规定教程系列、校本课程类、自编武术等,各地学校武术教学内容并没有一个专门针对学校武术的自身发展特点统筹规划的、科学的、系统的教学内容可供选择,从而导致了现在教学内容多而乱的局面,根本不利于学校武术未来发展的整体推进。

多元性包含学校武术教学内容的多元和教学形式的多元两个层面。教学内容的多元性是指在适合学校武术共性需求和符合学校武术特点的教学内容前提下,因地制宜、因校而异的制定多元的教学内容,多元的教学内容可以保证各地市教学内容的本土特色和结合当地学生对当地武术的喜爱情感,解决了地域间武术潜在的排斥问题,也是适合本地武术特色和结合本地风俗的有效途径。多元的教学内容形式是指教学内容的变形式要多样化,而不是单一枯燥的武术技能练习。多元的教学内容形式能使学生通过多种形式,更有兴趣、更有趣的体验和学习武术,增强武术教学对学生的吸引力,让学生乐于学习武术。

学校武术教学内容的统一性和多元性是相辅相成的,二者缺一不可,前者是共性的需求,后者是特性的需求,只有处理好学校武术教学内容的共性需求和特性需求两方面,才能够真正保证教学内容主体设计的科学性和合理性。

### 2.2 内容结构:完整性与系统性相结合

教学内容的完整性包含教学内容阶段的完整性和教学内容体系构建的完整性两方面。内容阶段的完整性指要构建一套囊括小学、初中、高中、大学全部学校阶段内的学校武术教学内容体系,而不是单一某个阶段的教学内容体系。面对整个国家的学校武术教育,至今没有一套成熟、系统的学校武术教育规划和发展方案,更没有一套完整的、系统的相关学校武术教学内容的教学方案,也谈不上是一套系统完整的教学内容的建立。

教学内容的系统性包含内容的系统和教学内容表现形式的系统两方面。教学内容的系统性是指在对学校武术教学内容进行编写时,各阶段的

教学内容要成体系,而且整个的学校武术教学内容编排也要成体系,保证学生在各个阶段学习的系统性,也要保证学生在整个学校学习武术内容的系统性,而不是零散的只学习了单个武术技术或简单的套路等,不能只是对武术片面内容的掌握,要保证每个阶段学习武术内容的系统性,也要保证在整个大、中、小学期间的学校武术教学内容要具有严密的系统性。同理,对于教学内容的形式的也要成系统性,建立成系统的教学内容形式,其内容形式要能体现武术的多种表现形式。

内容结构的完整性保证了学校武术教学内容覆盖完整的教学阶段和完整的教学内容,内容结构的系统性保证了整个教学阶段和每个教学阶段教中教学内容和其形式的系统性。

### 2.3 内容设计:科学性 与衔接性相结合

内容设计的科学性包含教学目标的科学性和教学内容的科学性两方面。要保证教学目标的科学性,就要结合学校武术教育的特点和学校武术的实际情况,要考录到学校的武术课时安排、武术师资结构、武术教育理念等多方面内容。教学内容的科学性是要针对学校武术教育的主旨定位、学生所处年龄阶段进行设置。科学性就是要实事求是的根据学校武术所面临的现实状况设计真正适合学校武术教育所需要的教学内容,要与学校武术教学的主旨定位相结合,要与学校课时安排相结合,要结合各年龄段学生的身体发育和心理特点,还要因地制宜、因校而异。

内容设计的衔接性是指整个学校武术教学内容的梯度性和内容的衔接性。内容的梯度性是指教学内容要从小学、中学到大学由低到高的设立对应难度的教学内容,保证教学内容的循序渐进和梯度性。梯度性可以保证从小学、中学再到大学整个期间教学内容学起来由易到难,符合武术学习的客观规律。内容的衔接性是指不同的年龄阶段对应的武术学习内容是固定的,这样不管是学生中途转到其他学校,都会继续在其所在年龄对应水平学习武术,并不会因为转学等问题中断对武术的学习。衔接性是保证学生在学校期间不会中断对武术学习的重要保障。而不是像当今学校武术教学内容出现的小学学过的“三路长拳”到中学还是学“三路长拳”的低级重复问题,也不会出现导致学生人人学过武术但走出校园后人人不会中国武术的尴尬局面。表2为“三维一体、六性

结合”内容论述结构表:

表2 “三维一体、六性结合”内容论述结构表

	“三维”	“六性”	改革内容
教学 内容	内容主体	统一性	内容规划
			内容设计
		多元性	多元内容
			多元形式
	内容结构	完整性	内容阶段
			内容体系
		系统性	内容系统
			形式系统
	内容设计	科学性	教学目标
			教学内容
衔接性		内容梯度	
		内容衔接	

### 3. 学校武术教学内容改革设想方案

在本研究“三维一体、六性结合”的教学内容改革理念指导下,笔者认为武术是功法、套路、格斗三者的统一体,缺一不可,只有将三个环节进行科学合理的教学内容安排,才能够形成完整的中国学校武术教学内容体系。由于各年龄段学生的身体素质和心理的不同,小学应设计以体现柔韧、平衡、协调、灵敏、反应的教学内容体系,对抗格斗以推手和对练为内容,避免直接性对抗,中学设计体现速度素质和弹跳力素质的内容,格斗内容以推手和轻度击打为内容。高中设计开发耐力和力量教学内容,可增加肢体接触,大学进行综合身体素质练习,以格斗为主。高中大学最终形成以对抗为主,套路为辅,功法为佐的学校武术教育内容形式。只有在对抗中才真正能够锻炼出学生的各种素质,如武术中的武德、礼节、尊师重道、点到为止、勇敢、坚毅、英勇、无畏等优良品质。对抗格斗形式的教学内容的设计是学校武术教学当中不可或缺的重点内容。

结合以上论述,表3是在本研究所得理论基础形成的学校武术教学内容改革理论设想方案版,仅做研究参考:

表3 教学内容改革设计方案统计表

学段	年龄	素质	基本功法	套路	格斗
小学	7-12岁	柔韧 平衡 协调 灵敏 反应	肩部(压肩、轮臂鸟、龙盘打) 腰部(下腰、拧腰、涮腰) 腿部(横叉、竖叉、正	1.锻炼协调性的动作为主	1.锻炼灵敏和提 高反应的动作为主

小学	7-12岁	柔韧平衡协调灵敏反应	踢、侧踢、里合、外摆、后踢) 基本步型平衡类动作(提膝平衡、扣腿平衡、盘腿平衡、探海平衡、望月平衡、燕式平衡)	2.初级类武术套路和器械套路	2.由易到难、循序渐进的以对练为主的套路形式
初中	13-15岁	速度弹跳	强调动作速度(手眼身法步)开发弹跳素质(高抬腿、双提膝、单腿跳、单飞燕、双飞燕、腾空踢、空翻)	1.套路注重速度素质开发 2.中级类武术套路和器械套路	1.提高对抗动作的速度 2.实战对练(太极推手,护具保护下的咏春、散打)
高中	16-18岁	力量耐力	注重动作力度和强度力量(桩功功力、击打力度)和耐力(有时间强度锻炼)	1.强调力量 and 体能的增加 2.高级类武术套路和器械套路	1.提高对抗力度和强度 2.实战对练(太极推手,护具保护下的咏春、散打)
大学	19-21岁	力量耐力速度	注重全方面的综合提升(综合格斗战力、全方位综合基本功)	注重全面的综合提升	全方位形成成熟的格斗对抗技能

#### 4. 结语

本研究在深入分析当前学校武术教学内容所存在的众多问题的基础上,通过进行问题归因,建立并论证了“三位一体、六性结合”这一改革理念,并在这一理念下结合学校武术教学的实际情况,得出一套简易的教学内容改革设想方案,以期为后续研究提供参考借鉴。学校武术教学内容的改革是一个随着时代发展需要不断改革和向前推进的工作,梦还遥远,路还很长,在研究的道路上锐意进取,永不止步。

#### 参考文献:

- [1]刘曼玉,傅国.公共体育武术选项课教学内容与方法的改革分析——以东北师范大学为例[J].武术研究,2019,4(08):57-60.
- [2]邱晓卿,学校武术课程改革的必要性及对策研究[J].中华武术(研究),2019,8(08):58-60.
- [3]吉洪林,赵光圣.回归技击,弘扬文化:武术教学内容改革的争议与反思[J].体育科研,2019,40(06):22-26+33.
- [4]李东洋.兵器技击的演变特征之研究[D].北京:北京体育大学,2019.
- [5]石文颜.涪源县中小学武术教学现状研究[J].中华武术(研究),2019,8(07):49-51+35.
- [6]马玉.基于体育核心素养下普通高校武术课程体系构建研究[D].大庆:东北石油大学,2019.
- [7]彭硕.新课标背景下北京市小学体育课程武术内容设置研究[D].北京:北京体育大学,2019.
- [8]薛欣,高永强.新时代“课程思政”理念下学校武术教育的回归与定位[J].南京体育学院学报,2019,2(05):74-80+2.
- [9]马云.新课标背景下高中武术教学内容重构的原则与方法[J].武术研究,2019,4(05):74-77.
- [10]蔡莹.重庆市独立学院武术教学现状与对策研究[D].成都:成都体育学院,2019.
- [11]李子慧.南阳市武术特色学校武术教学现状与对策研究[D].开封:河南大学,2018.
- [12]郭会丽.山东省中小学武术教学现状与对策研究[J].山东体育科技,2017,39(04):73-77.

## "Three-dimensional Integration and Six-character Combination" : A kind of Reform of Wushu Teaching Content in Wushu School

Zhang Xian-ke

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** As the content has been the key point of the current reform of Wushu education, further promoting the reform of Wushu teaching content is the demand of all Wushu schools. This paper starts with the current situation and existing problems in our school, adopting the methods such as literature, interview, mathematical statistics and logical analysis, and analyzes the current teaching content from three dimensions of subject, structure and design, and finds that three major problems existed are the content of subject lacking diversity and unity, systematic and complete structure, cohesion and scientific designing, so based on these factors which two-character each one in this paper, the writer put forward a new guidance of teaching reform countermeasure that is "three-dimensional integration and six aspects combination".

**Key words:** Wushu education, teaching content, reform, Wushu school

# “互联网+”背景下少林武术文化传播路径

常学川

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**以大数据、云计算等新兴技术为核心的“互联网+”早已融入到人们生活中,无论是百度、淘宝、京东,还是支付宝、微信等,都融合到各个传统行业,衍生出新的价值。而少林武术也正面临着从传统的“身传口授”的师徒传承,到网络信息化的无界限传播的挑战,网络快速发展正在改变着少林武术传播生态环境,包括文化环境、产业环境和受众环境,本文将研究“互联网+”背景下少林武术传播新路径。

**关键词:**“互联网+”;少林武术;传播

**中图分类号:**G852 **文献标识码:**A **文章编号:**184(2021)01-0005-06

少林武术文化作为中华文化的代表和精粹,凸显出的“公平正义”“点到为止”“包容兼蓄”的侠义精神,与少林武术要求的意、气、劲、形四者和谐统一,一动俱动,一到俱到。这种“内外合一”的整体运动规律,反映了“天人合一”的理念,具有其他中国文化代表,如中医、书法、茶、瓷器等所不具备的尚武精神,体现了中华民族“武”的一面和“血性”的一面,而且这种“武”,并非原始社会那种残酷、野蛮的“武”,而是一种柔而不弱、刚柔相济的君子精神。这种精神,在“一带一路”倡议下的国际环境中对中国与沿线国家人民进行文化沟通、拉近民心的距离、形成良好的友谊具有重要作用。推动中国武术内部传承,向外走出去,能够通过“互联网+”新媒体的传播,让少林武术走向世界,激发武术产业发展活力、弘扬武术传统文化、提升武术国际影响力,并且对建设健康中国、提升国家文化软实力、增强国际话语权具有重要作用。为普及和推广武术项目,加快武术产业更快发展,打造现代产业体系,完善体育全产业链条,促进体育与相关行业融合发展,推动区域体育产业协同发展,需要加快推动互联网、大数据、人工智能与体育实体经济深度融合,并创新生产方式、服务方式和商业模式,促进体育制造业转型升级、体育服务业提质增效。

体育总局等十四部委印发《武术产业发展规划(2019-2025年)》,《规划》明确指出,我国武术产业仍处于起步阶段,发展规模和水平还不能满足

人民群众消费需求,存在着体制机制不顺,规范标准不统一,产品和服务供给不足,行业服务质量不高,市场主体竞争力不强,开放合作程度不高等问题,迫切 need 要加强统筹规划和有序引领。并提出推动“互联网+武术”,充分利用移动互联网、物联网、云计算等新技术,构建“智慧武术”服务网络 and 平台,拓展“互联网+武术”新领域。借助个性化开放移动互联平台,实现武术赛事、武术商城、武术教学、武术电竞、电子商务等资源的整合,开展武术运动大数据服务,提供电子商务、信息查询、数据共享、服务指导等集成服务。

中国特色社会主义进入了新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。随着供给侧结构性改革的不断深入、国家“一带一路”倡议的不断推进和健康中国战略逐步实施,武术运动消费需求日益增长,武术运动发展的经济社会基础日渐成熟,武术产业迎来了重大发展机遇。

## 1.“互联网+”对少林武术文化传播的影响

“互联网+”传播主要是以因特网作为传播的媒介,以文字、动画、声音等表现形式呈现在众人面前。在进入互联网时代的当下,武术行业紧紧跟随时代发展的潮流。“互联网+”武术是促进武术发展的新模式,给武术发展带来一种新的经济形态。中华武术是优秀传统文化的重要组成部分,

2017年初,国务院印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出:要大力弘扬武术等民族传统文化,要把中华优秀传统文化的内涵很好地融合到生活的各个方面。优秀传统文化是网络的主人,不是网络的客人,更不是网络的仆人。时代在发展,岁月在演进。在这个网络时代,传统的武术传播模式显然太过于落后,其在版面、时间等众多因素的影响下,显然无法向不同领域的人群证实武术的博大精深。另外,在传播效率上也亦不能与互联网相比,传播范围比较窄,无法根据人们的需要提供丰富的武术信息。传统传播模式在传播之前具有采集、筛选等多个复杂的过程,严重受到时间以及空间的制约。而通过在“互联网+”的带领下,这些方面都得到了很好的改善,在一定程度上达到平衡形态,缩短了发布信息之前的所有项目的等待时间,能够随时获取最新的消息和成果,这是互联网最大的利器。在这个新时代下,可见“互联网+”的作用无时无刻不影响着人们生活的点滴。

基于此,通过“互联网+”作为少林武术文化传播的媒介,其作用显然已经受到越来越多人的关注与认可。武术要弘扬,就要在一定基础上将各种不同的武术传播资源进行整合和发布,以此来满足不同人群的体育需求。在“互联网+”传播下不仅传输速度快、互动性强,还能给武术文化的传播和发展带来巨大的变化。首先,改变了少林武术文化传播的主体。其次,通过“互联网+”改变了传统少林武术传播内容。最后,改变了传统少林武术传播的模式和范式。它能够使不同人群接触不同的武术文化,从而促进武术在社会传播中的多样性以及发展根植力度

## 2.少林武术传播现状

### 2.1 少林武术文化主要传播形式

传播方式一般可分为人际传播、组织传播和大众传播。少林武术传播也是如此,其中人际传播包括师徒传承、学校教学和武术培训机构培训等,其传播方式主要是一对一或一对多的武术教学,通过人与人之间的口传心授来完成,这会导致传播范围非常有限。少林武术传播以登封为中心,目前登封市武术学校经过整顿后仅剩20所学校,在校生近十万人。在国际上,少林武术受众众多,据不完全统计,世界上不仅有四十多个国家、数十万名武术爱好者到少林寺及少林寺武术馆观

武,同时还有二十多个国家和地区的数千名武术爱好者先后到少林寺及少林寺武术馆、少林寺武术学校研修少林武术。海外少林弟子也纷纷立碑于祖庭少林寺。组织传播的组织机构通常是指国家体育总局、国际武术联合会或民间组织协会等,其传播方式主要是国家派代表团出访表演教学、组织国际武术锦标赛和国内各级别的武术比赛等,例如嵩山少林武术职业学院的武林汉韵巡演团每年都到国外出访巡演,进行武术交流与传播;每两年一次的“中国郑州国际少林武术节”,已连续举办十二届。官方的组织传播工作主要以竞技武术为主,忽视了传统武术的推广,导致部分传统武术项目流失;民间组织则往往门派思想较重,限制了武术的传播范围,不利于武术项目的进一步推广。大众传播主要是通过报纸杂志、新闻报道、武侠电影、网络等方式对武术信息、武术新闻和相关影像视频进行传播。由于传播方式的局限性,在大多数情况下都是受众被动地接收信息,无法自主选择,几乎所有的传播形式都只是传播者以单方面意愿进行传播,结果导致武术“传而不播”现象的出现:传播工作一直在进行,但并没有产生有效的传播效果。

### 2.2 少林武术网络传播现状

2.2.1 缺乏少林武术专题网站,现有网站上有关少林武术文化内容质量不高

截至目前,少林武术相关的网站大概有5,950,000个,但是缺乏关于少林武术的专题网站。各大网站上的少林武术资料不计其数,然而在各个武术网站上显示多是一些关于武术运动员和影视武打明星的简介和视频,不可否认,他们对武术的传播起到了不可低估的作用。但是由于功夫明星个性差异和武术风格不同,不足以让广大武术爱好者真正认识和了解武术,对于大多数非武术专业人士来看:武术就是能够将人击倒或制服的一系列格斗动作的组合,显然这是对我国几千年武术文化的一种曲解。另外,网站上有大量重复的视频和介绍,例如在百度搜索栏输入关键词“李连杰武术视频”,就约有6,170,000项符合要求,然而在这其中6,170,000项中,在每篇网页上显示的10个网站中,其中同样的内容就有4-5个是同样的内容,只是说明不一样而已。另外,所存在的武术网站约有一半都是武术广告方面的,来自于各武术学校的广告以及和一些制作武术器材的公司

广告。

2.2.2 少林武术相关视频质量不高,且缺少系统性整理

视频传播是网络时代所有传播途径中最好的传播方式,然而我们在搜寻网络中少林武术视频时,却很难找到较好的少林武术视频和有关少林武术教学视频。多数武术视频是从影视中剪辑出来的,其价值较小,缺少少林武术系统性的教学视频和适合外国人学习的配有英文解说的视频。即使偶尔找到,模糊的图像和粗糙的教学设计也难以让人们产生观赏和学习的兴趣。

2.2.3 少林武术网络传播缺少专业人才支撑

少林武术网络传播专业人才应具备扎实的武术专业知识、武术技能和传统文化知识、网络思维和网络技术应用能力。据调查,登封市当地武校任职教练多数为本学校的留校优秀毕业生,在武术实战领域有较为丰富的实践工作经验,但是学历层次普遍偏低,武术理论研究方面相对比较薄弱,对信息化建设了解不多,难以承担武术信息化、网络化的重任。

### 3. 构建“互联网+”背景下少林武术文化传播建设路径

3.1 以互联网思维重塑少林武术文化,打造专业化网站

以国家大力推进《武术产业发展规划(2019-2025年)》为契机,充分利用移动互联网、物联网、云计算等新技术,构建“智慧少林武术”服务网络和平台,拓展“互联网+少林武术”新领域。我们必须了解人们的需求,为少林武术文化交流和传播发展提供可靠的平台。到目前为止,国内武术网站建设主要分为文化传播类、交流类、资讯类、学术类、服务类、经济类几种类型,缺少专业的少林武术网站。首先要明确网站的功能,加强对少林武术网站的管理,对少林武术资源内容进行整合,将其与受众紧密连接。少林武术在传播上要针对不同的传播对象实施不同的传播模式,根据不同的地区和风俗确定传播内容。少林武术文化传播内容的把握,需要考虑受众者的需求,根据受众者的爱好与偏向确定少林武术文化内容。针对少林武术文化网站传播内容的加强,少林武术文化传播内容的确定需要解决两个问题,即“传播什么内容”和“如何进行传播”。其传播内容需要有明确的目标,应达到一个什么样的效果。少林武术文

化的传播是有技术传播也有理论传播,要给予社会对武术发展的需要传播内容的确定。整合少林武术文化传播内容要根据不同的人群、根据不同的项目进行传播,受众接受少林武术文化传播内容的程度是少林武术文化传播的关键,传播的内容要使得受众从中获取一定的知识。

打造专业少林武术文化网站,开设O2O线上少林武术课堂,让国内外用户都可以接触到少林武术课程;另一方面,利用APP、微信自媒体平台,向用户提供线下的活动信息以加深与用户的互动。用“社群经济”的思维打造线上少林武术文化品牌,网站用户采用会员制来增强用户粘性,为加入的用户设定了门槛,以这样的方式留下来的用户,对产品的忠诚度会更高。在推广的过程中,加快对武术的课程内容创新,要充分考虑到现代人时间碎片化的特点,打破少林武术传统的学习模式,将漫长的学习过程高度浓缩成一系列的集训课,让用户能在3天的时间内,对少林武术建立起框架式的了解。

当今少林武术互联网传播内容涉及面广,不仅包含技术、文化两个大方面,还有文字、图片、视频及相关衍生品等。而技术和文化又有庞大的分支,对于互联网海量信息的价值体现在受众的获取和利用率上,如何将信息整合归类,避免过多无关信息的掺杂直接影响到用户的体验感。首先要充实技术和文化内容资源库,便于用户的关键词搜索能快速精准获得所需,有效提高关键词搜索与结果的相关度。对于文字、图片和视频内容要定期维护更新、及时上传,避免内容过多重复,提高图片和视频质量。通过充实传播内容有效连接受众,在增强互动的同时要营造良好的言论氛围,对平台的互动社区进行定期维护,规范文明交流。

3.2 将少林武术简单化、标准化、产品化

标准是国际经济领域的竞争焦点,是国家核心竞争力的技术要素,是国民经济和社会发展的重要保障,标准化是规模化的基础,是国际化的关键要素之一。不论是定性的标准化,还是定量的标准化,标准应作为运动项目的主要发展思路之一。少林武术国际化的重要标志是其术语、翻译、技术、规则、裁判、场地、服装、器械等体系的标准化,少林武术标准化以规则为重点,在场地、服装、礼仪标准化方面均建立了基本标准,推动了武术的体育化、国际化发展。但是在标准化理论研究

方面,由于缺乏新理论融入,尚未建立相关的标准化体系,只有制定了标准化战略,确立了标准化体系,才能更好地实现规模化,达到世界性、全球性发展目标。

第十六届中国标准化论坛在郑州国际会展中心召开,武术标准化分论坛上河南省嵩山禅武医研究院院长释德建,河南大学武术文化研究所所长栗胜夫,嵩山文化研究院院长吕宏军,塔沟教育集团理事长兼总教练刘海科,ISO 国际标准化专家、深圳标准化研究院主任詹炜以及国家体育总局体育器材装备中心副主任刘成亮等专家学者作主题发言,分别从以少林寺禅武医为核心的传统功法、少林拳法、传统少林武术及其变异、少林武术的传承、发展与标准制定、标准国际化与武术产业高质量发展和武术发展标准先行等方面与大家分享及探讨武术和武术标准化的发展之路,旨在加快推进武术标准化,让少林武术文化走出去,实现中国武术产业高质量发展的历史使命和责任担当。少林武术的标准化发展必须借鉴同类项目的成功经验。以同类东方体育柔道和跆拳道为例,在各自完成标准化革命后,相继走进奥运会,成为世界性运动。可以认为,在政治、经济等外在因素之外,标准化应是项目自身改革的关键因素。

再对少林武术进行创新,创作出新的简单易学的内容,方便用户体验学习。比如“太极禅”陆续推出了一些标准化的产品,有一个产品叫“太极FIT”,体验过的人很多,他们觉得很时尚,拳法简单、招式时尚,它们像星巴克柜台上的咖啡一样,有着清晰的课程内容描述以及标价,目标消费者是年轻白领。如何把标准化和简单化的产品推出去,满足受众的需求,在制定少林武术标准和创新少林武术产品时,更多的还是选择那些既可以欣赏又可以运用的内容。除了课程之外,要大力拓展与少林武术有关的周边产品的打造,比如,功夫动漫、功夫游戏、茶具、服装、教学用具等,通过与相关企业的合作,将少林武术元素充分的融入产品形态和设计。

### 3.3 创新少林武术传播载体,规范少林武术传播内容

创新少林武术文化传播载体,对少林武术内容进行筛选整理,利用现代数字技术将其进行系统化整理,并通过网络加以推广传播。

#### 3.3.1 打造数字化少林武术

网络信息化技术广泛应用使得少林武术不断满足广大人民群众的需求,特别是数字技术的成熟应用,图像、声音等三维甚至四维的立体效果展现,少林武术文化的虚拟空间表现将使人们获得身临其境的感受,并带来十分充足的愉悦感和满足感。可以通过数字拍摄技术和数字后期技术对少林武术进行更为自由的表现,建立符合国家规范,科学化、数字化、网络化的非遗数据库,其保存和传播变得更为便捷。少林武术数字化,首先按照少林武术种类,将简单易学、大众欢迎的武术录制成系列教学视频,配以相应的动作学习解说,并将解说翻译成英语。笔者所在团队目前完成了《武术英语》在线课程建设,已在中国大学生 Mooc 平台上线两个学期,通过武术英语学习,完成了武术和英语口语学习,受到国外孔子学院学生和国内师生的欢迎。其次,有效选择一批专业化技术团队进行网络教学,有层次地进行语言类教学,系统地整合少林武术国际市场资源,不断创优民族特色。

#### 3.3.2 利用VR技术打造少林武术体验新形式

在传统的武术教学模式中,教师遵循师徒制按照一对多或一对一进行教授。教学内容主要为少林武术套路、拳法或兵器等,在教师做示范动作时,练习者常常不能清晰准确地把握动作要点,且不明白自己的错误点在哪,以致学习的动作错误多、学成慢。VR技术可以让学生360度观察教师的示范动作,反复地观看,利用VR教学具有沉浸性、交互性和想象性等特点,改变传统教学单调性,虚拟环境提供更形象、更有趣、更多重的感官刺激,可以充分调动学习者的积极性和主动性。

#### 3.4 合理将少林武术当成文化产品进行电子推销

学习者登录少林武术专题网站,可以浏览关于少林武术文化的所有信息,如想学习一门武术教学视频课程,可以进行网上支付购置相应课程即可。另外,根据教育部等11部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》,要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置,推动研学旅行健康快速发展,践行教育部提出的“武术进校园”的教育战略,开发制定少林武术研学精品路线,满足不同层次人群对研学的需求,是对中华民族自强不息的民族精神的实践,中小学生在登封研学,不仅可以达到“文明其精神,强健其体魄”的教育目的,也可

以充分体验中华文化和少林功夫的博大精深,拓展中小学生的视野,提高中小学生的创新精神和实践能力。

依托国家汉语国际推广少林武术基地开展国际夏令营,加强少林武术国际交流。嵩山少林武术职业学院2008年被国家汉办确定为国家汉语国际推广少林武术基地。学院以武术为特色,以汉语国际推广少林武术基地为依托,积极开展少林武术文化对外交流活动。截至2019年11月,学院已经成功承办了15届国际学生汉语武术夏令营(秋令营)、接待了50余批国内校长团(代表团)和交流团,共计3000余名来自英国、澳大利亚等15个国家和地区的校长和师生来校交流学习;先后向美国、泰国等17个国家外派汉语及武术教师200余人;陆续编写了《快乐武术学汉语(中英文对照)》(共12册)、《传统少林武术套路集成(中英文对照)》等一系列武术文化著作;学院“武林汉韵”巡演团先后随国家主席习近平等国家领导人和教育部、国家汉办等部委领导到联合国总部以及意大利、日本等十多个国家和地区开展武术文化巡演;学院师生与集团学员一起多次参加奥运会、青奥会、亚运会等开闭幕式表演活动,连续16年参加中央电视台春节晚会。学院已在武术对外推广交流、武术艺术表演、武术文化研究等领域积累了丰富的经验,可以为少林武术文化走出去提供支持。

### 3.5 政校企合作,实现少林武术资源整合

通过对大数据和云计算等相关技术分析发现,借助“互联网+”独特的传播优势,可以实现武术健康传播事半功倍的效果。例如,由河南省武术相关管理部门牵头,登封市各武术学校参与,与国内知名网络信息公司合作,深度挖掘和整理优秀武术资源,利用网络信息公司采集数据,发挥挖掘数据信息内涵的优势实现资源整合,通过对用户平时的搜索记录的分析,了解受众对武术信息的需求,为用户提供有针对性的个性化服务信息推送,可有效地提高用户获取信息的准确率,同时提高武术的传播效率。

### 3.6 培养武术复合型人才

李克强总理在2015年《政府工作报告》中提出“互联网+”的概念,要求进一步制订“互联网+”行动计划。报告还指出对“互联网+”行动计划,将重点促进以大数据和云计算为代表的新一代信息技术与各大传统行业积极融合创新。在信息技术高

速发展的今天,少林武术资源开发与利用依赖于高层次复合型人才,人才队伍不仅要懂武术、精外语,还要有一定的互联网思维,具备挖掘、整理和展现少林武术的素质和能力。目前,从事武术传承和传播的人才在学历层次上相对较低,从事武术媒体宣传人士对武术又缺乏深层次的了解,缺少复合型人才和创作团队来参与出谋划策,每一个产业领域都需要不同岗位角色形成团队来做大做强,例如武术文化创意表演产业的发展少不了市场调查、文学编剧、武术创编,舞台设计、后期动画制作、营销与传媒宣传等专门人才共同参与,才能产生精彩的效果和产业回报。少林《禅宗少林·音乐大典》的成功得益于众多行业专门人才的介入,节目内容与场景设备不断创新,总能给观众新的视觉体验,不断取得演艺产业成果。培养高层次专业人才是实现武术国际传播与发展的根本,少林武术创新发展战略的核心是培养人、吸引人、使用人和发掘人,要充分发挥高校教育资源,以社会化培养、高校和民间传承人为主要途径,创新少林武术人才培养模式,培养和培训出适应“互联网+”背景下少林武术快速发展需要的人才,提升少林武术国际文化认知与影响力。

## 4. 结语

以大数据、云计算等新兴技术为核心的“互联网+”已深入到各行各业,以社会为中心实现互联网化,以数据为中心重构我们的社会,重构我们的生活,在每一个传统行业中,都孕育着“互联网+”时代的新机遇。少林武术文化网络化发展相比较其他行业来说,相对迟缓,一定程度上限制了少林武术文化的快速发展,互联网的发展不断影响着中国武术的生存环境和传播环境,并为武术的发展提供了新的发展空间,因此,中国武术只有与互联网的融合,才能共同创造具有开放、多元、共享、平民化等为内核的少林武术,才能使少林武术在传播中的“话语权”不断增强,使整个社会的“文化生态”由于中国武术的丰盈而变得更有活力。总而言之,互联网经济的飞速发展,使得“互联网+”逐渐受到了越来越多的关注,对于少林武术文化的传承与发展产生了巨大影响,作为后来者,要做好顶层设计,奋起直追。

参考文献:

- [1]刘展羽.“一带一路”战略下武术身体技术文化的传播思考[C],2015年第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(三).北京:中国体育科学学会,2015.
- [2]体育总局、外交部、发展改革委、教育部、工业和信息化部等十四部门印发的《武术产业发展规划(2019-2025年)》.
- [3]薛欣,谢明远.全民健身背景下学校武术发展机制研究[J].武术研究,2017,2(04):5-9.
- [4]王泰筌.传承优秀传统文化需要下真功夫[N].吉林日报,2017-09-04(10).
- [5]吕云龙.新时期武术文化的网络化传播探究[J].运动,2015(06):144-145.
- [6]温搏,王旭景,石牙牙.“文化空间”视野下的高校武术文化传承研究[J].首都体育学院学报,2016,28(03):221-225.
- [7]王军,李信厚.文化传承视域下高校武术文化建设的价值及问题反思[J].山东体育学院学报,2016,32(03):104-107.
- [8]王岗.对学校武术教育的历史回眸与当代发展的思考[J].北京体育大学学报,2016,39(06):90-95,101.
- [9]王岗,吴松.“大武术观”视域下的中国武术发展路径研究[J].北京体育大学学报,2013,36(09):19-25,40.
- [10]李臣,赵连文.互联网时代中国武术“走出去”的现实困境与路径选择[J].武汉体育学院学报,2017,51(11):75-79.
- [11]梁石云,尹恒,薛立强.“互联网+”背景下中国武术传播与发展研究[J].搏击(武术科学),2015,12(11):17-19.
- [12]王军,李信厚.文化传承视域下高校武术文化建设的价值及问题反思[J].山东体育学院学报,2016,32(03):104-107.

## The Construction of Shaolin Wushu Culture Dissemination Ability under the Background of "Internet+"

Chang Xue-chuan

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** "Internet+" with emerging technologies such as big data and cloud computing as the core has been integrated into people's lives. Besides Baidu, Taobao, JD.com, Alipay, WeChat, etc., it has been integrated into various traditional industries and derives new value. But Shaolin Wushu is also facing the challenge of inheriting from the traditional "body dictation" to the unbounded communication of network information. The rapid development of the Internet is changing the ecological environment of Shaolin Wushu, including cultural environment, industrial environment and the audience environment, this article will study the new path of Shaolin Wushu spreading under the background of "Internet +".

**Key words:** "Internet+", Shaolin Wushu, dissemination

# 少林功夫国际传播的时代需求与创新研究

耿海潮

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 少林功夫作为传播中华文明、对外交流的使者,必须适应时代需求,向世界各国讲好中国故事,传播好中国声音,才能名实相符、无愧使命。研究表明:在新时代,少林功夫的国际传播有要面临文化差异、需求多样化、新媒体冲击带来的挑战。面对挑战,少林功夫只有在传播方面不断开拓创新,才能实现其宏伟目标。在具体实施中,不仅要在组织管理、传播理念、宣传模式、传承方面创新,还要国家主管部门协调组织、相关单位通力合作,才能完成其肩负的历史使命、时代重任。

**关键词:** 少林功夫; 国际传播; 创新

**中图分类号:** G852 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0011-05

为实现中华民族伟大复兴的伟大梦想,习近平总书记强调:“要着力推进国际传播能力建设,创新对外宣传方式,加强话语体系建设,讲好中国故事,传播好中国声音,增强在国际上的话语权。”当下,中国特色社会主义已经进入了新时代,社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。放眼世界,和平与发展仍然是当今的时代主题,共同发展、互利共赢是世界各国人民的美好期盼。少林功夫作为传播中华文明、对外交流的使者,对其传播进行研究,符合时代需求,并具有深远的战略意义。

## 1. 少林功夫国际传播的时代需求

### 1.1 提高国家文化软实力的需要

文化软实力是一个国家基于文化而具有的凝聚力和生命力,它关系着一个国家的国际地位和国际话语权。全球化的今天,世界各国为拓展本国的国家利益、国际生存空间,在文化方面的交融现象日趋激烈,国与国的竞争日益表现为国家软实力的竞争。党的十九大报告中明确指出:大力推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。习总书记在关于建设社会主义文化强国的论述中强调:中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,是我们提高国家文化软实力的重要途径。要把具有当代价值的文化精神弘扬起来,立足本国

又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去。

2018年10月24日,河南教育厅汉办“武林汉韵”演出团2018年美国巡演的首场演出在纽约州立布法罗大学孔院进行,团员们翻滚、腾挪、摔打、对攻,个个身手矫健、虎虎生风,精湛的少林功夫震撼了布法罗大学的师生们。这是河南省汉办在海外推广少林功夫的又一次成功尝试,它对弘扬中国传统文化,彰显文化软实力具有重要意义。

### 1.2 建设文化强国战略的需要

“文化兴国运兴,文化强民族强”。文化是人们赖以生存的精神家园,是实现中国梦和中华民族伟大复兴的力量源泉。我国的文化强国战略是中华民族传统文化和中国当代国情相结合的产物,是中国特色社会主义文化思想的延伸与发展。少林功夫之所以被称为中华民族传统文化的代表之一,是因为它承载了中华文化精神,体现了中华民族风采,在千百年的演变和传承中,早已和传统文化融为一体。少林功夫以其丰富的文化内涵,成了东方武文化的代表,成了一个包容博大的文化现象。2014年9月24日,习总书记出席纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会,说“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”

诚如此,如果一个国家和民族失去了本民族的传统文化,就等于失去了民族的灵魂,民族的精气神,建设文化强国就成了无本之木、无水之源!

基于此,只有夯实国家文化软实力的根基,实走出去战略,把优秀传统文化传播出去,才能提升文化整体实力和国际竞争力,才能促进文化强国战略目标的实现。

### 1.3 实现“一带一路”战略的需要

2017年5月15日,习近平主席在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上强调,要坚持以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神,将“一带一路”建成和平、繁荣、开放、创新、文明之路,同所有“一带一路”建设参与国友好合作,开创合作共赢新模式。“一带一路”倡议作为“人类命运共同体”理念的伟大创举,对丝路沿线国家经济发展的带动作用日益显现,充分体现了其强大生命力。“一带一路”倡议彰显了中国的大国担当,大国责任,利于世界各国共同发展,造福各国人民,“一带一路”倡议为少林功夫的国际传播提供了传播的新视域、描绘了发展的新蓝图。

2017年7月29日至8月4日,首届少林无遮大会在河南嵩山少林寺举办,在少林寺官网公布的活动中,举办初衷被描述为:此次盛会“旨在继承和发扬以禅武医艺闻名天下的少林文化,提升社会大众的文化道德修养,更好地服务于‘一带一路’,为享誉世界的少林寺增辉添彩,为伟大中国梦的实现贡献力量。”作为禅宗祖庭,功夫圣地,少林寺丰富的历史文化内涵彰显了优秀的中华优秀传统文化。此次无遮大会是积极响应国家号召、紧跟国策,服务“一带一路”的具体体现,它为助推少林功夫国际传播,扩大海内外影响具有不可忽视的现实意义。

## 2. 少林功夫国际传播面临的挑战

### 2.1 文化多元背景下文化差异带来的挑战

当今时代,国与国之间的竞争日趋激烈,多元文化、不同价值观之间的冲突日趋公开化。伴随着国际交流的不断深入,外来文化与本土文化、精英文化与大众文化、主流文化与非主流文化又时刻冲击着人们的人生观和价值观,使不同族群在文化上呈现出比以往更复杂的多元性。加之在经济地位、宗教信仰、语言文化、生活环境方面的不同,进一步导致了人们在认识上出现分歧、排斥、甚至冲突。

少林文化以禅为本,“禅武一体”是少林功夫的鲜明特征,它本身具有浓厚的佛教文化色彩,少林功夫传播到欧美国家,首当其冲要面对基督文

化、伊斯兰文化等不同的文化场域。新时代,新局面。在文化多元背景下,少林功夫在国际传播过程中如何处理与不同文化可能产生的冲突?如何理解彼此的文化差异,消融隔阂与误解?是一个值得思考和研究的时代命题。

### 2.2 全民健身背景下大众多样需求的挑战

党在十九大报告中提出“广泛开展全民健身活动,人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”。由此可见,全民健身是满足群众对体育活动多样性需求的重要途径,是健康中国的核心内容,它功在当代,利在千秋。随着经济的发展,生活条件的改善,人们对健康提出了更高的要求,对健身的需求也呈现多样化。有研究认为:随着居民可支配收入的增加,观赏型和健身型体育消费所占比例上升,人们会更注重享受型和健身型的体育消费。

故此,少林功夫也要与时俱进,除了满足人们对防身自卫的需求外,还要满足对健身养生的追求。在习武中既能让人们感受到真善美,又能展现精气神。

### 2.3 新媒体背景下,宣传模式变革的挑战

传统媒体以广播、报刊、杂志为代表,新媒体以微博、微信、QQ为代表。传统的媒体具有认知度高、受众面广等特点,新媒体具有获取便利、互动性强等优势。新媒体不但改变了人们的生活方式,也改变了人们的交流方式,它取代了传统的面对面交流方式,实现了无空间的交流模式。目前,互联网已经成为人们日常生活中的必备工具,据中国互联网络信息中心发布的《第44次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2019年6月,我国网民规模达8.54亿,互联网普及率达61.2%,手机网民规模达8.47亿。

少林功夫的国际传播,也同样面临着新媒体的挑战。故此,少林功夫在对外传播中,需要拓展传播空间,预先做好规划,将传统媒体与新媒体紧密结合,以实现模式组合的最大功效。

## 3. 少林功夫国际传播能力的创新

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,在激烈的国际竞争中,惟创新者强,惟创新者胜。面对文化差异、大众多样需求、新媒体的挑战,少林功夫在国际传播方面必须进行创新,才能更好的发展。积极走出去,才能在不断交流中搭建起对话与合作的桥梁。少林功

夫国际传播能力如何进行创新?具体举措如下:

### 3.1 组织管理创新,形成传播核心

我国自改革开放后,少林功夫逐渐走向了对外传播的高潮。为适应这一时代需求,官方和民间兴起了开办武校、出国表演和交流的热潮。例如1986年国家旅游局和河南省政府投资创办的嵩山少林寺武术馆,就是一个面向国内外招生,专门培养少林功夫人才的官办机构,据嵩山少林寺武术馆负责人介绍,自开馆以来,先后为30多个国家的10万余名外宾表演少林武术,已招收20多个国家的3000多名学员;另外,国家汉办还在塔沟教育集团下属的嵩山少林武术职业学院设立“国家汉语国际推广少林武术基地”,每年选派该院教师和优秀毕业生,到全球各地的孔子学院从事武术教学和交流工作。而作为禅宗祖庭的少林寺,本身就是传播少林功夫、传播少林文化的中心,1986年寺院成立的武僧团作为中国文化的代表经常随国家领导参与国事活动,其中最有影响的是2006年3月接待俄罗斯总统普京来访,武僧团为其表演少林武术。

从上可看出,官方武馆、民办武校、少林寺三方为少林功夫的国际传播做出了很大贡献,但令人遗憾的是在少林功夫的对外传播方面,三方完全属于各自为战的局面,始终没有形成一个传播中心,一个统一的管理机构,这种状况与少林功夫的国际影响力不相符,更与我国的文化强国战略不合拍。鉴于此,应把少林功夫的对外传播纳入“中华民族文化发展的国家计划”,进行组织管理创新,形成传播核心,统一领导,步调一致,才能实现对外传播效果的最大化。

### 3.2 传播理念创新,勇于突破

前中国武协主席徐才说:“武术源于中国,武术属于世界”。少林功夫作为中华民族优秀传统文化的代表,必将惠及世界各国人民,外国人在学习少林功夫的过程中,也会经历一个从模仿到创新的过程。当对少林功夫的习练达到融会贯通时,他们必然会把平生所学与本国的文化相结合,进行消化吸收、创新改造,形成少林功夫的新拳种、新流派。“近亲繁殖、营造排他性的所谓‘纯中华武术圈’,只能使中华武术学术资源日渐枯竭”。

“独学而无友,则孤陋而寡闻”。武术的跨文化交流,是当今的世界潮流,少林功夫国际传播的理念也要创新,允许他国增添本民族的文化因子,

进行改造创新,符合当地的传播语境。更要虚心向“他者”学习,借鉴对自己发展有利的东西,只有这样才能海纳百川、兼容并蓄,拓展少林功夫的国际传播空间,扩大中国传统文化对世界的影响力,真正实现少林功夫在他国落地生根,开花结果的美好愿景。此情此景,诚如费孝通先生所描绘的“美美与共,天下大同”的可喜画面。

### 3.3 宣传模式创新,注重新兴媒体

少林功夫的对外宣传方面,除了广播、电视、报纸等传统媒体外,还紧跟时代潮流,不断引入新兴媒体。目前,少林寺除了内部定期出版的双月刊《禅露》杂志外,还建立了自己的网站、微博、微信公众号,把传统媒体和新媒体进行组合,发挥出了倍增优势。如2017年7月29日至8月4日在少林寺举办的首届无遮大会,有五万余名海内外少林文化爱好者前来参加这一盛会。少林寺不但邀请了报纸和电视台的新闻记者进行采访录像,还把大会盛况发布到自己的网站上,并通过微博、微信公众号与海内外观众进行现场互动、实况直播,通过上述方式向世界各国传递中华武术的精神内涵和东方价值观。

引入互联网+思路,利用网络等新媒体进行宣传,相比于报纸、电视等传统媒体,宣传的及时性和实效性无疑有很大的提高,海外观众也能近距离感受到少林功夫的魅力和迷人风采,为武术爱好者提供了身临其境般的跨时空体验。

### 3.4 传承方式创新,扩大影响范围

在我国,早期少林功夫的传播形式,以传统的师徒传承为主。少林寺的师徒传承体系是由元初福裕禅师所创,他创立了少林曹洞宗七十字辈世系谱,不仅住持有师承关系,而且各弟子也有清晰的辈数之分。在门规戒律、宗法制度的严格约束下,这种家族谱系式的传承方式使得少林功夫延续至今。而在西方国家,受文化、宗教、价值观的影响,人们把个人独立、个人权利看做至高无上,大多数人不愿意受宗法制度的约束,却容易接受学校、社团和俱乐部这种授课形式。

近年来,少林寺也在传播形式方面进行了不断尝试,在海外设立文化中心和培训中心就是其中的例证。目前,少林寺在国外已设立少林文化中心26个,少林功夫培训中心38个,下属会员90余万人,全世界演练少林功夫的人超过6千万,遍布全球100多个国家和地区。因此,少林功夫在海

外传播过程中,不但要熟悉当地风俗习惯、规避文化冲突,还要大胆创新,才能扩大影响。只有因地制宜、相融相通,才能战无不胜,攻无不克。

### 3.5 传播内容创新,推行标准化

为推动少林功夫的国际传播,嵩山少林寺已经在全球设立了众多下院和海外文化中心,然而“这些海外中心与少林寺的关系整体上是比较松散的”。据嵩山少林寺武术馆负责人介绍,目前少林寺武术馆在海外已经设立了少林寺武术馆瑞士分馆、少林寺武术馆美国休斯顿分馆、少林寺武术馆澳大利亚分馆等三个分馆,但双方只是合作关系。由于是合作,在教学理念、教学内容、技术体系、外部形象等方面当然不可能统一,没有统一的标准和模式,难免会出现“我会啥,我教啥”、“我的地盘我做主”的反常现象。

“产业未动、标准先行”。标准对行业的发展可起到引领与带动作用,标准化可为传统武术走向国际化提供可靠保障。武术标准化就是有组织、有计划开展的、制定和实施武术标准以及提高武术标准化水平的活动。对少林功夫的理念、内容、技术体系、品牌形象制定统一的传播标准,是实现传播对象的规模化,走向国际化发展的最佳路径。

## 4. 结语

少林功夫为新时代服务,方能体现“国宝”价值。少林功夫在国际传播中必须与建设文化强国、一带一路战略紧密结合,才能建构话语体系,增强传播能力。在对外传播中必须坚守民族文化立场,讲好中国故事,结合当地语境不断创新,才能够得心应手、游刃有余,形成国际传播的新思路、新模式。

“凡事预则立,不预则废”。少林功夫的国际传播是一项综合性的文化工程,不仅要完善自身,挖掘文化内涵,还要明确理念,夯实品牌基础。不仅要在组织管理、传播理念、宣传模式、传承方式方面创新,还要国家主管部门协调组织、相关单位通力合作,方能攻无不克战无不胜,占得先机、赢

得主动。

### 参考文献:

- [1]中共中央文献研究室.习近平关于全面建成小康社会论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:107.
- [2]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读[M].北京:人民出版社,2016:208.
- [3]王曦辉.河南教育厅武林汉韵演出团2018年美国巡演首场侧记——“真功夫!不是盖的!”[EB/OL].<https://news.dahe.cn/2018/10-25/395738.html>,2018-10-25.
- [4]罗冠男.挖掘法律历史的当代价值[N].人民日报,2018-11-05(2).
- [5]本刊综合报道.开启合作共赢新模式共绘“一带一路”新篇章——“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行[J].中国科技产业,2017(05):12-14.
- [6]少林寺.大事记[EB/OL].  
[http://www.shaolin.org.cn/templates/T\\_new\\_list1/index.aspx?nodeid=195&contentpagenum=51](http://www.shaolin.org.cn/templates/T_new_list1/index.aspx?nodeid=195&contentpagenum=51),2017-7-29.
- [7]于乐,程蕾.不同收入的城镇居民对体育消费结构和体育消费需求的影响[J].广州体育学院学报,2019,39(05):26-30.
- [8]中国网信网.CNNIC发布第44次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].[http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c\\_1124939590.htm](http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c_1124939590.htm),2019-8-13.
- [9]人民网.习近平谈创新.[EB/OL].  
<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0301/c1001-28159755.html>,2016-3-1.
- [10]王龙飞.传承与超越:武术在登封[M].郑州:河南大学出版社,2015:68.
- [11]栗胜夫.中华武术演进论[M].北京:人民出版社,2017:86.
- [12]王林.武术传播论纲[M].武汉:湖北人民出版社,2011:3.
- [13]马敏跃,邹国建,胡望洋等.推进武术国际化发展的思考[J].体育科学,2004,24(8):73-75.
- [14]马戎,周星主编.二十一世纪:文化自觉与跨文化对话(二)[M].北京:北京大学出版社,2001:8-9.
- [15]释永信.我心中的少林[M].上海:上海锦绣文章出版社,2017:133.
- [16]史友宽.体育文化国际传播的实践考察与理念创新[J].体育科学,2013,33(05):13-24.
- [17]郭玉成.武术标准化研究的概念、方法和体系——基于标准化学科视域的基础理论构建[J].上海体育学院学报,2015,39(01):56-61.

## Research on the Times Demand and Innovation of Shaolin Kungfu International Communication

Geng Hai-chao

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** Shaolin Kungfu, as the messenger of Chinese civilization and foreign exchanges, must meet the needs of The Times, tell China's story and voice well to the rest of the world, so as to live up to its name and fulfill its mission. The research shows that in the new era, the international communication of Shaolin Kungfu is confronted with challenges brought by cultural differences, diversified demands and new media. In the face of challenges, Shaolin Kungfu can only achieve its grand goal by innovating constantly in terms of its communication ability. In the specific implementation, innovation should not only be made in the aspects of organization and management, communication idea, publicity mode and inheritance, but also the coordination and cooperation of national competent departments and relevant units, so as to complete the historical mission and important task of The Times.

**Key words:** Shaolin Kungfu, international communication, innovate

# 综合教学法在摩洛哥汉语教学中的实践 ——以汉语综合课为例

姜韧

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 汉语国际教学蓬勃发展的几十年中,学术界在不同的理论基础上形成了很多种教学方法。它们在某一方面反映了汉语学习的规律,对学生学习汉语有很大帮助。但在教学实践中,教师应该认真研究分析学情,根据实际情况综合运用各种教学法来开展自己的教学,才能达到事半功倍的效果。

**关键词:** 综合教学法; 摩洛哥; 汉语教学; 实践

**中图分类号:** G842 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0016-04

教学法,狭义上来说,即在特定的教学理论指导下,在教学的过程中形成的包括理论基础、教学目标、教学原则、教学内容、教学过程等方面的教学法体系。

中国的对外汉语教学法在将近70年的发展过程中,受到二语习得理论的影响,出现了语法翻译法、直接法、情景法和交际法等对外汉语教学法流派。随着汉语教学理论和实践工作的不断深入,一部分对外汉语教学工作逐渐认识到每一种教学法流派都只是反映了语言学习的一部分规律,没有一种教学法可以解决语言教学中遇到的所有问题。

在这种情况下,“综合法”教学法应运而生。最好的教学法并不是固守某一个教学派别的理论和方法,而是吸收各个教学法流派中的合理因素,并把它融入到对外汉语教学实践中去。1988年李培元先生首先提出了“综合教学法”一词,这种教学法以综合法为基础、以实践为中心。既重视语言功能的教学和交际能力的培养,又重视语言结构的教;既重视语法知识的理解和掌握,又重视通过模仿、操练形成习惯;既重视课堂上的自觉学习,又重视课下自然习得;既强调以学习者为中心,又重视教师的主导作用。

本文在分析摩洛哥穆罕默德五世大学孔子学院汉语教学情况的基础上,探索综合教学法在汉语各个语言要素教学中的应用。

## 1.摩洛哥汉语综合课学习情况分析

摩洛哥地处北非,是连接欧洲、非洲和美洲三大市场的纽带。同时,它也是非洲最早与中国建立外交关系的非洲国家之一,与中国在政治、经济、文化各领域一直保持着良好的合作关系。是中国走进非洲的必经之地。在这种背景下,摩洛哥人对学习汉语一直保持着比较高的热情。

穆罕默德五世大学孔子学院早在2009年已经启动运行,在摩洛哥的汉语教学和中国文化交流传播方面做出了非常大的贡献。目前,孔院汉语学习者大致可以分为两类:一类是穆罕默德五世大学中文系的学习者,还有一类是来自各个年龄段和不同职业的社会人士。除去中文系的专业课程之外,其他汉语课都属于汉语兴趣班(我们在下面称之为汉语综合课)。

参加汉语综合课的学习者从年龄到职业均呈现出多样化的特点:学习者的年龄从十二三岁的初中生到五六十岁的老人;学习者的职业也是五花八门:有在校学习者、失业者、大学教授、家庭主妇和公务员,还有一些退休的老人。

年龄和职业的多样化决定了他们学习汉语的目的也是不同的:有的仅仅是感兴趣,有的是为了去中国旅行,有的是为了工作需要,有的是为了参加HSK考试以便获得去留学的资格和奖学金。

因为学习者的成分比较复杂,汉语综合课采用的是《HSK综合教程》。这个教材以场景丰富、

实用有效、自然幽默见长,而被很多汉语教师所使用。采用与HSK相配套的教材,可以让学习者在每个阶段以考促学,检验自己的汉语学习情况。

根据以上情况,我们教学的过程中,不应该只拘泥于针对某一个年龄或者职业的教学法进行教学,而是要用综合法的教学理念,针对不同的语言要素和学习环节,来进行教学设计和语言学习反馈,以此来达到更好的教学效果。

## 2.综合教学方法在各个语言要素中的应用

### 2.1 语音教学

语音是语言的物质外壳,在第二语言的学习中,语音学习起着至关重要的作用。只有正确掌握语音知识和发音技巧,学习者才能快速正确掌握其它语言要素和技能。

语音的学习不像词汇语法,只靠记忆和理解无法完成。需要学习者在反复听辨和练习模仿中,掌握该语言的发音习惯和发音规律。对汉语学习者来说,汉语语言发音系统,尤其是声调,与他们母语完全不同,这让他们面临着很大的挑战。

对外汉语教师在教学初始阶段就需要集中讲授汉语语音,让学习者在课堂中反复模仿反复操练,并对他们出现的问题进行及时准确的纠正。在以语音为重心的阶段,汉语教师在教学中运用到讲解、模仿、操练等教学方法,都侧重于经验派教学法。让学习者通过反复模仿操练,培养出汉语的语音习惯。

但是,如果在语音的教学过程,教师一直采用讲解-模仿-操练这样的方法,忽视语言内容的意义和功能教学,学习者会觉得教学过程单调枯燥且没有成就感。在这种情况下,教师就需要加入交际法的因素,以图片、游戏、活动等方式,创设情境,给他们提供一些句子,做一些有意义的交际练习。以此来保持他们课堂积极性,增强他们学习语言的信心。

例1 以《HSK综合教程1》为例,在汉语拼音学习的过程当中。最初的机械练习(声韵拼合)之后,可以扩展设计以交际为目的的语音练习:

教师用图片展示生活中常见事物以及他们的拼音。

师:这是什么?

生:这是沙发。

师:这是什么?

生:这是爷爷。

……

在这个练习中,学生既练习了语音,也扩展了自己的词汇量,同时也提高自己的汉语交际能力。但是要注意的是,在选择练习内容的时候,要选择日常生活和课堂中经常用到的词汇。

例2 此外,在课下教师也可以给学生准备一些语音练习材料以供学习者在课下练习。在选择语音材料时,可以根据学生的语音问题,选择一些简单朗朗上口的古诗或者是绕口令使他们的语音问题得到纠正和练习。摩洛哥学习者大部分会出现不能区分送气音和不送气音。针对这种情况,可以选择以下材料进行纠正和练习:

白石白又滑,搬来白石搭白塔。

白石塔,白石塔,白石搭石塔,白塔白石搭。

搭好白石塔,白塔白又滑。

《白石塔》

嘴说腿,腿说嘴,嘴说腿爱跑腿,腿说嘴爱卖嘴。

光动嘴不动腿,光动腿不动嘴,不如不长腿和嘴。

《嘴和腿》

这样练习过程中,学生们会在一段很短的文字材料当中感受到送气不送气音的区别,并能在朗朗上口抑扬顿挫的绕口令中练习汉语的声调,养成良好的发音习惯,起到一举多得的作用。

还有很多具体的语音教学方法,在这里就不一一枚举。总之,想要在语音教学中取得良好的效果,我们就需要在研究学习者的基础上,综合认知派、功能派和人本派的教学理念和方法,找出适合学习者和教学者的教学方法。

### 2.2 词汇教学

词汇是语言的建筑材料,扩大词汇量是提高学习者听、说、读、写能力的前提。因此,词汇教学在对外汉语教学中的作用不言而喻。

随着世界不间断的发展和人类认识水平的提高,词汇也发生着很大的变化,日趋丰富多彩。据统计,在《现代汉语词典》这样一部中型词典中,收录的词语已达56000余条。面对浩如烟海的词汇,汉语教师在讲解词语的时候,首先要通过图片、动作、设置问答创设情境等方式将它们展示出来,并给出相应的例句。让学习者对词汇有一个立体全面的认识。然后,教师需要通过给图片和关键词

或者进行以操练词汇为目的填空、说句子等方式来巩固学习者对词汇的认识和记忆,让学习者来掌握词语的用法。在这个步骤当中,我们可以将词语进行归纳和整理,方便他们进行记忆。但仅仅这样是不够的,我们语言教学的目的不仅仅是让学习者会用词汇填空、说句子,还需要让他们在日常生活中可以准确而恰当地应用词语。词汇教学最后也是最关键的一步,就是教师通过提问、图片等方式尽可能地创设真实的日常交际情景,引导学习者在交际的过程中使用学过的词汇。从而达到真正运用词语的目的。

**例3** 词语“就”的教学,我们知道在汉语里副词“就”含有比较丰富的词汇意义和语法意义,在这里我们只展示其中表示承接上文的词汇意义和语法意义的:

首先,教师可以以情景法导入这个词  
师(拿着杯子):“这个杯子漂亮吗?你喜欢吗?”

生:“喜欢”。

师:“你喜欢就送给你吧!”

教师板书:你喜欢就送给你吧。

师:“上课一个小时了,你们现在累吗?”

生:“很累。”

师:“你们很累,我们就休息一下吧。”

教师板书:你们很累就休息一下吧。

然后提问:“就”是什么意思。

根据学生的回答总结出“就”的意义和用法。

然后,用图片展示的方式,创设情境,引导学生练习词语“就”。

今天下雨,就不去学校了。

他喜欢吃鱼,我们今天就去吃鱼吧。

摩洛哥这么美,我们就多玩几天吧。

接下来,为了让学生熟练地掌握“就”。可以设计交际性的练习:

问:“你喜欢中国吗?” 答:“喜欢。” 喜欢中国就好好学习汉语吧。

问:“现在几点?” 答:“现在七点”。七点了,我们就下课吧。

整个词汇教学过程中,我们在不同的教学环节中不仅会用到语法翻译法、情景法、听说法等教学流派的理念,还会运用到交际法当中的教学理念。

### 2.3 语法教学

汉语语法与大多印欧语系的语法有着很大的不同,比如缺乏严格意义的形态变化,语序和虚词是主要的语法手段等等。对外汉语语法教学的目的,是让学习者尽快掌握汉语语言规律,能够正确地使用汉语,提高自己的汉语综合运用能力。

在汉语的语法教学过程当中,教师应当根据语法教学的内容,综合运用各种教学法理念,设计出符合语言学习规律和学生实际的教学环节,让学生快速准确地掌握语法教学内容,从而提高自己的汉语表达能力。“游戏教学法就是以游戏的形式使学生在竞赛中不知不觉地掌握教材中的内容和知识,并在此过程中享受学习的乐趣”。因此,我们可以在教学的过程当中适当地加入游戏教学活动,使自己的课堂环节更多样化一些,更有趣一点。

### 例4 “v/adj+补语”的教学

在对这个语法点进行常规解释和练习之后,为了让学生学会更好地在日常生活中应用这个语言点。可以设计一些课堂游戏进行进一步的练习。

#### 《夸夸我》

四个人一个小组,小组成员用“v/adj+补语”夸夸自己。“我的眼睛长得很好看。”“我写字写得好。”“我唱歌唱得很好听。”“我游泳有的很快”。。。

然后,再由小组成员复述别人的优点。“××的眼睛长得很漂亮”。“××唱歌很好听”。。。。

### 2.4 汉字教学

对于外国学习者来说,汉字与他们以前接触到的其他表音文字完全不同。学习起来会遇到很多困难。难读、难认、难写、难记,是大多数人在初学汉字的时候对汉字的印象。但汉字又是学习汉语过程中必须过的一关,汉字基础不打牢,汉语听说读写的能力就会受到限制,汉语水平就很难真正提高。

在汉字教学的过程中,教师要遵循汉字的结构规律,由浅入深、由易到难,首先教授简单且常用的独体字部件和一些特别常用的合体字,然后再利用以前学习过的独体字部件来学习合体字。

### 例5 象形字的教学

在汉字教学初期,一些独体字是比较典型的象形字。在教这类字的时候,老师可以用图画的方式给学习者展示象形字演变的过程,让学习者加深记忆。在学习了一段时间之后,老师可以把

所学的汉字都画在一幅图里,让学习者在途中寻找并读出来,看谁找得更多。



#### 例6 合体字的教学

学习了基本的独体字和常见部件之后,再进行合体字教学会达到事半功倍的效果。学习合体字的时候,老师可以给学生总结出一些比较实用的口诀来帮助学习记忆和区别相近字:

“林、沐、休”——有木变成林,有水可沐浴,有人倚木休。

“问、闻、间、闪、闲”——门耳闻,门口问。问字口中加一读作间,

门中有人一闪边,扛着木头放门中,真是闲人无事做。

### 3. 结语

作为对外汉语教师,在进行课堂教学之前,应该充分了解并掌握各个语言教学法的特点,才能在自己的教学过程当中博采众长,根据教学内容和教学环节选择不同的教学法进行教学,充分尊重每个语言要素和学习者的学习规律,才能使自己的教学达到理想的效果。

#### 参考文献:

- [1]刘珣.对外汉语教学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2008.
- [2]周质平.美国汉语教学的隐忧[J].国外汉语教学动态,2004.
- [3]程棠.对外汉语教学目的的原则方法[M].北京:华语教学出版社,2000:10.
- [4]徐子亮,吴仁甫.实用对外汉语教学法[M].北京:北京大学出版社,2005:13.
- [5]韩莹.对外汉语初级阶段综合课教学设计[D].长春:东北师范大学,2011.
- [6]冯冬梅.试论游戏在对外汉语课堂教学中的运用[J].语言文字应用,2004.

## The Practice of Comprehensive Teaching Method in Moroccan Chinese Teaching ——Take Chinese Comprehensive Courses as an Example

Jiang Ren

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** In the past few decades, many teaching methods have been developed on the basis of different theories in the international teaching of Chinese. They reflect the law of Chinese learning in a certain way and are very helpful for students to learn Chinese. But in the teaching practice, the teacher should seriously analyze the learning situation study the situation of analysis, comprehensive use of various teaching methods to carry out their own teaching, in order to achieve twice the result with half the effort.

**Key words:** comprehensive teaching method, morocco, Chinese teaching, practice

# 海外汉语教学实习的问题与对策研究

任艺

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 很多海外国家都逐渐认识到与我国经济合作、文化融合的重要性, 所以为了更好的开展合作, 许多海外国家都派遣实习汉语教师到我国进行实习, 从而学习汉语。但是从具体的情况中发现由于海外对外汉语教学仍然处在完善阶段, 加上实习汉语教师缺乏实践经验, 在海外汉语教学过程中仍有很多问题, 这些问题的出现不仅会降低海外人员对于汉语的兴趣度, 还会影响海外国家与我国的合作。本文主要对海外汉语教学实习的问题进行深入分析, 在分析中阐述海外汉语教学实习问题的解决对策。

**关键词:** 海外; 汉语教学; 实习问题; 对策研究

**中图分类号:** H195.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0020-03

随着我国的经济实力以及综合国力在不断提升, 我国在世界中已经占据了非常重要的位置, 对世界的影响力也呈现不断增强的状态, 在这种情况下汉语教学的发展也出现了前所未有的蓬勃状态。而且现阶段我国很多国民都会到国外进行旅游, 这样不仅仅带动了海外国家的旅游经济, 同时还可以将我国的文化逐渐融进海外国家中。从具体的数据中来看, 泰国是海外派出志愿者人数最多的国家, 同时也是学生以及社会各界人士学习汉语热情度最高的国家, 其中不仅仅有很多的汉语爱好者, 还有大量的实习汉语教师。而且很多海外国家都针对我国的文化建设了很多实习基地, 在这个基地中来专门学习汉语, 这对海外各个国家学习汉语来说是比较有利的, 所以需要不断增加这种汉语实习基地。

## 1. 海外汉语教学实习的问题

在对海外汉语教学实习的问题进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述: 第一个方面就是汉语教师过于依赖媒介, 第二个方面就是教学环境对汉语教学的制约。

### 1.1 汉语教师过于依赖媒介

由于受到传统教学模式的影响, 很多实习汉语教师在教学点过程中还一味采用比较传统的方式, 而且很多实习汉语教师在教学中对于媒介过于依赖, 经常通过翻译的方式进行教学, 但是这种教学模式不仅仅会影响学生的学习性质, 还不能

让学生深入去体会, 这对学生学习汉语来说是非常不利的。所以作为实习汉语教师, 就需要找到一种适合学生的教学方式, 在教学中除了要使用翻译法之外, 还需要有效结合手势语、沉浸式教学法、实物图片法等方式, 从而增加学生学习汉语的积极性。

### 1.2 教学环境对汉语教学的制约

教学环境主要涉及到两个比较主要的方面: 第一个方面就是教学资源, 而教学资源主要包括教师常常使用的教学设备、教材、教具等, 第二个方面就是教学氛围, 这个方面主要指的就是学校对汉语的重视程度、学生学习汉语的态度、汉语课程安排等。由此来看, 以上提及到的这些因素如果出现问题都会对实习汉语教师的教学产生很大的制约。

## 2. 海外汉语教学实习问题的解决对策

在对海外汉语教学实习问题的解决对策进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述: 第一个方面就是要做好海外汉语教学实习要注重实习汉语教师, 第二个方面就是要做好海外汉语教学实习要注重实习学校, 第三个方面就是孔院加强与实习汉语教师以及实习学校之间的联系沟通。

### 2.1 要做好海外汉语教学实习要注重实习汉语教师

现阶段海外的很多国家为了更好地学习汉

语,就需要实行海外汉语教学实习,让更多的教师都可以到我国进行汉语实习,从而学习到更为丰富的汉语。而且现阶段作为一名合格的实习汉语教师,不仅仅需要不断增加自身的学习能力,转变传统的学习态度,还需要在教学实践之前努力提高自己的理论知识水平,因为只有实习汉语教师提高了自身的教学水平,丰富自身的教学内容,才能让实习汉语教师更好的教育学生,才能让学生了解到更为丰富的汉语。而且实习汉语教师想要更好地开展教学需要从几个方面来重点提升:第一个方面就是专业课知识、第二个方面就是第二外语、第三个方面就是跨文化交际能力等。由此可以看出只有实习汉语教师的基本功扎实了,才能通过实习真正意义上实现质的飞跃。实习汉语教师在日常除了要坚持学习,并不断地提升自己,还需要珍惜每一次培训的机会,在培训的过程中实习汉语教师可以针对自己不明白的方面进行询问,而且在培训中还需要找到自己的错误所在,从而通过合理的方式对自身的不足进行改正。

## 2.2 要做好海外汉语教学实习需要注重实习学校

现阶段想要做好海外汉语教学实习,就需要学校针对汉语的知识点来开设课程,然后让实习汉语教师来管理课程,日常负责课程的设置、课程的颁布、课程的教学等,这样不仅仅可以让实习汉语教师锻炼自身的教学能力还可以形成一个系统的汉语教学体系。汉语的教学大纲要根据所在学校学科内容及其体系和教学计划的要求编写,需要充分考虑教学条件和学生的学生水平。从实际的教学情况中来看,在教学氛围上可以了解到在对实习汉语教师的教学中会有长期系统的汉语教学大纲,有负责老师对实习汉语教师提供指导和帮助,这种帮助会很大程度上提升学生的学习积极性。但是很多海外的学生对于汉语一知半解,而且汉语的学习并不是一朝一夕就可以完成的,这种情况就会导致很多海外的学生在学习知识点的过程中呈现课上注意力不集中的状态,这也给实习汉语教师带来很大的阻碍,无法更好的管理课堂。所以从具体的教学中来看,实习汉语教师在设置课程的时候需合理安排时间,给与课程设定固定休息时间,让学生可以通过休息时间去喝水、去卫生间,这样不仅仅可以让学生更好地放松学习压力,还可以有效提升教学进度。

## 2.3 孔院加强与实习汉语教师以及实习学校之间的联系沟通

想要让实习汉语教师更好的开展教学,就需要让教师做好实习教学之间的衔接工作,同时让更多的学生都可以不断考察汉语的内在含义。所以实习汉语教师需要在教育学生的过程中做好实习教学之间的衔接工作,从而定期考察实习学校,收集学校的教学进度、教学条件等相关信息。同时学校还需要要求实习汉语教师在完成实习任务之后提供一份教学信息表,其中主要包括几个方面:第一个方面就是教学进度、第二个方面就是教材、第三个方面就是学生水平等,只有这样才能让实习汉语教师更好地教育学生。同时为了让学生可以更好地了解汉语的魅力,就需要让学校多组织教学研讨活动,其中主要包括几个方面:第一个方面就是定期对实习汉语教师进行技能培训,第二个方面就是组织汉语教学技能大赛等,这样不仅仅可以提高实习汉语教师的教学水平,还可以让实习汉语教师更好地教育学生,从而让更多的学生都可以感受到汉语的魅力。

## 3. 结语

综上所述,随着时代的不断发展,现阶段我国的经济、科技、文化也都在蓬勃发展,在这种情况下,很多海外的国家也都开始学习汉语,通过汉语的学习不仅仅可以更全面的了解我国文化,还可以让更多的海外学生逐渐感受到汉语的魅力。而且我国的综合国力也在不断发展,很多国家都希望同中国进行更深层次的合作,但是想要合作就需要掌握好国家的语言,这样才能让两个国家之间的合作更为融洽。所以海外国家学习汉语是非常有必要的,而且海外很多学校在教授学生汉语的过程中,不仅仅让海外的学生了解到我国的传统文化,同时还对我国的历史有更深层次的了解,这样不仅仅可以让海外对于我国的各项内容有更深入的了解,还可以逐渐转变海外国家对于我国的认知,这样才能让海外国家同我国一起共同发展,并一起推动经济的提升。

## 参考文献

- [1]唐永宝,张思思.关于海外汉语课堂有效教学行为的调查分析——以波多黎各大学初级汉语实验课为例[J].汉语国际教育研究,2018(00):100-110.
- [2]杨锋.把握“三个层面”,坚持“三步走”——汉语国际教育本科“汉语+”课程体系模块化改革与实践[J].现代教育科学,2019(09):20-24.

## Problems and Countermeasures Overseas in Teaching Chinese as a Foreign Language Practice

Ren Yi

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** Up to now, many overseas countries have gradually realized the importance of economic cooperation and cultural integration with China. Therefore, in order to better carry out cooperation, many overseas countries have sent many intern Chinese teachers to our country for internships, so as to learn Chinese. However, from the specific situation, it is found that because overseas teaching Chinese as a foreign language is still in the perfect stage, coupled with the lack of practical experience of Chinese teachers, there are still many problems in the process of overseas Chinese teaching. The emergence of these problems will not only reduce the interest of overseas personnel in Chinese, but also affect the cooperation between overseas countries and China. This article mainly conducts an in-depth analysis of the problems of overseas Chinese teaching practice, and elaborates the solutions to the problems of overseas Chinese teaching practice in the analysis.

**Key words:** overseas, Chinese teaching, practice problem, countermeasure research

# 产教融合背景下大学生社会实践能力培养 ——以XX学院市场营销、酒店管理专业实践为例

张艳艳

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**产教融合是职业教育改革的方向,是构建职业教育和产业统筹融合发展的格局。高校在这种新形势下要增强改革意识,紧跟国家政策,助力产教融合,推动校企合作共同培育优质人才。大学生社会实践活动是连接理论教学与社会活动的主要桥梁,是提高学生能力的主要措施。本文在产教融合跟踪调查的基础上,分析大学生社会实践存在的问题及原因,并从政府、高校、学生及社会四方面提出解决大学生社会实践困境的对策。即强化政府责任、落实高校责任,提高大学生自身素质和发挥社会组织作用。

**关键词:**产教融合;社会实践;问题对策

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0023-05

2017年12月国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见中提出,人才培养的供给侧和产业需求侧在质量、水平上还不能完全适应,为解决“两张皮”问题,应加强产教融合进一步深化,促进教育、产业、人才培养、创新有机结合。在大力发展职业教育的背景下,高职应用型院校一直在探索和创新如何培养与社会需求无缝对接的技术技能型人才,要和社会需求相匹配,培养的人才要紧跟产业技术的更新迭代。通过校企合作,工学交替充分调动企业与高校的合作,实现企业、高校及学生“三赢”的局面。

## 1. 基于产教融合实习生的跟踪调查

2020-2021第一学期,在产教融合政策的引领下,XX院19级市场营销和酒店管理专业学生走进企业,走上工作岗位,实现工学交替、校企合作,学习与实践结合的培养模式。该模式注重学生实操能力的培养,目的是提高同学们的综合素质和自我管理的能力。作者作为校企合作的专职指导老师,每周二定期到企业,到同学们身边,讲授专业理论知识,同时帮助同学们解决工作中、生活中遇到的难题。因此能够直接、真实的掌握学生在企业实践的现状。

第一阶段:期待、兴奋,同时伴有彷徨迷茫。在实习动员阶段,同学们先是期待兴奋,因为要离

开封闭的课堂教学,走出校园,同学们充满期待,有大展拳脚之势。紧接着是迷茫,自己在工作中能否适应?工作强度如何?工作内容是否枯燥?能否和其他同事处好关系?如果完不成订单是否能拿到工资?等等。

第二阶段:适应、拼搏、失落、颓废。在与同学们接触过程中,发现大部分同学能很快适应工作岗位,遵守企业规章制度。第一个月市场营销专业的李征同学、郭亚龙同学就被评为“销售冠军”。也有部分同学抱怨“不能按时下班”、“工作环境压抑”、“完成订单难度太大”等等。

第三阶段:推诿、不信任、不容忍、矛盾重重。企业认为学生能力差,没有带来预期的经济利益,对学生的一些毛病不能容忍;学生认为企业要求严格,不能按时上下班,还经常加班,不遵守约定,随便更改奖惩制度;学校一边同企业协商,一边做学生工作,筋疲力竭,效果一般。

## 2. 产教融合实践中存在问题及原因分析

### 2.1 存在问题

首先,缺乏资金和政策保障。目前大部分高校学生社会实践经费由学校提供。而学校经费有限,因此限制了社会实践活动开展的规模和效果。据有关统计资料显示,我国政府财政性教育

经费的投入历年有所提高,但与日本、美国相比,政府教育经费的投入太低。虽然每年高校能够获取政府的财政支持,但少之又少,以我院民办职业院校为例,财政来源主要是学生的学费,政府补贴一般以“以奖代补”的方式补给。在提高教学质量,提高办学水平的双重压力下,教育经费总是显得捉襟见肘。与此同时,政府缺乏鼓励用人单位参与大学生社会实践的政策导向。大学生社会实践能力的培养需要多方面的共同努力,其中用人单位参与学生能力培养有助于推动素质教育的发展。但由于用人单位在培养目标和经济利益等方面与高校产生相悖,导致用人单位在培养学生能力方面缺乏积极性和主动性。此时政府就应该起到“红娘”的作用,鼓励甚至出台一些方针政策引导地方企业与地方高校合作,实现优势互补,资源有效利用。

其次,实践内容单一乏味。校内大学生主要实践活动局限于勤工俭学、社团活动等,校外大学生工作内容固定、单一,没有进行岗位轮换,达不到实践锻炼的效果。在与我院产教融合学生的接触中发现,学生工作内容单一,每天三点一线,主要工作内容是网络发帖寻找目标客户,并且发帖内容没有创意,另一个单位工作内容主要是电话销售,电话内容也是固定的几种口吻。还有在酒店工作的学生反映,自己一直做门童工作,没有岗前培训,一站就是一天,单调乏味。目前高校大学生的实习以专业限制了大学生社会实践的范围和种类,每年暑假的“大学生三下乡”社会实践也因经费限制大型活动的开展,因此我国高校大学生社会实践活动总体活动形式单一、没有创新,没有突破,实际效果不明显。

最后,实践活动难以维持。在对大学生社会实践调查过程中发现,大部分学生社会实践的经历是一个月、两个月,很难持久。在与学生交流中发现,一些学生想为家庭减轻负担选择勤工俭学或寒暑假兼职,但工资待遇低,在保证学习的前提下,这种兼职不能持久。还有一种是学校强制安排的暑期实践,要求企业盖章写评语,但多流于形式。没有达到社会实践的预想效果。在对我院产教融合学生跟踪调查过程中也发现,本学期,期初我院选择了八个与专业相关的企业合作单位,共派出267名学生分赴到不同的工作岗位,但每个月由于不同的原因,学生或离岗或脱岗或直接放弃

实习。在学期末,仍坚守在原始岗位的不足五十人,大部分同学都变更了实习单位,目前与我院合作的企业有十五家之多。

## 2.2 原因分析

首先,政府对实践活动的开展不够重视。政府对大学生社会实践活动不仅缺少经费支持,更缺少相关政策引导。作者在查阅文献中发现许多欧美国家要求国家行政部门、经济团体、地区政府和社会团体等多个部门参与社会实践活动,并对这些部门在活动中的责任做出了明确的分工,制定相应的规章制度以保障实践活动的顺利开展。在日本,社会实践活动主体不仅是大学生,还包括中小学生。并且制度健全,有各种社会实践和就业研究会,督促各经济团体实施行政责任。在我国,教育部虽然提出了“要实施素质教育,加强产学研结合”但还没有真正的付诸行动,没有出台相应的法规或政策引导,说明政府对实践活动的具体落实重视不够。在产教融合过程中,合作企业只是出于对廉价劳动力的需求,让学生做一些简单重复的工作,重点是追求经济利益,对学生的成长作用不大。因此,政府应鼓励社会各界,特别是经济团体,支持并接纳实习学生,为学生实践活动提供经费支持,对基层企业提出约束手段,并保障实习学生的基本权益等。

其次,高校对实践的规划不够科学。学生实践包含校内和校外实践。高校在对大学生社会实践的规划安排方面不够科学合理。首先校内实践,在教学环节,以传统的“填鸭式”、“灌输式”教学为主,学生的考核也局限于考试分数,实践教学更是形同虚设,实训室不完善,学校不重视,教师仅靠理论支撑,一本教案用几年,没有更新、更没有创新,实践教学效果可想而知。同时,校园文化活动的开展也是锻炼学生实践能力的重要环节,“新青年论坛”、“双语演讲比赛”、“校园歌手大赛”、“大学生摄影比赛”等等都是增强大学生社会实践能力的契机,但学校领导不重视,每次比赛邀请校领导参加时,领导都以各种借口不能到场。其次校外实践。虽然高校一般都规定有专业见习或实习,但考核机制并不严谨,很多学生都是自己随便找一个单位盖章完事,而对于一些科技活动、自主创业,也仅小部分学生参加,达不到实践预期效果。而对于校外实训基地建设,需要当地政府、企业及学校多方面的协调,并非一蹴而就。

再次,学生对角色转变不能适应。本学期,我系率先进行了产教融合教学推广,从对学生跟踪调查情况发现,学生的主要问题是不能适应自身角色的转变,对自己能力认识不足。作者在调查中发现这样一个问题,一位市场营销专业的实习生,从事的实习工作是房产中介,在一次下班时间接到客户电话,客户要求其带看房子,该同学说“我已经下班了,明天再看吧。”要明白,市场营销专业多是以自己的业绩出成绩,工资高低与自身业绩紧密相连。作者专门联系了该同学询问其是否有其他事情不能带看,同学说没有其他事情,就是下班时间不想工作。还有一位酒店管理专业同学,在工作中看到实习带队老师能毕恭毕敬打招呼,看到部门主管领导,依旧我行我素。大学生社会实践是提高自身能力,提升素质的重要措施,但许多同学没有认识到其重要性,认为自己完成学业,拿到高校毕业证就能找到好工作,过高评估自己。还有学生在实习工作中,没有进行学生到社会工作者的角色转变,认为自己还是学生,生活状态和在学校里一样,只要完成老师交办的工作,其他都无所谓。这些都会导致学生对工作缺乏积极性,缺乏责任感,并且不能很好与单位同事领导相处,影响实习效果,并对以后工作造成不好的影响。

最后,社会组织对大学生实践的接受程度有限。本次产教融合实践出现的种种问题,不能完全归因于我们学生,企业也存在诸多问题。首先,一些企业不愿提供大学生实践岗位,对大学生能力质疑;而一些企业是想利用大学生这些廉价的劳动力,提供简单重复的工作岗位,大学生能力得不到锻炼。其次,企业不愿投入培养成本。大学生没有工作经验,进入企业工作前需要前期培训,而企业不愿花费时间成本和人力物力。第三,大学生实践时间短,若企业投入精力对其培养,可能看不到收获,大学生就另谋高就了。对企业而言是竹篮打水一场空。第四,企业对大学生的包容性差。认为支付了工资,学生就应该服从要求,干各种工作。甚至对学生有偏见,一个学生犯错就会涵盖所有学生,认为学生素质差,能力低。总之,企业对大学生实践的接受程度有限,积极性也不高。

### 3. 提出对策

#### 3.1 强化政府责任

首先要提供政策保障,制定高校社会实践工作可考核的量化标准。将各高校社会实践工作落实情况作为高校综合实力评比的一项重要指标,并以此作为高校之间评优名额的参考,对于大学生实践工作做的比较好的单位适当给与奖励,并对没有落实社会实践工作或仅做表面工作的单位给与处罚。其次,制定并完善大学生实习期间相关权益保护制度,以保护大学生实践过程中合法权益。在实习过程中,很多单位把大学生当做廉价劳动力使用,提供住宿条件极差,并强制要求加班,工资更是霸王条款。实习期间,学生受企业和学校双重管理,但又处于无人管理状态,对学生有失公平。同时,实习过程中,同学们会面临各种问题,安全第一重要。在往届的学生中有学生实习中受伤导致终身残疾,学校和企业相互推诿。政府应明确规定实习期间学生的安全责任,并规范补偿标准,切实维护学生的合法权益。最重要的是,政府应加大经费投入,通过一些优惠政策或福利措施鼓励地方经济团体参与大学生社会实践,为大学生提供适当的工作岗位,并为学生提供岗前培训。同时也要保障合作企业的利益,给与合作单位政策鼓励。

#### 3.2 落实高校责任

首先,高校要具有合作意识,与政府合作,利用自身优势资源为地方经济做出贡献。与地方企业合作,建立产教融合实训基地,与其他高校合作,互通信息,交流经验。其次,高校要增强改革意识。优化课程设置,删减毫无实际意义的理论课时,增加提升学生能力的实践课时。转变教学模式,积极开展教学改革。让学生真正学到知识,应用知识,而非被动接受知识。最后要提高高校的指导能力。建立大学生就业创业、大学生社会实践咨询中心,定期为学生举办讲座,加强高校对学生知识技能的指导和实践过程中思想的引导。

#### 3.3 提高大学生自身素质

唯物辩证论中提出,内因是事物变化的根本原因,外因是事物变化的外在条件,内因起决定作用。在大学生实践活动中,大学生是参与实践活动的主体,是内因,而政府、高校、社会组织均是外因。因此提高大学生自身素质是做好大学生社会实践活动的根本。首先,培养学生正确的价值观。在平时课堂中要挖掘思政元素,积极向学生传递正能量,引导学生培养向上的人生观、价值

观。其次,端正态度,认清自己。大多数同学对自己定位、能力还是模糊的,面对一些选择时有些盲从。应教育学生认清自我,面对环境变化时能分析利弊,做出适当选择。同时要教育学生适应环境变化,以客观的态度提升自身能力来面对环境的变化。最后,在社会实践中,教育学生以积极学习的心态,不断反思、总结经验,提高技能。

### 3.4 发挥社会组织作用

大学生社会实践是在社会中进行,需要各种社会组织的支持和配合。要想社会实践发挥其有效作用,就要充分发挥社会组织的作用。首先要在互惠互利的前提下提高实习企业的积极性。企业应具备长远的眼光,学习国外企业与高校合作的成功案例,主动与高校合作,签订合作协议,培养优质毕业生,再让优秀毕业生反哺企业,实现双赢的目的。其次,要强化非营利组织的服务功能。大学生社会实践活动不仅在企业进行,在一些非营利组织开展也可以锻炼学生能力。比如,红色景区讲解、关爱老人、医院、学校实习等,都可以达到锻炼学生能力的目的。最后,要加强新闻媒体的媒介、宣传和舆论监督作用,充分发挥网络力量,传递实践岗位信息,人才需求条件,帮助大学生获取安全可靠信息。同时利用网络宣传和舆论监督作用,及时报道先进事迹和成功案例,鼓励社会组织参与大学生社会实践。

### 参考文献:

- [1]刑强.当前我国大学生社会实践活动问题研究[D].长春:东北师范大学,2017.
- [2]刘同国.大学生社会实践活动现状与发展研究[D].济南:山东师范大学,2018.
- [3]周爱国.关于培养大学生社会实践能力的研究[D].上海:华东师范大学,2017.
- [4]箭贇贇.我国大学生社会实践中的问题与对策研究[D].武汉:湖北大学,2012.
- [5]董盈盈.“高峰体验”课程:大学生实践能力建设的新探索[J].江苏大学学报,2006(07).
- [6]姚云.提高大学生实践能力的四种模式[J].江苏高教,2013(07).
- [7]余楠.论大学生的社会实践与能力培养[J].机械工业高教研究,2011(10).
- [8]张宇峰.谈谈高校学生实习存在的问题及对策[J].徐州教育学院学报,2007(12).
- [9]王言峰.充分发挥政府职能解决高校实践教学难题[J].职教论坛,2010(02).
- [10]马柯奇.国外大学生社会实践的经验和启示[J].中国青年研究,2013(03).
- [11]靳闯.高校大学生社会实践能力培养探析——以营销专业学生为例[J].营销界,2019(04).
- [12]日本.藤田英典.走出教育改革的误区[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [13]联合国教科文组织总部.教育—财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,2001.

## **The Cultivation of College Students' Social Practice Ability under the Background of Integration of Industry and Education**

Zhang Yan-yan

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** The integration of industry and education is the direction of vocational education reform, is to build a pattern of integrated development of vocational education and industry. In this new situation, colleges and universities should strengthen the sense of reform, closely follow the national policy, help the integration of production and education, promote the cooperation between colleges and enterprises, and jointly cultivate high-quality talents. College Students' social practice is the main bridge between theory teaching and social activities, and the main measure to improve students' ability. Based on the follow-up investigation of the integration of industry and education, this paper analyzes the problems and causes of College Students' social practice, and puts forward countermeasures to solve the social practice dilemma of college students from four aspects of government, universities, students and society. That is to strengthen the responsibility of the government, implement the responsibility of colleges and universities, improve the quality of college students and play the role of social organizations.

**Key words:** integration of industry and education, social practice, problems and countermeasures

# 人力资源管理视角下的 农业信息化人才培养研究

李丽娜

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**随着现代农业的快速发展,农业信息化建设迫切需要一大批既懂现代信息技术又懂农业科技和生产经营管理的复合型人才、高层次的科研人才、基层技能人才。但在实际生产和经营活动中,农业信息化人才的规模与培养、知识储备与更新速度已经不能适应农业信息化建设快速发展的需求。因此,需要在农业信息化人才的培养方面不断结合社会需求更新人才培养观念,树立大农业的观念,在招生规模、专业建设、社会服务、政策引导、盘活社会资源等方面进行改革创新,才能让人才队伍的建设适应现代农业的发展要求,真正助力农业发展。

**关键词:**农业信息化; 人才培养; 人力资源

**中图分类号:** F323.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0028-04

农业信息化的发展需要信息科技支撑,信息科技支撑的关键是信息化人才。离开了信息科技人才的支撑,农业信息化的发展就会得软骨病,发展过程就会后继乏力。因此,人才的培养和人才梯队的建设是农业信息化人才队伍建设的重中之重。从全国范围来看,当前我国农业信息化建设已经在主干网络建设、工作机制建设、骨干队伍建设等方面取得了丰硕的成果,但距离全面实现农业信息化的目标还有不小的差距。在农业信息化建设的进程中,还存在农业从业人员文化层次不高、农业科技水平较低,对农业信息化技术装备接受能力不强等现象。从郑州的实际情况来看,郑州市的人才队伍建设情况也不容乐观,全国普遍性的问题在郑州市也同样存在。面对农业信息化发展的迫切需要,如果农业信息化人才队伍建设不能很快与农业发展相适应,不能将农业信息技术真正深入的应用到生产实践,就会限制农业信息化发展的整体进程。针对这种情况,如果一方面加强对农业从业者的培训力度,培育新型农民;另一方面通过教育培训机构扩大农业信息化人才的培养规模,提升农业信息化人才的培养质量,加强人才培养的实效,人才队伍才会切实满足农业信息化发展的迫切需求,推动农业信息化的快速发展,真正为农业发展插上科技的翅膀。

## 1. 农业腾飞 人才是关键

由于郑州市辖区众多,各辖区之间发展不平衡,又各有其复杂性,部分地区农业信息化基础薄弱,总体水平不高;部分地区受当前农业发展产业化程度低和收入水平的影响,在推动农业信息化发展方面困难重重;部分地区虽然在农业信息化推广方面下了很大力气,但受当前农村留守人员年龄结构和知识结构的影响,实际效果并不明显。总而言之,郑州市的农业信息化的发展面临较大的挑战,因此,必须加大对农业信息化人才的培养力度,靠人才实现农业信息化的飞跃式发展。

### 1.1 先进装备要靠人才去操作才能发挥最大效果

就当前郑州市农村农业信息化基础设施的发展水平而言,还处于初级阶段,还存在区域发展不平衡,基础设施普及率不高的问题,还有很多农户没有通宽带,不会用计算机,没有用上互联网,需要在农业信息化基础设施的建设方面投入更大的财力、物力和人力,加快农村地区信息化基础设施的建设进程,提高基础设施的普及率,需要大量信息化人才的支撑。同样,为了加快农业信息化的推广,就必须加强对农村留守的老龄农民的培训力度,一方面要有大量的信息推广人才,另一方面

要有熟悉农村、了解农民、具备一定教育教学能力和信息化知识的人才来改进农业推广培训方式,改进教学方法,完善培训内容,条件成熟的,还要编写贴合老龄农民实际的培训教材等,实现时间灵活、形式多样、贴近生活,方便他们接受培训,也方便他们理解和掌握,让农业科技信息推广工作在农村落地生根,让农业信息化在农村开花结果。因此,农业信息化基础设施的普及需要大量信息化人才的支撑。

### 1.2 先进技术要靠人才去推广教育才能落地

随着信息技术的飞速发展,以物联网、云平台、大数据为支撑的农业专家系统,以信息采集、存储、计算为核心的农业气象系统,以互联网平台、仓储体系、物流体系为支撑的电子商务系统,以在线监测、过程管理、质量控制为支撑的农产品质量溯源系统等现代化农业信息技术已经在农业生产、经营、管理、服务等过程中有了较为成熟的应用。但这些对人才依赖性较强的信息化技术,为对于郑州市众多农业从业者而言,却显得有些力不从心。面对着这些成熟的应用,有很多农业从业人员却受自身年龄结构、知识结构、接受能力的约束,无法消化、吸收、掌握,更不能在生产实践中进行普及。因此,农业信息化先进技术的落地,需要大量农业信息化人才的支撑。

### 1.3 科研创新提升要有高层次科研人才的支撑才能开展

农业信息化技术的进步靠科研,科研力量的强弱,将会直接影响技术进步的快慢。就郑州市当前在农业信息化方面的科研力量而言,已经远远落后于其发展需求。一方面是科研人员队伍整体规模偏小,另一方面是高精尖人才的严重缺乏,在农业数据准确采集、物联网设备创新、大规模系统集成,智能化专家系统的研发方面力量薄弱,长期下去,将会制约郑州市农业信息化的整体发展。通过高精尖人才的传帮带作用,可以加快科研人才梯队的建设和培养工作,从而扩大科研人员队伍和科研团队的整体规模,促进郑州市农业信息化的快速发展。因此,农业信息化的科研、创新,需要大量农业信息化人才的支撑。

### 1.4 行政职能部门业务水平提升需要引入全新人才

信息化技术的发展已经到了一日千里的地步,知识和技术更新换代的速度已经远远领先于

政府信息服务部门的工作人员更新换代的速度,加上有些部门和工作人员平时开展培训较少,主动学习较少,导致自身业务能力、技术水平、知识储备已经落后时代发展,不能满足农业信息化快速发展的需求。面对新形势、新问题,就不能进行正确的研判和决策,从而对农业信息化的发展产生不利影响。要改变这个局面,就要通过各种途径,引进与培养相结合,走出去和请进来相结合,自主进步和政府采购服务相结合,加大对农业相关部门人才和智库的支撑力度,使之满足农业信息化快速发展的要求。因此,政府信息服务部门业务水平的提升需要大量农业信息化人才的支撑。

## 2. 找准问题 对症下药

最近几年,由于郑州市各级政府对三农问题的高度关注,农业经济发展出现了稳中有升的势头,朝着产业化、现代化方向发展,农业信息化水平稳步提升,农业信息化人才队伍规模也随之有着较大的增幅。但由于长期以来农村地区青壮年不断到城市寻求发展,农村地区农业从业人员的年龄结构趋于老龄化,学历结构趋于低层次化,对于政府提供的信息化技术培训接受能力不强,培训效果不好。而农业相关专业的大学毕业生,普遍受跳出农门和农村工作待遇低、效益低、工作条件差等思想和观念的影响,不愿回到农村工作,导致农业信息化人才队伍建设出现了断层,陷于一方面农村青壮年不断流失,另一方面农业信息化专业技术人员难以得到有效补充,导致农业现代化事业面临后继乏人的尴尬境地。总体上看,存在以下几个方面的问题。

### 2.1 人才规模小储备少

一方面是农业信息化发展大潮带来的越来越快的发展速度和日益扩大的农业信息化人才的市场需求;另一方面,涉农专业的信息化人才总量较少,且后备力量不足,难以为农业信息化的后续发展提供有力的人才支撑。随着缺口不断变大,将会导致农业信息化发展速度减缓,影响农业现代化整体目标的实现。

### 2.2 人才结构失衡

根据我省高校近五年来的录取情况,可以发现,在涉农专业中,农业经营、管理类的专业录取人数呈上升趋势,而农业生产、研究类专业录取人数则呈下降趋势,这将直接导致农业生产、研究一

线力量减弱,导致人才结构失衡。同时,郑州市农业信息化对人才的需求是跨学科的复合型、技术型、应用型人才,需要同时具备农业生产、经营、管理相关知识的信息化人才,而部分高校在设置专业人才培养计划时未能及时调整,导致培养的人才不能很好的适应实际岗位需求。第三,郑州市在大力发展都市生态农业的进程中,需要大量懂得一定信息化实用技术的一线从业人员,但有相当一部分现有农村留守人员受年龄、接受能力和知识结构的限制难以胜任。高中低三个层次人才队伍结构的不合理,也会对郑州市农业信息化的快速发展产生不利影响。

### 2.3 社会化程度低

最近几年,郑州市依托社会培训机构,购买社会服务,实施大众创业、万众创新战略,在促进农民工返乡创业、劳动者农村转移就业方面取得了显著的成就,但农业信息化人才引流和培养两方面的工作力度还略显薄弱,在农业信息化人才队伍建设方面的优势还没有得到充分的发挥。政府购买培训服务,有利于协调优势教育资源,取得更好的培训实效。而在实际工作中,郑州市在农业信息化培训方面仍有较大的努力空间,需要在购买社会服务、智库咨询、科学决策等方面做出更大的努力。

## 3. 创新发展 打破困局

### 3.1 政府主导加大投入

#### 3.1.1 加大对农业信息化人才培养的投入

农业信息化建设属于公共服务,农业信息化人才培养也应列入公共服务的范畴,为了强化农业信息化人才队伍建设,郑州市目前已经开展了相关工作,但力度还不够大,成效还不够显著,需要进一步加大投入。组织相关高校和科研机构对郑州市各辖区在农业信息化人才培养方面存在的问题进行客观、公正的调研和分析,根据各辖区的实际情况,把好脉搏、找准症结、对症下药,拿出一揽子的解决方案,采取多种形式,强化力度、狠抓落实、增强实效、破解难题。

#### 3.1.2 加强信息化人才专家队伍建设

专家队伍是促进农业信息化发展的领军人物,是农业信息化的技术中坚,是郑州市农业信息化发展水平的决定性力量,一支优秀的专家队伍能极大的促进当地农业信息化的发展。因此,郑州市应该进一步加大对农业信息化高精尖人才的

引进力度,通过一系列的优惠政策,优良的科研工作环境,优秀的干事氛围,吸引工作、科研能力强的高端人才加盟,助力郑州市农业信息化的发展。

#### 3.1.3 强化信息服务组织建设

一方面要对现有不合理的机构设置进行大胆改革,注重信息服务组织的系统性、整体性、协同性。要配套建章立制,建立一套科学、合理、高效、安全的工作机制;同时,对现有工作平台进行完善,确保农业信息化服务工作的良性运转。另一方面,要加强对农业信息化相关部门工作人员的培训,不但要讲技术、讲知识,还要讲发展趋势、研究前沿,确保相关服务部门的工作人员能够做到与时俱进,具备与时代发展相匹配的知识、技能储备,具备全局化的发展眼光,与农业信息化的发展同步。

### 3.2 统筹推进高校人才培养模式的改革与创新

#### 3.2.1 研究型高校培养涉农高层次科研人才

农业信息化的发展需要高层次人才的引领,因此,应该发挥郑州大学、河南工业大学、河南农业大学等高校在农业信息化高层次人才培养方面的优势,充分利用其教学、研究资源,培养高层次人才,为郑州市农业信息化发展服务。

#### 3.2.2 应用型高校培养涉农复合型、应用型人才

复合型、应用型人才是农业信息化技术和装备得以落地和推广的中坚力量,是推动农业信息化发展的关键一环,社会需求量大。因此,应该鼓励郑州市辖区内的众多普通高校,通过调研人才市场需求,明确人才培养目标、改革人才培养规划(处理好质和量的关系)、优化人才培养模式、改进人才培养方案,加强对农业信息化复合型、应用型人才的培养,适应郑州市农业信息化发展的要求。

#### 3.2.3 高职院校培养涉农应用型技能型人才

一方面要发挥高职院校在培养技能型人才方面的优势,要通过对高考普招生源的教育,培养具有农业信息化技能的专业人才;另一方面,要发挥高职院校在农村劳动力转移培训方面的优势,培养具有信息化技能的新型农民。

### 3.3 人资缺口的社会化解决方式

#### 3.3.1 校企共建实施订单式培养

产业化和集群化发展是现代农业的发展趋势,农业的产业化发展离不开农业信息化的支撑,

产业化程度越高,对农业信息化的要求就会越高,农业信息化人才的需求量就会越大。郑州市可以在鼓励农业产业化发展的同时,在企业 and 高校之间架起沟通的桥梁,鼓励高校根据企业实际需求进行课程改革,建设校企共建专业,促进农业信息化人才订单式培养。

### 3.3.2 创新方式方法 打响基层农民信息化攻坚战

要全面实现农业信息化,农村老龄农民是一道迈不过的坎,必须加大对农村老龄农民的推广力度,一方面要通过对基础农业信息化工作人员和社会培训机构加强对老龄农民的信息化技术培训;另一方面要通过购买社会服务,请社会培训机构通过改进培训方式、改革培训内容、增强培训实效。

### 3.3.3 鼓励涉农服务的社会化发展 全面盘活社会资源

根据国内外先进的发展经验,农业信息化服务的发展一般以政府为主导,以社会化发展为有效补充。郑州市也应根据自身的情况,通过出台规范性、指导性和优惠性政策,吸引社会资金进入农业信息化服务的大市场,鼓励农业信息化服务社会化发展。同时,由政府通过购买服务,免费为农民和企业提供信息服务。任何企业的发展都离不开人才的支持,农业信息化服务类企业更是缺

少不了人才的支撑。企业创办者为了保证自家企业的健康快速发展,会主动根据市场需求调节人才比例,谋求人才的引进和培养,这个人才引进和培养的过程就是市场调节的过程。相对于政府的宏观调控而言,这种市场调节方式会体现出调整节奏快、适应性强、社会成本低的特点,对农业信息化人才的培养和农业信息化的发展将起到积极的推进作用。

### 参考文献:

- [1]孙丽丽,姜海红.浅议“农业信息化”人才培养[J].电子制作,2015(03):295.
- [2]谢振华.高职农业院校培养农业信息化人才研究[J].安徽农学通报,2017,23(16):172-173+175.
- [3]方向明,刘成.以信息化为先导推动农业现代化建设:挑战和应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2018,39(04):68-74+2.
- [4]李嘉辉,杨宇姣.智慧乡村建设背景下农业信息化人才培养的研究[J].农村经济与科技,2016,27(04):102-103.
- [5]龙兵,杜同庆.农业信息化在我国农业现代化中的作用研究[J].现代化农业,2012(05):57-60.
- [6]付欣.加快农业信息化建设 推进农业现代化发展[J].农业与技术,2018,38(08):163.
- [7]程丽红,魏翀.农业信息化现状及发展对策[J].河南农业,2018(19):61.

## Research on Cultivation Strategy of Agricultural Information Talents under the Perspective of Human Resource Management

Li Li-na

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** With the rapid development of modern agriculture, the construction of agricultural informatization urgently needs a large number of compound talents, high-level scientific research talents, and grassroots skilled talents who know modern information technology and agricultural technology and production management. However, in actual production and business activities, the scale and training of agricultural informatization talents, as well as the knowledge reserve and update speed can no longer meet the needs of the rapid development of agricultural informatization construction. Therefore, it is necessary to continuously update the concept of talent training in the cultivation of agricultural informatization talents in accordance with social needs, establish the concept of large-scale agriculture, and carry out reforms and innovations in terms of enrollment scale, professional construction, social services, policy guidance, and vitalization of social resources. The construction of the talent team adapts to the development requirements of modern agriculture and truly contributes to the development of agriculture.

**Key words:** Agricultural Informatization, personnel training, human resources

# 高职院校篮球教育改革存在的问题及发展思路

杨延玉 段来庆

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**新时期下,随着我国素质教育的全面实行,体育教学逐渐受到公众和社会的高度重视,篮球其作为高职教育的基础学科,对提升当代高职学生的综合素质和身心健康具有关键作用.但是当前,高职院校在开展篮球教学改革中依然存在一定的问题.因此,高职院校要结合时代特点和学生需求,对教学进行改革进行创新,为学生未来的职业发展夯实基础.本文主要针对高职院校篮球教育改革存在的问题及发展思路进行分析和探究,希望给予我国相关教育同仁以些许参考和借鉴。

**关键词:**高职院校; 篮球教育改革; 发展思路

**中图分类号:** G841 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0032-03

随着我国市场经济体制的不断完善,市场急需大量高素质、技能型以及复合型人才,高职院校作为为我国输送现代化技能型人才的重要基地,其育人质量与我国社会发展和经济建设具有密切关系。在素质教育的指导下,高职体育教学面临着改革与创新,篮球作为体育教学的重要运动项目,其受到了广大学生的欢迎与热爱,其对实现学生心理素质和身体素质的提升具有重要价值。但是当前,在篮球教育改革中依然存在一定的问题,导致改革效果不明显,篮球教学水平较低,难以发挥其育人价值。因此,高职院校要针对改革中出现的问题和不足进行有效分析,采取科学的措施进行优化和改进,促进篮球教育事业的稳定发展。

## 1. 高职院校篮球教育改革的重要性

### 1.1 推进素质教育

随着我国教育事业的蓬勃发展,素质教育全面实行,其更加重视学生综合素质的全面发展,高职院校作为为我国经济建设培养和输送高素质、技能型人才的重要基地,对篮球教学进行改革和创新,可以推进素质教育的全面落实和贯彻,符合新课改的精神和要求。

### 1.2 提升学生素质

当代高职学生多为家庭中的独生子女,在生活习惯、运动习惯以及道德品质等方面存在些许不足,篮球作为一项世界风靡的体育运动,其具有

较强的竞技性和合作性,团队通过合作和拼搏赢得比赛的胜利。通过篮球教学不仅能够帮助学生树立终身体育的意识,还可以培养学生的拼搏精神、坚强意志、合作意识、集体意识和责任意识,对促进学生全面发展具有重要价值。

### 1.3 发展基层体育

随着改革开放政策的持续深入,我国经济建设和社会发展取得了世界瞩目的成就,体育事业也在获得快速发展,但是在个别体育项目上依然处于世界较低水平。篮球作为世界人民喜爱的重要运动项目,我国篮球水平在亚洲处于领先地位,但是与欧美体育强国依然存在较大差距,基层篮球人才匮乏是导致这一情况的主要原因。当前,高职院校更加重视专业教学,对篮球教育缺乏重视和关注,导致学生对篮球运动存在思想偏差,不愿意主动参与到教学中,通过教育改革可以激发学生对篮球运动的兴趣,为基层体育培育人才,促进我国篮球事业的可持续发展。

## 2. 当前高职院校在篮球教育改革中出现的问题

### 2.1 教学理念缺乏创新

在素质教育和新课改的指导下,高职院校也在积极探索篮球教育创新的新途径与新方法,但是通过调查实践发现,篮球教学理念较为陈旧落后,缺乏有效创新与改进,导致教学效果较差,其

主要体现在以下几方面:首先,教师依然沿用固化的教学模式,教学理念陈旧缺乏更新,对新课改的精神没有全面领悟;其次,在开展篮球教学中,更加重视实践练习,没有制定科学的训练方案和教学计划;最后,教师以统一的标准开展教学,没有考虑学生的运动差异和理解能力,缺乏个性化指导,一些篮球基础薄弱、运动天赋不足的学生难以有效掌握篮球技巧,进而对篮球运动产生抵触以及排斥心理。

### 2.2 忽视理论教学

篮球运动属于一项竞技体育项目,其具有较强的实践性、规则性和竞技性,但是篮球运动还包含了运动理论、篮球规则以及篮球理论等内容,当前,教师在开展篮球教学中,过于强调实践教学而忽视了理论教学,导致学生缺乏运动方面的知识。首先,教师自身篮球理论知识基础薄弱,在教学中重视实践训练,对于理论知识一带而过,学生在脚步技术以及篮球技术等方面存在严重不足;其次,由于学生缺乏篮球理论知识,对篮球运动的精髓和精神认识存在偏差,自身的合作能力和技战术水平难以提升,导致训练效果低下。

### 2.3 课程考核不合理

当前,我国高职院校在篮球教学考核中,依然沿用篮球技巧和体能测试的方式,例如投篮准确度、三部上篮技巧以及折返跑时间等,通过考核评价学生的篮球技巧和身体素质。这种固化的课程考核方式重视体能和技巧考核,忽视了学生篮球技战术和篮球理念等方面的水平,无法全面体现学生的综合素质和篮球素养,不符合素质教育的要求,不利于学生运动素质和体育素养的全面提升。

## 3. 高职院校篮球教育改革的发展思路分析

### 3.1 创新教学理念

篮球作为高职体育教学的主要教学内容,院校领导和体育教师需要给予其高度重视,认识到篮球运动对促进学生心理素质和身体机能全面提升的作用和价值,对教学理念进行改革与创新,结合时代发展和素质教育要求大胆实践、勇于创新。首先,教师需要挖掘和领悟新课改的精神与要求,根据当代高职学生的特点制定完善而科学的教学计划,通过篮球教学实现学生综合素质、学习能力与篮球技能的全面提升;其次,在开展教学

中,教师需要积极引入先进的教学模式、教学理论和教学手段,突出学生课堂主体地位,调动其参与篮球运动的热情和积极性,强调篮球教育的健身性、娱乐性和竞技性,将其作为学生终身体育爱好进行培养;最后,教师要摒弃以往的“一刀切”教学模式,认识到学生在运动天赋、篮球水平以及运动能力等方面的差异,积极引入因材施教原因,对学生进行科学分层,针对不同层次学生的特点制定教学计划,例如针对篮球基础薄弱的学生,可以适当提升篮球基本技能的训练比例,促使其体会到篮球运动的激情与快乐。

### 3.2 重视理论教学

篮球理论教学是提升学生综合素质、规则意识、体育素养的重要途径和方式,教师要充分认识到理论教学的重要性和积极意义,通过各种途径开展篮球理论教学。首先,教师要充分利用课堂时间,向学生传授篮球规则、篮球文化、篮球精神,促使学生树立正确的篮球意识;其次,教师要组织学生观摩篮球比赛,将理论知识竞技比赛充分结合,消除理论教学的枯燥性和乏味性;最后,在实践训练和课堂比赛中适当的融入篮球精神渗透,让学生感受到篮球运动中包含的合作意识、团队精神和拼搏精神,实现学生心理素质和精神意志的均衡发展。

### 3.3 优化教学考核

为了充分发挥篮球运动的育人价值,高职院校需要对课程考核进行改革与创新,发挥教学考核的指导作用,提升篮球教学针对性和实效性。首先,高职院校需要对考核制度进行优化,将技战术考核、篮球理论和篮球技能纳入到评价考核中,促使课程考核趋于合理化、科学化以及规范化方向发展;其次,在设计考核内容中,要淡化篮球运动的竞技色彩,突出其健身功能,通过考核实现学生综合素质与身心健康的全面发展;最后,在课程考核中,教师需要认识到不同学生的运动差异,关注学生的进步幅度,采取多元化的考核标准,将学生的训练态度、进步情况以及平时表现纳入到考核中。

### 3.4 提升教师素质

体育教师的篮球技能和综合素质与教学改革进程具有密切关系,因此,高职院校需要通过有效途径提升体育教师的专业技术和综合素质,建设一支技能强、素质高的现代化教师队伍。首先,高

职业院校要积极从社会和高校中吸纳具有专业背景的教学人才,不断充实体育教师队伍,优化教师的篮球素养和篮球技能,进而为篮球教育改革储备人才;其次,高职院校要为教师提供提升个人素质和篮球技能的空间和平台,邀请专业篮球教练开展技能培训,通过培养优化教师专业能力,为教学的有序开展夯实基础;最后,高职院校要鼓励教师在平时的工作和生活中加强篮球学习,深化对篮球运动的认知,进而更好的指导学生开展篮球训练。

### 3.5 加大资源投入

高职院校领导要给予篮球教学以高度重视,并且加大教学资源投入,满足学生篮球训练和学习的硬件与软件需要。首先,院校要通过专项资金的方式加大篮球教学资金投入,开展篮球馆建设,为教学提供硬件支撑,满足学生日常训练的物质需要;其次,在校园中举办各种形式的篮球趣味竞赛和篮球比赛,激发学生对篮球运动的热情和积极性,还可以联合附近高校举办校际篮球比赛,扩大篮球运动在学生群体中的影响力和吸引力;最后,吸引社会资源赞助校际篮球比赛,并且在全校范围内开展篮球文化宣传,促使学生树立终身体育的意识,实现学生身体机能和心理素质的全面发展。

### 4. 结语:

总而言之,随着我国素质教育与新课改的全

面实行,高职体育教学面临着改革与创新,篮球作为体育教学的重要内容,其具有较强的竞技性、规则性和趣味性,可以培养以及锻炼学生的规则意识、拼搏意识、创新精神以及团队意识,对学生未来职业发展具有积极帮助,因此,高职院校需要认识到篮球教育改革的重要性,并且结合当代高职学生的实际需求和具体情况探索改革新途径,实现学生素质与能力的全面发展,为其未来工作奠定基础。

### 参考文献:

- [1]陈文华,季文.浅谈我国高校篮球教学改革的思路 and 方向[J].当代体育科技,2018,8(31):144-145.
- [2]李明泽.高校篮球教改干预因素及未来趋势分析[J].南方农机,2017,48(22):195-196.
- [3]黄志刚.浅析新形势下中职院校篮球教学改革的思路[J].当代体育科技,2017,7(32):60-61.
- [4]阮东.常见篮球教学的训练方式和改进策略[J].南昌师范学院学报,2017,38(06):43-46.
- [5]严雪姣.高校篮球教学模式改革的设想与思路[J].体育世界(学术版),2018(01):148-149.
- [6]徐海东.论篮球游戏在高校篮球教育方面的地位与作用[J].辽宁师专学报(自然科学版),2015,17(02):61-63.
- [7]赵锡华.论篮球教育与大学生健康教育的关系[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013,32(02):201-203.
- [8]陈琳,郇渊.浅述篮球教育对提高大学生综合素质的作用[J].南京体育学院学报(自然科学版),2010,9(01):110-111.

## Problems and Development Ideas of Basketball Education Reform in Higher Vocational Colleges

Yang Yan-yu Duan Lai-qing

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** In the new era, with the comprehensive implementation of quality education in China, sports teaching has been paid more and more attention by the public and the society. Basketball as the basic subject of higher vocational education, which plays a key role in improving the comprehensive quality and physical and mental health of the students in the contemporary higher vocational colleges. However, at present, there are still some problems in the reform of basketball teaching in higher vocational colleges, which restrict its educational function. Therefore, vocational colleges should combine the characteristics of the times and the needs of students to reform and innovate teaching, so as to lay a solid foundation for the future career development of students. This paper mainly analyzes and explores the problems and development ideas of basketball education reform in higher vocational colleges, hoping to give some references to the relevant education colleagues in China.

**Key words:** higher vocational colleges, basketball education reform, development ideas

# 副词在新时代语境下的“站位”分析

武丹丹

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 在新时代语境下,本就备受争议的副词其用法更加多样化,研究者们从宏观角度、微观角度多方位对副词展开调查分析。副词虽不是汉语话语体系中的核心成分,但却是不可缺少的存在。在综合考察下,结合现代汉语语法学习需求,我们从副词的实际运用出发,对副词的站位进行排序,解读其主观评价功能,并对副词在汉语话语体系中的职能做出详细分析。

**关键词:** 副词; 站位; 语义指向; 句法功能

**中图分类号:** H146 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0035-05

副词在汉语言交际中并非句法结构系列的核心成分,但其使用频率颇高,它的修饰作用为句子增添了色彩,增强了语义表达的丰富性,使得话语中主成分词类的地位更为突出,成为汉语话语体系中不可或缺的一部分。随着时代的发展,语言运用的不断演化,副词在会话语境中的语义作用逐渐多样化,在言语序列中的职能也更为复杂化。本文就副词在新时代语境下的运用做了微观分析。

## 1. 副词解读

### 1.1 副词的含义

要正确理解副词在话语体系中的作用,首先要界定副词是什么,才能找出副词在语言序列中的“站位”问题,从而挖掘其存在的意义,做好副词表述。通过对已有相关文献的梳理,列表如下(按首版时间排序):

编者	著作	版次	定义	隶属	页码
马建忠	《马氏文通》	1983年第1版(首版1898年)	凡实字以貌动静之容者,曰状字。(所谓“状字”即今副词)	实词	P 21
王力	《中国现代语法》	1985年第1版(首版1943年)	凡词,仅能表示程度、范围、时间、可能性、否定作用等,不能单独地指称实物、实情或实事者,叫做副词。	介乎虚实之间	P 18

朱德熙	《语法讲义》	1984年重印本(首版1982年)	只能充任状语的虚词。	虚词	P2 17
黄伯荣 廖旭东	《现代汉语》第六版	2017年第6版(首版1990年)	副词限制、修饰动词、形容词性词语,表示程度、范围、时间等意义。	实词	P 18
张宜生	《现代汉语副词研究》	2000年第1版(首版2000年)	副词是主要充当状语,一部分可以充当句首修饰语或补语,在特定条件下,一部分还可以充当高层谓语和准定语的具有限制、描摹、评注、连接等功能的半开放类词。	半开放类词	P 10

通过列表可以看出,近百年过去了,语法学界对“副词”的认识仍存在一定的争议,这些争议源自研究者们对副词现实用法认识的不同、副词本身词语搭配使用的变化以及新形式副词的出现。通过对新时代语境下现代汉语中副词实际用法的分析,我们将副词理解为:对核心词句起到修饰或限制作用,主要充当状语,部分可以作补语、定语,特定语境下还可以独立运用,以完成主观评价的汉语词类。

### 1.2 副词的性质

#### 1.2.1 词类使用的黏着性

关于副词的隶属问题,因为从语法意义上来说,副词可以进入句子作句法成分,在句中承担一定的职能;从词汇意义上理解,副词表示程度、方

收稿日期: 2020-11-16

作者简介: 武丹丹(1984-),女,山东枣庄人,讲师,研究方向:汉语言文字。

式、时间、处所、肯定、否定等意义,所以这里我们参照黄伯荣先生的标准将其归入实词范畴。虽然如此,副词同其它实词相比,词汇意义并不十分明确,有些虚化,同时在使用中缺乏独立性,一般要依附在其它词或短语上形成VP/AP\NP进入句子层面发挥作用,所以副词在汉语话语体系中出现时具有明显的黏着性。

### 1.2.2 话语排序的前置性

在现代汉语中,副词是为所修饰的核心成分服务,因此在言语序列中一般出现在动词、形容词或名词、名词性短语的前面,如马建忠《马氏文通》云:“凡状字必先于其所状”,所以从副词在句中的位置看,具有一定的前置性。

### 1.2.3 语义表达的主观性

通过对副词意义的理解以及其在话语体系中起的作用分析,可以看出副词在句中的使用是人的主观情绪再现的一种方式,是对客观事实评价的结果。如:

①“你知道了!”

本句无副词修饰,是对客观事实的陈述,并无说话人主观情感的体现。

A组	B组
你总算知道了。	你幸亏知道了。
你竟然知道了。	幸亏你知道了。
你莫非知道了?	
你原来知道了。	

A组里在谓语中心语前面加入了不同的副词,是说话人不同情感的表现:“你总算知道了”,说话人本就希望听话人知情;“你竟然知道了”,说话人对听话人知情感到惊讶;“你莫非知道了”,说话人对听话人是否知情的猜测;“你原来知道了”,说话人以为听话人不知情。通过A组可以看出副词不同,说话人的主观情感不一样。

B组里两个句子加入了相同的副词“幸亏”,只是副词所在的位置不同:“你幸亏知道了”,“幸亏”位于主谓之间,说话人在阐述潜在事实的同时作了主观推测评价;“幸亏你知道了”,“幸亏”位于句首,说话人语义表达的主观性更强烈,对客观事实进行“自我判断”,作出主观事实评价,以期获得共鸣,得到听话人的心理认同。

### 1.3 副词的重叠貌

在现代汉语中,处在核心位置的动词或作修饰状的形容词很多都可以采用重叠的方式,以表

示动作行为的重复或事物性质程度的加深,如:

②“你们打扫打扫教室卫生吧!”(ABAB式)

③“你们要仔仔细细地寻找!”(AABB式)

句②中“打扫”是可持续性的动作,可“量化”,采用ABAB格式重叠,如果消除重叠式:“你们打扫教室卫生吧”,会使整个句子的语气变得生硬,可见动词的重叠,有时可以让句意表达更加委婉,消弱句子的命令性,用商量的语气博得听话人的好感。句③中“仔细”是个性形容词,采用AABB格式重叠着重点放在对寻找方式的强调,将听话人对动作的注意力转移一部分到动作的方式上来。

而在汉语句式中以“附加身份”出现的副词很少出现重叠貌,各类语法书也甚少提及副词的重叠形式,不过近二三十年来,许多论文开始从微观角度去分析副词的重叠式,比如王媛的《重叠式副词研究》(2003年)。王媛在其论文里指出副词的重叠有两个层面:语用重叠和语法重叠,我们这里主要从“词的重叠”角度出发,单音节副词重叠式为AA,双音节副词重叠式为AABB,如:

④“刚刚走到山脚,突然听到山上响了一枪。”(《党员登记表》)

⑤“这确实确实是乌鸦,可它自己硬要充当老鹰。”(《鹰与乌鸦》)

句④中“刚刚”是“刚”的重叠貌,体现了对“走到山脚”这个行为所抵达时间的强调;句⑤中“确实确实”是“确实”的重叠貌,重叠后情态加深,同时也是加深了对客观事实的强调。

## 2. 副词在话语序列中的语义指向及“站位”

各本语法书在提及副词时,都会说副词用以修饰动词、形容词性词语,前面我们也讲到副词位置的“前置性”,可以看出副词最常见的位置是出现在谓语成分前面,即Adv+P(Predicate)。然而在实际运用中,因主观表达的需要,副词的位置也会“因需转移”,出现位置的多变性,下面我们作具体分析:

⑥A我的手连忙松开……(《城南旧事》)

B长相很城市,内心很郊区。(中国青年报)

句⑥A中情态副词“连忙”语义指向动词性谓语中心语“松开”,对“松开”的方式进行表述,出现在了主语和谓语中心语之间,这也是副词在汉语句式中最常用的“站位”,即:S+Adv1+P(VP/AP)。

句⑥B中程度副词“很”语义指向名词性谓语中心语“城市”、“郊区”，对主语具备的“城市化”、“郊区化”状态的程度进行表述，这种用法也是副词近些年来备受关注的用法——“Adv+N(副词修饰名词)”，因名词进入谓语框架，副词依然修饰谓语成分，即：S+Adv1+P(NP)。

⑦幸亏爸爸没有再问下去。(《城南旧事》)

句⑦中语气副词“幸亏”出现在句子开头，语义指向后面整个主谓部分“爸爸没有再问下去”。虽然将“幸亏”移位到主谓之间：“爸爸幸亏没有再问下去”，句子依然成立，但是比较之下两个句子的语义发生了改变，语义指向由倾向“事”转向倾向“人”，适用场合发生变化。因此句⑦副词的“站位”为：Adv2+S+P。

⑧童子军维持秩序，神气死了……(《城南旧事》)

句⑧中“死”不再是动词，而是表示虚义的程度副词，其语义指向中心语“神气”，对“神气”所达到的程度进行表述，相当于“极”。分句“神气死了”主语承前省略，其“站位”为：(S+)P+Adv3。

⑨凡是有利于艺术的往往不利于生活。(《傅雷家书》)

句⑨中范围副词“凡是”语义指向名词性主语“有利于艺术的”，对主语的范围进行表述。虽然句⑨中副词的位置与句⑦看似相同，但句⑨副词指向主语，句⑦副词指向后面整个句子，所以因语义指向的差异，句⑨副词“站位”异于句⑦，应为：Adv4+S+P。

⑩中国监狱里的拷打，是公然的秘密。(《伪自由书·光明所到……》)

句⑩中情态副词“公然”语义指向宾语中心语“秘密”，是对所谓“秘密”的性质进行表述。“公然”出现在了句中的宾语段，其“站位”为：S+P+Adv5+O。

根据上面句例所述，整理副词“站位”表如下：

语义指向	站位
谓语中心语	S+Adv1+P
主谓结构(整句)	Adv2+S+P
谓语中心语	(S+)P+Adv3
主语中心语	Adv4+S+P
宾语中心语	S+P+Adv5+O

### 3.副词在话语体系中的句法功能

关于副词的类属问题一直存在争议，研究者们从“实词、虚词”(意义兼功能)、“开放类、封闭

类”(数量标准)、“描摹性、限制性、评注性”(意义标准)、“词层、短语层、句子层”(层级标准)等方面进行表述和分析，用不同的角度去解读，尝试寻找副词的共性，然在研究过程中却发现副词的使用源自人的认知心理，是说话人的主观情绪借助词语在话语体系中的再现，其个性远强于共性，很难形成“可接受性”的统一标准。

词的句法功能是“词语坐标”在“横向”功能上的体现，是通过对词语搭配的认知及对语义指向的理解所形成的逻辑化解释。作为话语体系中的修饰性成分，传统副词能依附的词性种类较少(“修饰限制动词、形容词”)，句法功能也相对单一(“充任状语”)，不过受新时代语言环境的影响，副词中的“‘典型成员’恪守着‘只能作状语’的条件，‘非典型性成员’渐渐向外扩张，除了具备基本功能外，还会有各自特殊的功能。”(朱萍)

下面根据副词在话语序列中的“站位”情况，具体分析如下：

#### 3.1 S+Adv1+P:副词主要充当状语

“我的手连忙松开……”中“连忙”修饰谓语中心语“松开”，对核心词“松开”时的状态加以强调，位置1的副词作状语用。

“长相很城市，内心很郊区”中“很”出现在了名词前面，从历时的角度分析，程度副词乃至所有副词都甚少与名词搭配使用，后来慢慢出现一些时间副词修饰名词性词语的现象，如“永远的英雄”、“曾经的恋人”等，近几年随着新时代网络用语的普及化，程度副词“很、非常、十分、太”等直接修饰名词的现象越来越多，而且直接进入谓语的框架，“城市”、“郊区”在话语体系中占据了谓语中心语的位置，“很”在修饰“城市”、“郊区”的同时，“唤醒”了“城市”、“郊区”名词意义下涵盖的特征，即名词的类型化意义，有点近似语用中的借代手法。在这种话语体系中，一旦名词进入谓语框架，修饰名词性谓语的副词仍作状语用。

#### 3.2 Adv2+S+P:副词作句首状语

“幸亏爸爸没有再问下去”一句中副词“幸亏”在句子开头，是对后面整个句子所表示的事件进行主观推测评价，因此位置2的副词作句首状语用。一旦将副词“幸亏”移至位置1，就变成了主观事实评价，语义会发生相应改变，所以位置1和位置2虽都作状语，但副词表达的主观情感评价不同。

### 3.3 (S+)P+Adv3:副词可作补语

“童子军维持秩序,神气死了……”句中“死”一词词汇意义由实转虚,补充说明“神气”的状态达到一定程度,也写出了说话人情感上对承前省略的主语“童子军”的羡慕之意,位置3的副词主要是部分程度副词,在这里作补语用。

### 3.4 Adv4+S+P:副词可作主语部分的定语

“凡是有利于艺术的往往不利于生活。”句中的副词“凡是”意为“所有”,是对后面的词语作总括意,总括作主语的的字短语“有利于艺术的”,限制主语的范围,作定语用。位置4的副词和位置2的副词虽都处在句子的开头,但所修饰的成分不同,位置4修饰的是处在短语层面的NP,即主语部分;位置2修饰的是句子层面的VP,即后面整个主谓结构,因此位置4和位置2的副词“司职”有别,承担的句法功能也不同。

### 3.5 S+P+Adv5+O:副词可作宾语部分的定语

“中国监狱里的拷打,是公然的秘密”是个比较松散的单句,“公然的秘密”作“是”的宾语,表示主语“中国监狱里的拷打”的性质。“公然的秘密”处在宾语段,“公然”修饰宾语中心语“秘密”,构成NP结构,表明“秘密”的情态,作定语用。

从上两例分析可以看出当副词修饰或限制主语或宾语成分时,整个短语层构成NP结构,这时副词“司职”定语成分。

### 3.6 在对话中,副词可以因语境省略而独立成句

副词对其指向的中心语起到修饰、限制的作用,无论从历时语境还是共时语境分析,它在话语体系中具有很强的粘着性,要依附在动词、形容词、名词的前后或构成“副词+的+中心语(V\A\N)”的名词性短语进入句子担负起主观评价作用,副词本身的独立性极差,无法完整表意,所以偏离话语体系的核心成分,这样副词在汉语句式中就很难独立成句。虽然如此,在汉语口语对话中,本着“节约、快速”的原则,副词会在不产生“误会”的前提下,因语境的承前省略而独立成句,如:

①“他真的是那个人?”

“的确。”

在这两句对话中,答句“的确”指的是“他的确是那个人”,本句中的核心成分“他是那个人”隐含于语境中,因对话缺失,“的确”就暂代了原核心成

分的职能,完成话语陈述。词句的排列组合本就是为人类交际而服务,在这个语境中,“的确”在独立成句的情况下依然达成交际意图,于是“副词因省略而独立成句”在话语体系中也成了约定俗成的存在。

## 4. 结语

副词的主观评价导致了其个性远比其他词类突出,使得语句在完成话语陈述的同时带有一定的主观情绪,在汉语词类中可以说是“杂糅”的存在,数量少而小类众多,且有部分“兼类身份”,这也为副词的研究带来了争议性。

语言的发展、语法体系的形成都是语用需要的必然结果,词语位置在言语序列中变化也是为满足交际需要,然而无论如何变幻,总能在抽丝剥茧中找到其运行轨迹。正是基于此,我们找到了副词在言语序列中的“站位”问题,通过副词的语义导向分析出它在话语体系中的职能,并作出合理归纳。然而由于副词使用的复杂性,还有些特殊职能有待我们进一步去挖掘。

### 参考文献:

- [1]朱磊.新兴程度副词及其功能拓展研究综述[J].汉语学习,2017(04).
- [2]关雅文.对汉语用法中“副词+名词”现象的研究[J].科教文汇,2020(33).
- [3]朱磊.现代汉语程度副词的新形式和新功能研究[D].上海:上海师范大学博士学位论文,2018,05.
- [4]毛帅梅.现代汉语副词及类副词的功能层级研究[D].上海:上海外国语大学博士学位论文,2012,05.
- [5]朱萍.现代汉语副词作定语的相关问题研究[D].上海:上海师范大学硕士学位论文,2012,04.
- [6]韩文羽.现代汉语必然类情态副词研究[D].长春:吉林大学博士学位论文,2020,09.

## Function Analysis of Adverbs in Discourse System in the Language Environment of New Era

Wu Dan-dan

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** In the language environment of new era, the controversial adverbs usage is more varied, researchers investigate and analyze adverbs from macroscopic and microscopic perspective. Although adverbs are not the core components of the Chinese discourse system, they are indispensable. Under the comprehensive investigation, and combined with the learning needs of modern Chinese grammar, analyze the actual use of adverbs, found the position of adverb in the sentence, interpret its subjective evaluation function, make a detailed analysis about adverbs in discourse system.

**Key words:** adverb, position, semantic orientation, syntactic function

# 河图洛书源流考

马海鹏

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**河图洛书历来被认为是河洛文化的滥觞。先秦典籍已有河图、洛书的记载,但此为“东序秘宝”或祥瑞之征。汉代以河图、洛书为八卦、九畴,或以河图、洛书命名讖纬图书,至宋以前大抵如此。宋代以后,专以黑白点构成的五行方位图和九宫图成为世人熟知的河图、洛书,并指其为易之源。“龙马负图”、“神龟贡书”、“图书之争”是与河图洛书相关的神话传说。

**关键词:**河图;洛书;周易;五行

**中图分类号:** B221 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0040-05

河图洛书历来被认为是河洛文化的滥觞。历代学者关于河图洛书的研究与争论很多,其来由被称为中华文明史上的千古之谜,从而进一步激发了人们探究其奥秘的欲望。如今世人提起河图洛书,首先想到的就是两幅由黑白圈点构成的神秘图案。这两幅图蕴涵丰富的文化内涵,被称为“无字天书”和“宇宙魔方”。

## 1.河图洛书的起源

### 1.1 河图洛书的典籍记载

河图、洛书之名,最早皆建于先秦典籍。《尚书·顾命》篇记载:“越玉五重,陈宝、赤刀、大训、弘璧、琬琰,在西序;大玉、夷玉、天球、河图在东序。”这里提到周成王死,周康王继位,他的继位大典上陈列着许多国宝,其中之一就是“河图”。但“河图”到底是什么,有什么特征和功能并未详细记述,从它与大玉、夷玉、天球等并行而列,可猜测这里的河图也应是一种表示吉兆的玉石或与前句“大训”相对应的典册之类的东西。春秋战国时期,孔子感叹世风日下,发出“凤鸟不至,河不出图,吾已矣夫”(出自《论语·子罕》)的感慨。汉代孔安国为其做注时曰“圣人受命则凤鸟至,河出图,今无此端。吾已矣者,伤不得见也。”由此可见,孔子将凤鸟与河图的再现看成是圣王出现的标志,而自己所处的年代并无圣王出现,自己的思想主张也不能得以实现,只能空悲叹。《墨子·非攻下》中有“天命周文王,伐殷有国。泰颠来宾,河图绿图,地出

乘黄”的记载。这里的“河图”是指“策图”,绿与“策”相通,“乘黄”是古代神话中的神马,太平盛世才会有乘黄出现。由此对比可以看出这里的“河图”应该是指太平盛世才会出现的一种祥瑞。洛书之说晚出于战国时期。《管子·小匡》曰:“昔人之言受命者,龙龟假河出图,洛出书,地出乘黄,今之详未见者。”该文不仅提到河图、乘黄还提到了洛书、龙龟。因此判断这里的洛书与河图一样均表示一种祥瑞,且这里还将河图洛书与龙、龟联系起来。《庄子·天运》《礼记·礼运》等著作中也都有关于洛书的记载。由以上典籍记载推知,先秦时期所说的河图、洛书是指祥瑞之象,是天子授位的神物和祥瑞,太平盛世方会出现河图洛书。

关于河图洛书最著名的记载是《易传·系辞》曰:“河出图,洛出书,圣人责之。”关于此处河图洛书具体指什么内容后世的学者有不同的注解。汉代学者孔安国为其作注时提到:“河图,八卦是也。”其为《尚书·顾命》作注时提到:“《河图》八卦伏羲氏王天下,龙马出河,遂则以画八卦,谓之《河图》。”唐代孔颖达《易·系辞传》疏云:“孔安国以为河图八卦是也,洛书则九筹是也。”孔安国的这一思想受到汉代学者的推崇。西汉扬雄在《核灵赋》中提到:“大易之始,河序龙马,洛贡龟书。”西汉经学家刘歆注《易传·系辞》时提到:“伏羲氏继天而王,受河图,则而画之,八卦是也;禹治洪水,赐洛书,法而陈之,洪范是也。”刘歆认为伏羲依据《河

收稿日期: 2021-02-03

作者简介: 马海鹏(1983-),男,河南洛阳人,讲师,研究方向:体育教育。

图》画八卦,大禹根据《洛书》制成洪范九畴,河图洛书互为经纬,八卦九畴互为表里。他的这一思想主张对后世影响较大。东汉唯物主义思想家王充在其《论衡》中也提到:“伏羲王,河图从河中出,易卦是也。禹之时得洛书,书从洛水中出,洪范九章是也。故伏羲以卦治天下,禹察洪范以治洪水。”而在汉代关于河图洛书为祥瑞的观念也依旧存在。如《汉书·翟方进传》记载王莽说:“太皇太后临政,有龟龙麟凤之应,五德嘉符,相因而备。‘河图’、‘洛书’远自昆仑,出于重野。古纬著言,肆今享实。”魏晋时期成书的《山海经》中有“伏羲氏得《河图》,夏后因之,曰《连山》,黄帝氏得《河图》,商人因之,曰《归藏》,烈山氏得《河图》,周人因之,曰《周易》”的记载。这不仅指出《河图》是八卦的起源,且将《河图》与八卦、《连山》和《归藏》联系起来。

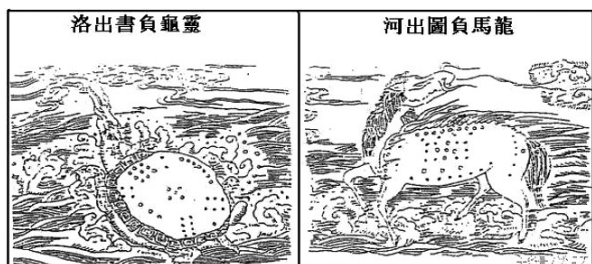


图1-1 河出图 洛出书

由以上典籍记载可知,汉代及魏晋时期,河图是八卦之源,洛书是五行之源的观点在当时的学术界占主导地位,得到许多著名的文学家、史学家、科学家的认可。但河图、洛书到底为何物,其真实内容是什么,是图画还是书籍,抑或是其他的什么祥瑞之物,大家并不知晓。此时的河图洛书还停留在“有名无实”的阶段,这也为其增加了一层神秘的色彩。

正是由于前期的河图洛书处于“有名无实”的状态,宋人创制的河图洛书的出现引起了较大的轰动。按照现行的说法,《河图》和《洛书》是北宋道士陈抟所创。陈抟是北宋著名的道家学者,尊奉黄老之学。他爱读《易经》手不释卷,留下了《易龙图序》、《太极阴阳说》、《太极图》等主要著作。其中《易龙图》是其河图、洛书的研究专著。陈抟融合了汉代至唐代的九宫学说和五行生成数理论,推演出“龙图”,从此消失千年的“河图洛书”重现于世。北宋时期的刘牧将陈抟的龙图发展为河图和洛书两种图式,其经典著作《易数钩隐图》将前人所说的“河图”与“洛书”与九宫明堂图、五行

生数图等挂起钩来。他用黑白两种点来代表阴阳和奇偶,白为阳,白点组合的图形均为奇数,黑点为阴,黑点组成的图形均为偶数。《易数钩隐图》共画五十五幅图,《易数钩隐图遗论九事》画图九幅,共计六十四图,与六十四卦之数吻合。六十四图中对后世影响最大的是三幅图:一是《河图》二是《洛书五行生数》三是《洛书五行成数》。(如图1-2所示)宋代理学家朱震的《汉上易卦图》将刘牧的洛书五行生数图和五行成数图合二为一,统称为“洛书”。后来朱熹将这些图收入《周易本义》中,并将刘牧的“河图”定为“洛书”,“洛书”定为“河图”。(见图1-3)朱熹及其弟子蔡元定认为:“河图主全,敌极于十;洛书主变,敌极于九”。朱熹不仅认同河图洛书为河洛神龟所献,圣人所画,且将其所认定的河图洛书刊于《周易本义》的卷首,示其为易学之源。这两幅图刊载后,学术界引起了巨大纷争。一种说法认为这幅图是古代道家秘传保存下来的,一种说法则认为这两幅图是朱熹臆造的。因此,关于河图洛书的真伪及其产生年代、思想内涵、对华夏文明的影响等问题成为中华文明史上的千古之谜。由于《周易本义》是旧时钦定的易学教科书,权威之作,因此朱熹的说法被大部分人所接受,传承至今。近现代以来,国内出现了一批“易学热”,出现了各类研究易学的书籍,其中大多认同朱熹所刊《河图》、《洛书》是易学八卦源头的观点。

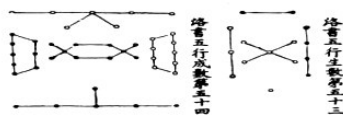
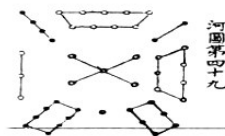
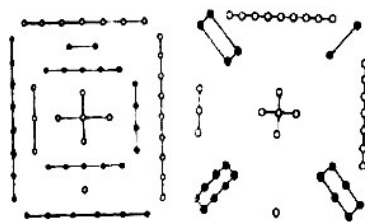


图1-2 刘牧 河图洛书



左河圖 右洛書(宋·朱熹)

图1-3 朱熹 河图洛书

## 1.2 河图洛书地理出处寻踪

在黄河右岸有一条支流,水质清澈,一年四季源源不断,这就是洛河。洛河流域是华夏文明发源地之一。黄河洛河交汇处的广大地区别称河洛地区,是“中国”名称的来源,也是河图洛书传说源起的地方。要探讨河图洛书的地理出处,就不能不提到伏羲和大禹。

“河出图”的主角是伏羲。相传伏羲氏时,位于河南省洛阳市东北的孟津县黄河流域中浮出龙马,背负河图,献给伏羲,伏羲据此做出八卦。而在当今孟津县黄河南岸雷河村旁有一座始建于348年的寺庙,称为龙马负图寺,相传为感念伏羲“功绩”所建。今寺内留有明朝孟津县令冯乾嘉撰立的《新建伏羲庙记》载:“县治西北五里许,地名曰浮图,寺名曰龙马。父老相传为伏羲时龙马负图之处……”庙内留有明清时期遗留的碑刻。另外,龙马负图寺旁边的雷河村有条图河,该河自孟津东南流入黄河,沿岸有负图、上河图、下河图等村名。龙马负图的故事在当地世代相传。由此我们可以推测河图的出处应该就在此处。

关于“洛出书”的出处有三种不同的说法。一说源于洛河的上游陕西省洛南县,二是说洛书源于洛河的中游,河南省洛阳市洛宁县的长水乡。三是黄河与洛水交汇处的“洛汭说”,大致位置在今巩义市东北洛水入黄河处。这三个与神龟贡书传说有联系的地方,陕西洛南和巩义的洛水尚无明确相关的文物遗址可循,但在洛宁西长水村附近却有禹王庙、“洛出书”碑、“仓颉造字台”遗址和“龟窝”等大量的文物和遗址可证。



洛宁县,古称嵎地,是中国古代联通洛阳和西安两京的官道,地理位置十分重要。唐武德元年改称永宁,民国二年更名洛宁至今。洛宁西长水村内有一座洛神庙,庙内树有一块古碑,碑文存一魏体“洛”字,据专家考证,该碑应为汉魏古碑。在这块古碑的西侧有另一块石碑,碑身刻有“洛出

书”三个大字。据考这块古碑是清雍正二年永宁县令所立,碑上大字由时任河南府尹的张汉所书。民国年间纂修的《洛宁县志》中也收录了不少关于洛书的资料,且注明这些资料多来自旧县志。这些文物和资料有力地说明洛宁县西长水一带应该就是传说中的“洛出书”的地方。

## 2. 河图洛书的传说与故事

关于河图洛书历史上出现了多种版本的神话故事和传说,千古流传。2014年11月,河图洛书传说经国务院批准被列入国家非物质文化遗产名录。这里选取比较有代表性的“龙马负图”和“神龟贡书”的传说以及历史上著名的“图书之争”事件来了解一二。

### 2.1 龙马负图

河南洛阳孟津县会盟镇有一个寺庙称为龙马负图寺,是祭祀伏羲的地方,此地盛传伏羲在此地发现河图的传说。相传距今六、七千年前,伏羲氏曾带领自己的部落在黄河流域繁衍生息。伏羲氏教民“结绳为网以渔”,饲养家畜,改善了人们的生存条件,人们逐渐在此定居。因此,天授神物,祥瑞降世。传说当时在一条名为图河的黄河支流里,出现了一匹龙马,龙首马身,身批龙鳞,生有双翼,背负图点,献给伏羲。龙马身上的玄毛构成了一个图像:前二七,后一六,左三八,右四九,中五十称为河图。伏羲看到龙马图受到启示,于是仰观天文,俯查地理,结合自然界中物质规律创制了八卦。伏羲所创制的八卦符号有阴阳两种基本单元,在此基础上分为二生四象,在四象的基础上生阴生阳形成八卦。而另有一说是龙马并非天降神兽,而是黄河中下游水域出现的长着马身麒麟头的怪物,该怪物危害人类,扰乱了人们正常的生活,伏羲制服龙马解救黎民百姓并获取龙马背上图案。

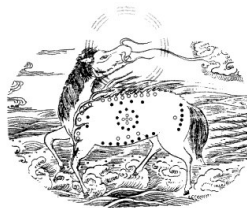


图2-1 龙马负图传说

### 2.2 神龟贡书

神龟贡书的传说与大禹治水相关。相传,尧舜时期,洪水泛滥,给老百姓的生存带来极大威胁,大禹奉命治水,当时禹就住在龙头山(在今洛

宁县长水乡西长水村西侧)。禹总结前人治水失败的教训,打算通过凿山来疏导洪水,但在哪儿凿缺口成了重要问题。一天,禹站在山顶思考如何治水之时,洛水中出现一巨龟,神龟背上长有纹、圈、点,自成图形。大禹看见神龟背上的图案,茅塞顿开,劈开山门,使河水流入洛水,最终得以治水成功。人们感念大禹治水有功,把这个河流定名为禹门河,并在此建有庙宇,至今仍有遗址存在。水患平息后,禹仔细研究龟背上的图式,发现其中奥秘,用它研究天文、地理及其他事情,并将天下分为九州,据此建立了治国大法——《洪范九畴》。

### 2.3 图书之争

图书之争又称为“河洛之争”,是指宋代以来,易学家围绕河图洛书的真伪、具体内容及八卦是否出自河图洛书等问题一直争辩不断。先秦两汉至唐代的古籍文献均有关于河图洛书的相关记载,但河图洛书的实物均无迹可查。宋代学者陈抟的河图、洛书图画世,使河图洛书有了具体的形象,但同时也引起了肯定派(图书派)和否定派(疑古派)的论争。肯定派又称图书派,该派认可前人所提出的河出图,洛出书,圣人则之画八卦的观点,认为八卦就是圣人效仿河图洛书所做。但肯定派内部仍有“河图数九洛书数十”和“河图数十洛书数九”的分歧。前者以刘牧为代表,在宋元时期影响较大,后者以朱熹、蔡元定为代表,成为后世通行的说法。否定派又称为疑古派,该派的先驱首推北宋文学家欧阳修。他在《易童子问》一书中否定伏羲依据河图创八卦的说法,认为圣人则《河图》画八卦与“俯仰于天地,观取于人物,然后画八卦”的说法相矛盾。南宋时期的薛季认为:“河图、洛书乃山海经之类,在夏为禹贡,周为职方

氏所掌。”否定了河图洛书与八卦的关系。清代黄宗羲的《易学象数论》和黄宗炎的《图书辨惑》也认为图书之说与《易》无关,应该由道家而来。民国年间到解放后,两派的争论仍未停止。1977年在安徽阜阳发掘出的文物“太乙九宫占盘”图式与洛书完全相符。由此,学者推断:宋人图书绝非臆造,洛书最晚于西汉初年已经存在。但河图洛书与《周易》谁先谁后、河图洛书从何而来等等问题仍然存在争议。

### 3. 小结

进行河图、洛书的讨论,必须分清广义和狭义。广义的河图、洛书在先秦典籍中已有记载,至宋以前,或为“东序秘宝”,或为祥瑞之象,或为八卦九畴,或为讖纬图书。宋代以后才出现了狭义的河图、洛书,也就是大家所熟知的黑白点绘制的五行生数方位图和九宫图。“河出图,洛出书”,河南孟津偃师的龙马负图寺和洛宁的“洛出书”碑为我们探究河图洛书的地理出处提供了来源。“龙马负图”、“神龟贡书”的传说也应运而生。以朱熹为代表的宋代著名学者认为河图、洛书为易之本源,并引发了著名的“图书之争”。

#### 参考文献:

- [1]苏洪济.河图洛书考释[J].史学集刊,1992(04).
- [2]李申.《河图》没有秘密-兼评北京大学国情研究中心对《河图》、《洛书》的研究成果[J].社会科学战线,1998(04).
- [3]李立新.“河图洛书”与汉字起源[J].周易研究,1995(03).
- [4]章伟文.河图洛书道教文化内涵[J].中国宗教,2007(11).
- [5]夏远辉.河图、洛书的传承途径考[J].河南科技大学学报(社会科学版),2019,10.
- [6]马步真.伏羲文化中的河图洛书[J].天水行政学院学报,2020(04).

## Research on the Origin of Hetu and Luoshu

Ma Hai-peng

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** Hetu Luoshu has always been regarded as the origin of Heluo culture. They been recorded in pre-qin books, but they were regarded as the "secret treasure of east order" or the auspicious sign at that time. In the Han Dynasty, Hetu and Luoshu were regarded as the Eight Diagrams and Nine Chou, or named divination books after Hetu and Luoshu. This was generally the case until the Song Dynasty. After the Song Dynasty, the five-line azimuth map and nine-grid map made up of black and white dots became well known as Hetu and Luoshu, which was referred to as the source of Yi.Dragon and horse negative picture", "turtle tribute book", "book dispute" are related to the myth of Hetu Luoshu.

**Key words:** Hetu, Luoshu, Zhouyi, The five elements

---

(上接第58页)

## Research on the Risk of College Students' Micro-Business and the Response of University Campus Management

Gu Jun

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** High-speed development of mobile Internet technology, comprehensive popularization of online e-commerce sales, and widely used self-media social software have prompted the rapid development of college students' micro-businesses in ivory towers on college campuses. This article discusses the seven major risks of college students' micro-businesses. It proposes that campus management should be addressed from the four dimensions of prevention, combination of supervision, education, and security. At the same time, it is pointed out that a longer-term perspective Undergraduates' micro-businesses conduct deeper thinking and exploration.

**Key words:** micro-business, risk, college student, campus management

# 浅析历史进程中中华民族多元一体格局的形成

袁旭阳

(东北大学民族学研究院 河北 秦皇岛, 066000)

**摘要:** 费孝通先生认为中华民族是多元一体的格局, 即它既具有多元性, 又具有一体性。根据中华民族从多元起源到一体格局结构的理论演进、各民族相互关系及其瞻望三方面进行论述, 浅要分析在中华民族多元一体格局中, 民族关系呈现出了一种融而未合; 和而未同状态的原因; 以及保持中华民族的多元性, 增加中华民族凝聚力, 积极建立平等、团结、互助、和谐的新型民族关系的必要性。

**关键词:** 中华民族; 多元一体; 民族关系

**中图分类号:** D633 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0045-03

“中华民族多元一体格局”理论是1988年费孝通教授接受香港中文大学邀请, 参加国际著名的Tanner讲演中提出来的。费先生从宏观上论述了中华民族的多元起源与一体核心的结构特点, 为我们进一步认识和研究中华民族的一体性、单元民族的多元性及各单元民族之间的相互关系指明了新的方向, 开拓了民族研究新的视野。本文将从中华民族多元一体格局的理论演进、民族关系及发展瞻望等方面进行浅要的分析, 来更深刻的把握中华民族多元一体格局与各单元民族之间的相互关系。

## 1. 中华民族多元起源到一体结构的理论演进

“中华民族”这一概念出于近代中国, 是1902年梁启超在《论中国学术思想变迁之大势》中提出的。后来梁启超先生又在1905年《历史上中国民族之观察》一文中提出“多元混合说”, 即“中华民族自始非一族, 实由多数民族混合而成”。辛亥革命时期, 资产阶级革命派实行“五族共和”, 一定意义上使中华民国有了立国的法律依据和民族基础。到20世纪80年代, 费孝通先生提出“中华民族多元一体格局”的观点, 这使得中华民族对于自身的认识提高到了一个新的水平。

### 1.1 中华民族的多元起源

地理环境是人类赖以生存和发展的基础, 不同的生存环境塑造了不同的民族性格, 而民族格

局也总反映着地理的生态结构。

中华民族现在所生活土地上, 从东到西呈三级阶梯状分布, 南北又跨将近50个纬度(含海南省三沙市曾母暗沙岛), 这就使各个地域形成了不同的相对闭塞的地理环境, 为不同区域的早期文明既带来了挑战, 又带来了机遇, 为酝酿中华民族的多元性提供了先天的自然环境。

根据考古学新石器时代丰富的考古资料可以证明, 由于各个地区的气候、地形等地理环境存在很大差异, 进而使生产工具、生活用具、房屋等远古遗存具有不同的区域特征。这些考古资料为研究中华民族的多元起源进一步地提供了大量实物依据。

自远古时期中华大地各地区出现的早期猿人遗迹以及大量考古资料特别是新石器时代的考古遗存充分地证明了中华民族起源不仅不是外来, 而且是本土多元起源, 并且随着人类历史的发展而相互交融汇合, 逐渐出现了多元格局中的一体趋势。

### 1.2 多元民族的交汇融合以及一体格局的出现

多年以来, 考古工作者经过对大量新石器时代考古资料的整合, 使中国新石器时代各地区文化的时空构架逐渐明朗。同时, 考古学家对新石器时代文化区的划分以及各文化区之间的交汇融合有了进一步的认识。

收稿日期: 2021-01-25

作者简介: 袁旭阳 (1985-), 男, 河南许昌人, 许昌学院文史与传媒学院教师, 东北大学民族学研究院在读博士, 研究方向: 区域经济史。

著名考古学家苏秉琦先生在《关于考古学文化的区系类型问题》中提出加强对考古学文化的区、系、类型问题的研究。此外,严文明先生认为在新石器时代六大文化区中,中原文化处于中心位置,即所谓的“花心”,其周围环绕的山东文化区、燕辽文化区、甘青文化区、长江中游区、江浙文化区则为五大“花瓣”,并且这五大“花瓣”文化发展变化的脉络都比较清晰,文化谱系较为单纯,而唯有位于“花心”的中原区文化类型多样,发展演变的过程极为复杂,但也正是在这一地区文化交流的过程孕育了中华文明多元结构的一体格局。

经过新石器时代六大文化区的交汇融合,特别是黄河流域山东区和甘青区与中原区的密切交汇融合,使整个黄河中游和下游地区特别是中原文化区成为孕育华夏文明的主要中心区域,为中华民族多元一体格局的凝聚核心——汉族的出现奠定了深厚的历史根基。

## 2. 多元一体格局中各民族之间的关系

### 2.1 多元的民族交往促使了凝聚核心汉族的出现

新石器时代各周边文化区与中原文化区的长期交流,使中原文化区逐渐成为日益强大的华夏族的核心。春秋战国征伐融合是孕育汉族作为民族实体的重要时期,直到秦始皇统一了六国,从而使统一格局成为中国历史的主流。

秦朝的统一只是中华民族这个民族实体形成的一个步骤,其采取的“书同文”,使多元语言上罩上了统一共同文字;“车同轨”使中原地区与周边各文化区加强了联系,构成了一个整体;“统一度量衡”加强了各文化区之间的经济交往,互通有无,构成了不可分离的经济体;“废分封,行郡县”加强了中央集权,促进中华民族一体的形成。

虽然秦朝的统一对汉族的形成具有深远影响,但秦末战争,使不同区域的文化再次碰撞,同时也为南北文化的交往提供了一次极为难得的契机。在汉政权建立后,其统治者实行“黄老无为”的统治政策,从而促使了文化复兴与融合,使黄河流域的文化体系积极吸收消化和控制其他文化系统,从而使汉文化成为不同于原来的诸种文化的第三种文化系统,这是汉族形成的重要时期,最终使中华民族在多元格局中有了一体的凝聚核心。

### 2.2 汉族的发展又同样充实了其他民族

汉族形成以后,其经济文化迅速发展并多次出现繁荣景象,这一方面得益于中原地区独特的自然环境;另一方面,汉族自我发展之外,还积极借鉴吸收其他民族的优秀文化,并传播了优秀的汉文化。在此,我们以唐朝为例,来简要说明。

唐代先进的文化对中国各民族地区有深刻的影响,其中回鹘是受中原汉文化影响较深的民族之一。在政治上,回鹘诸汗受唐廷册封,回纥与中原交流频繁,促进了回纥的迅速壮大,成为漠北唯一强国。在经济方面,回鹘与唐廷之间著名以进贡和回赐为主要方式的“马绢贸易”。唐朝以绢市马,按正常比价“一匹马可换二十至四十匹绢”,但实际上是以“以马一匹易绢四十匹”。从而促进了回鹘商业的繁荣,同时也有利于唐朝边防安全和内部稳定。最后在文化方面,据《册府元龟》记载,回鹘“慕朝廷之礼”、“思覩汉仪”。会昌三年(843),石雄在振武登城望回鹘之众寡,仍“见氈车数十乘,从者皆衣朱碧,类华人”。

唐朝与回鹘的民族关系说明了中原汉文化的传播进一步加强了古代边疆各民族同中原地区的联系。同时汉族不断地吸收其他民族的文明成果,给自己注入新鲜的血液,从而使汉族逐渐壮大起来,继而又去补充和影响其他诸族,使中华民族大一统的观念在各族人民的内心中更加深入。

### 2.3 汉族以外多元民族之间的流动交汇

中华民族多元一体格局的形成过程中,除了多元诸族与一体核心汉族之间的相互影响与交融,各多元诸族之间的相互交往,也是中华民族多元一体格局中民族关系的重要组成部分,并且在交往过程中对中华民族的多元性进行了补充和发展。以下以蒙藏关系为例,进行简短的论述。

蒙藏两族的关系,历来受到海内外蒙古学、藏学及中国古代史学界的重视,研究蒙藏关系,我们要从蒙藏之间的青海说起,生活在青海省黄河第一弯曲部即河南地区的蒙古族最早是13世纪中叶因征战而迁居于此的,而藏族文化对蒙古族影响最大的是藏传佛教,以及以藏传佛教为代表的藏族精神文化,使蒙藏之间形成了联系密切的和谐的民族关系。

在蒙藏关系下文化的变迁与认同,不仅体现出多元民族间的差异,更重要的是通过差异和变迁来理解多元一体格局中诸民族的共同需要。使各民族之间仍然保持着融而未合、和而未同的特点。

证明了中华民族多元一体格局下多民族和谐共存的可能。

### 3.多元一体格局中民族关系的瞻望

通过简要论述中华民族多元一体格局中的民族关系,我们进一步认识到了中华诸民族之间历史相系,命运相连,经济互补,血缘交融,文化相通的和谐民族关系。如今在经济全球化、一体化的大背景下,中华民族多元一体格局下的民族关系将会如何发展?

鄙人认为,首先在政治上,我们要继续坚持少数民族地区区域自治。根据少数民族地区的多样性制定与之相适应的政策,促进各民族之间的团结。其次在经济上,继续推行“先进帮后进”的办事原则,不仅利于保持中华民族的多元性,也更加促进了中华民族“一家亲”的团结、互助、和谐的民族关系。最后,在民族文化方面,对于面临即将消

失的民族文化遗存,我们要及时地采取切实可行的方法进行保护和传承。

中华民族在长期的历史发展中,形成了其特殊的民族格局与民族关系。一方面,每个单元民族都有其独特的民族文化与习俗;另一方面,诸民族之间微妙的民族关系,对整个中华民族又产生了巨大的影响。因此我们要坚持在中华民族多元一体格局下,积极建立平等、团结、互助、和谐的新型民族关系,为我国经济建设和社会发展提供强大的精神动力与智力支持,早日实现中华民族的伟大复兴!

## A Brief Analysis of the Formation of Diversity-Based- on Unification Pattern of the Chinese Nation in the Historical Process

Yuan Xu-yang

(Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao Hebei, 066000)

**Abstract:** Mr. Fei Xiaotong believes that the Chinese nation is a structure of pluralism and unity, that is, it has both pluralism and unity. Based on the theoretical evolution of the Chinese nation from its multiple origins to the structure of a unified structure, the inter-relationships of the various ethnic groups and their prospects, it is important to analyze that in the structure of the Chinese nation's pluralistic integration, the ethnic relations present a kind of integration and unification. The reasons for not being in the same state; and the necessity to maintain the diversity of the Chinese nation, increase the cohesion of the Chinese nation, and actively establish a new type of ethnic relationship that is equality, unity, mutual assistance, and harmony.

**Key words:** Chinese nation, pluralistic unity, ethnic relations

# 改革开放初期中国共产党 对社会主要矛盾的认知发展

钞莹杰

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:**在改革开放初期,中国共产党深刻地认识到了我国社会主义所处的发展阶段,并把该阶段我国所面临的社会主要矛盾与其联系起来,从实际出发,把发展生产力作为全部工作的中心来化解该阶段的社会主要矛盾。

**关键词:**改革开放初期;社会主要矛盾;生产力

**中图分类号:**A81 **文献标识码:**A **文章编号:**184(2021)01-0048-04

## 1.改革开放初期中国共产党对社会主要矛盾认知发展的历史背景

### 1.1 国际背景

1956年2月苏联召开了苏共二十大,赫鲁晓夫在会议期间作了秘密报告批判了对斯大林的个人崇拜,在苏联国内和国际上产生了巨大的内外反响。在苏联国内报告引起了苏联人民极大的思想混乱,在国际上产生的反响主要包括正反两个方面。一方面,它是社会主义阵营和国际共产主义运动中的一次思想解放的运动,为世界各国的社会主义建设指明了发展的方向;根据国情探索适合本国的社会主义发展道路。另一方面,苏共二十大也引起了国际共产主义运动和资本主义国家共产党队伍的思想混乱导致波兰事件和匈牙利事件的发生,西方国家开始趁机掀起了反社会主义的运动,部分东欧的社会主义国家在发展中对于苏联模式照本宣科,忽略了本国国情,导致了严重的政治危机和经济危机,这些实际结果产生了严重的负面影响。

在20世纪70年代,美国内部受到资本主义经济危机的影响,外部深陷越战不能自拔,而西欧和日本的经济快速发展,极大挑战了美国在世界上的经济地位,苏联力量的日益壮大,使得美国需要寻找新的盟友和苏联进行抗衡。在1971年中国在联合国恢复合法席位,中国的国际地位和国际影响力极大提高的背景下,美国总统尼克松访华,标

志着中美关系的正常化,中美关系的正常化使得苏联也开始和中国缓和关系,中美关系正常化解决了中国周边形势危机。

新科技革命在20世纪70年代在全球兴起,推动世界经济更快更好向前发展。资本主义国家为了加快发展科技,加大投入力度和投入资金来扶持对科学领域的研究和科学技术的研究。资本主义各国的国际地位逐步提升,社会主义国家的科技发展也日益显露出来,新科技革命促进社会生产关系在世界各国的发展进步。但当时中国的经济和科技发展与世界先进经济和科技发展水平的差距难以望其项背。

### 1.2 国内背景

改造完成后中国社会开始进入社会主义社会。1956年9月中国共产党在八大上提出“人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾,已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”是现阶段的社会主要矛盾。但随后国内受到苏共二十大事件和波匈事件的严重影响,党内对国际形势和国内情况做出了错误的判断,对资产阶级右派势力的过于夸大,对国内主要矛盾产生错误认识。于是,1957年召开八届三中全会时,毛泽东同志提出“以阶级斗争为纲”,将阶级矛盾和阶级斗争理论进一步系统化,并将“资无”两个阶级的矛盾的时间范围往后做了延伸,甚

收稿日期:2021-02-05

作者简介:钞莹杰(1993-),女,河南西平人,助教,研究方向:社会主义市场经济理论与实践。

至延伸到了共产主义到来之前的整个社会主义历史阶段,这种错误的观点,使党和国家对当时的工作重点做出了错误的判断,按照这一认识,党和国家的工作重心就永远不可能转移到社会主义建设上来,后来导致了国家一系列重大政策和决策的失误,中国经济和社会发展几乎停滞。

1978年《实践是检验真理的唯一标准》一文开启了关于真理标准问题的大讨论,此后在邓小平同志领导支持下关于真理标准问题的讨论在全国展开。中国共产党于1978年12月召开了党的十一届三中全会,大会提出了以下几个方面的内容:1.重新确立了解放思想,实事求是的思想路线。2.停止使用“以阶级斗争为纲”,把经济建设作为我们党的工作重心。3.针对政治、经济领域的现状提出了一系列具体调整措施。在1979年3月中央理论务虚会上邓小平同志明确指出:“我们的生产力发展水平很低,远远不能满足人民和国家的需要,这就是我们目前时期的主要矛盾,解决这个主要矛盾就是我们的中心任务”。1979年6月,中国共产党中央政治局主持起草的五届二次人大政府工作报告中又进一步充实了“三中全会”对社会主要矛盾的表述,重申了社会主义现代化建设是党和国家的中心任务,提出了通过发展生产关系和上层建筑来服务现代化建设,党的工作才重新走上了健康发展的道路,国家走上了一条生机勃勃的发展路。

## 2. 改革开放初期中国共产党对社会主要矛盾认知发展的具体内容

1981年6月在北京召开了具有划时代意义的十一届六中全会,在这次大会上一个在中国历史上具有重要意义的决议诞生,即《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,也被称为《决议》,在这个《决议》里第一次指出中国的社会主义制度还处于初级阶段。继八大后,《决议》首次正确而又简洁地表述了我国当时的社会主要矛盾,即人民日益增长的物质文化需要和落后的社会生产落后之间的矛盾。

十一届六中全会上中国共产党把中国社会主义制度建立后的探索成果和中国处于社会主义初级阶段国情结合起来,把中国共产党对社会主要矛盾的认知科学地规范于人民需要与社会生产的关系范畴。规避了八大上先进生产关系和落后生产力这样的不科学表述,避免了社会主要矛盾表

述为几个的情况。中国共产党这次对社会主要矛盾的正确认知克服了“八大”在生产力与生产关系相互关系表述上的缺点,《决议》把八大使用的“社会生产力”替换为“社会生产”,主要是因为社会需要和社会生产是一对相对应的范畴,而生产关系和生产力同样也是具有对应关系的概念。社会生产具有更加广泛的内涵,除了社会生产力,它还包括社会生产关系。将社会主要矛盾规范于“生产”和“需要”的关系范畴,表现出了在社会主义社会内部主要矛盾和基本矛盾的统一性。要解决这一矛盾,就要从“生产”入手,找到突破的关键点和办法。于是,在这次会上明确提出了只有着重发展经济,大力发展生产,提高社会经济发展水平才能更好地满足人民需要,才能很好地解决这一矛盾。换句话说,在这一矛盾的两个方面中,落后的生产成为限制人民物质需要实现的主要原因,也就说“落后的生产”是社会主要矛盾中最重要的一方面,只有改变这一现状,社会主要矛盾才能最终化解。而要使落后的生产状态实现转变,就必须在发展生产上做文章,生产力的提高是实现经济发展的最重要的手段;把经济建设提升到社会发展的最重要的位置,其他社会任务都以此为基础,使整个社会生产能够有机发展,如果经济发展能够走上良性运行的轨道,其他社会生产就拥有了物质保障,也就具有了更好的发展空间。

1982年9月中国共产党在十二大报告继续坚持《决议》中党对社会主要矛盾的正确认知并把它写进党章总纲。报告还提出了物质文明和精神文明,并详细具体说明了物质文明和精神文明的内涵,解释了两两者之间的相互之间的联系及相互关系。同时报告还指出我们要不断改善和丰富人民的精神生活和物质生活。

1987年10月中国共产党在十三大报告中继续坚持十二大报告中党对社会主要矛盾的正确认知,“社会主义初级阶段”这一理论也是在这次大会上提出来的,不仅如此,还对社会主义初级阶段和社会主要矛盾做了密切关联,也是基于此,“一个中心,两个基本点”被正式提出来,这条路线在以后被证明是国家的生命线和人民群众的幸福线。

党的十三大以后的5年里,中国共产党克服了“一手硬、一手软”的缺点,始终坚持经济建设,扭住经济建设这个中心不放。国际上发生了东欧剧

变,苏联解体。中国共产党针对这些国际社会主义事件,及时在党内召开了防止和平演变的教育活动。尽管如此,中国共产党始终对国内主要社会矛盾保持清醒的认知,始终坚持一直以来党的基本路线。

### 3.改革开放初期中国共产党对社会主要矛盾认知发展的主要影响

#### 3.1 提出了社会主义初级阶段理论

自中共十一届三中全会以来,中国共产党对我国社会的主要矛盾和社会发展阶段进行了考察,科学地揭示了我国的社会主义制度已经形成,但我国建立起来的社会主义社会仍然不发达。在论述中国实际国情的基础上得出结论,中国处于社会主义初级阶段。党的十三大报告系统地阐明了我国处于社会主义初级阶段这一现实理论,对我国的社会主要矛盾做了更加全面和系统的阐述。我国社会主义初级阶段面临的社会主要矛盾是生产与需要之间的矛盾。我国将长期处于社会主义初级阶段,这也就决定了社会主要矛盾的长期性。由于这种清醒的认识,我们党在20世纪80年代国内外极其复杂和严峻的政治形势下,仍然坚定不移地坚持这一观点。党关于社会主义初级阶段的两个主要特征阐述与八大上关于社会主要矛盾的陈述非常相似。八大在理解主要矛盾的性质上是正确的。缺点是先进的社会制度与落后的社会生产力之间的矛盾,主要表现为生产关系和生产力之间的矛盾。党的社会主义初级阶段的理论也从社会基本矛盾的层面揭示了社会主要矛盾的实质,科学地阐明了现阶段社会主义初级阶段表现的落后性,以及在这一阶段进行社会主义建设的必然性。社会主义初级阶段的理论继承了八大关于主要矛盾的实质,并给出了新的科学表达,充分体现了党对社会主要矛盾在生产和需要两个方面的具体内容的认知会随着社会主义初级阶段的发展过程而不断发展变化。

#### 3.2 提出了社会主义的本质理论

任何一种社会制度都具有与其他社会制度不同的基本属性。本质属性是社会制度的固有规定。这种本质属性通过社会的基本制度得以体现。而不同社会的本质又通过社会的本质属性体现出来,社会主义的本质要通过社会主义的本质属性表现出来。那么到底何为社会主义的本质?简单地说,可以这样问“到底何为社会主义”。改

革开放初期对这个问题思考,指明了我国社会主义改革的方向。要弄清楚社会主义的本质需要通过不断的实践、认识和再次实践,并再次作出认识。改革开放初期,中国共产党在社会主要矛盾上的认知是随着中国社会的发展不断变化的。在十一届六中全会上的《决议》中中国共产党历史性地重新认知了我国社会的主要矛盾,这在我国社会主义制度发展过程中具有里程碑式的意义,是中国共产党对我国社会主要矛盾探索的继承和总结,更是创新与发展。在新的历史条件下,在党的十二大报告和党的十三大报告中中国共产党继续坚持人民对物质文化的需要和落后的社会生产这一社会矛盾是社会主要矛盾的正确认知,这具体体现了中国社会主义在特定历史时期的本质属性。改革开放初期,中国共产党通过运用马克思主义,对中国社会主义建设过程中的经验和教训进行总结,并对社会主义的本质理论作了许多深刻的论述。邓小平同志在1992年的南方之行中全面提出了社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消除剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。这说明了发展社会主义的核心,是通过生产力的发展,实现全社会的共同富裕。

#### 3.3 提出了社会主要矛盾的化解途径

改革开放初期中国共产党深刻揭示社会主义初级阶段社会主要矛盾的内容和实质,在这个基础上提出著名的“一个中心,两个基本点”这一基本路线。充分体现了社会主义初级阶段这一理论。中国共产党一直以来都奉行经济建设是一切任务的重中之重,也是化解社会主要矛盾的最重要的方法。但是我们不能否认阶级斗争这一客观事实。中国共产党要结合社会现实情况,正确地地区分不同性质的矛盾的界限。中国共产党要通过正确地地区分不同性质的矛盾的界限,搞好经济建设,进而把握工作中心,促进化解社会主要矛盾,把握各种社会矛盾发展的特征,有效化解各种社会矛盾。

### 4. 结语

改革开放初期中国共产党已经揭示了社会主义社会主要矛盾在社会矛盾中的支配地位和主导作用。自中共十一届三中全会以来,中国共产党不断对社会主要矛盾进行科学的认知,并总结化解社会主要矛盾的经验,反思化解社会主要矛盾过程中的问题,不断促进我国的社会主义建设事

业向前迈进。

**参考文献:**

- [1] 俞邃. 苏共二十大的内外反响和中苏关系[J]. 百年潮, 2008,(3):38-44.
- [2] 人民出版社编辑. 中国共产党第八次全国代表大会文件[M]. 北京:人民出版社,1956:80.
- [3] 姜术俊. 新中国成立以来党对社会主要矛盾的认识研究[D]. 上海:华中师范大学,2006.
- [4] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:182.
- [5] 《关于若干历史问题的决议》《关于建国以来党的若干历

史问题的决议》/中国共产党中央委员会通过[M]. 北京:中共党史出版社,2019.

- [6] 孙运福,夏辉. 对我国社会主要矛盾的反思[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版),2006(05):13-17.
- [7] 龚育之. 中国特色社会主义论二十题[M]. 北京:中共中央党校出版社,1995.
- [8] 张文浩. 中国共产党人对社会主义本质理论的丰富和发展[D]. 曲阜师范大学,2013.
- [9] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:373.
- [10] 陈树文,庞坤缺. 新中国成立以来党对社会主要矛盾的认识[J]. 马克思主义理论学科研究,2019,5(06):84-94.

## The Chinese Communist Party's Cognitive Development of the Principal Social Contradictions in the Early Stage of Reform and Opening-up

Chao Ying-jie

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** In the early period of reform and opening up, the Communist Party of China deeply realized the stage of development of socialism in our country, and connected the main social contradictions faced by our country at this stage, proceeded from reality, and regarded the development of productive forces as the center of all work. Resolve the main social contradictions at this stage.

**Key words:** early stage of reform and opening up, major social contradictions, productivity

# 大学生微商风险与高校校园管理应对研究

谷俊

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 高速发展的移动互联网技术、全面普及的网络电商销售以及广泛应用的自媒体社交软件促使大学生微商在高校校园象牙塔里迅猛发展。本文探讨了大学生微商存在的七大风险,提出在校园管理方面要从预防为主,管导结合,教育为主,发展为要,保障为本五个维度加以解决,同时指出,要用更长远的眼光对大学生微商进行更深层次的思考和探究。

**关键词:** 微商; 风险; 大学生; 校园管理

**中图分类号:** G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 184 (2021) 01-0052-04

## 1.大学生微商风险的主要表现

面对互联网经济的汹涌浪潮和诡谲多变的市场环境,大学生在微商经营过程中会产生不确定和不可预测的危机和风险,应对其予以清晰认识和冷静看待。

### 1.1 学业冲突风险

大学生从事微商在一定程度上阻碍专业知识的学习和专业技能的提升。一些学生由于不能把握好微商经营的时间,或者利用上课时间来进行微商活动,或者干脆频繁旷课,最终导致学业多门挂科,甚至无法按时拿到毕业证。大学生从事微商占用大量“第二课程”时间。目前,我国“第二课程成绩单”制度已实施,第二课程名正言顺的成为了大学生重要的学业必修课。但是不少学生在从事微商后身心疲惫,就没有多余的时间和精力去参与学校和院系举办的各种活动和比赛,严重影响了第二课程的育人效果。

### 1.2 道德失信风险

首先,产品质量低劣蚕食着个人信誉。大学生微商市场“三无”产品较多,假货泛滥于市,导致“一锤子买卖”现象大增,客户无法沉淀,而每售出一件质量低劣的商品,个人信誉就减少一分,直至信誉丧失。其次,大量虚假宣传践踏着道德底线。大学生微商为了宣传,利用“微信对话生成器”“支付宝转账截图器”等软件生成一人分饰多角的销售对话、多笔资金到户的账单、互夸互赞的高点击量和转发量等,营造出商品热销的假象,欺

骗不知情的消费者。这种行为是毫无忌惮地破坏做人做事的基本道德底线,也不利于微商创业精神的培育。再次,大肆推销代理撕裂了同学友情。大学生微商推销对象主要是关系熟悉的同学和朋友,刷屏推销搅乱了大学生的心绪,甚至造成了朋友间的隔阂和同学间的纠纷,使原本简单而纯粹的同学和朋友关系变成赤裸裸的商业交易关系。

### 1.3 财产损失风险

大学生微商经营中的支付交易具有虚拟性和隐蔽性,交易欺诈和非法交易就顺势而出。一些微商代理“上家”,以远低于市场的价格诱惑贪图便宜的大学生代理其商品,并要求先垫付货款。而在向对方付款后,这些上家要么立即消失,要么拉黑大学生,使大学生遭受金钱损失。另外,由于经营产品种类单一,加之对销售量过于乐观的盲目判断,代理过程中的囤货越来越多,市场也越来越小,很多大学生微商货卖不掉,积压在手里。只好低价处理,亏本甩卖,金钱损失在所难免。与此同时,网络诈骗防不胜防。

### 1.4 信息泄露风险

一是泄露大学生微商客户及其社会关系的信息。大学生在微商经营过程中,可以随时随地通过朋友圈等获取微商消费客户的详细的个人基本资料、真人照片,甚至工作单位和家庭的位置与住址等,也可以从聊天群中获取具有购买倾向的潜在客户信息,由于同学间的信任“不设防”、导致信息泄露十分明显,严重侵犯了消费者的隐私权。

收稿日期: 2021-01-23

作者简介: 谷俊 (1982-), 男, 河南驻马店人, 讲师, 研究方向: 学生管理。

二是大学生微商经营者本人的信息泄露。一些大学生为了提高商品的浏览量、点赞量和转发率,将个人信息和平台账号密码直接发给或以授权方式交给一些所谓的专业人士帮助自己刷单,导致个人基本信息、商品交易平台账号甚至银行卡密码、校园卡密码完全暴露、掌握在陌生人的手中,信息泄露而不自知。

### 1.5 陷入“校园贷”风险

调查发现,大学生在网络贷款平台申请贷款时的理由大多以微商创业为主。由于手头资金不多而急于做微商赚钱,但苦于没有或缺少“本钱”,又觉得自己已经成人,不好意思向家里要钱,而同学借贷又杯水车薪,就把目光投向了网络平台贷款。另外,由于在做微商生意时赔钱,为了填补亏空,从而走上校园贷道路。这些借贷平台有着高额的借款利息,逾期更是按天加收费用,让大学生陷入“校园贷”的泥潭而不能自拔,甚至突破人伦底线,变异出“裸贷”“裸条”等遭到社会强烈谴责贷款形式,给受害人带来巨大的精神伤害和情感侮辱,社会影响极其恶劣。

### 1.6 误入“传销”风险

目前传统传销已经和网络充分结合,进行网络化传销,甚至披上了微商的外衣,“变种”成了所谓的“微商传销”,这就更加模糊了微商和传销的界限,更加具有隐秘性与欺骗性。同时,随着微商行业商品销售“红海”的范围不断扩大,竞争日益加剧,微商经营越来越需要能力和智慧。近年来大学生加入微商队伍需要入门费、加盟费的情况不断出现,这已经涉嫌传销,而很多大学生对此却一无所知,于是被糊里糊涂、不明就里的拉入了传销组织。

### 1.7 触犯法律红线风险

一是销售劣质商品涉嫌生产销售伪劣产品罪和销售假冒注册商标罪。大学生微商销售的产品来源不明确,以次充好,以假乱真现象比较突出,如果销售金额达到五万元以上,就构成了销售伪劣产品罪。二是虚假宣传商品涉嫌虚假广告罪和销售。大学生微商夸大产品功用和性能,伪造成交记录等。相关律师表示,如果微商使用舞弊软件“刷”单,轻则虚假宣传,重则构成欺诈。三是未登记注册涉嫌非法经营罪,未纳税款涉嫌逃税、偷税和漏税罪,在海外代购商品进行国内售卖,涉嫌走私物品罪,经营售卖特殊商品有违反国家特

经营权的风险,例如大学生微商售卖烟草、药品等,一旦发现将处拘役、罚金、罚没财产或有期徒刑等。

## 2. 高校校园管理应对大学生微商风险的策略

学校作为教育机构对大学生的教育与管理本就有责无旁贷、不可推卸的责任与义务。而在大学生微商面对诸多风险的情况下,校园管理更应提早介入,及时应对,消弭危机,化解风险。

### 2.1 预防为先,构建风险管理和预警体系

#### 2.1.1 建立三位一体管理体系,明确微商风险责任分工

高校要成立以系主任为首,辅导员和学生班干部为主的微商风险预防与处理工作领导小组,建立风险防控三位一体的管理体系,划分责任界限,确定责任范围,明确责任要求,签订校园安全责任书,认真落实安全工作责任。同时明确相关职能部门的专门责任,例如教务部门要督促微商风险的课堂宣讲,学管部门要加强学生日常行为管理,思政部门要做好学生思想观念教育等,形成各负其责、各司其职的分工合作机制,凝聚管理工作合力。

#### 2.1.2 构建日常监测预警体系,阻断微商风险传导链条

高校校园管理中要建立大学生微商风险日常监测机制,建立起对大学生微商行为和问题的日记、周结、月报的工作台账,密切关注其在校园内的发展情况,对苗头性、倾向性、普遍性的问题,以短信、微信、电话、校园广播等形式向学生发布预警信息。尤为要引起重视的是,在监测过程中如发现因微商引起的校园贷、传销等严重风险,及时与地方公安部门、银行等监管机构和学生家长取得联系,做到预警联动互动,对微商风险进行多方全面把控,第一时间切断风险传播链条,将风险阻断在源头。

### 2.2 管导结合,细化校园管理内容与措施

#### 2.2.1 开展微商风险讲座与主题活动

学校可以邀请专家学者、电商和微商行业人员、公安机关负责人、甚至大学生微商本人,结合微商当前发展的形势和存在的风险,以及身边发生的典型案例,开展专题讲座,在大学生群体中引起警觉,让其切实感受到微商风险的严峻性,并引导广大学生对从事微商进行清醒认识、理性思考、

正确判断,自觉抵制各种不良诱惑,远离各类陷阱和圈套。同时大力开展“网络诈骗预防”“微商风险宣传”等主题教育活动和演讲赛、辩论赛、知识竞赛等,集中对大学生微商风险进行宣讲,增强大学生对微商风险的理解与认知。

#### 2.2.2 成立学生信息员跟踪反馈队伍

学校要分专业、班级、宿舍配备信息员,跟踪调查各专业、各班级、各宿舍学生的社会实践、学习、生活情况,搜集学生的心理倾向、思想困惑、安全行为等信息。及时对信息员反馈的信息进行研判分析,一旦现不好的苗头和行为要及时制止,并努力帮助他们解决各种心理问题、资金问题、安全问题、学习问题、人际交往问题等。

#### 2.2.3 优化学生奖助贷补免帮扶措施

大学生从事微商几乎都是手头资金紧张所致,这给微商的轻易“入侵”打开了方便之门。因此,高校要在一定程度和范围内充分考虑大学生微商的成因,积极落实国家对学生的补助政策,通过优化发放奖助贷补免的程序和条件,向此类大学生群体提供更多勤工俭学岗位,缓解其生活压力,同时扩大对农村大学生助学金的覆盖面等。这将减少大学生从事微商的人数,从源头杜绝大学生进入微商行业,使风险降至最低。

#### 2.2.4 强化学生群团组织管理力度

高校学生会、学生社团应该而且必须要成为微商风险抵制的桥头堡和前沿阵地。但在实地调查中发现,一些社团在同学中推销微商代理商品,或直接赚取活动经费,或收受商品销售的回扣,势必会在大学生日常教育中起到反作用。因此,必须准确定位学生社团功能,加强社团组织的管理,狠抓社团负责人教育和管理,保证其在微商风险防范中发挥应有的积极作用。同时,学校要建立校园微商管理团队,将校园里的大学生微商召集、组织起来,对其代理的产品、接触的客户等进行有效的监管。

#### 2.2.5 加强学生个人基本信息保护

学校要制定学生隐私保护制度和个人信息防泄漏制度,第一时间采取措施消除泄露带来的风险。对大学生微商群体使用微信、微博,登录QQ账号和邮箱,注册某些论坛和贴吧进行提醒、指导,严防被不法分子窃取和利用。还要对大学生微商本人利用手中便利条件,恶意获取客户信息、交换信息和售卖信息等行为进行严肃处理,绝

不姑息,对触犯法律红线的,要移交相关司法部门进行立案处理。

### 2.3 教育为主,深入开展系统教育

#### 2.3.1 大力开展道德诚信教育

一是要教育大学生微商经营中不要轻信于人。由于大学生社会经验不足,容易上当受骗。学校要让他们多了解、多知晓、多思考微商带来的不良后果和风险,以便起到警示作用而防范于未然。二是要加强大学生微商失信惩罚和强制退出措施。学校要建立大学生个人信用档案,一旦发现微商经营中有欺诈、隐瞒、哄骗等行为,严厉处罚,直至退出微商群体,甚至给予校规校纪处分,不让学生带着侥幸心理从事微商经营,营造诚实守信的大舆论、大氛围和大环境。

#### 2.3.2 重点开展安全防范教育

一是人身财产安全教育方面,要培养大学生微商养成良好的网络习惯,让学生了解网络诈骗的类型及预防技巧才能使看清网络诈骗的真面目,做到知己知彼百战不殆,不轻易上当受骗。二是信息泄露安全教育。遇到微信、微博、QQ等软件群里或页面上来历不明的链接,不要随意点击,更不能在陌生网页上输入银行卡卡号、密码、手机验证码、身份证号码等个人信息。

#### 2.3.3 持续开展网络法制教育

学校教师在日常授课中要搜集、整理与学生息息相关的微商负面案例,以案例为切入点,让大学生看到违法的成本,产生心理共鸣和思想震撼,使大学生微商从自身的思想上和行动上,抵制虚假宣传、明确进货渠道、保障商品质量,提高售后服务水平。同时,学校还要加强学生课外期间的法律知识教育与培训。目前高校大学生法律知识教育主要是在课程上讲授《思想道德修养与法律基础》这门课,已远远跟不上学生法律需求和社会发展步伐。因此,学校要多组织法律专题讲座,开展法律宣传和解读,真正使大学生微商做到“知法、守法、用法”,提高风险防范的能力。

### 2.4 发展为要,开设微商实践课程

#### 2.4.1 把握新生入学教育第一课

很多校园微商代理鼓动大一学生加入微商,这就容易受到微商风险的伤害。因此,必须将微商纳入新生入学教育第一堂课之中,要在新生入学之际,将微商教育作为一项重点工作来抓,在对院、系学生进行专业教育的同时融入微商教育,在

新生入学时开展“微商风险抵制”签名活动等,让学生在入校时就树立起微商风险意识。

#### 2.4.2 开设营销与经济类选修课

很多大学生在微商经营活动中,没有专业技能和营销手段,易亏本易上当,甚至被诱入陷阱之中。高校应在这些学生专业知识教育和专业技能培育上下功夫,开设市场营销、财务管理、风险控制、金融学、经济学类等与商业活动关系紧密的选修课程,让学生在完成学业的同时,能学以致用,学以致用,应用到社会实践中去,降低经营风险。

#### 2.4.3 微商经营纳入创业就业课

学校要对有微商创业、就业意向的学生进行针对性的引导和培训。通过大学学生就业创业中心和创业孵化园、孵化器等平台,开展有关创业的讲座和营销的案例知识,激发创业热情。有条件的高校可以建立自己的电子商务创业中心,甚至可以设立微商创业基金,提供政策援助、咨询服务、资金支持、风险防范等创业需求,使大学生从事微商的热情、过硬的专业技能和创业梦想规划三者真正结合起来。

### 2.5 保障为本,铸牢微商风险化解根基

#### 2.5.1 加强微商风险宣传阵地建设

首先,学校要充分利用校园网站、校园广播、宣传橱窗等传统宣传介质,还要利用学校微博、微信等自媒体公众号等新兴方式宣传引导,及时抢占宣传高地,适时发布“微商风险”典型案例和预防措施。其次,要大力倡导学生参与宣传,鼓励同学们将大学生微商经营中的网络欺诈、传销、校园贷等不良现象进行加工和创作,甚至可以对大学生微商进行专题访谈,现身说法,并在此基础上拍摄成小短片、微电影、或者纪录片等,在各种活动中展示给大家,这不仅调动了大学生参与宣传的积极性,更让大学生在制作、表演以及观赏的同时有所思、有所想、有所悟,大大提高了对微商风险认识和预防的宣传效果,从而营造良好的舆论氛围。

#### 2.5.2 加强微商风险防控教师队伍建设

一是辅导员队伍。辅导员要充分了解大学生微商经营产品的类别、进货渠道等,掌握现在大学生微商群体中流行的手机应用程序和社交软件,及时而敏感地对微商经营状况做出分析和判断,利用个人微博、微信公众号等,适时发布微商风险识别的技巧和风险防控的措施,及时消除学生在

经营中的疑惑,破除网络销售陷阱。二是任课教师队伍。任课教师要在课堂上将微商风险教育融入教学内容。学校也要利用教师例会、座谈会、大会等形式,加强对教师队伍的微商风险识别和防范能力培训,提高其防范意识和处置能力。

### 3. 结语

大学生从事微商已不再是个别现象,大学生微商群体在“互联网+”时代潮流中迅猛发展的同时,也不可避免的带来了各种危机和风险,高校校园管理要紧紧围绕管理育人的初衷和目标,预防为主,管导结合,发展为要,教育为主,保障为基,进行全方位立体管理与教育引导,并对大学生微商发展呈现出的趋势特点进行深入反思和准确把握,将会使很多问题得到有效而彻底的解决,从而形成学生健康成长、学校稳定发展和社会共同赞誉的良性育人新局面。

#### 参考文献:

- [1] 贺军忠.探析校园微商的现状与发展趋势——以陇南师范高等专科学校为例[J]. 农业网络信息, 2017,(12),71-74.
- [2] 董婷.大学生微商行为的利弊及引导研究[J]. 长春教育学院学报, 2016,32(06),62-65.
- [3] 白兆庆.“互联网+”高校大学生参与网络借贷分析研究[J]. 山东纺织经济, 2018,(08),67-69.
- [4] 胡晓.大学生微商兴起对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 才智, 2018,(05),85-86.
- [5] 常晓宇.高等职业院校学生P2P模式下的“校园贷”风险管理教育工作分析[J]. 戏剧之家, 2018,(36),152-153.
- [6] 王靓雯,朱颖.对互联网背景下的微商与传销现象的法律探讨[J]. 法制博览, 2019,(01),248.

(下转第44页)

# 论高职院校优秀班集体形成的特征

王阳阳 史培培

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封, 452470)

**摘要:** 高职院校优秀班集体的形成既有利于学院教育教学工作的开展, 又有利于高职院校学生成人成才, 对学生的健康发展有着巨大的教育作用。本文从班级凝聚力、班级奋斗目标、班级风气、人际关系、管理制度、班级活动、班团干部队伍方面简要论述了高职院校优秀班集体形成的基本特征。

**关键词:** 高职院校; 优秀班集体; 特征

中图分类号: G645.1 文献标识码: A 文章编号: 184 (2021) 01-0056-03

## 1. 相关概念解释

### 1.1 班集体

班集体是学校根据教育和管理的需要组织起来的基层集体, 按照班级授课制的培养目标和教育规范, 由班主任、任课教师和学生组成, 有统一的学习目标, 和谐的人际关系, 明确的班级管理制度, 良好的班级舆论和共同的教育形式的集合。

### 1.2 优秀班集体

关于优秀班集体的概念, 目前尚无统一的说法。但是大部分学者都认为一个优秀的班集体至少应有集体成员共同的奋斗目标、很强的集体凝聚力、积极向上的班级风气、和谐的人际关系、完善的管理制度、丰富多彩的班级活动、认真负责积极向上的班团干部队伍等, 能最大程度的促进成员综合素质不断提高和发展的高级班级群体。

## 2. 优秀班集体形成的特征

### 2.1 很强的集体凝聚力

#### 2.1.1 具有优秀的道德品质

班级是高职院校教育教学的基本单位, 是开展思想政治教育的着力点。优秀班集体的形成要与大学生思想政治教育有机结合, 以正确理论和先进思想为引领, 从而促进学生树立坚定理想信念、提升爱国爱校情怀、养成优秀的道德品质。如优秀班集体中的成员与成员、成员和集体、领导和群众、领导人之间要相互吸引、和睦相处、相互尊重、相互信任、相互支持; 老师对学生无微不至的关心, 学生干部对待工作一丝不苟, 学习上同学们

力争优秀, 生活上互帮互助等先进事例层出不穷。

#### 2.1.2 具有共同奋斗目标

共同的奋斗目标是一个班级形成凝聚力和向心力的基础, 如学生共同追求的价值取向、学习习性等, 逐渐使班级产生向心力和凝聚力。这也是一个班集体能够成长为优秀班集体的关键性因素。一个班集体的共同目标是通过个体目标的实现而实现的, 在这个过程中, 班集体内部成员的个人目标不断地求同存异, 两者的差异又会诱导学生产生新的追求和需要, 调整和设置新的目标。所以, 一个良好的班集体应该有一个具体可行的、远期中期近期相结合的奋斗目标, 如首先是树立班级长远建设目标, 即班级未来几年、几十年所要达到的状态; 再则是班级中期建设目标, 即可以为创建优秀班集体、先进团支部等; 近期目标则为解决好集体内部当前存在的问题, 组织同学们完成近期班级工作计划以及学校院系布置的各项任务等。通过这一系列远近不同的目标相结合逐步实现目标的过程, 从而形成了符合优秀班集体内部所有成员根本利益的集体奋斗目标。

#### 2.2 积极向上的班级风气

班级的班风是一个班集体全体成员在一起共同学习、生活过程中所形成的共同行为习惯操守, 是集体成员的集体思想意识和良好的精神风貌的外在表现。而良好的班风是优秀班集体的重要标志, 也是优秀班集体建设的重要内容。优秀班集体的集体风气必是生机勃勃、积极向上的。在进行班级的管理过程中, 班主任及辅导员要想方设

收稿日期: 2021-02-05

作者简介: 王阳阳 (1986-), 男, 河南驻马店人, 讲师, 研究方向: 体育教学

法有效地激发班集体内部成员的自信心,并不断地鼓励班集体内部成员多参与到班级事务中来,引导班集体成员形成开朗自信的性格,为促进班集体内部成员的健康成长打下坚实的基础。

### 2.3 具有和谐的人际关系

#### 2.3.1 和谐的师生关系

优秀班集体的关键性特征之一就是班集体的老师和学生之间和谐的关系。这种关系是教师与学生在日常的正式与非正式的交往过程中形成的,它影响着学生对教育的接受程度,影响着教育过程,在很大程度上决定着教育的质量和效果。和谐的班集体中,学生可以直接全面、近距离的感受教师为人师表、教书育人的魅力。特别是同辅导员和班主任的接触中,学生更可以近身去体会教师对学生的大爱。他们会经常和学生沟通,对集体大、小事务,对班级成员的思想、家庭、学习、生活等情况了然于心,有时利用班会,有时谈心私聊;有时朋友沟通,有时谆谆教诲;有时积极鼓励,有时是善意批评。同学有任何心结也都能在老师的帮助下解开。每一位同学都得到老师的充分尊重。只有保证和谐的师生关系,才能保证在班级管理中学生超强的执行力。

#### 2.3.2 和谐的同学关系

师生交往固然不可缺少,但更值得注意的是生生之间的交往。高职院校优秀班集体另一个重要的特征,就是班集体成员间的人际关系非常和谐融洽。民主、合作、平等在优秀班集体中都得到了集中体现,不仅体现在普通同学之间,也体现在班级干部之间、普通同学和班级干部之间,甚至各种小群体之间。在班级事务上,班级内任何同学都可以提出自己的意见和建议,通过大家的共同努力,班级内的各项工作得到顺利开展并能取得成功。因此,优秀班集体强调同学之间团结合作、无私奉献的建设思想,在此过程中,同学间坦诚相待、你帮我助、共同进步,进而促进班级群体的发展,增强班集体凝聚力。

### 2.4 拥有完善的管理制度

俗话说:“无规矩不成方圆”。优秀班集体形成的背后肯定有一套完善的班级管理制度。在班级管理制度下,老师和班委干部能充分地意识到进行日常管理的重要作用,从平日的一一点一滴做起,并针对优秀班集体建设制定一套完善的管理制度,这样的管理不仅能考虑班级管理对集体的规

范功能,更关注了班集体和每个学生的发展功能,也注重了班级管理在目标、组织、制度、方式上的变革、创新。优秀班集体在制定管理制度时能坚持“民主集中制”充分调动同学们参与集体建设的积极性,在平时的学习生活过程中,牢牢地铭记班集体的集体荣誉,杜绝不良诱惑,在进行自我管理的过程中,严格要求自己,发挥同学们的主观能动性。

### 2.5 丰富多彩的班级活动

班级活动是在辅导员的指导下和班干部的组织下,有目的、有计划的为实现班级教育目标而实行的各种教育、教学的实践活动。而班级活动有着强大的育人功能、调节功能,在轻松愉悦的班级活动中,能培养自信、展示自我、团结合作、凝聚集体、陶冶情操、释放自己,在活动中,亦能促进学生相互关心,尊重理解和协作的关系。与一般的课堂教学相比,高职院校优秀班集体的班级活动内容更是丰富多彩,其中涉及到学生学习和生活的各个方面,形式更为多样,为高职生的健康成长提供了广阔的天地。例如,各种课外活动(聚餐、郊游等)增进了同学们之间的感情,加深了彼此间的了解;社会实践活动过程中,学生升华了对知识的理解,增长了社会经验,也培养了不怕困难、勇往直前的工作作风;科技文化活动使学生在理论学习的基础上,做到学以致用,实现高职生实际科技能力和水平的全面提高;通过文体活动,学生建立起荣誉与共、亲密无间的友好关系,使同学们感到平等、信任、友善。总之,高职院校优秀班集体是在丰富多彩的班级活动中形成、发展和巩固起来的。

### 2.6 认真负责积极向上的班团干部队伍

我国教育形式一般采用班级授课制,高职院校辅导员一般面临管理班级较多、班额较大的问题,为了管理好班集体,培养班级干部成为辅导员工作的一大支柱。而优秀班集体本着“公开、公正、公平”的原则,以学生民主选举和辅导员选拔相结合,成立一支乐观、积极进取、学习努力、工作认真负责的班团干部队伍。班级管理工作中,他们可以“下情上达”,及时了解和解决学生生活中遇到的问题,同时也能“上情下达”,将学校的培养理念和管理意图及时传递给同学。另外,他们积极承担班级中各项事务,敢于对不良行为进

行管理,集体荣誉感强,起到模范带头作用。

### 3. 结语

在高职院校中,创建优秀和谐班集体的确具有巨大的现实价值与教育意义。一个优秀的班集体对学生的健康发展有着巨大的教育作用,搞好优秀班集体建设就成了高职院校重中之重的一项基本任务。而本文对高职院校建设优秀班集体有极大裨益,具有重要的应用价值。

#### 参考文献:

[1]李健.大学优秀班集体的特征和构建研究[D].青岛:中国

石油大学,2010.

[2]王香妹.中职优秀班集体建设研究[D].广东技术师范学院,2016.

[3]郑清文.基于扎根理论的高校优秀班集体形成影响因素研究[J]高校辅导员,2017.

[4]夏自然.论高校优秀和谐班集体的特征[J]现代商贸工业,2010.

[5]丁倩影.优秀班集体的要素探析[J]科教导刊,2016.

[6]耿兴华.职业院校优秀班集体形成的阶段特征及创建探究[J]科技创新导报,2012.

[7]谢敏.优秀班集体形成的阶段性特征与路径研究[J]科教文汇,2015.

## On the Characteristics of the Formation of Excellent Classes in Higher Vocational College

Wang Yang-yang Shi Pei-pei

(Songshan Shaolin Wushu College Dengfeng Henan, 452470)

**Abstract:** The formation of excellent class collective in higher vocational colleges is not only conducive to the development of college education and teaching work, but also conducive to higher vocational college students adult talent, which has a huge educational role in the healthy development of students. This paper briefly discusses the basic characteristics of the formation of excellent class collectives in higher vocational colleges from the aspects of class cohesion, class struggle goals, class atmosphere, interpersonal relationship, management system, class activities, and the ranks of the group.

**Key words:** higher vocational colleges, excellent class collective, features