

五、教育教学类论文、论著

文章目录

- 一、翻转课堂概念
 - 二、教学设计
 - 三、高校体育舞蹈课翻转...
 - (一) 高校体育舞蹈课...
 - (二) 课前教学活动设计
 - (三) 课中教学活动设计
 - 四、课后反思
 - (一) 翻转课堂教学评...
- 结语：

体育, 2019, (06)

充值 会员 欢迎来自 嵩山少林武术职业学院

翻转课堂在高校体育舞蹈课中的教学设计研究

王艳飞

嵩山少林武术职业学院

摘要：本文对翻转课堂在高校体育舞蹈课中的实施进行教学设计研究,从对学习者的、教学内容、教学资源和学习环境进行设计,设计翻转课堂在武术剧目课中的教学活动,利于翻转课堂在武术剧目课中能够实行并顺利开展。

关键词：翻转课堂; 教学设计; 武术剧目;

来源数据库：精品文化;

分类号：J722.8-4.G434

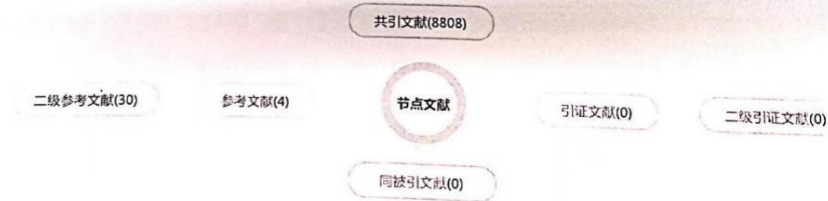
手机阅读 手机阅读 手机阅读 手机阅读 手机阅读

扫描二维码下载APP 下载: 7 页码: 142-143
用APP扫此码 页数: 2 大小: 1002K
同时阅读这篇文章

核心文献推荐

研究起点	研究来源	研究分支	研究去
翻转课堂	翻转课堂		
云计算	教学模型	体育舞蹈课	
软件工程	翻转课堂教...		
云计算辅助...	平台架构	武术剧目	
学习者	翻转课堂教学	节点文献	翻转课堂
协作学习	个性化教学	教学设计	
建构主义	工程专业		
工程专业	意义和价值		
辅助教学	反转教学		
云服务	知识传授		

引文网络



参考文献 引证文献 共引文献 同被引文献 二级参考文献 二级引证文献

目录 CONTENTS

海外分支机构

- 欧洲分社 社长 戴华东
- 新西兰分社 社长 陆欣蓓
- 纽约分社 社长 崔大卫 (David Cui)
- 新加坡分支机构 负责人 Cathie Ho
- 北美分支机构 负责人 姜岩
- 南太分支机构 负责人 和志耘
- 国华文教育促进会 会长 张兰政
- 社长 张兰政

- 总编辑 石岩
- 副总编辑 吴翼斌
- 副编辑 孙大光 高凡 汪清
- 办公室 单英姿 张艳红
- 记者部 舒虹红
- 专题部 王晓娟
- 策划部 张树娟
- 发行部 苏庆兰 刘明
- 辽宁侨网 曹笑菲
- 艺术设计 周月钦
- 法律顾问 辽宁安行律师事务所 李宗胜

国内统一刊号: CN=21-1263

国际统一刊号: ISSN 1006-0762

国内发行 全国各地邮局
 邮发代号 8-217
 国外总发行 中国国际图书贸易总公司
 外邮发代号 Bm4289
 广告登记号 辽工商广字 01-199 号
 本社社址 沈阳市皇姑区陵东街 2 号
 电话 024-31327090
 邮政编码 110032
 定价 国内人民币 16.00 元
 印刷 锦峰鑫兴广告印务有限公司

辽宁省外事办公室
 辽宁省侨务办公室

编中国知网和中国核心期刊(遴选)数据库,
 同意将文化中心录入,投稿时敬请说明。

师授权声明

稿件文责自负,本刊不承担连带责任。

65. 成渝竞争的理性分析 / 张建华
66. 应用型本科高校英语专业基础英语教学改革分析 / 张宇翔 高洁 王小琳
67. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用 / 龙月青
68. 钢琴教学中音乐表现力的培养 / 高娜
69. “互联网+”时代高职学生自主管理探究 / 邵宇 杨博
70. 浅析湘西民族地区演艺文化的类型 ——以湘西少数民族地区为例 / 李婷婷
71. 浅探微电影在钢琴教学中的意义 / 张碧娟
72. 论“去中心化”与“去精英化”的关系 / 郭梦真
73. 爱与理智的流驶 ——浅析电影《西西弗斯》的人物设置 / 许景圆
74. 关于非英语专业计算机专业创新能力培养初探 / 何永智
75. 新媒体时代大学生思想政治教育的策略分析 / 马超华
76. 网络电子商务视角下的网络购物供应链管理模式 / 杨娟
77. 基于就业导向的高职英语教学改革分析 / 陈娟
78. 不忘初心,勇于创新,争做新时代先锋 / 魏晓林
79. 微信公众平台在中职英语专业职业技能课程汽车技术服务教学中的应用 / 王倩
80. 新媒体环境下大学生思想政治教育的实践性研究 / 张永生
81. “微时代”思想政治教育课程模式改革分析 / 刘艳婷
82. 新课标背景下初中语文作文教学现状 / 张斌斌
83. 新课标背景下初中化学教学现状 / 张斌斌
84. 多元化教学在初中数学中的应用 / 张艳芳
85. 新课程改革下小学英语小组合作学习分析 / 蔡霞霞
86. 以就业为导向的大专院校体育教学改革对策 / 叶建刚 王亚红
87. 网络安全与民商法保护的相关性分析 / 李桂娟
88. 浅析现代教育技术对教师发展的影响 / 王佩娟
89. 本科贸易类专业实训课程教学的现状与问题 / 叶建刚 王亚红
90. 国家治理视角下政府审计和政府会计改革协同路径研究 / 樊玉玲
91. 传统设计风格在当今室内设计中的应用 / 赵高亮 崔俊杰
92. 基于网络用户信息行为的图书馆服务创新研究 / 陆勤
93. 大学生社区志愿服务初探 ——关爱农民工子女问题 / 刘爽
94. 大学英语教学中反思性教学的运用探讨 / 魏莉
95. 探析新媒体环境下的高校思想政治教育路径 ——以宁波为例 / 唐雁萍
96. 应用型高校教学方法改革路径的选择 / 董冰冰
97. 高职院校市场营销专业创客教育实践现状研究 / 杨林安
98. 标准舞中反身技术与反身动作位置的剖析与应用 / 周家乐
99. 基于慕课的大学英语多模态教学模式研究 / 丁璇
100. 慕课在民办高校会计专业教学中的思考与应用 / 范珊珊
101. 大数据时代背景下教学质量监控机制的策略 / 范玲楠
102. 新媒体时代下高校资助育人工作价值及路径探析 / 刘宇然
103. 注意力经济促进我国体育用品消费的研究 / 周家乐
104. 儿童认知性测试及训练研究 / 田坤
105. 多功能杯架在市场上的价值潜力巨大 / 白蔚成
106. 浅谈在室内空间设计中的色彩运用 / 张静雅
107. 浅谈家用逃生楼梯的结构优化设计 / 姜琪琪
108. “互联网+”环境下以工会卡为载体的普惠服务模式研究 / 白天
109. 浅谈马克思《博士论文》的自我意识 / 曹潇月
110. 中国 P2P 网络借贷的法律规制研究 / 周彩云
111. 新形势下做好老干部工作的思考 / 王国强
112. 哈尔滨市优秀传统文化传播策略分析 / 卢婧一 李诗慧
113. 新媒体环境下广播新闻记者的机遇与挑战 / 唐晓雷
114. 俄罗斯“不朽军团”爱国主义教育“聚合性”哲学分析 / 韩雨
115. “生本理念”视域下高校思想政治教育的革新设计研究 / 方兴
116. 浅谈目前国内媒体行业在其融合道路上的实践误区 ——以广播电视媒体为例 / 徐全泽
117. 大学生思想政治教育工作隐性化策略的思考 / 廖财珍
118. 小学数学“学习解决生活原型问题”的实践研究 / 卢卓光
119. 俄罗斯青年“爱情观念”的哲学思考 / 魏海夫 李任琳
120. 浅谈高职院校班主任工作 / 孙明
121. 浅析高职院校校体育教育现状及改进措施 / 孙明
122. 析论留守儿童校外体育教育现状 / 殷娜
123. 论留守儿童校外体育教育现状 / 殷娜
124. 乡村振兴战略下乡村体育发展现状的思考 / 李立新 郭梦真
125. 创作题材与故事思考与实践 / 任雨华 王龙 孙凌云
126. 新媒体“朋友圈”与大学生“思政工作”的融合 / 陈静
127. 如何与“一带一路”沿线国家进行职业教育合作探讨 / 陈道平
128. “互联网+”下移动学习在大学英语翻转课堂中的应用 / 施宝莹
129. 中俄经济合作对各类人才需求的研究 / 边程程 金明
130. 公共图书馆文献信息服务浅析 / 周思思
131. 浅谈“工匠精神”思想对当代大学生品德教育的启示 / 黄会生 袁娟 王翠琴
132. 如何“新”与“全”的编读分析与教学启示 / 桑静香
133. 创新英语教学模式 提高中职学生英语能力 / 田小丽
134. 着力打造“中蒙外交”文化品牌 ——浅谈蒙古国立大学孔子学院汉语教师志愿者的意义 / 陈奇
135. 经济新常态条件下的观念变化 ——家庭观念变化为例 / 蔡相彪
137. 高职化学教学中渗透绿色化学理念的研究与实践 / 王春
138. 浅谈思想政治教育载体 / 陈敏
139. 论教师语言策略研究 / 尹芳芳
141. 关于孔子学院武定课堂教学的文献综述 / 张伟
143. 翻转课堂在高校体育舞蹈课中的教学设计研究 / 王鹏飞
144. 从规则“规训”与惩罚“理念”探析“中蒙教育” / 李丽娟
145. 新时代研究生党团与新媒体共建创新研究 / 张经纬
147. 投资项目全生命周期信息化管理研究与探索 / 黄攀攀
148. 电子档案数字化管理的优缺点及提高管理水平的措施 / 李丽娟
150. 少儿英语游戏教学策略研究 / 田秋玉
151. 鸦片战争——贸易战引发的侵略战 / 邵宇霞
153. 探析英语文学中的隐喻 / 武二娟
154. 应用型课程在微信公众平台上的教学改革与效果探讨 ——以物理工程大学《网络媒体设计》课程为例 / 冯毅 潘尚勇
156. 浅析初中文言文教学技巧 / 陈小敏
157. 语文教学中学生阅读现状与对策研究 / 杜尚英
159. 浅析红色革命理想信念的塑造 / 杨玲
160. 马克思主义理论形态的研究 / 姜奇
162. 海外华裔青少年祖籍国文化认同影响因素调查及对策研究 ——以华侨大学“中国寻根之旅营”为例 / 沈露依 卫树宇 田华维
164. 以“五四”精神再探当代青年之“五四”精神 / 王晶晶
166. 高校校园文化建设对大学生思想政治教育实效性研究 ——以西北大学现代学院为例 / 孙海波
168. 基于通化地区经济特色的机电类专业教学改革研究 / 李策 陈海霞 汉语 左胜男
170. 论互联网时代少儿图书馆的改革创新发展 / 刘纯刚
172. 小学生体质健康跟踪研究及对策探讨 ——以松江区中山小学 2013 级学生为例 / 金卫峰 黄士雷
174. 浅析新形势下中央文献翻译策略 ——以《习近平谈治国理政》英译本为例 / 韩望 李春怡
176. 探析民办高校党组织在构建和谐校园中所发挥的作用 / 樊佳奇
178. 关于开展“两学一做”学习教育活动的思考 / 高广道
180. 关于优良家风对大学生价值观培养的重要作用 / 殷小宇 秦晓波
182. 医务人员法治教育路径研究 / 高雷
184. 青少年从青春期到成年期的犯罪行为发展 / 马晓红
186. 浅谈民办高校办公室机构管理工作的传承与创新 / 罗雷
188. 新媒体时代少数民族大学生核心价值观教育研究 / 熊光红
191. 战后日本核政策研究综述 / 申鑫
193. 浅谈国内高校设计类专业教学探索与改革 / 刘蔚
196. 理清历史课文的主题和脉络 ——以部编版七年级下册《统一多民族国家的巩固与发展》为例 / 钱皓越
198. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其理论价值 / 田雷

A. 过程性评价包括学生上课出勤次数、课前向堂学习反馈情况、课堂参与表现、上课出勤次数和课前自主学习反馈次数。教师主要通过对观察学习者在课堂学习中的行为、态度和参与程度进行评价。每个小组在小组练习时是否积极参与以及对小组的反馈参与情况进行评价。

B. 结果性评价主要是期末考试。期末考试考试内容的制定和权重分配合理性,是通过对各位专家进行问卷调查统计得分分析后得出。主要评分内容包括基本姿态、组合动作、音乐节奏和舞蹈表情与手、肩部5分、头部5分;组合动作40分,包括站姿5分、握姿5分、踢腿5分、动作方向10分以及动作轨迹10分;舞蹈节奏30分及面部表情与服装10分。最后对期末考试的成绩进行评分,邀请几位教师公平公正,一般同仁的心态对实施班和另一个同行班进行评分,最后取几位教师的平均分作为班级的最终成绩。



本文对翻转课堂在武术课程中的开展进行了实证研究,从对学习者的教学内容、教学方法与教学手段进行分析,设计翻转课堂在武术课程中的教学方案,今后在教学中要更加充分的发挥学生的主观能动性,使翻转课堂在武术课程中得以推广。

参考文献:
 [1] 程金森,王娟,张定翔.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
 [2] 曹明强,周海平,王瑞强等.软件工程专业“翻转课堂”云计算教学平台探讨[J].现代教育技术,2013(01):26-30.
 [3] 王虹,赵莉,孙立会,刘以霞.翻转课堂教学模式的设计——基于国内外典型案例的分析[J].现代教育技术,2013(05):5-13.
 [4] 曹志.翻转教学的特征、实践及问题[J].中国电化教育,2012(7):114-117.

作者简介:
 王艳飞(1990年—)女,汉族,河南省焦作人,硕士,燕山少林武术职业学院助教,研究方向:体育教学。

(上接141页)

郭玉成,李守培在《武术在孔子学院的传播与中国国家形象的构建》中指出:武术最能代表中国的传统文化,在孔子学院也深受学生喜爱。孔子学院开设武术项目必须得到相关部门的重视以及和一些机构进行合作,并且科学合理制定武术课程教学蓝图,注重打造课程的理念,把武术课程教学标准化、规模化,构建武术精神及国家形象。

多项论述表明武术课程在孔子学院是深受学生喜欢的,兴趣是最好的老师,从兴趣出发普及中国文化可谓事半功倍。武术教学首先是培养学生身体素质,让学生具有健康的身体。再者,武术本身就是中国传统文化,武术教学的过程就是在普及和推广。武术教学过程也是汉语教学过程,总而言之,武术课程不仅应该在孔子学院开设,更应该形成品牌课程全面普及。

三、结语与建议

(一)结论

综上所述,武术在孔子学院的发展前景很好,对于孔子学院来说可以借助品牌课程来促进普及中国文化,也可以促进武术国际化的进程,同时这个平台就形成良性的发展机制,而科学化的管理模式非常重要。对于师资队伍、教学模式、大纲教材以及教学法等方面都要精心指导,包括武术跟汉语的结合,凸显文化内训又普及了汉语语言。

(二)建议

海外孔子学院的发展是提升国家“软实力”重要举措,武术作为

重要的文化品牌,应当保证其健康可持续发展下去。为此,提出以下建议:其一海外孔子学院武术课堂教学的关键是师资力量,应该加强师资培养模式的研究,师资雄厚是海外孔子学院武术教学顺利开展的基础;其二海外孔子学院武术课程大纲及教材的研究应该放在重中之重;其三合理的评价体系研究也应该逐步展开。

参考文献:
 [1] 郑若芳.首尔孔子学院武术教学模式研究[D].北京体育大学,2016.
 [2] 王旭东.非洲各国孔子学院武术课堂开展情况的调查与研究——基于拉斯韦尔的3R模式[D].上海师范大学,2017.
 [3] 吕旭涛.孔子学院:武术国际传播新范式[J].武术研究,2017,12期:168.
 [4] 武毅,孙超.孔子学院武术教学存在的问题与对策[J].第十届全国体育科学大会,论文摘要汇编,2015,11,5:1424-1425.

作者简介:
 张伟(1990年—)男,汉族,河南省新乡市人,硕士,燕山少林武术职业学院助教,研究方向:武术教学与对外传播。

文章目录

- 一、我国高校体育教学存在...
 - (一) 学生不愿参加体育...
 - (二) 教学内容不合理
 - (三) 教学方法、评价单一
 - (四) 教学环境较差
- 二、“互联网+”体育教...
 - (一) 转变教师的传统教...
 - (二) 利用先进的教学方...
 - (三) 课上与课下结合...
 - (四) 加强教师的信息技...
- 三、结论

“互联网+”背景下高校体育教学模式的改革研究

王艳飞 何军


泰山科技学院体育教学部

摘要: 互联网的快速发展使各行各业都受到了影响,然而教育也不例外。在这个快速发展的时代,高校体育教学也在不断地改革。在这样的时代里,高校体育中的传统教学模式和方法已经不能完全满足时代发展的需要,需要通过体育教学改革,来改变目前高校体育中存在的问题,从而为高校体育教学注入新的活力,为高校体育教学注入新的动力。

关键词: “互联网+”; 高校体育; 体育教学模式

来源数据库: 精品文化

分类号: G807.4


[手机APP扫一扫](#)
[立即下载](#)
[更多阅读相关资讯](#)

温馨提示:阅读CAJ格式原文,请使用CAJ阅读器。
 下载: 12 | 页码: 200-201
 页数: 2 | 大小: 3803K

核心文献推荐



引文网络



文章目录

- 一、我国高校体育教学存在...
 - (一) 学生不重视或体育...
 - (二) 教学内容不合理
 - (三) 教学方法、评价单一
 - (四) 教学环境较差
- 二、“互联网+”体育教...
 - (一) 转变教师的传统教...
 - (二) 利用先进的教学方...
 - (三) 课上与课下结合...
 - (四) 加强教师的信息技...
- 三、结论

“互联网+”背景下高校体育教学模式的改革研究

王艳飞 何军


泰山少林武术职业学院

摘要: 互联网的快速发展使各行各业都受到了影响,然而教育也不例外。在这个快速发展的时代,高校体育教学模式也在不断地改革。在这样的时代里,高校体育中的传统教学模式和方法已经不能完全满足时代发展的需要,必须对体育教学方式进行改革。本文主要对高校体育“互联网+”背景下的主要问题进行分析,提出了具体的改革策略,以期从内部能够促进高校体育的发展。

关键词: “互联网+”; 高校体育; 体育教学模式

来源数据库: 精品文化

分类号: G807.4


[手机APP扫一扫](#)
[立即下载](#)
[更多阅读相关资讯](#)

温馨提示:阅读CAJ格式原文,请使用CAJ阅读器。
 下载: 12 页码: 200-201
 页数: 2 大小: 3803K

核心文献推荐



引文网络



“互联网+”背景下高校体育教学模式的改革研究

□ 正艳飞 弓菲

摘要:互联网的快速发展使各行各业都受到了影响,然而教育也不例外。在这个信息技术快速发展的时代里,不断地在寻求变革。在这样的时代里,高校体育中的传统教学模式和方法已经远远不能满足时代发展的要求,必须进行体育教学方法的改革。本文主要以高校体育教学中存在的主要问题为研究内容,并提出了高校体育教学改革的途径,从而能够促进了高校体育的发展。

关键词:“互联网+”;高校体育;体育教学模式

自从互联网上升为国家战略以后,各行各业就利用互联网的优势不断地进行发展和变革,逐渐地与互联网融合,成为时代发展的要求。而高校体育教学也应该走在时代的前沿,利用互联网的优势进行发展和变革,并参照其他领域的改革进行优势互补,扬长避短。

一、我国高校体育教学存在的问题

(一)学生不够重视体育锻炼

通过查阅大量关于高校体育教学的文献,了解到我国高校大部分学生不够重视体育锻炼,因为他们认为体育锻炼只是在放松自己,对自己的学业并没有多大的帮助,保持自己不挂科就好的心态,根据自己在高校这两年的教学来看,大部分学生在上体育课时,只有上课的前二十分钟在好好上课,过了点名,一部分学生就偷偷地溜走,有的直接拿着手机坐在上课附近玩手机,教师也视若无睹,然后一节课就这样悄然无声的过去了,期末只要去考试就会及格,导致学生并不重视体育课,以至于课下的体育锻炼就更不用说了。

(二)教学内容不合理

现阶段我国很多高校的教学内容单一陈旧,且受到教学条件、教学观念的限制,比较新颖的体育教学内容难以得到有效地实施,传统体育教学内容仍然占主导地位,目前大部分高校的体育教学内容仍然以田径、球类、健美操为主要内容,但是这些内容学生在初中、高中已经接触过了,并且教师还是以示范讲解为主,学生对这些早已产生了厌学的情绪。

(三)教学方法、评价单一

虽然高校体育教学受到信息技术的冲击,进行了一定的改革,但是传统的教学观念根深蒂固,大部分高校仍以传统教学模式为主,上课先跑步热身,然后教师讲解示范,让学生跟做练习模仿,这种单一的教学方法,枯燥乏味,使学生对体育课失去了兴趣,导致教学质量较差。

(四)教学环境较差

虽然近些年我国高校对体育教学设施加大了投入,但是高校每年都在扩招人数,使得学生的数量在不断地增长,导致大部分高校体育教学条件仍然不完善。总而言之,许多高校体育器材与体育教学场地严重缺乏,就我了解的几所高校,没有一个正规的球类场地,田径场地,导致上体育课缺乏场地器材,严重挫伤了学生的学习积极性。

二、“互联网+”体育教学模式的改革途径

(一)转变教师的传统教学理念

传统的教学环境下,限制了学生的学习能力,而且每节课的时间是有限的,教师教完每节课的教学内容,几乎就到了下课时间,学生练习的时间很少,也与学生的交流非常有限,尤其对于较差的学生,他们缺乏与教师的沟通,往往就放弃了学习,这就导致课堂效果极为不好。在信息技术快速发展的时代下,首先,教师需要清楚的了解到教学中教师与学生之间的变化。在这样的发展背景下,应该发挥学生的主观能动性,提高学生的主体性,弱化教师的主导地位,体育

教学本身就属于比较轻松的学科,教师应利用信息技术,去引导学生学习,让学生主动的学习,激发学生的学习兴趣,使教师与学生之间的交流不仅仅只局限在课堂上,还应在课下能够进行交流,使得学生与教师之间能够实现平等交流,从而符合信息时代的发展要求。

(二)利用先进的教学方法,提高信息技术的应用

现阶段,大部分高校教师在上体育课时都会让学生先热身,然后讲解示范,学生跟做练习这种传统的教学方法。虽然这种教学方法能够让学生直观地接受所学的教学内容,学生能够较快的掌握各类体育运动技巧,但是,课堂上的大部分时间都放在老师的解释和演示上,而学生加强练习的时间则较少。这就很难保证教学的质量与品质,从而导致学生的体育学习效果参差不齐。如今,正是互联网快速发展的时代,许多新型的教学方法也扩展到了教育行业中,高校体育教育也应该灵活运用各类新型的教学方法。

目前有部分高校在体育教学中已经采用了翻转课堂教学方法,翻转课堂教学方法是教师将所学的知识点提前录制成微视频并在传到网上,让学生利用课余时间或者回家观看学习,学生在观看的同时可以在线与交流。这样,教师和学生不必局限于课堂上的对面交流,也可以使用微信或QQ平台进行交流和讨论。使教师花更多的时间去了解学生,知道哪些学生在课上需要帮助,哪些学生能够较快地完成教学内容,使教师能够根据自己的能力教学生,每个学生都能够根据自己的水平完成教学内容。它反映了新时代的教学要求,也增强了学生的学习兴趣,也保证了教学质量。

高校还可以推广MOOC在体育教学中的教学方法。将教师制作的教学微视频上传到互联网平台。学生能够通过互联网平台随时随地地利用手机、平板进行观看;且慕课平台中还有其他优秀教学资源,学生都可以进行观看,而且里面还有分解视频、图片讲解,对于看不懂的学生,可以观看分解视频和图片讲解,同时还能多次回放,与教师在线交流,使学生在课下就可以学习新的教学内容,充分体现了互联网下教学方法的先进性,使教学效果也得到了加强。

(三)课上与课下结合,加强信息技术在体育教学中的应用

“互联网+”背景下的体育教学,不应该只局限在课堂教学中,还应利用信息技术将课上与课下相结合,增加更多的教师与学生的交流时间,虽然教师增加了课下的工作时间,但是在课上却比较轻松,而且教师在教授体育技术动作时,需要给学生进行演示和讲解,有些动作示范会比较复杂麻烦,学生理解也比较难,就需要借助多媒体进行辅助教学,这样学生可以提升学生的注意力,学生更加容易理解,结合上课教师亲自指导,更容易接受各类体育技术动作要点,提高学生体育技术的掌握能力。

(四)加强教师的信息技术运用能力

目前,大部分高校教师信息技术运用能力较低,仍然利用自身示范讲解进行教学。在网络快速发展的时期,高校应注重培养体育教师的信息技术运用能力,应结合自身所交学科的特点,同时在高校体

育教师中增加信息政策及相关法规的宣传,组织教师参与信息技术研究,提高体育教师使用信息技术的能力。

三、结论

信息化时代,互联网高速发展,我们高校教师在进行体育教学时要注重“互联网+”的应用,不断地进行探索与变革,找出符合这个时期的体育教学新方法。传统的体育教学手段、方法急需变革,进一步也应注重培养学生对体育课的兴趣爱好,让学生从根本上意识到体育锻炼对于生活的意义,进而提高学生上体育课的积极性,使得学生的身体素质也得到提高,同时也要加强教师对于信息技术的应用,从而提高高校体育教师整体教学质量,促进我国高校体育教学的发展。

(作者单位:嵩山少林武术职业学院)

作者简介:王艳飞(1990-),女,硕士,嵩山少林武术职业学院助教,研究方向为体育教学;

王艳飞(1990-),女,助教,嵩山少林武术职业学院技术文化系主任,研究方向为舞蹈教学、武术表演。

参考文献

- [1]李健丽.“互联网+”促进高校体育教学改革探析[J].内江科技,2019(4):156.
- [2]王安福,关晓芳.“互联网+”视阈下高职体育教学模式探析[J].当代体育科技,2018(35):68-69.
- [3]李涛.师生网络互动对高校体育教学的促进作用分析[J].运动,2018(16):123.
- [4]黄益.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革[J].中国农村教育,2018(24):44.
- [5]杨获件.对高校体育教学的反思和探讨[J].当代体育科技,2019(12):80-81.

(上接第199页)

然环境间的良性过渡等问题。从城市内部的色彩规划上看,色彩的负荷也应是多维度的,包括与城市特色的衔接、对城市历史文脉的延续以及对历史文化的现代转译与表达等内容。这不仅可以对当下的城市色彩面貌进行秩序的重建,更是对城市传统文脉的再梳理,从纷繁复杂的文化基因中提炼精华也是对文化系统的一次负荷。

三、安徽省当涂县城市色彩的负荷规划

(一)宏观规划思路的制定

安徽省当涂县城市色彩规划范围为当涂县县城中心城区建设用地,分为经济开发区、老城区、城北新区、城东新区与城南新区,面积约44平方千米。当规划面积较大时,应首先确定“色彩规划研究范围”,多数情况下这一范围与“设计范围”相同,并进一步确定“色彩规划范围”与“一般规划范围”,进而根据重要程度划分为“重点规划范围”与“一般规划范围”,进而在其中找到“重点打造片区”。因城市色彩规划的复杂性以及色彩视觉呈现的空间混合特征,上述步骤就显得十分重要,它可以先期将重点范围进行聚焦,做到有的放矢,避免色彩规划成果的空洞。在确定重点区域后进行调研路线的确定,这也是色彩规划活动推进过程中的重要一环,但常常在很多调研中被忽略。

在每个片区的具体调研过程中,应着重掌握片区目前的色彩概况、未来发展的色彩趋势以及现状存在的问题等方面的信息。重点在屋顶色、典型外立面色、辅助色以及强调色等分项上,采集数据信息以便后续进行色谱分析。而在其他一般地区可以按照建筑类型分为居住类、商业类、办公类以及工业类等不同类型的调研。广告、公共设施以及路面铺装的色彩也是不可或缺的内容。

上述内容构成了城市内部色彩负荷的重要方面,而对城市外部自然色彩的重视则构成了更大范围负荷的关键一环。其中包括自然环境中四季的草花色、树木的叶色、近山与远山色还包括了土壤与岩石的色彩(可进一步分为干燥时与湿润时的色彩面貌)。

(二)微观规划技术要点的总结

通过对不同片区现状色彩色谱的叠图得出重合度最高的色彩范围A,即可得出当涂县城市色彩中使用度最高的色彩即为区间A内的

色彩。下面就针对掌握的色谱以不同的规划导向为指引,对数据进行不同的处理,得出的结论作为后续规划的依托。在本项目中,因为期望在城市内外实现整体的协调,因而将A与自然色彩色带B进行二次叠加,通过分析两者的重合度来判断建成环境与非建成环境在色彩上是否割裂。通过对比,当涂城市色彩与自然色彩重合度较高。A范围内部分高于B的色彩为禁用色彩,应当作为杂色进行剔除,构成色彩负荷的重要途径。通过调研发现,暖色系、低纯度的色彩与自然景观能够较好地相映成趣。

当涂规划范围内的部分建筑以大面积单调的涂料为主。这类建筑应结合形态与设计的变化进行分节涂装,减轻建筑物庞大与压迫之感。低层建筑结合步行者视线,积极利用自然材料,形成舒适步行空间。建筑外立面由两种以上涂料组成的,明度差应控制在2以上。对待修缮的历史建筑应避免生硬地选择与历史建材色彩或形态相似的产品,尽量创造表情不同的建材,这里值得注意的是,负荷与创建秩序并不意味着单调。对于水畔建筑,当背景为天空时,建筑色彩明度应控制在6以上;当背景为山脉时,不应局限于高明度,应控制在6以下。

四、总结

在城市色彩规划的实践过程中应从宏观的视角看清城市以及人类未来的演进归宿,从而建立对人类社会以及自身专业的敬畏感。其次要清醒地认识到宝贵的局部秩序的存在,以此为支点,我们可以综合运用色相调和配色法、类似色相调和型配色法以及色调和型配色法等方法并遵循城市内外整体协调的原则,对城市色彩进行色彩秩序的再梳理。

(作者单位:东南大学建筑学院)

参考文献

- [1]埃尔德温·薛定谔.生命是什么[M].长沙:湖南科学技术出版社,2003.
- [2]迈克尔·泰格马克,汪晓轩.穿越平行宇宙[J].科技传播,2018,v.10;No.208(07):167.
- [3]赵思毅.城市色彩规划[M].苏州:江苏凤凰科学技术出版社,2016.

《大学体育》课程思政教学改革与实现路径

姜丙刚¹ 耿海潮² 潘纯洁¹

1. 海军军医大学卫生勤务学系军事和体育教研室, 上海 200433;

2. 嵩山少林武术职业学院, 河南 郑州 452470

摘要: 文章聚焦课程思政, 围绕大学生身心健康, 通过专家访谈法、文献资料法、逻辑分析法对《大学体育》思政融合进行探究、教学改革。在西方文化的冲击下, 信息化、智能化等高新尖文化包围下, 给人们带来便利的同时, 也带来了一些不利于青年健康成长的文化。体育具有“强体、立德、铸魂”的功能, 因此, 《大学体育》有必要、有责任、有优势进行课程思政建设, 推进教学改革, 以期通过大学体育培养身心健康, 符合建设强国、强军需要的高级人才。

关键词: 课程思政 大学体育 教学改革

中图分类号: G85 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096—1839 (2022) 9—0141—03

DOI: 10.13293/j.cnki.wskx.009709

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。^[1]这就要求教师以课程为载体, 根据学科性质和相关思政内容进行创造性的教学, 在达到传授学科知识的同时完成“立德树人”的教学目标。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[2]体育具有“强体、立德、铸魂”的功能作用, 大学生作为新一代青年的主体, 是祖国的未来与希望, 大学体育对大学生具有强健身体、立德树人、铸就灵魂的作用, 大学体育有必要、有责任、有优势与思政融合, 进行教学改革。体育课程思政是建立在构建全员、全程、全课程育人大格局的基础上, 营造体育课程与思想政治理论课同向同行的协同效应, 树立以“立德树人”丰富体育课程内容的一种综合体育教育理念。^[3]本研究主要以课程思政为主线, 采用专家访谈法、文献资料法、逻辑分析法对《大学体育》思政融合进行探究, 提出对大学体育课程思政的教学改革方略和实现路径。同时, 以期激发广大同行对体育课程思政研究的热情, 为高校体育课程思政改革提供理论参考。

作者简介: 1. 姜丙刚 (1987~), 男, 硕士, 讲师。研究方向: 军事体育教育与文化。

1 大学体育课程思政建设的时代诉求

1.1 新时代政治思想教育的需要

“团结起来, 振兴中华”。这个国人耳熟能详的口号是在1981年中国男排的一场比赛后由北大学子叫响的, 展示了体育思政的惊人力量。大学生是社会的精英群体, 肩负着国家富强和民族振兴的重任, 培养德智体美劳全面发展, 具有坚定不移信念的社会主义时代新人是我国的教育目标。这个目标是依靠大学中所开设的课程来贯彻执行, 在大学期间开设的所有课程中, 除了各学科的专业课外, 《毛泽东思想概论》《马克思主义原理》等课程都是大学公共必修课程。大学生通过体育的学习掌握了体育运动的知识 and 技能, 也提高了身体健康水平和运动能力。由于体育具有独特的人文价值和强身价值, 担负着培养大学生身心全面发展的功能, 所以在体育活动中思政作用与价值就会独领风骚, 与其他课程相互作用、相得益彰。刘纯献在《体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领》一文中提出“没有体育课程, 思政教育就缺少载体; 放弃思政教育, 体育课程就缺乏灵魂。”^[4]因此, 大学体育进行课程思政建设对思政教育既是补充, 也是自身的发展必要。

1.2 体育学科紧跟时代发展的迫切需要

2020年6月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出,

要在所有高校、所有学科专业,结合学科专业特点全面推进课程思政建设。^[1]课程思政不是一门课的任务,而是所有课程的责任,体育课程与其他学科相比,在课程思政方面具有先天优势和不可取代的独特价值。体育活动在大学生四年生活中时刻伴随,可以说是持续时间最长,影响最深远、最长久,甚至是受益终身的课程,因此,搞好大学体育思政建设,是体育课程所应担负的时代责任与历史重托。在大学期间所有的体育活动对参与者都有一定的规则要求,要求参与者在规则范围内进行体育活动,体育课程对大学生不但进行了运动技能的传授,还对参与者进行了遵纪守法、规则意识的思政教育。在举国体制下,我国对体育的重视更是上升到国家战略,运动健儿在国际性的赛事上取得了金牌,不但获取了重奖和荣誉,还起到了鼓舞和激励国人的作用,它增加了大学生的民族自豪感、自尊心和战胜对手的信念。故对体育课程进行课程思政教学改革是时代的需要,也是体育学科发展的时代机遇。

2 体育课程思政教学改革方略

体育课程思政具有学科的优势与自信,体育本身具有“强体、立德、铸魂”的功能作用,只不过是在教学安全束缚下,教师由于事务性工作的影响导致体育“强体”功能淡化,“立德、铸魂”功能缺失,作为一名高校教师应当与时俱进,熟知教育方针政策,并且根据时代的需要进行教学改革。课程思政不是一门课程,而是一种对教师综合能力的要求,它不仅仅要实现课程传授知识培养能力的显性教学目的,还要实现“立德树人”思想政治教育的隐性教学目的。为此,将体育作为思政的载体,在做好提高学生身心素质、传授体育运动能力的同时,深挖体育课程中的思政元素,与其他课程形成合力共同育人,形成“立德树人”思政合力,培育符合时代发展需要的高素质人才,培育学生正确的世界观、人生观、价值观。体育课程的思政功效毋庸置疑,但绝不能无限夸大,还需要遵循思政教育的规律,把握好“三结合一并重”,即灌输教育与渗透教育相结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合及“强体、立德、铸魂”三位一体并重等原则。

2.1 灌输教育与渗透教育有机结合

灌输教育又称注入式教育,指不注重学生学习认知的客观规律,将知识用强迫学生学习的方法。在信息化的当下,体育知识教授应多应用启发式教学,让学生能动的认知、认同、内化,进而达到与自身行为一致。一味注入、移植、模人的教育理念与方式已不适用于当前学生的个性化发展,但是在思政教育中传统的理念与方式仍然具有重要意义。渗透教育应注重与学生实际需求相贴合,同时应注重面向社会、心理、网络等环境方面的渗透,将体育课程思政元素形成全员、全程、全课程的“三位一体”教育模式。灌输教

育与渗透教育相结合就是用化雨春风的方式,结合学生需求,通过不同方式、不同手段,让学生由被动、消极学习转向主动、自觉的学习,形成全员、全程、全课程的“三位一体”思政教育模式。

2.2 显性教育与隐性教育相结合

显性教育与隐性教育相结合是课程思政教学设计的理念。体育教学中的显性教育包括体育知识技能、体育规则、体育要求。体育知识技能是体育提高身体运动能力的方式与手段,而体育的规则、要求则是对学生参与体育活动的显性限制,久之可让学生形成一种自觉行为,形成遵守相关要求与规则的习惯,同时也是一种潜移默化的隐性教育,从而形成有益学生个体身心健康和个性全面发展的自我约束行为习惯。

2.3 正面教育与纪律约束相结合

“课程思政”教育和教学要求教师必须坚持以正面引导、说服教育为主,积极疏导、启发教育,同时辅以必要的纪律约束,引导学生品德向正确、健康方向发展。体育教学应多用正面体育名人故事正面的引导学生形成正确价值观,教会学生明是非、辨善恶。同时为了提高教学质量,保证教学安全应当提出相关纪律要求,防止学生形成不正确的行为习惯。

2.4 “强体、立德、铸魂”三位一体并重

体育具有“强体、立德、铸魂”功能,但是由于种种原因让体育的“强体”功能淡化,“立德、铸魂”功能缺失。体育课程一度成为可有可无的课程,不被重视,忽略其重要价值与作用。现在政策制度方面重视体育的发展,体育教育应当回归“强体、立德、铸魂”。“强体”,中国梦必将成为现实,文明其精神、野蛮其体魄;“立德”,天行健,君子以自强不息,地势坤,君子以厚德载物;“铸魂”铸就诚实守信、忠诚爱国之魂。

3 大学体育课程思政的实现路径

3.1 精心编写课程思政教学设计

课堂是体育实现教学目标重要途径,教学设计的质量直接决定了该课程的教学质量与效果,因此体育课程思政教学设计是进行课程思政关键因素。大学体育开设的专业多,年级多,教学内容丰富,我们应当针对不同专业、不同年级学生、不同的教学内容编制不同的教学设计,根据课程目标在传授知识、技能、素质三个维度基础上,并根据学生的身心发展规律将体育中的思政元素巧妙设计在课堂教学中,引导学生正确的行为,在教学中做到有的放矢。在尊重课程知识体系和思政教育规律的基础上,进行体育课程考试改革创新。同时,注重在体育课程考核中增加课程思政的内容,创新考核形式,注重教学过程中学生思政变化与思政提升,通过改革考核模式对课程思政教学效果进行检验。

3.2 深挖大学体育课程思政元素

体育自身具有强大的思政功能,如:体育运动是在一定规则下进行的,参加体育运动人员都要遵守一

定的规则,这是对学生一种隐性的遵守纪律、法律的教育,也是一种诚信教育。一些具有体育特长英雄人物,在国家危难之际,舍生取义、忠诚爱国的故事,可以培养学生正义感和爱国情怀;当我们在东京奥运会上取得金牌,《义勇军进行曲》响彻东京时,激发了民族自豪感。因此,深挖体育中的思政内容,将其与大学体育开展的内容深度相融合,并编写大学体育课程思政教材,让大学体育课程思政有据可依。

3.3 提高体育教师的德育素养与能力

“师者,传道授业解惑也”。体育教师作为体育课程的主导者和组织者,对体育课程教学目标的实现和课程思政起着关键作用。所以,提高体育课程思政的效果关键是要提高体育教师的德育素养与能力。教师起着为人师表的作用,教师的行业规范对学生德育起着重要的影响,是对学生思政的隐性教育。因此,为提高体育课程思政效果,应当定期开展体育教师德育素养与能力的培养与学习,并建立相关淘汰制度,定期进行体育课程思政教学比赛。让大学生在体育活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

3.4 设立体育课程思政研究会

组织体育相关专家学者成立体育课程思政研究会,进行体育课程思政元素的整理与挖掘,研究体育课程思政先进教学方法、教学理念,编写体育课程思政指导性文件,编写体育课程思政教材,定期开设体育课程思政教学骨干培训班,提高体育教师课程思政能力,提升课程思政效果。发动全体老师参与体育课程思政实践,使学生成为有理想抱负、有顽强意志、有爱国精神的社会主义事业接班人。

4 结语

课程思政是所有课程的时代责任,体育课程作为大学生必修的课程,且具有“强体、立德、铸魂”的功能,有必要、有责任也有优势进行课程思政融合。本文就大学体育课程思政教学改革从灌输教育与渗透教育有机结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合、“强体、立德、铸魂”三位一体并重等四个方面进行探讨。实现大学体育课程思政的途径有很多,此处提出了精心编写课程思政教学设计、深挖大学体育课程思政元素、提高体育教师的德育素养与能力、设立体育课程思政研究会等四个方面以期提高课程思政能力。

参考文献:

- [1] 戚静. 高校课程思政协同创新研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 第2卷. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [3] 刘绝敏, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021(1): 1-6.
- [4] 教育部. 《教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[S]. 2020.
- [5] 高振峰. 党的体育思想与中国体育发展道路自信的辩证逻辑[J]. 体育与科学, 2021(4): 15-20.
- [6] 全国政协科普课题组. 深刻认识习近平总书记关于科技创新与科学普及“两翼理论”的重大意义建议实施“大科普战略”的研究报告(系列三)[N]. 人民政协报, 2021-12-17(007).

Ideological and Political Teaching Reform and Realization Path of College Physical Education

Jiang Binggang¹ Geng Haichao² Pan Cunjie¹

(1. Department of Military and Physical Education, Department of Health Services, aal Military Medical University, Shanghai 200433, China;

2. Songshan Shaolin Martial Arts College, Zhengzhou Henan 452470, China)

Abstract: This paper focuses on curriculum thought and politics, focuses on College Students' physical and mental health, and analyzes college physical education through expert interview, literature and logical analysis. Ideological and political integration for exploration and teaching reform. Under the impact of western culture and surrounded by high-tech and cutting-edge cultures such as informatization and intelligence, it not only brings convenience to people, but also brings some cultures that are not conducive to the healthy growth of young people. Physical education has the function of "strengthening the body, establishing morality and casting the soul". Therefore, college physical education has the necessity, responsibility and advantages to carry out curriculum ideological and political construction and promote teaching reform, so as to cultivate senior talents who are physically and mentally healthy and meet the needs of building a powerful country and a strong army through college physical education.

Keywords: curriculum thought college physical education teaching reform

国家国防科技工业局主管



2 | 2021年
总第256期
(上半月)

本刊已被中文期刊全文数据库(知网、万方、维普、博看)等网站收录

邮发代号: 80-450
国际标准刊号: ISSN1008-5874
国内统一刊号: CN11-4014/N
国内定价: 20元/期

ISSN 1008-5874



9 771008 587213



目录 CONTENTS

2021年2月(总第256期)

03 卷首语

03 深切缅怀彭士禄院士/宋宝丽

06 特别关注

06 党史学习教育明确“指定书目”，为何是这四本书？

08 高端视点

08 习近平：推进全面依法治国，发挥法治在国家治理体系和治理能力现代化中的积极作用

10 专家论坛

10 知识产权保护是最大激励/李拯

11 关于国防与安全亟待解决的十大理论与现实问题（上）/朴扣东

14 以新发展理念引领高质量发展/刘凤义

17 企业巡礼

17 嫦娥五号任务压紧释放装置研发团队纪实/屈萍

18 锲而不舍的品质追求/陈迪波

——记航空工业昌飞复合材料浆叶品质提升工作团队

19 疫情肆虐下看万峰答卷/刘双群

——中国航天科工集团四院万峰公司全力抗疫推进海外工程进度纪实

20 人物风采

20 火工品战线上的铿锵玫瑰/吴东斌

——记特能集团2020年度劳动模范胡义春

21 弹道有痕，进取无疆/沈黎明

——记中科院院士、我国弹道设计专家余梦伦

25 纪念人民军工创建90周年

25 晋察冀的“吊里大学”/河北省军民融合促进会

31 培养工业技术干部的摇篮/杨红彬

——晋察冀边区工业专门学校

35 庆祝中国共产党成立100周年

35 一位军队老干部和一位航天工作者的家国情怀,文化自信薪火传 两代共书爱国卷/樊路彤

36 我和我的祖国一刻也不能分割/张文红

目录 CONTENTS

2021年2月(总第256期)

37 军方视角

- 37 论新时代的军品价格管控/白志刚
- 41 提高装备经济性刍议/邹昌帆 彭江
- 43 信息化陆军新概念弹药管窥/石阳
- 47 军械装备试验靶场加强质量文化建设探讨/吴伟伟

51 研究与探讨

- 51 适应新时代发展,全面加强高校军事课课程体系建设/杜超
- 54 外军人才培养体系特点规律研究/陶然
- 57 分析军民融合背景下地方高职院校国防人才培养模式/冯晓娟
——以嵩山少林武术职业学院为例
- 60 浅论军民融合式士官人才任用管理与退役安置/陈海龙 田海涛 刘桃生
- 63 军工固定资产投资项目管理过程中的问题探讨/邱兵 张宇涛 赵敬
- 65 浅述防弹天线罩的研制/李佑武 樊璞 杨中平 李波 黄义国 李世斌
- 68 外军联合军演及其对我之启示/李大光
- 71 军工事业单位转制上市途径的思考与建议/王晋萍 王光辉 于辉

国际观察

- 74 世间百态:在国家交往中有的知恩图报,也有忘恩负义的“白眼狼”/马晓荣

一线传真

- 07 防疫情 抓生产 惠安公司春节前夕抓双战促双赢/张妮
- 09 特能集团华丰公司深入学习党史学习教育动员大会精神/吴东斌
- 16 开年即决战 江麓集团开足马力“靠”向前/王泽芬
- 30 华柴公司开展2020年第二次质量管理评审/林策
- 34 黑龙江省双鸭山军分区民兵武器装备仓库多措并举 大力开展“纪律作风整顿”活动/孙红雨 乔华平 王钊
- 36 迎春备战守职责 斗志昂扬保平安/孙红雨 乔华平
- 40 203所成功签订高精度小齿轮批量订单/吴巍 张晓蕾
- 42 航天科技集团1人荣获全国脱贫攻坚先进个人
- 46 携手开拓更大合作空间 中核集团与中广核集团签署燃料供应合同
- 46 银光集团持续创新安全教育培训模式/贾敏
- 50 中标!豫西集团成都银河动力一产品喜夺千余万元大单/高霖 肖亚东 赵鹏山
- 50 航天科技五院西安分院扶贫工作获定点扶贫村认可
- 56 涟源市委市政府发感谢信就帮扶工作致谢江南集团/谭怀禹

分析军民融合背景下地方高职院校国防人才培养模式

——以嵩山少林武术职业学院为例

■ 冯晓娟

摘要:在军民融合发展上升为国家战略的时代背景之下,高等教育培养高素质国防人才,是我国强军兴军的核心引擎和重要目标。通过分析嵩山少林武术职业学院“武术+专业+军事技能”人才培养模式在培养国防人才过程中存在的问题,并提出解决对策,为部队和地方高职院校融合式培养高素质、高素质国防人才工作步入科学化、规范化和有效化的轨道提供了参考。

关键词:军民融合;高职院校;国防人才;培养模式

在军民融合发展的过程中,高等教育是培养人才的关键一环,特别是地方高职院校,作为我国军民融合中军和民之间的桥梁枢纽,为国家富强、社会进步、国防发展提供了重要人才支撑,在实现中国梦强军梦的过程中发挥着不可替代的作用。

一、研究背景

党的十八大报告指出:“坚持走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国和强军相统一,加强军民融合式发展战略规划、体制机制建设、法规建设”^[1]。党的十九大报告再次强调:“坚持富国和强军相统一,强化统一领导、顶层设计、改革创新和重大项目落实,深化国防科技工业改革,形成军民融合深度发展格局,构建一体化的国家战略体系和能力”^[2]。2018年中央军委颁布的《军民融合发展战略纲要》,为实现中国梦强军梦提供强大动力和战略支撑。军民融合发展思想也已经成为习近平新时代中国特色社会主义思想理论的重要组成部分,全国和全党对军民融合的地位、规律和重要性认识达到一个新的高度,在军民融合发展上升为国家战略的时代背

景下,国防人才培养,经历了军民结合的砥砺前行,目前已进入军民融合深度发展的提质增速阶段。

二、学院培养国防人才模式现状

嵩山少林武术职业学院隶属于郑州少林塔沟教育集团,是2004年经河南省人民政府批准、国家教育部备案成立的全日制普通高等专科学校,是国家汉语国际推广少林武术基地、中国人民解放军特种作战人才培养输送基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省中华优秀传统文化传承基地、河南省职业教育特色院校和河南省依法治校示范校。

学院高度重视国防人才培养工作,认真贯彻落实上级有关部门的文件和指示精神,把国防人才培养工作纳入学院教育教学体系,融入教育教学全过程,突出特色,注重实效,学院以应用型人才培养为中心,继承与发扬“尚武精神”和“塔沟铁军精神”,坚持“武术为根、文化为魂、育人为本”的办学理念,发挥自身的武术特色优势,把自身发展和国防安全教育紧密结合起来,把人才培养提高到国家战略高度,积极服务军民融合发展战略和国防后备力量建设。自建校以来已有2500余名优秀毕业生响应国家号召,踏入军营,投身国防建设。由于征兵工作成绩突出,学院连续四年被河南省人民政府、省征兵工作领导小组授予“河南省征兵工作先进单位”“河南省征兵工作成绩突出单位”荣誉称号,连续两年被郑州市人民政府评为“郑州市高校征兵工作先进单位”^[3]。

近年来,嵩山少林武术职业学院植于自身的发展优势与社会责任,致力于从专业建设、课程建设上着手,有条不紊实施“武术+专业+军事技能”的人才培养模式。在为部队精准培养国防人才的过程中,不断完善国防人才军地融合培养体系;学校思政教育与军队爱国奉献相融合的思想引导体系;学校日常管理与军队制度相融合的日常管理体系;武术训练与军事技能训练相融合的教育教学体系;国防人才培养与部队人才需求无缝对接的人才输出体系;取得了不错的效果。学院先后与中国人民解放军71643部队、68216部队、32148部队、31698部队签署“特种人才精准培养输送合作协议”、揭牌“特种作战人才培养输送基地”。近三年,学院就有1001名优秀大学生入伍服役,2018年308名学生入伍,2019年346名学生入伍,2020年347名学生入伍。接下来,学院将从建立“国防班”开始,打造“国防特色专业”,然后发展到国防特色专业群,进而实现与部队共建“国防教育学院”的目标。

三、学院培养国防人才过程中存在的问题

人才是军民融合发展中最重要、最基本、最活跃的因素。国防人才培养作为军民融合的重点领域之一,是实现强军目标、建设世界一流军队、抢占军事战略竞争制高点的关键所在。嵩山少林武术职业学院培养的国防人才具有良好的身体素质、精湛的武术技能和吃苦耐劳、服从命令、勇于奉献的优良作风,



主管：国家国防科技工业局
主办：中国和平利用军工技术协会
出版：中国军转民杂志社

高级顾问：于宗林
社长兼主编：曹福成
常务副社长兼常务副主编：王阮龙
副社长：金波
杂志社副主编兼西南采编中心主任：曹敏
编辑部主任：曹福成（兼）
编辑部副主任：高利娜
办公室主任：刘志昊
本期责任编辑：高利娜
编辑部：黎亚军 张顺清
市场部：吕德龙
法律顾问：徐东海

办公室：010-82803859
编辑部：010-82803380
经营部：010-82803859
编辑部：010-82803579
传真：010-82803579

邮箱：chinajzm@126.com

地址：北京市海淀区花园路7号新时代大厦7层
邮编：100088

副社长兼专刊部主编：朱士海
编辑部：郭洪清、高博威、葛庆勤、刘红伟、王守彬、张成华、
成琦、马召鑫

专刊部电话：010-63363105
010-63362239

邮箱：chinajzmzk@163.com

地址：北京市丰台区菜户营东街甲88号润家园

广告经营许可证：京海工商广字第0006号
本专刊广告由中商新网（北京）文化传媒有限公司代理运营
出版日期 每月15日

声明：本刊已许可相关数据库产品，以数字方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本刊上述声明。

《中国军转民》
杂志社驻地区分支机构
(排名不分先后)

驻四川省通联站
联系人：费云强
驻河北省通联站
联系人：韩正坤
驻江苏省通联站
联系人：何毅
驻山西省通联站
联系人：赵任清
驻中捷产业园通联站
联系人：宋主任
驻金华通联站
联系人：洪建法
驻宁波通联站
联系人：丁威
驻西部地区办事处
联系人：潘清荣
驻中部工作站联系人
杨红：0731-85583428

国际标准刊号
ISSN1008-5874

国内统一刊号
CN11-4014/N

邮发代号 80-450

国内定价：人民币 20元/期

港澳台定价：30港币/期

国外定价 8美元/期

开户：交通银行北京北太平庄支行
账号：110060577018010002021
户名：《中国军转民》杂志社



河南省一级期刊

河南教育[®]

HENAN
EDUCATION

高等教育 03
2022



- ◎ 书院制改革背景下高校创新创业教育路径探究与思考
- ◎ 乡村振兴战略背景下河南职业教育发展路径研究



扫描全能王 创建

2022年第3期
总第543期

主管 河南教育报刊社
主办 河南教育报刊社
国内统一连续出版物号 CN 41-1033/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1003-2223
出版 河南教育报刊社
编辑 河南教育报刊社融媒体中心

社长 唐泽仓
总编 张保健

主编 时高玺
值班编辑 潘彦坤
责任编辑 朱成玲 任万辉
封面设计 陈盛杰
版式设计 余辰
融媒体支持 河南教育宣传网(学习强国号)
“河南高教”微信公众号
“大学之大”微信公众号

地址 郑州市惠济区月湖南路
17号1号楼

邮编 450044

编辑部电话 0371-66357522

66342575

电子信箱 1955537117@qq.com

lunwen@shuren100.com

网址 www.shuren100.com

国内订阅 全国各地邮局

国际订阅 中国国际图书贸易集团
有限公司

发行服务 河南教育报刊社发行部

服务热线 400-659-7019

邮发代号 36-315

国外代号 C8686

定价 8.00元

出版日期 3月20日

广告中心电话 0371-66327883

广告发布登记证号

郑惠济市监广发登字(2019)002号

印 制 河南文达印刷公司

目录

本刊为《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》《龙源期刊网》《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊。

◎高教视点

- 3 新工科建设背景下自动化专业复合创新型人才培养路径研究与探索
——以河南工业大学为例 王莉 王建鹏 吴才章
- 5 心理资本视域下高校特殊群体学生心理危机干预路径管窥
——基于大学生“幸福成长训练营”的理论思考 孙玉平
- 8 产教融合视域下大学生创业能力提升路径研究 沙德春
- 11 河南省农林院校公共管理学科发展的思考
——以河南农业大学为例 李玲 李栋浩 王秀丽
- 15 乡村振兴战略背景下河南职业教育发展路径研究 梁杰
- 18 人工智能背景下高校教师面临的挑战与角色重塑 孙文远 陈悦
- 21 新时代工广亚劳动教育思想的内涵演变和实践路径研究
——以郑州升达经贸管理学院为例 乔妍

◎思政教育

- 24 新时代高校AI思政课教学运行机制探究 蒋其忠
- 27 “四位一体”立体化实践教学模式成功经验探析 谷佳媚 宋晓珂
- 30 大中小学思政课一体化建设实践路径浅探
——以弘扬“大别山精神”为研究视角 方刚
- 32 高职院校思想政治理论课实践教学模式研究 武化化 吴德强
- 35 建党百年历史经验对医学生思政课教学的启示 田喜腾
- 37 伟大建党精神融入思想政治理论课教学研究 张黎明
- 39 思想政治教育发展变革中的社会实践探究 周雄艳
- 41 新时代高校思想政治工作守正创新发展研究 宁晓菊
- 44 以国防教育为载体增强大学生思想政治教育的实效性研究 郝艳丽



扫描全能王 创建

以国防教育为载体增强大学生思想政治教育的实效性研究

◆ 邵艳丽

(嵩山少林武术职业学院, 河南 郑州 452470)

摘要:新时代爱国主义教育国防教育和思想政治教育的契合点。在开启全面建设社会主义现代化强国新征程中,以国防教育为载体增强大学生思想政治教育的实效性,面临缺乏创新意识、协同育人机制不健全、改革激励措施不到位等问题。本研究提出了三条策略,以期有效解决这些问题,为培养合格的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

关键词:国防教育; 思想政治教育; 实效性

2021年是中国共产党成立100周年,也是《中华人民共和国国防教育法》颁布实施20周年。高校国防教育是高校素质教育的重要内容,更是发扬爱国主义精神、传承红色基因、赓续红色血脉的重要载体。高校国防教育与大学生思想政治教育的目标一致,高校国防教育是增强大学生思想政治教育实效性的重要手段。因此,探讨高校国防教育与大学生思想政治教育的融合具有重要意义。

一、以国防教育为载体增强大学生思想政治教育的必要性和可行性

(一) 以国防教育为载体增强大学生思想政治教育实效性的必要性

“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”中华民族近代史告诉我们,国防对于一个民族的生存和发展有多么重要。以国防教育为载体,加强大学生爱国主义教育,不断增强大学生的忧患意识和家国情怀,培养大学生的使命担当,这也是高校开展思想政治教育的初心。近年,“去意识形态化”思潮再次兴起,它们否定社会存在决定社会意识,将历史发展动力归结为人的抽象“主体性活动”,片面强调以“普世价值”为基础的世界普遍史。高校在开展思想政治教育的过程中,从近代以来中国国防历史的角度出发,能更加深入地引导大学生树立正确的党史观,理解马克思主义唯物史观的真理性。

(二) 以国防教育为载体增强大学生思想政治教育实效性的可行性

《中华人民共和国国防教育法》总则明确提出,国防教育是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。近年,全国有482所高校被认定为国防教育特色学校,未来这个数字还会不断增加,高校国防

教育将会越来越受到全社会的广泛关注。高校应当抓住这个时机,把国防教育与大学生思想政治教育结合起来,创新思想政治教育的方式方法,提高思想政治教育的实效性,让学生有获得感。思想政治教育的核心是引导大学生坚定理想信念,传承红色基因,赓续红色血脉,引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、以国防教育为载体增强大学生思想政治教育实效性面临的问题

(一) 缺乏创新意识

新中国成立以来,长期和平稳定的局面使得一些人的国防意识和忧患意识不强,也有一些人片面地认为国防是国家的事情,和自己没什么关系。部分高校教师对思想政治教育的认识和思考还没有上升到国家安全的层面。离开国防讲爱国主义教育,可能无法真正激发大学生的爱国热情和报国意志;离开党史、军史讲爱国主义,可能无法讲清马克思主义唯物史观的真理性。还有部分高校教师一贯采用灌输式讲授、填鸭式教学模式,对于他们而言,改革就意味着要自我“革命”,要不断学习,甚至可能要面临质疑,因此他们选择在思想政治教育中“躺平”。

(二) 协同育人机制不健全

一些高校的国防教育与思想政治教育隶属不同的部门,缺乏顶层设计规划和统一的教学目标设计。比如,有的高校片面地把国防教育理解为军事技能训练,对国防理论知识教学不够重视;有的高校对思想政治教育的认识仍停留在借助案例讲解爱

基金项目:2021年郑州地方高校党史学习研究(思想政治理论课)专项课题“党史教育融入高校思想政治理论课教学改革的实践研究”(项目编号:2021DSZX059)

作者简介:邵艳丽(1984—),女,嵩山少林武术职业学院思政部主任,讲师,研究方向为思政教育、高职教育。

国主义的层面,没有上升到大历史观和国家安全观的层面。经过多年的发展,尽管高校思想政治教育体系已基本形成,但是国防教育的教学组织还存在诸多不足之处。两者在交流和合作上还存在一些问题,如知识体系无法结合,思政课教师在国防教育方面的知识储备不足等。

(三) 改革激励措施不到位

思想政治教育改革,教师是主导、是关键要素。当前,部分高校的思想政治教育工作者职业认同感不强,其主观能动性没有被完全激发,所以参与改革的热情不是很高。部分高校对思想政治教育改革的支持力度还不够,主要表现在对人员的配备和师资的培养、教学科研项目的申报与评审、经费的划拨等支持不到位,缺乏完善的激励措施和制度。

三、以国防教育为载体增强大学生思想政治教育实效性的策略

(一) 提高认识,提升创新创造能力

思想政治教育的改革创新要始终坚持“八个相统一”原则,坚持守正创新,坚持历史唯物主义观点。高校要善于运用马克思主义中国化的最新理论成果指导改革,把握好以国防教育为载体的思想政治教育主线,把党史、军史的脉络和规律讲清楚。同时,要站在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度开展国防教育与思想政治教育的融合研究。以国防教育为载体的思想政治教育有自身的特点和规律,高校思想政治教育工作者要善于把握教育规律和主线,勇于对自己以往的教学方式进行改革,并积极调研,听取师生意见,不断改进和完善。在教学研究中,高校思想政治教育工作者要多和学生沟通交流,多了解学生所思所想,多听取学生的意见和想法,常做教学反思,认真总结经验教训,在改革中发现和弥补自身的不足。

(二) 统一思想,完善协同育人机制

提高政治站位,统一思想认识。国防是全体公民的国防,只有全民重视国防,才能真正建立起强大的国防力量。开展好国防教育是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任。进入新世纪,我国的地缘政治环境变得更为复杂,领土主权和海洋权益争端日益凸显,恐怖主义等威胁加剧,西方民粹主义思潮高涨,某些西方国家仍然企图对中国搞和平演变。基于此,高校思想政治教育工作者一定要提高政治站位,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,旗帜鲜明讲政治,理直气壮地讲好思政课,把国防教育与思想政治教育紧密结合起来。

做好顶层设计,统筹规划落实。老一辈无产阶级

革命家陈云曾提出“用百分之九十以上的时间去弄清情况,用不到百分之十的时间来决定政策”的工作方法,由此可见调查研究的重要性。高校在设计规划前,要开展充分的调查研究,在弄清校情、学情和教情的基础上,做好教学发展规划,广泛听取一线思想政治教育工作者和大学学生的想法,为之后的教学活动顺利开展打下思想基础。

优化制度机制,确保政策落实。以国防教育为载体开展思想政治教育是一项重要的教学改革,需要各部门、各岗位的教育工作者全力支持并积极配合。完善的配套机制,更能让改革有法可依、有章可循,从而提高思想政治教育的实效性奠定制度基础。

(三) 加大投入,提高师资质量

加大资金支持,以项目促改革。把国防特色学校申报和建设作为高校的重要项目来抓,严格使用政府和高校专项拨款,做到专款专用,动员社会力量广泛支持,多措施、多渠道利用好有限资源。学校在思想政治教育教学改革项目申报上,可以单列计划、单列审批,鼓励一线教育工作者积极投身思想政治教育教学改革。

注重人才培养,推进师资建设。在项目驱动的基础上,把师资队伍作为改革的重中之重。积极吸纳优秀退役军人到学校执教,让他们从入校开始就进入思想政治教育师资队伍中,通过系统培养,将他们培养成思想政治理论、军事理论和军事技能“三兼备”的优秀教师。同时,思想政治教育工作者也要系统学习国防教育相关知识,拓宽国际视野,善于从大历史观角度启迪引导学生,帮助学生树立国家安全观。

以国防教育为载体开展教学改革是今后思想政治教育发展的一个趋势,两者的有机融合对增强思想政治教育的实效性有着非常重要的作用。能引导青年学子树立正确的国家观念,保持忧患意识和危机意识,传承红色基因,弘扬爱国主义精神,从而为培养合格的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04.
- [2] 陈润华,陈少平.高校国防教育与思想政治教育的融合研究[J].思想教育研究,2017(6).
- [3] 宋英,陈红祥.高校国防教育与思想政治教育耦合作用分析[J].思想教育研究,2016(1).

责编: 瀚 海

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。

在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

——习近平

邮发代号：36-315
国外代号：C8686

国内统一刊号：CN 41-1033 / G4
国际标准刊号：ISSN 1003-2223

定价：8.00 元

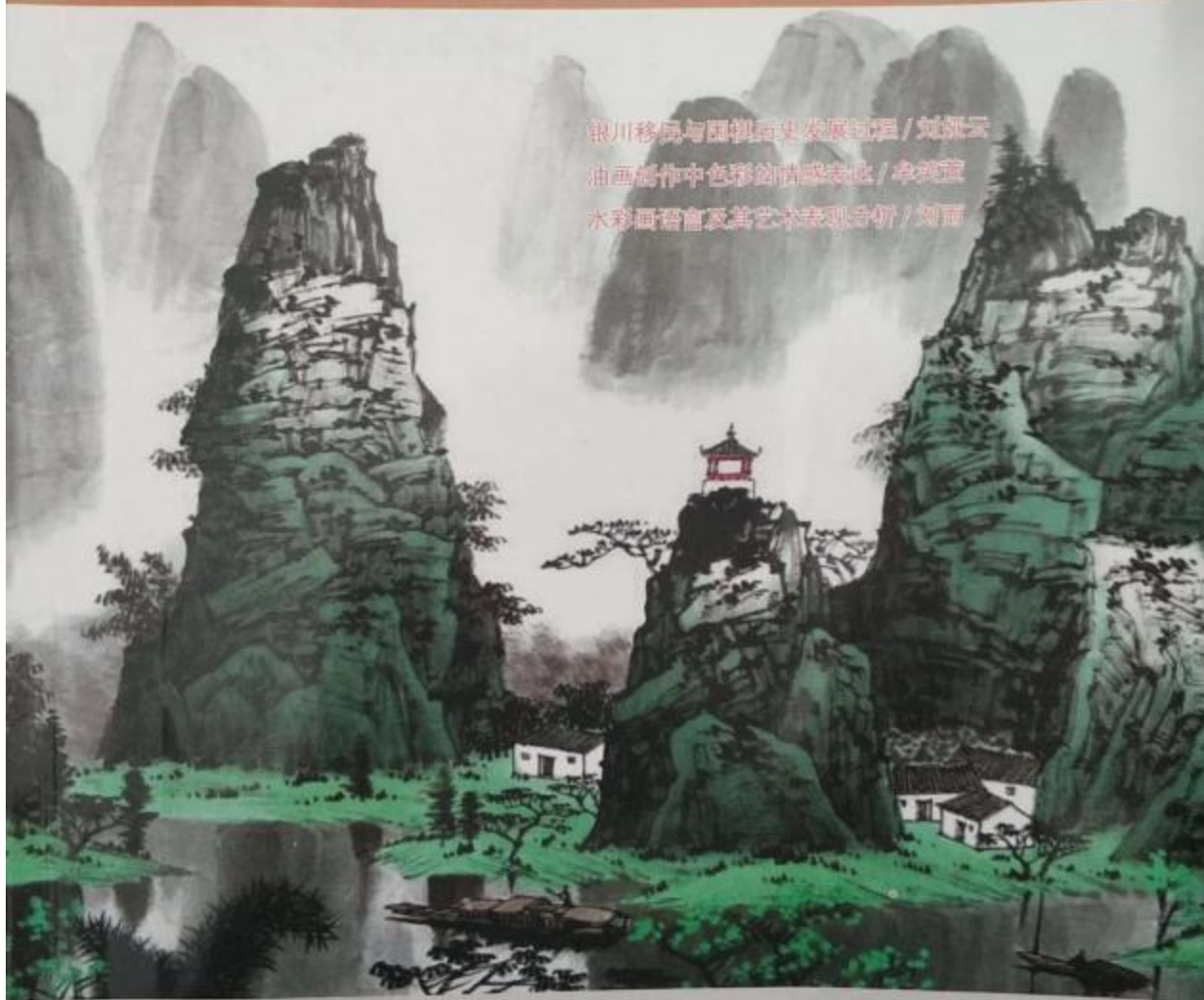


扫描全能王 创建

万方数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

名汇 MINGHUI

2021年
第9期
总第197期



银川移民与景观历史发展过程 / 刘妍云
油画创作中色彩的情感表达 / 李婉莹
水彩画语言及其艺术表现分析 / 刘丽

ISSN 1674-9766



主管主办 黄河出版传媒集团有限公司

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App



主管单位 黄河出版传媒集团有限公司
 主办单位 黄河出版传媒集团有限公司
 出版单位 宁夏黄河期刊传媒有限公司

经 理 常银红
 总 编 辑 惠 冰
 责任编辑 梁 芳 李明向 罗 凡
 责任校对 郭 燕
 美术编辑 邱 盼

国内统一刊号 CN64-1069/G0
 国际标准刊号 ISSN1674-9766
 电 话 0951-8305020
 邮 箱 minghui0951@126.com
 编 辑 《名汇》编辑部
 地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦
 邮 编 750001
 刊 期 半月刊
 出版日期 每月1日、15日
 邮发代号 74-28
 国内发行 银川市邮局
 印 刷 宁夏银报智能印刷科技有限公司
 订 阅 全国各地邮局
 定 价 20.00元

版权说明

稿件自发表之日起,本刊拥有其专有出版权、汇编权、网络传播权及转授第三方使用权等相关权利。凡在本刊发表的作品,视为投稿方已经授权本刊数字出版权和发表权。

投稿方须保证稿件中无侵犯他人著作权或其他权利的内容,并将对此承担责任。

投稿稿件须未在正式刊物(含互联网)中出版或发表过。

CONTENTS 目录

诗 歌

01 风雨吟/陈伟功杰

品 艺 长 廊

- 04 银川移民与围棋历史发展过程/刘桃云
 09 浅析陕西筝曲中“碗碗腔”对“秦筝之思”的演奏表达
 ——以古筝曲《秦土情》与《秦桑曲》为例/张佳仪 胡婷婷
 12 李斯特钢琴改编曲《诺玛的回忆》演奏分析/刘璇
 15 浅谈古筝曲《西部主题畅想曲》的音乐分析及其艺术特色/赵鑫沂 胡婷婷
 18 戏曲身段训练在话剧演员形体训练中的运用初探/孟真宇
 22 佛山老城古旧建筑活化利用研究探索/余竹青
 24 油画创作中色彩的情感表达/车笑莹
 26 水彩画语言及其艺术表现分析/刘雨
 28 新国潮首饰设计研究/刘立欢
 30 “中国风”图案在服装新品中的应用/李亚玲

哲 政 洞 悉

32 试论基层单位档案管理的信息化建设/郭晓慧

文 论 广 角

- 34 《尤利西斯》陌生化语言特点探析/郭文正
 36 文旅融合视角下江阴市地方文化的传承与发展研究/陆淑芹
 38 关于武汉市汉绣传承人的调查与分析
 ——以科技创新的视角为例/兰天云
 程 继 谢 艺 张 文 静 肖 梦 远
 40 德国古典哲学思想家和历史学家的世界历史思想/李相军
 42 探析王阳明的“乐教与养蒙之道”在音乐教育中的作用/吕淑英

- 44 如何在钢琴演奏中提升音乐表现力/王敏
46 “互联网+”驱动黄梅戏产业化融合发展研究
/常娟 汪伊峰 杨清悦
48 浅议听觉对钢琴演奏的重要性/郑文意

经济金融

- 50 农村经济发展的金融支持问题和措施研究
/付顺
52 论学报编辑的创新思维方法/何莹莹
54 新时期医疗机构消防安全管理探究/李慧
56 北京市社区养老服务资源整合对策研究/侯宝华
方南火 牛彦蓉
58 新农村建设中传统村落文化的保护和发展研究
/陆颖
60 信息化背景下如何做好档案管理工作/吴冬妮
62 探索创新人事档案管理制度与模式/孙晓卿
64 关于优质稻在上林县示范推广的思考/覃江忠
66 化学专业英语文本的汉译策略探讨/王文斌
68 论居民生活垃圾分类习惯养成的有效策略/温晓春
70 合肥市城市轨道交通乘客满意度影响因素研究
/杨茹
72 基于合作交流的高职教育国际化发展策略研究
/吴琦
74 5G环境下“数字阜新”的建设研究/张宁
76 关于“十四五”规划下国企改革高质量发展的
思考/张琪悦
78 网络拓展教学模式在思政课中的探索与实践
/梁娜 贺燕

教育探索

- 81 优秀传统文化融入大学生文化自信教育探研
/廖小云
84 CBI教学下护理专业高职英语教学改革调查与实
践研究/王丽欣
86 浅析柔性管理在中职班主任管理中的应用
/卜爱坤

- 88 绩效管理在高校管理体制变革中的应用/黄一菲
90 高校英语学科教育与信息技术的融合/雷源扬
92 基于协同育人背景的大学生创新创业教育与就
业指导/牛磊
94 高校学生管理面临的问题及对策/屈升群
96 新媒体推动高校图书馆信息服务创新的探讨
/芮晓晨
98 传统文化在政治学原理课程中的渗透探究
/孙乐宏
100 慕课视域下高校思政课教学改革研究/王蕾
102 大学生科技创新能力培养探索与实践/王徽徽
徐鹏鑫 郭俊凤
104 新文科背景下应用型本科院校专业群的建设探索
——以武汉华夏理工学院互联网运营类专
业群为例/任娜
106 新媒体视角下高校英语教育的创新策略/徐勤文
108 茶文化中职生素质教育分析/张祥鸣
110 “课程思政”和“思政课程”实践教学协同育
人路径研究/张新蕾
112 高校创新创业教育改革的困境与路径选择
/郑一先
114 基于幼儿教育需求导向高职学前教育专业人
才培养探析/钟守兵
116 双高视角下大学生征兵工作研究/李丽娜
易俊彬
120 从融入人到融入：大学教学改革中的教师角色转变
/李晓军
124 就业导向下高职师范生教育学教学探究
/周绍梅

艺术作品

- 127 江百汇油画作品/江百汇
128 梦回故乡/李想

双高视角下大学生征兵工作研究

文/李丽娜 易俊彬

摘要:近年来,河南省高职院校在大学生征兵工作中做出了突出成绩,但在实际工作中还存在工作观念有待更新、军地融合程度较弱、兵员选拔工作有待创新等问题,本文以河南省某高职院校——特种人才输送基地为例,在前期征兵工作的基础上,分析问题、总结经验,并通过分析高质量兵员培养及专业与部队岗位适配度中的影响因素,基于高质量人才培养和高质量兵员征集双高视角(以下简称双高)在大学生思想政治教育、职业生涯规划、工作机制体制、服务保障、人才培养、专业设置、课程设置等方面进行优化创新研究,提出一揽子的解决方案,从人才培养、人才与岗位的精准对接等角度提出高质量征兵工作思路。

关键词:高质量人才培养;兵员征集;征兵工作;就业工作

2020年6月全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议上,李克强总理做出重要批示:“要把高校毕业生就业作为重中之重,通过各种政策支持,引导毕业生到军营建功立业。”2021年1月,全国征兵工作电视电话会议指出:要以大学生为重点,突出各级各类学校毕业生征集,优先批准备战打仗所需技能人才入伍,聚焦备战打仗,坚持改革创新,高标准完成一年两次征兵工作任务。2020年9月,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出要办好有质量、类型特色突出的职业教育,提质培优,增值赋能,以质图强。

因此,积极响应国家政策号召,做好大学生征兵工作是我们的使命和任务,也是服务国防战略的办学之路。本文高质量兵员的内涵:指具有过硬的身体条件、政治素养、武术技能、军事基本技能,高学历高智商的适龄青年大学生。高质量征兵的内涵:高职院校专业人才与部队岗位的高度适配,专业对口,实现人才效益的最大化。

一、双高视角下高质量征兵工作中存在的问题

河南省高职院校积极响应国家征兵号召,大学生征集兵员比例逐年递增,大学生征兵形势越来越好,高职院校已经成为优质兵员的储备库、征兵工作的主阵地。但基于高质量人才培养和高质量兵员征集双高视角,如何更好地改进人才培养模式,提升兵员质量,提升征兵工作质量,实现学校到军营的无缝对接,实现专业人才与部队岗位的精准对接,是我们不断思考研究的问题。经过长期的调研分析,发现目前高职院校“高质量征兵工作中”还存在以下问题。

(一)工作观念有待更新

近年来,河南高职院校不断地创新大学生征兵工作方式方法,大学生入伍数量逐年递增,在大学生

征兵工作中做出了突出成绩。但是实际工作中还是存在着一些观念问题,如:从学校层面未能领会高质量征兵的深刻内涵,仅仅把部队当作大学生的就业蓄水池,把大学生参军等同于就业,追求就业数据,忽视了部队对专业人才的需求。从部队层面,没有真正做到把专业对口的大学生征集到部队的专业岗位上,在选才用人理念和机制上都存在滞后现象。因此,无论是高职院校还是部队单位,都需要在“高质量征兵”这个问题上更新观念,与时俱进。

(二)军地融合程度较弱

1.专业匹配度不高

一方面,高职院校的课程设置、人才培养目标大多数还停留在传统教育模式层面,未能根据当前职业教育的发展趋势和大学生征兵形势作出相应调整,很多高职院校还没有迈出产教融合、校企合作这一步,更遑论军地融合人才培养模式改革了。因此,人才培养与社会发展存在脱节现象,所教授技术与企业的民用技术尚存在断层,加上军事技术固有的高精尖属性,培养的人才就更不能真正适应部队需求。另一方面,由于很多军事技术都要求保密,部队在跟高职院校合作培养人才的时候就不能将专业岗位上的军事技术传授给在校学生,也在一定程度上人为地造成了技术断层。加上当前选才用人机制还比较滞后,造成大学生兵员与部队岗位的匹配度不高,专业不对口的现象。

2.合作管理机制不畅通

虽然大学生征兵工作已经迈入了新阶段,但大学生征兵工作管理体制还停留在原有模式,未能根据时代进步、技术进步、形势发展情况做出相应的调整,未能体现选拔大学生入伍,扩大大学生兵员比例的应有之义。征集大学生兵员入伍,提高兵员征集质量,

是党和国家为推进国防和军队现代化建设,建设世界一流军队,实现强军目标而实施的战略性举措。简而言之,其目的是征集更多的专业化人才到部队岗位上,以适应军队建设信息化、专业化的需求。而当前征兵工作管理体制还存在军地合作人才培养两张皮,军地沟通机制不流畅,军地协调机制不健全,兵员、选才用人方式不科学等诸多问题,需要在建立军地合作人才培养机制、直通式沟通机制、军地联动模式等方面进一步创新。

(三) 兵员选拔工作有待创新

目前阶段,兵员选拔工作还停留在老套模式,靠各地兵役机关当红娘牵红线,选兵干部到各县市征兵工作部门凭个人经验和主观印象点人,选兵全凭“一面之缘”,不能真正全面地了解兵员的个性特点、心理特点、身体素质、个人意向、专业特长等。这样选出的兵员虽然基本满足了当前部队对兵员的需求,但对新形势下建设新型人民军队,实现强军梦而言,却存在诸多不利影响。不能做到人尽其才,才尽其用,还不能做到把最合适的螺丝钉安装到最合适的位置上。因此,兵员选拔工作需要借助技术创新工作方法、方式、内容,才能提升选拔工作的层次、质量、水平。

二、双高视角下高质量兵员培养模式优化思路

要实现高质量兵员培养这个目标,就要将征兵工作融入到专业建设和人才培养的全过程中,把部队对士兵的要求前置到专业建设过程中来,从而实现学生从学校到军营无缝对接。

(一) 科学规划,统筹高质量兵员培养工作

1. 创新教育教学理念,科学规划人才培养全过程

要实现学校到军营、学生到士兵的无缝对接,就要在专业设置、课程设置等方面进行大胆改革创新,根据专业需求和部队岗位需求,确立军地深度融合的人才培养目标,打造军地深度融合的人才培养模式,构建专业与部队深度融合的课程体系。除加强思政课程、基础课、专业技能课的比例外,还要设置军政课程、体能课程、武术课程等。在宿舍、班级、集体活动等日常管理过程中实施准军事化管理,营造军营氛围,对学生进行全方位、全过程的培养,以实现无缝对接的目标。

2. 大胆创新师资建设,合理利用多方位人才资源

在面向部队就业的相关专业中,要大胆开展改革创新,把部队和行业相关专业的特殊人才聘请到学校担任特聘专业课教师、军政课教师,贴近部队岗位实际需求对学生进行针对性的培养,坚持学用结合、学以致用、用以促学、学用并进的方针,并通过顶岗实

习、实训,把学生培养成为技能精湛的准士官。

3. 坚持“一二六”的育人理念

坚持“一个核心”:立德树人。习近平总书记强调,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。针对部队方向特色国防班的学员,要加强政治引领,坚持党对立德树人工作的绝对领导,为强国兴军服务。要把党建工作作为办学治校的重要工作,把党的教育方针全面贯彻到人才培养工作的各方面。要健全立德树人的落实机制,贯穿教育教学的全过程,最终把学员培养成为政治坚定、听党指挥、作风优良的新时代青年”。

确定“双高目标”:高质量人才培养和高质量征兵的目标。根据高质量征兵的双重内涵,要以高质量人才培养和高质量兵员征集双高为目标,并围绕这两个目标开展各项工作,抓好教育教学和工作机制体制的改革,为实现双高目标做好保障。

培育“六个核心能力”:包含基础扎实、技能精湛的专业能力,令行禁止、落实任务的执行能力,攻坚克难、勇于拼搏的适应能力,与时俱进、追求卓越的学习能力,善于组织、敢于决断的领导能力,勇于开拓、打破旧制的创新能力。

(二) 对接部队需求,优化人才培养模式

对于高职院校而言,要解决高质量兵员素质需求,就要把征兵工作与院校特色、专业培养优势有机结合起来,瞄准部队人才需求,与部队签订合作培养协议,设立定向班、“军队方向”国防特色班,实行2+1或2.5+0.5教学+实训人才培养模式。在开展人才培养工作的同时,对接部队岗位需求,培养学生与部队对接适应的基础能力,如开展准军事化管理,加强四个基础训练(日常队列训练、体能训练、军事理论训练、武术训练)、培养三个意识(爱国意识、纪律意识、服从意识)、强化六个核心能力(专业能力、执行能力、适应能力、学习能力、领导能力、创新能力)。让学生成为“准军事化学员”,缩短学员到部队后的培养时间,为部队迅速形成和提升战斗力节约时间成本。

三、新形势下高质量征兵工作优化思路

(一) 更新观念,深刻理解高质量征兵的双重内涵

面临新形势,高职院校应该顺势而为,将大学生参军工作与高质量就业工作有机结合起来。要摒弃旧有观念,大胆改革,不能仅仅局限于“部队需要兵源,高职院校输送大学毕业生”这一层次上,而应该

更深层次的探讨“部队需要什么样的人才，我们应该培养什么样的人才，如何提升人才与岗位的适配性以及人才可持续发展的能力”这些问题，以达到更高质量地完成征兵和就业工作。

因此，高职院校实现高质量征兵工作应该具有双重内涵：一方面，从高职院校的角度来看，是指高质量培养、高质量就业，帮助大学生找到高质量的部队就业岗位；另一方面，从部队的角度来看，是指部队能够征集到综合素质高且和技术岗位匹配度高的大学生兵员。

因此，一方面，高职院校要帮助学生做好职业生涯规划，将选拔关口前置，培养出一批参军热情高、政治立场坚定、身体素质硬、综合素养高、军事基础能力扎实的人才，通过不断优化专业内涵，提高学生的综合素质与技能，进而提升其核心竞争力，提升其个人发展的可持续性，提升专业技能与部队岗位的契合度，做到人尽其才。同时还要通过校级武装部和就业部门的密切配合，加强与征兵单位的沟通与协调，既帮助学生找到合适的专业技能岗位，也帮助征兵单位招收到更合适的高质量兵员。实现高校、部队、人才的多方共赢，实现人才效益的最大化，才能真正实现高质量征兵。

（二）征兵宣传工作的优化——解决部队兵员数量需求

在组织机构层面，要成立征兵工作宣传机构，安排专职人员，专门负责征兵宣传工作，持续性地在大学生群体中开展相关宣传工作。同时，还要对专职宣传人员开展经常性的培训，提升其摄影、写作、网络应用技能、新媒体应用技能等专业能力，以更好地开展宣传工作。

在工作内容层面，可以借助校园宣传栏、网站、微信、QQ、微博、短视频平台等方式建立宣传阵地，持续推送征兵政策相关文章或视频，收集学生意见、疑问和建议。还可以结合学生军训，以主题班会、座谈会，观看军事影片等方式，引发大学生对部队生活的兴趣和关注。邀请往届优秀士兵回校讲座，和在校生分享军营生活体会，增强军需对大学生的亲和力 and 吸引力，既宣传了征兵政策，又可以从身边人的角度对大学生形成影响力。还可以指导学生在校园内成立国防和军事主题社团，把对军事话题感兴趣的大学生吸引到社团里，经常性地开展沙龙、讲座、知识竞赛、集体活动等，对其形成持续的影响力。

在具体操作层面，可从以下三个方面入手。一方面，在高职学生入校时，就开展相关引导宣传工作，在专业选择、职业生涯规划等方面为学生参军做好辅

垫。另一方面，学生在校期间，要做好氛围营造。政策宣传、宣讲动员、思想培育等工作，把专业水平高、思想觉悟高、身体素质好的学生动员到“军队方向”国防特色班，打造好参军入伍人才蓄水池。三是要在征兵入伍工作开始后，大张旗鼓、旗帜鲜明地开展宣传动员工作，把优秀人才动员到部队去建功立业，为国防事业贡献力量。

（三）征兵工作机制的优化——解决岗位与人才的精准对接需求

实现高质量兵员征集目标的关键在于人和岗位的高度适配，实现精细化征兵。

1. 建立适龄兵源专业大数据平台

要利用教育系统的学生注册数据库建立适龄兵源专业大数据平台，重点做好“军队方向”国防特色班学员的数据采集和入库工作，以便征兵工作开始后，可以在数据库中有针对性地抽取相关专业学员参与兵员筛选，让学员到岗后能够专业对口，可以有效地打破部队选才瓶颈，普遍性地做到专业对口，提升人岗适配度，同时还可以极大地缩短培养时间，减少人才分选成本。

2. 实行校长推荐制

对于兵员质量要求较高的军事单位，可以在征兵工作中实行校长推荐制，开展类似于高考单招或者推荐升学相结合的校长推荐制。其具体机制为：部队提出人才需求，校方在结合部队需求和学员个人意愿、个人素养、专业水平等综合因素的基础上，按照2:1或者1.5:1的比例进行推荐，推荐学员参与部队组织的选拔，过关者留用，淘汰者可以继续优先参加其他单位的征兵选拔和就业选拔工作。其优势在于校方对学员综合表现有全面了解，可以推荐最合适的人才到部队任职，实现人才效益的最大化。

3. 选拔关口前移

学员在校期间，就开展身体健康检查、心理素质测评、身体素质测评、职业能力测评、适岗能力测评等科学测评，并将测评结果输入数据库，对于学员存在的弱项进行科学干预，减少其短板，既能提升兵员整体水平，又能为征兵人才选拔工作提供科学依据。

4. 建立科学的人岗匹配系统

在科学测评的基础上，开发建立基于现代网络技术和人才测评匹配技术的部队人岗匹配系统，在人才选拔工作中根据部队的专业岗位需求、岗位能力需求、心理需求、体质需求、能力需求等在数据库中进行科学匹配，并根据系统匹配推荐结果进行精准征兵，可以有效抵消原来面对面征兵的弊端，实现点对点精准征兵，实现人才效益最大化，如图1所示。

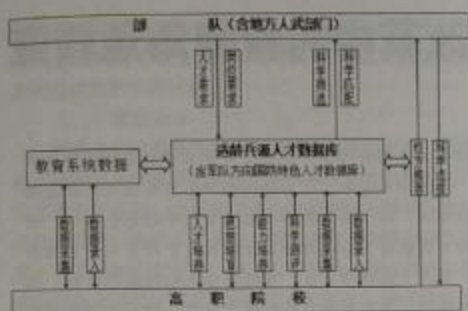


图1 人岗匹配系统

(四) 创新管理, 提高管理效能

1. 推行“一四一五”的育人管理机制

搭建“一个平台”：特种作战人才共育、共享平台。加强与特种部队的沟通与合作，通过签订合作协议的方式，实现专业共建、人才共育、成果共享。

完善“四个体系”：是指学校思政教育与部队爱国奉献相融合的思想引导体系、学校日常管理与军队制度相融合的日常管理体系、武术训练与军事技能训练相融合的教育教学体系、高职院校人才培养与部队人才需求无缝对接的人才输出体系，实现多元化培养，提高学生的综合军事素养。

建设“一支队伍”：将招生选拔、思想政治教育、武术素质教育、职业生涯规划、就业指导及资助、学籍、征兵等服务保障工作全部归拢到学务部一个部门，减少沟通成本，提高工作效率。

实现“五个全过程”：立德树人全过程、素质培养全过程、技能培育全过程、就业指导全过程、服务保障全过程。

2. 落实“三三四四”的工作方法

健全“三个机制”：重大问题协调机制、重点工作推进机制、工作落实督办机制。抓好“三个落实”：政策落实、责任落实、工作落实。做到“四个强化”：强化队伍建设、强化制度建设、强化宣传动员、强化服务保障。做好“四个服务”：服务学生成才、服务学生就业、服务部队征兵、服务社会发展。

3. 借助科学管理软件, 提高工作效率, 提升管理效能
随着信息化技术的不断进步, 当前在征兵工作中开发构建征兵工作系统的条件已经成熟, 应根据实际工作需要, 将现有的数据库与相关应用系统整合起来, 打造一个集数据采集、数据管理、人员状态、流

程管理、人才匹配、流向跟踪、统计分析、业绩考核、数字化办公、沟通交流、财务管理、政策宣传、信息推送等为一体的现代化、信息化工作平台, 以提升工作效率、提升管理效能。

双高视角下高质量征兵相关研究对于推动高职院校人才培养模式的发展具有重要的应用价值, 也可以对兄弟院校起到良好的辐射作用, 可以推动大学生高质量征兵工作的快速发展, 提升河南省服务人才强军战略的能力。可以使军地深度融合思想指导下的育人理念、育人机制、工作方法更加成熟完善, 丰富大学生高质量征兵的内涵, 在大学生征兵和就业工作中实现人才效益的最大化。

参考文献:

- [1]王泽英, 闫利兵, 赵勇. “强军梦”视域下高校退役复学学生在国防教育征兵工作中时效性提升探究[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2019, 18(03): 106-109.
- [2]盛世伟, 陈大鹏, 潘红涛, 郭南. “三全育人”理念下大学生征兵工作长效机制构建[J]. 中国冶金教育, 2020(02): 106-108.
- [3]燕建孟. 构建高校大学生征建用融合体系的几点思考[J]. 国防, 2019(07): 65-67.
- [4]华海坤. 基于军校合作视角的高校德育实践创新与提升[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2018, 35(06): 66-70.
- [5]冯文平. 加强高校大学生征建用一体化建设 汇聚强军事业的新生力量[J]. 国防, 2019(07): 30-33.
- [6]黄志钧. 新形势下高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 64.
- [7]李成海, 牟小辰, 曹兴飞. 高职院校军民融合背景下人才培养模式[J]. 继续教育, 2018, 32(04): 52-54.

基金项目: 2020年度河南省大中专院校就业创业课题“瞄准特战人才基础能力需求 以过硬的综合素养赢得部队青睐——实现高质量大学生征兵路径研究”(JYB2020298)的阶段性研究成果。

作者简介: 李丽娜(1986—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 人力资源管理、就业指导; 易俊彬(1980—), 男, 硕士, 讲师, 研究方向: 德育、就业指导。

(作者单位: 嵩山少林武术职业学院)



国际标准刊号：ISSN1674-9766
国内统一刊号：CN64-1069/G0
邮发代号：74-28 全国邮局均可订阅

《华声》杂志编辑部

用稿通知

王艳飞 何普芳 同志：

您撰写的“1+X”证书制度下无人机专业建设探索研究一文经我刊编辑部审阅通过，拟刊登于《华声》杂志 2024 年 5-6 月刊。《华声》杂志国内统一连续出版物号：CN 43-1471/C；国际标准连续出版物号：ISSN 1673-7229。作者有义务根据编辑部的出版及格式要求，进行修改完善；

编辑部有权利对所录用的稿件进行删减、修改和编辑加工。

特此通知。



“1+X”证书制度下无人机专业建设探索研究

王艳飞 何普芳

嵩山少林武术职业学院 河南郑州 452470

摘要:“1+X”证书制度作为职业教育的新模式,其目的在于通过将学历教育和职业技能认证相结合来增强学生就业竞争力。就无人机专业而言,本系统通过专业课程和职业技能证书的结合推动专业建设整体发展。无论在课程体系、师资队伍还是实践教学等方面都具有积极作用,有利于缩短课程设置同行业需求的距离,改善师资结构以及强化实践教学环节。对此,需要通过优化课程体系、加强师资队伍建设、加强实践教学等措施来满足“1+X”证书制度要求和提高专业建设水平。

关键词:1+X 证书制度;无人机专业;课程体系;师资队伍;实践教学

引言

在无人机技术飞速发展,应用领域不断扩大的背景下,对无人机专业人才培养要求也越来越高。为顺应这一发展趋势,我国教育部提出“1+X”证书制度,其目的是通过学历教育和职业技能认证相结合来提高学生专业技能以及就业竞争力。文章将讨论“1+X”证书制度在无人机专业建设中的作用,分析无人机专业建设现状及存在的问题,提出相关建设策略,希望能够对无人机专业发展起到一定的借鉴和指导作用。

1. “1+X”证书制度概述

1.1 “1+X”证书制度的内涵与意义

“1+X”证书制度作为一种全新的教育认证体系,其目的在于使中国高等教育与职业教育体系学历教育和职业技能认证有机融合。在这个制度里,“1”代表学生所获得的学历证书,而“X”则是代表一个或多个得到行业主管部门批准的职业技能等级证书。这一体系的提出表明了中国教育领域对于提升学生实用技能与就业能力的关注,借助这一模式学生既能接受传统学历教育,也可以通过取得“X”证,证明自己具有某一行业或者某一专业的技能。该双证模式帮助学生毕业时更快地适应职场的需求,增强自身竞争力。同时企业还可以通过这些标准化技能证书来对适合自己的人进行更加精准地考核与选拔。

1.2 无人机专业与“1+X”证书制度的关联性

无人机技术是近几年迅速发展起来的高新技术领域之一,在很多行业都显示出了广阔的应用前景,包括农业监测,灾害评估以及影视制作。在此情况下,无人机专业加入“1+X”证书制度是非常重要且有必要的。通过该系统,无人机专业学生既可以取得相关学历证书,又可以通过专业技能等级考评取得业内公认技能证书。“X”证书引入这类专业领域,给学生一个清晰的职业技能标准与评价体系,使他们能够在大学期间有目的地学习并掌握无人机操作,维护与应用实践技能。另外,证书还为无人机行业企业选拔、考核人才提供标准化标准,帮助业内人才正规化、标准化培养。

2. “1+X”证书制度对无人机专业建设的影响

2.1 对课程体系的影响

加大公司人力、时间成本。

3.2 师资队伍结构有待优化

无人机专业师资队伍结构问题显著,影响教学质量与专业发展,目前很多高校的老师都是以传统航空或者工程背景为主,其无人机方面的专业知识以及实际经验都比较有限。这类师资队伍结构不尽合理,使得教学内容不能完全覆盖无人机技术最新进展与实际应用场景。在教授与无人机相关的课程时,教师们常常过分强调理论知识,而忽视了实际操作经验和行业洞察,这导致学生在学习过程中很难掌握实际操作技能和获得行业视野。另外,教师科研与教学能力参差不齐,部分教师或许在学术研究中卓有成就,但是实际操作与运用中缺乏经验,不能对学生进行真实世界实践指导。同时师资队伍专业组成单一、多学科融合不够等问题使得课程内容很难涵盖无人机技术应用广泛领域。这一结构问题既制约着教学质量的提高,又影响着专业和行业之间的密切联系。

3.3 实践教学环节有待加强

无人机专业教学过程中实践教学环节作为其薄弱点直接影响到学生动手能力与实战经验。目前很多院校的教学往往注重理论知识的讲授而实践机会不足。该教学模式很难适应无人机行业对实际操作能力的要求,毕业时学生面临实操经验不足的窘境。另外,已有实践教学内容基础太差,不能涵盖无人机技术中多种复杂的应用,如无人机编队、自动导航及数据采集与分析。教学设备存在的缺陷也是不可忽视的问题,很多高校在无人机数量与质量上并不能满足实践教学需求,学生经常要在有限时间与资源内完成练习,大大制约其学习效果。缺少与业界的密切协作也是实践教学环节中存在的主要缺陷,很多高校未能充分和企业建立联系,使得学生在真实工作环境下缺少实践机会,进一步强化了实践教学中的弊端。薄弱的实践教学环节不仅会影响学生学习体验,还会直接造成无人机毕业生就业缺乏市场竞争力。

4. “1+X”证书制度下无人机专业建设的策略

4.1 优化课程体系,融入“X”证书内容

基于“1+X”证书制度,无人机专业课程体系优化既涉及既有课程内容更新,又有“X”证书特定技能与知识点融入课程。对此,课程开发团队需密切配合行业专家,保证课程内容满足行业标准及最新技术发展趋势。这一协作可采取组织研讨会,走访企业,实地调研的方式来完成,以保证课程内容的实用性与前瞻性。优化后课程体系应包含理论学习,实验操作和实际应用3个层次,覆盖无人机设计原理,操作技术和维护程序等内容、安全法规以及无人机在各行业(例如,农业,地理测绘,环境监测)的应用。在课程设置上也要增加模块化学习模块,每一个模块都以具体能力或者技术为重点,比如无人机导航系统编程,图像处理技术应用等等,这样可以帮助学生循序渐进地构建系统知识结构。另外,课程设计也会充分考虑学生学习兴趣及职业发展需要,并提供充足的选修课程供学生挑选,让学生能依据个人兴趣及日后职业规划,在具体领域内进行深入研究。

4.2 加强师资队伍建设和提升教师实践能力

加强师资队伍建设和提升教师实践能力对无人机专业教学具有重要作用。教师作为学生直接的学习指导者，其专业能力的高低直接关系着教学质量与学生学习效果。所以学校有必要经常组织老师们参加专业培训与技术研讨等活动，尤其是无人机技术飞速发展的当下，对老师们知识库进行更新十分必要。教师培训不能局限于传统课堂学习、理论研讨等环节，要包含实际操作、技术应用等实训环节。比如教师可参与无人机飞行操作、维修实践、故障排查和应用开发的实践活动，并通过实战经验积累提高实践教学能力。同时也要鼓励教师到国内外无人机技术交流会上交流最新研究成果、技术动态等。另外，学校还可设立教师技能发展基金来资助教师开展科研项目或者技术开发等，既有利于促进教师个体专业水平的提高，还可以推动学校无人机专业课程的更新与提升。通过这些举措，能够切实促进教师实践教学能力的提高，给学生带来更加优质的学习体验。

4.3 强化实践教学环节，提高学生实践技能

无人机专业教育离不开实践教学，这是因为无人机操作实质上属于高技术性实践活动。所以，加强实践教学环节、提升学生实践技能是重中之重。学校应投入设施齐全的无人机实验室、多种机型无人机、模拟器及维修工具、最新软件平台等，为学生实践学习提供支撑。实践教学应从无人机基本操作技能向高级应用开发几个层面发展。同学们要在大量飞行练习中掌握无人机操作技巧，还要通过参加项目实践，比如无人机摄影、地图制作以及数据分析，同学们能够学会如何将无人机技术运用到各种场景中。这类教学既有利于学生对理论知识的巩固与运用，又有利于促进学生对实际问题解决。为进一步加强实践教学，各校可联合地方政府，企业或者其他教育机构共同立项，使学生能够在逼真或者模拟的工作环境下进行学习实践。这种合作在给更多的实际操作机会的同时，也有助于学生与行业之间建立有价值的联系，从而为今后的就业及职业发展奠定坚实基础。

结束语

综上所述，“1+X”证书制度给无人机专业建设带来新的发展契机与挑战。通过课程体系的优化和“X”证内容的整合能更好地适应行业的需要；加强师资队伍建设和促进教师实践能力的培养是教学质量提高的重点；加强实践教学环节和提升学生实践技能是培养无人机高素质专业人才的必由之路。今后，无人机专业建设要持续深化推行“1+X”证书制度，并不断探索与改进专业建设策略，培养出更加符合产业发展需要的高技能人才。

参考文献

- [1]余洪伟，王波，贾景生，付梓轩，周凯鹏.“1+X”证书制度下高职无人机应用技术专业课程体系构建探究[J]. 科教导刊, 2023, (08): 65-67.
- [2]姜舟.“1+X”证书制度下专业教师实践能力提升路径研究——以无人机驾驶职业技能等级证书试点为例[J]. 中国设备工程, 2022, (24): 244-246.
- [3]刘鹏鹏，夏积德，王法景.“1+X”证书制度下无人机测绘人才培养模式探究[J]. 中外

企业文化, 2022, (10): 223-225.

[4]许鹏鹏, 夏昊天, 严婷婷. “1+X”证书制度下无人机应用技术专业课证融通优化研究[J]. 科技视界, 2022, (23): 149-151.

[5]赖永明, 蒋喆, 刘凯. 高职工程测量技术专业“1+X”证书制度的实施——以广西水利电力职业技术学院无人机驾驶职业技能等级证书试点为例[J]. 广西教育, 2021, (23): 31-32.

智库时代

THINK TANK ERA

ISSN 2096-4609

CN 14-1391/D

No.12

2024-06-15

总第412期

主管：山西省社会科学院 主办：山西社会科学出版社有限公司 山西大众文化传媒有限公司（有限公司） 出版：《智库时代》杂志社有限公司

COVER FIGURE

封面人物

梁汝波

宇信数据联合创始人、CEO

智观天下

新形势下基层群众文化建设的挑战、机遇和对策

智言智语

企业党建与企业文化建设的融合路径研究

财经智库

企业财务管理中的成本控制研究

ISSN 2096-4609



9 772096 460242

12

加强国有企业思想政治工作以推动企业文化建设的途径探索	王美亚 77
新时代高职院校建设全国党建工作样板党支部创建及思考	
——以四川卫生康复职业学院康复系党支部为例	肖兰兰 80
党建事业中政工宣传的创新与发展	刘晔妮 83
从党建角度探析乌兰察布供电公司人才队伍建设的途径	吴楠 86

财经智库 FINANCIAL THINK TANK

企业税务筹划与税务管理研究	苏瑞芬 89
绩效考核在国企人力资源管理中的运用分析	戴以敦 92
企业财务管理中的成本控制研究	马明汶 95
浅谈成长性制造型企业财务团队建设核心探寻	张敬菊 胡远志 98
物资类招标项目失败原因及对策探讨	刘新然 101
大型建筑企业集中采购大宗物资物流模式研究	潘白杨 104
行政事业单位会计集中核算的优化策略探究	王倩 107
新文科背景下大学生财经素养教育的创新机制研究	王明洋 110
长株潭城市群综合交通网络对经济影响研究	陈春晓 钱锐彤 113

智谋方略 RESOURCEFUL STRATEGY

集团企业档案信息化建设的问题与对策研究	汤艾茹 117	
创造性思维的基本特征及创造性人才的培养方法	田景群 120	
我国城市“记忆”网站信息化建设现状及问题研究	邓博洋 123	
新形势下图书馆管理与服务的改革	麻玲 126	
“互联网+”背景下精准扶贫新路径探究	张晨茜 章记琛 邓琪 陈超 陈运龙 耿玉成 129	
“大思政”背景下高校图书馆文化育人服务路径研究与实践	——以广西生态工程职业技术学院为例	蔡慧慧 132
面向数字时代的中小型高校图书馆阅读推广策略研究	李爱华 135	
新时代高校共青团网络阵地建设及引领力提升研究	乔文琦 138	
新形势下企业新媒体传播矩阵建设的创新路径	王廷 141	

智库观察 THINK TANK WATCH

浅谈如何提升住房公积金行业思想政治工作实效性	朱卫宏 144
伟大建党精神融入高校思想政治教育路径	蒋根灵 147
精神生活共同富裕视域下思想政治教育的职责	吴宇 150
“大思政”视域下中医专业临床实习阶段思政教育探讨	柴剑 吴小亮 153
三全育人视角下大学生心理健康教育研究	冯乐 周欣 156
新质生产力背景下工匠精神培养融入高职思政教育的策略研究	李曼雯 杜艳艳 159

智库理论 THINK TANK THEORY

劳动教育视角下医药类高职院校建昌帮工匠精神培育的路径研究	何丽琴 黄智燕 黄文平 162	
中医儿科学本科专业能力提升策略	——以广西中医药大学为例	杨丽琴 李伟伟 孙超超 165

高职视障生网络学习自我效能感及学习效果现状分析	蒋燕君 168	
基于UPI问卷的高职学生心理健康及认知状况研究	——以桂林生命与健康职业技术学院为例	谭赛桃 林诗婷 谭慧琳 彭菊 黄东娟 171
财经商贸类高职院校大学生职业生涯规划教育全程化路径研究	——以云南财经职业学院为例	罗昱紫怡 崔元 毕书豪 174
公安院校校局合作培养模式探究	马静影 177	
高校理科研究生教育管理中的挑战与应对策略	张润民 180	
产教融合背景下高职院校人才培养创新路径研究	彭博 183	
基于行为心理学视角的高校“三全育人”工作水平提升路径研究	社汗文 王超 186	
新疆大学生就业心理问题调查及对策研究	王盼盼 开赛尔·艾斯卡尔 189	
论新时代大学生志愿服务精神的培育策略	夏兵 192	

智者论道 WISDOM FORUM

线上化身与现实自我差异的性别和个性预测因素研究	余安奇 曾思婷 张洪滔 黄波杰 195	
基于医院文化引领的医疗机构职工思想政治工作创新研究	——以某专科医院为例	李蕾 198
小组工作介入低龄老年志愿者服务能力提升研究	陈文熙 201	
贵州省威宁县法律援助制度研究	张群 204	
智慧健康养老服务与管理专业开展孝文化教育的实践与探索	石溪溪 207	
乡村定向师范生政策生源吸引力分析	——基于推拉理论的视角	乐佳莹 钱元 苏斌 210
一流大学“05后”本科新生养成教育路径提升研究	刘永杰 213	
农村订单培养高职医学生学习动机及履约意愿分析	柏文蒙 戚钰涵 王志 王思梦 王钰杰 孙研瑾 216	
智慧农机在精准农业中的应用与效果评估	谢文生 219	
新时期留学生教育发展面临的现实困境及对策研究	邓丽娜 王丁 222	
基于岗位胜任力的绵阳市全科医生规范化培训效果研究	周卫 朱建峰 徐艳 刘雪莲 225	
高校医学硕士研究生就业价值取向变化与引导教育研究	唐思程 李静 228	
艺术高职院校学前教育专业人才培养模式研究	宋莉 231	
数字化背景下大学生用英语传播中华文化能力培养研究	崔文乐 234	
校企合作模式下无人机应用技术专业人才培养的探讨研究	张慧 代玉金 237	
数字化时代背景下酒店管理人才培养模式研究	王卫峰 240	
市质控中心对基层急救设备同质化管理的成效	胡海 243	
大学生心理危机干预路径及策略研究	——以新疆农业大学为例	阿衣努尔·米克来 田金艳 古丽那扎尔·外力 246
提高干部教育培训工作针对性实效性的路径探析	——以江苏省交通技师学院为例	倪杰 249
家族企业、家族化治理与家族退出	——基于文献综述的讨论	毛梅 张俊杰 252
律师事务所运营模式创新研究	王磊 255	

校企合作模式下無人機應用技術專業人才培養的探討研究

張慧，代玉金 嵩山少林武術職業學院

摘要：在無人機技術飛速發展的今天，業界對於無人機應用技術專業人才需求也在不斷增加。校企合作模式成了該類人才培養的重要方式，其可以將高校理論教學和企業實踐經驗相結合，培養適應行業需要的專業人才。但目前校企合作模式存在着人才培養的合作深度不夠、企業參與度低、實踐教學環節不強。要破解這些難題，必須加大政府引導和扶持力度，深化校企合作機制，加強實踐教學環節，提高學生創新能力和綜合素質等措施，才能提升人才培養質量與效益。

關鍵詞：無人機應用技術；人才培養；校企合作；實踐教學

中圖分類號：G712

文獻標識碼：A

文章編號：2096-4609(2024)12-0237-03

無人機技術是一個高科技的新領域，其的應用領域非常廣，涉及農業、測繪、物流等眾多產業。隨着無人機技術不斷進步與應用領域不斷擴大，無人機應用技術專業人才需求也在不斷增加。校企合作模式是人才培養新模式之一，可以將高校理論教學優勢與企業實踐經驗進行有效融合，從而為產業提供優質專業人才。

一、校企合作模式下無人機應用技術專業人才培養的重要性

（一）行業發展對人才的需求

隨着無人機技術被廣泛地應用於農業、環境監測、物流和影視製作等諸多領域，相關專業人才需求量急劇增加，這些產業都需要會運行、會維護、會設計、會管理無人機的技术人員來適應市場對於高效、準確運行的需求。所以在校企合作模式中人才培養就顯得非常重要，可以保證教育機構和行業需求同步進行，培養滿足實際工作需要的技術專家。另外，在科技飛速發展、行業規範逐漸確立的今天，該合作模式幫助學生掌握前沿的技術知識、直接參與實際項目中的體驗等，這樣畢業後就能快速適應行業環境並符合企業技術創新與應用推

廣需要。

（二）專業人才的必備技能與素質

培養無人機應用技術人才，不僅要使学生熟練掌握無人機操作與維修技能，而且要具有系統設計、數據分析與項目管理等能力。另外，鑒於無人機技術多學科的特點，要求相關專業人才必須具有較好的工程知識、信息技術理解能力和強烈的創新意識等。人際交往與團隊協作中的品質同等重要，這是因為無人機項目實施過程中通常會涉及跨領域團隊協作。校企合作模式幫助學生在增強其職業素養與工作責任感的前提下，通過向學生提供逼真的工作環境與項目經驗，培養學生解決實際問題能力。在該模式中，學生可以直接參與到與本行業有關的研究、開發與應用工作中，更深入地了解與把握本行業最新技術與市場動態等，而這也正是學生作為本行業精英必備的關鍵技能與品質。

二、校企合作模式在無人機應用技術專業人才培養中的應用

（一）常見的校企合作模式

在無人機應用技術人才培養方面，校企合作模式有聯合開發課程、

共建實習实训基地、合作研究項目和校內外講師交換等多種形式。這些模式使得教育機構能直接與行業需求接軌，而企業又能對未來從業人員技能培養產生直接的影響。舉例來說，由企業與學校合作開發的課程能夠確保教授的內容不僅具有理論深度，還具有實際應用的廣泛性，同時還可以通過企業提供的實習基地來實現這一目標，學生可以在實際工作環境中學會並運用在課堂上學到的技能，這一相互作用推動着理論聯繫實際。

此外，合作研究項目又能讓學生參與前沿技術的研發，在促進學生研究能力的同時，也能深化學生對於專業知識的認知。通過這一多樣化合作模式，校企合作既給學生搭建了與真實工作環境接觸的舞臺，同時也加強了教育內容之間的相关性與前瞻性，使培養出來的畢業生更能適應本行業的現實需求。

（二）校企合作對人才培養的積極影響

校企合作對無人機應用技術人才培養有很多積極作用，其中最為顯著的就是促進教育針對性與實用性的加強。直接參加行業項目可以让学生了解行業動態、技術需求等

《中国管理信息化》杂志社

录用通知书

李丽娜 同志：

您的论文《教育信息化视域下高校的新质人才培养模式探究》经本刊编委会评审通过，已被《中国管理信息化》杂志录用，拟于2025年第1-3月刊登（具体以实际刊期为准）。三审合格后将在本期发表，若三审修改达不到发表要求，论文延续下期。在此期间请勿他投，对于您的支持，我们深表感谢！

声明：1. 因本刊收到版面费后，按要求会马上将款项上交出版社财务并走账，如因作者一稿多投等原因要求撤稿版面费将无法退回，请作者考虑清楚后再汇出版面费；2. 若同意本文发表，视同默认本刊获得所有署名作者许可本刊进行全文、全媒体、全渠道传播的授权（包括但不限于纸质及数字化播）本刊已许可中国知网、万方数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文；3. 请作者注意版权问题，文责作者自负，杂志社保留事后追责的权力；4. 本刊对来稿有权根据刊出要求，对文章进行必要的修改，如作者不同意，请致电编辑部说明。

所有署名的作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明，如有异议，请说明，本刊将不予录用该文。

特此通知！

《中国管理信息化》杂志社

2024年6月5日



教育信息化视域下高校的新质人才培养模式探究

李丽娜

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封 452470)

摘要: 新质生产力的发展离不开知识结构新、创新能力强、学习能力强、熟练掌握新质生产工具的新质人才。从教育信息化视角看,高校新质人才培养是顺应新质生产力发展的必然选择,也是推动高等教育高质量发展的现实要求。为此,高校要以教育信息化建设为重要依据,以培养知识结构新、创新能力强、掌握新质生产工具的新质人才为价值导向,创新高校的教育理念、专业设置、课程建设和教学工具等,建构数字化、智慧化、时代化的新质人才培养模式。

关键词: 教育信息化; 高校; 新质人才

习近平总书记明确指出,要发展新材料、高端制造、人工智能等战略性新兴产业,加快形成新质生产力。^[1]新质生产力的发展离不开拥有崇高理想、创新思维、复合型知识、新专业技能的新质人才。教育

信息化是以信息技术为教学手段、以教育信息资源开发为重要内容、以信息素养培育为价值目标的教育理念。教育信息化是顺应数字经济发展、推动教育现代化的必然选择,也是培养高素质、创新型新质人才的有效途径。为此,要从教育信息化建设的高度审视新质人才培养问题,发挥高校在新质人才培养中的关键主体作用。

一、新质生产力与新质人才的理论解读

首先,新质生产力。新质生产力是与传统生产力相对应的概念范畴,之所以用“新质”一词描述生产力,是为了突出生产力的理念新、技术新、产业新、高质量、高效率、可持续等特征。从基本内涵看,新质生产力是以科技创新为支撑,以新

作者简介:李丽娜(1986—),女,汉族,河南省濮阳市人,硕士研究生,嵩山少林武术职业学院 讲师,研究方向:教学研究

基金项目:本文系2022年河南省职业院校省级骨干教师培育项目(编号:教职成(2023)14号)。本文系河南省教育厅人文社科一般项目:统筹推进“五位一体”总体布局战略背景下乡村体育师资队伍建设问题研究(编号:2023-ZDJH-552)的阶段性研究成果。

能源、量子计算、空天技术、生物医药、智慧农业、智慧制造、大数据等为产业形态的先进生产力。^[2]从基本特征看，传统生产力多以钢铁、煤炭、重化工、房地产、建材等为支柱产业，依靠高投入、高能耗、高污染、廉价劳动力为驱动经济发展；新质生产力以数字经济、人工智能、量子计算、生物医药、空天科技、高端装备、深海产业等为经济业态，多依靠科技创新、技术进步、人力资本等驱动经济发展。显然，新质生产力是经济转型升级的发展方向，也是推动中国式现代化建设的内在动力，对经济社会发展具有深远影响。^[3]

其次，新质人才。新质生产力发展需要一大批创新意识强、知识结构新、专业技术硬、能够运用新质生产工具的新质人才。从人文素养看，新质人才应当具有爱国情操、创新精神、合作意识、新时代职业精神、社会责任感等，能够自觉担当民族复兴、社会进步和国家富强的历史使命。从专业技能看，新质人才应当拥有宽阔的理论视野、崭新的知识结构、扎实的专业知识、较强的创新能力等，对新产业新技术的运行逻辑、底层规律等有深刻理解。从实践能力看，新质人才

应当熟练掌握新质生产工具、具有人机协同能力，能够适应技术持续变革，能够满足新能源、生物技术、空天科技、人工智能等新产业新技术的发展需要。从总体上看，新质生产力的发展不仅需要大数据、人工智能、数字机床等新质生产工具，还需要知识结构新、学习能力强、创新能力强、掌握新质生产工具的新质人才。

二、教育信息化视域下高校新质人才培养的内在依据

从教育信息化视角看，新质生产力发展能够推动经济转型升级，落实创新驱动战略等，还有助于创新高校的人才培养模式，推动高等教育内涵式、高质量发展，有效落实教育强国战略和人才强国战略。

（一）满足新质生产力发展对高校人才培养新要求。新质生产力发展不仅需要一批创新意识强、科研能力强、学习能力强、知识结构新的高端复合型人才；还需要大量具有工匠精神和动手能力、熟练掌握新质生产工具、能够开展创造性生产活动的高素质应用型人才。在新质人才培养上，高等教育信息化能够优化高校的教育理念、专业设置、课程教学、人才培养等，为高端装备、人工智能、数字经济等新产业，培养高素质创新型和技能性人才。比如，“985”“211”等综合性大学能够培养研究型、创新型、复合型的高端人才，为量子计算、生物技术、空天科技、人工智能等领域提供源源不断的基础性科研人才；地方性院校、职业

院校等能够培养一大批思想理念新、知识结构新、动手能力强的应用型人才，为光伏、新能源车、高端装备等行业提供源源不断的高素质劳动者。^[4]

（二）顺应高等教育改革与高质量发展的必然选择。首先，新质人才培养是高校教育改革的必然选择。高等教育以培养人才、科研创新、文化传承、服务社会等为重要使命，需要与时俱进地创新高校的教育理念、方法、模式和标准等。在网络化、信息化的时代环境中，高校的发展环境、教育技术、教育对象、人才需求等发生了深刻变化，这就要求高校以教育信息化为导向，顺应经济社会转型的需要，培养一大批拥有创新意识、前沿知识、系统思维、较强学习能力的新质人才。此外，新质人才培养是高校高质量发展的客观要求。在新时代新格局下，党中央提出“更高质量、更公平的教育体系”的高等教育发展理念，这无疑对高校的教育资源配置、教育模式、教育评价、教育内容、教育效果等提出了更高要求。在这种情况下，高校需要以教育高质量发展为目标，以教育信息化、智慧化为手段，创新人才培养理念、模式和体系，建构与新质生产力发展相适应的教育体系。

（三）符合新质人才的认知、能力和心理成长规律。新质生产力多为知识密度大、技术含量高、研发投入大的新经济、新业态，这些行业或领域的生产工艺复杂、知识迭代较快、技术创新较多，对劳动者的专业技能、创新能力、科研水平、学习能力等都提出很高要求。教育信息化能够改变高校的认知观、教育观和学习观，推动高校的教育理念、教学内容、教学方式等变革，使高校的教育教学、人才培养等符合新质人才的认知、能力和心理成长规律。此外，新质人才成长并不是线性的专业知识累，而是有复利效应的综合能力跃迁。然而，在传统教育理念影响下，高校多以专业教育、学科教学等为人才培养理念，以同质化、标准化的方式开展人才培养工作，这就需要用信息化思维、数字化工具、智慧化教学等方式，创新高校的新质人才培养体系。

三、教育信息化视域下高校新质人才培养的模式建构

从教育信息化视角看，高校新质人才培养是顺应数字经济发展、助力产业转型升级的客观要求，也是落实人才强国战略和科技兴国战略的必然选择。为此，要以教育理念、目标、方法和评价信息化建设为出发点，推动高校的人才培养模式改革，发挥高校在新质人才培养中的主体作用。

（一）树立新质人才培养理念。高校要以教育理念信息化为出发点，以知识结构新、创新能力强、掌握新质生产工具的高质人才为培养目标，不断创新高校

的人才培养理念。首先，高校要紧密跟踪生物技术、新材料、空天科技、高端装备、人工智能、6G通信、高端芯片等行业的发展趋势，深刻理解新质生产力的基本特征、构成要素、人才需求等，围绕“新质人才培养”这一核心目标调整学校的教育理念、专业设置、课程教学、教学评价等。其次，高校应当摒弃传统的以知识为中心、专业技能培养为目标的教育理念，改变同质化教学、标准化培养、规范化管理的人才培养理念，树立以信息技术为支撑、以创新能力培养为核心、以跨学科教学为平台、以核心素养培育为目标的新质人才培养理念。比如，要正确认识教育信息化、新质人才培养、教育理念创新之间的关系，以新质人才的知识结构、核心素养、职业道德、专业技能、创新能力等为出发点，树立“数字化+”的新质人才培养新理念。

（二）完善新质人才培养内容。从教育信息化视角看，高校要以教育内容信息化建设为出发点，以新质人才的个性特点、学习需要、培养目标等为依据，优化新质人才培养的教育教学内容。首先，要根据新质人才的特质开展专业设置、课程建设，选择科学合理的教学内容。比如，科技创新意识、自主学习能力、人机协同能力、开拓进取精神等作为新质人才培养目标，纳入课程体系建设、课程教材编写等，提高高校课程教学的动态性、适应性、科学性等。此外，要从新质生产力的技术迭代快、前沿理论多、交叉学科多等特点出发，优化新质人才培养的理论和实践教学内容。比如，要建立学科贯通、课程融合的教学体系，以多学科交叉的理论教学、融通创新的实践教学等，拓展新质人才的理论视野和能力边界。^[5]

（三）优化新质人才培养环境。高校要以教育工具和平台的信息化建设为出发点，建立系统化、动态化、智慧化的新质人才培养机制，不断优化新质人才的理论教学、实习实训、创新创业环境。首先，高校要积极推动校企之间的人才培养、科研活动等合作，优化新质人才培养的教学模式、实践平台、创新创业孵化体系等，建立“教育链+创新链+人才链+产业链”的一体化新质人才培养体系，不断优化新质人才培养的生态环境。此外，新质生产力具有边缘性、交叉性、综合性等特征，对新质人才的理论视野、知识结构、综合创新能力等有较高要求。为此，高校要利用大数据、云计算、物联网、AR/VR/MR等信息化教育工具，建构跨学科、沉浸式、协作化、动态性的教育教学环境。比如，高校可以运用“微助教”、慕课、翻转课堂等教学工具，为新质人才培养提供良好的交流平台。

（四）创新新质人才培养工具。高校要顺应教育信息化的发展趋势，充分利

用大数据、区块链、物联网、VR/AR等数字技术，创新人才培养工具。首先，高校要推动教育工具信息化，充分利用云管理平台、智慧教育平台、教学资源库等开展新质人才培育。比如，可以利用物联网、互联网、云计算、自媒体等数字技术，整合专业课教师、实践课教师、校外实习机构、创新创业中心等教育资源，为新质生产力培养创造良好生态。其次，高校要充分利用自媒体、大数据、人工智能、VR/MR/AR等创新课程教学工具，为学生提供沉浸式的教学内容、虚拟化的实习场景等。比如，高校可以运用传感器、物联网等技术手段，拓展新质人才培养的空间场域。此外，高校可以利用大数据模型、人工智能等技术手段，对学生的专业特长、兴趣爱好、学习能力等进行“用户画像”，为学生提供精准化、数字化的学习评价。

四、结语

新质人才是能够适应新经济新业态、引领新质生产力发展的、拥有较强学习能力和创新能力的高素质人才，同时也是新技术的使用者、新业态的塑造者、新动能的创造者。从教育信息化视角看，新质人才培养是高校的人才培养目标和教育改革方向，也是高校适应经济社会转型发展的现实需要。为此，高校要以教育信息化建设为基础，不断完善新质人才培养理念、机制、方法和体系。

参考文献

[1] 习近平. 牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报, 2023-09-10(1).

[2] 朱克力. “新质生产力”要义[EB/OL]. (2023-09-16) [2023-11-28]. [https://baijiahao.](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1777173583029550528&wfr=spider&for=pc)

[baidu.com/s?id=1777173583029550528&wfr=spider&for=pc.](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1777173583029550528&wfr=spider&for=pc)

[3] 魏崇辉. 新质生产力的基本意涵、历史演进与实践路径[J]. 理论与改革, 2023(6):25-38.

[4] 姜朝晖, 金紫薇. 教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J]. 重庆高教研究, 2024(1):108-117

[5] 蒲清平, 黄媛媛. 习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023(6):1-11.

ISSN2096-1839
CN14-1387/G8

武术研究

WUSHU STUDIES

2021年 第6卷 第四期

ISSN 2096-1839



9 772096 183219

2021.4

社会主义核心价值观下的武德内涵与认同

耿海潮

嵩山少林武术职业学院武术教育系, 河南 登封 452470

摘要:运用文献资料法和访谈法等研究方法,以社会主义核心价值观为背景,结合社会上发生的“江湖约架”,来探讨武德的内涵和认同。研究认为:武德根植于中国传统文化,与国家大力倡导的社会主义核心价值观一脉相承,是习武之人必须遵守的社会公德;要从国家、社会、学校三个层面加强对武德的认同、弘扬和管控,以促进我国传统武术的健康发展。

关键词:社会主义核心价值观 武德 内涵 认同

中图分类号:G85 **文献标识码:**A **文章编号:**2096—1839(2021)4—0046—04

DOI:10.13293/j.cnki.wskx.008907

1 前言

党的十八大报告提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。^[1]这是党根据当前的社会发展需要,对全体公民提出的基本要求,更是习武之人的基本道德规范。作为中国传统文化继承者的习武人,更应该争相响应,率先垂范。可是,事与愿违,近两年社会上却出现了“江湖约架”,诋毁传统武术的闹剧,让人感到心寒和震惊;一些人习武不习德、重术不重道,自吹自擂、自封大师,追名逐利,毫无底线,让人感到愤怒和悲哀。这虽然是极个别现象,不能代表整个中国武术界,但这种闹剧,还是让武术界无端中枪,遭受抹黑和伤害,这既与武术界一直倡导的武德相违背,也与当下的社会主义核心价值观背道而驰;既反映了当前武德教育的缺位和迫切,也反映了部分人对武德的无知和亵渎。

2 武德的内涵

“文以礼彰,武以德显”。武德是中华民族的传统道德之一,是中华民族弥足珍贵的精神财富。“武德”一词最早出现在《左传·宣公十二年》中,其中说:“武有七德”,这是“武德”的渊源。《孙子·吴起列传》:“非信廉仁勇,不能传兵论剑,与道同符;内可以治身,外可以应变,君子比德焉”。^[2]此论断将“德”与“道”比肩同高,可见,武德是习武之人终生追求的一种“道”。所谓武德,即武术道德,是从事武术活动的人在社会

活动中所应遵循的道德规范和应有的道德品质。^[3]武德的实质和核心是对习武者的一种内在的制约机制,它从内心控制着习武者而不违法乱纪,是中国传统文化在武术上的具体体现。^[4]中国武术各拳种流派为了荣门耀派,繁衍发展,均制定了服务自身的门规戒条。少林拳对僧徒的要求尤其严格,如《武术汇宗》中的少林“十二规条”“十不许”等。^[5]陈氏太极拳很早就有“门尊十二严”和“戒章十二禁”。^[6]内家拳早在明代就定有“五不传”的规定。深度解读各派门规,他们的思想品质均与中华儒、墨、道、佛文化思想息息相关。无不体现出尊师重道、孝悌为先、保国安民、救世济人、见义勇为的高贵品质,严格的武德条规成了武术百花齐放、百家争鸣、共同繁荣的基石,立身处世的根本。

3 社会主义核心价值观与武德的关系

“国无德不兴,人无德不立”。社会主义核心价值观中的“富强、民主、文明、和谐”是民族意识的体现,居统帅地位;“自由、平等、公正、法制”,是当今社会的主流价值观,它是实现国家繁荣富强的重要支撑;“爱国、敬业、诚信、友善”,既是公民的基本价值观,又是做人的底线。社会主义核心价值观,既继承了中华民族的传统文化,又吸取了人类文明的精华;既包含深厚的传统文化底蕴,又具有鲜明的时代风貌。武德,源于武术实践,是和中国传统文化一脉相承,它综合了儒、墨、道、法、佛各家哲学理论和道德实践活动,不但是习武之人遵守,还是放

作者简介:耿海潮(1975~),男,硕士。研究方向:武术文化与武术教育。

之四海而皆准的社会公德。它吸收儒家的仁、义、礼、信；墨家的德义、兼爱、非攻；道家的无为、知足、谦让；法家的崇文抑武、防武犯禁；佛家的戒、定、慧。这些精华因子最终形成了以忠心报国、尊师重道、见义勇为、自强不息、崇德尚和为基本纲目的中华武德，她时刻释放着中华文化的传统理念，彰显着修身强身的育人道统。^[2]毋庸置疑，社会主义核心价值观和武德有着关联和共性，但又有所差异。二者都根植于中国悠久的传统文化，是中华民族价值理念的概括和提升，是全体公民都应该遵守的道德。社会主义核心价值观由国家力量倡导推广，并上升到国家意识层面，包含国家、社会、个人三个层面，涉及全体国民；武德根植于民间，依靠社会舆论、传统习俗、门规戒条执行并潜移默化于心，针对所有习武之人。

4 对武德认同的阐释

4.1 传统文化中对武德的认同

文化认同是在一个民族共同体中，长期共同生活所形成的对本民族最具有代表性事物的肯定性认知，是凝聚本民族共同体的精神纽带，其核心是对本民族价值的认同。^[3]“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”，这是千百年来中国武术界最基本的武德认同、最根本的价值理念，它是连接习武人灵魂的精神纽带。在武德理论形成和发展过程中，居于封建社会正统地位的儒家思想逐渐成为传统武德的主要内容。^[4]它为武德的形成提供了无法估量的精神财富，以仁、义、礼、信、勇为代表的价值观，成为习武之人恪守的道德规范。在民族处于生死存亡的关头，武术界的仁人志士敢于担当、挺身而出，所表现出来的“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义精神，对武德的影响是深远的，对武德的形成是不可替代的。墨家思想为武德的形成注入了“义”的成分，它主张德义服天下，兼爱消祸乱，习武是为了健身防身，而非炫耀武艺；习武是为了不时之需，而非逞强斗狠。墨子主张非攻，是特指反对当时的以大攻小，以强欺弱的非正义战争；而对正义战争，却主张积极防御，亲力亲为、视死如归、死不旋踵。墨家“兼爱”“非攻”的思想形成了中华武德中见义勇为、舍生取义的文化道统。这种不求闻达、舍己为人、义薄云天的高尚品格，历来被习武者奉为参照的标杆和学习的楷模。法家思想的代表人物是韩非子，他在《韩非子·五蠹》书中指出“五蠹”是：儒家学者、纵横家、游侠刺客、逃避兵役者和商工之民。^[5]韩非子把“侠”列为五蠹之一，并说：“儒以文乱法，侠以武犯禁”，韩非子针对当时游侠危害社会的法制，而向统治者提出的个人政见，却成了武术被人攻击、饱受诟病的口实，“以武犯禁”成了一种政治忌讳，造成当权者谈武色变，防武谨武。鉴于此，各门各派也制定了严格的门规戒律，以防歹人坏门风，引火烧身、祸及师门。而习武者慑于法律和门规，也不敢以身试法。

道家强调师法自然，主张无为而治、尊道贵德。

道为本原，德为道用，最终达到天人合一。武术大家们正是循此理，产生出刚柔、虚实、进退、跳腾挪闪的技击理念。追求天人合一，造就了和谐发展、崇道尚德、以和为贵的处世信条。“天下武功出少林”，少林武术为什么受到人们的推崇？因为少林寺是禅宗的祖庭，是佛门把习武和修德融为一体的代表，禅武合一正是它的终极追求，爱国主义是它的信念核心。少林武术吸收诸子百家的文化精髓，实践佛家“普度众生、舍生取义”的修身信条。在实践中注重禅武结合、门规戒律，强调习武要“仁爱、宽厚、谦让”。佛教最基本的戒律为五戒，在少林寺特定环境中，戒律在习武者身上表现为武德，这种戒律是少林习武戒约的准则，亦是少林武术之武德。^[6]正是这种内外兼修、德武合一的禅武理念，才使少林武术千古流传、英名远播，成为武术界的一方圣土。

中华武德在演进和形成过程中，一直深受儒、墨、法、道、佛思想的浸润和滋养，形成了以忠心报国、见义勇为、尊师重道、舍生取义为特征的武德文化，并得到武术界的认同和推崇，这和社会主义核心价值观是一脉相承的。正是对本民族传统文化的高度认同，才形成了放之四海而皆恪守的武德。中华武德是传统哲学和道德观的体现，是民族智慧的结晶，正是扎根于传统文化的沃土中，武德这棵参天大树才能枝繁叶茂、亘古常青。

4.2 武德是社会公德的认同

社会公德是公民在社会交往和日常生活中应该遵循的道德规范和准则，它与职业道德、家庭美德共同构成了道德的三大领域，它在维护公共利益、保持社会稳定方面发挥着不可替代的作用。^[7]社会公德，不管习武或不习武，它是每个人都应该遵守的，它渗透到我们每一个人的日常生活中。违背社会公德虽不犯法，但却要受到媒体舆论的谴责和讨伐。武德是什么呢？如果非要界定，我们可以说它是一种“职业道德”，或说它是一种“社会公德”。^[8]武德，既然它是一种社会公德，一种行为准则，作为习武者就应该去遵循。

武德既然属于社会公德，它当然也具有时代性，不同时代的武德有不同的内涵、标准和价值取向。对于作为“武魂”的武德，要紧跟时代、去糟存精、内涵创新，方能永葆活力，才能得到社会的认同和广大习武人的遵守。那种为朋友两肋插刀，为义气以武犯禁，不惜以身试法的行为，在当今法制社会是荒诞可笑的。法制社会，法律是至高无上的，任何人在法律面前一律平等。江湖约架，背后私斗，既违背社会公德，更是触犯法律。至于那些为满足个人私欲，颠倒黑白、欺师灭祖、肆意践踏传统武术的人，只怕会落个众叛亲离、身败名裂的下场。武德是社会公德，必须有所扬弃和取舍，要融入时代元素，要具有鲜明的社会主义特色，这是武德发展的方向，也是当今时代的要求。新时期的武德，其功能不仅要陶冶习武之人的情操，还要服务于“中国梦”。

当今的武德要具备新的时代内涵,其内容应与社会主义核心价值观相一致,爱国、敬业、诚信、友善既是公民之德,更是习武之人必须遵循的社会公德。只有具备这样的认同,方显英雄本色、人间正道。

5 武德认同的措施

5.1 加强管理,制定规章

道德是不成文的法律,法律则是最低限度的道德。为弘扬社会正气,创造和谐融洽、自由平等、公正法治的大好局面。国家有关管理部门、各级武术协会、教育部门应携手制定有关武德的规章制度,对违背武德现象加强管控、引导舆论、强化习武之人对武德的认同;对肆意诋毁传统武术,违背武德的行为要进行劝诫、甚至责罚;对“江湖约架”、违规私斗,应依法办事,绝不姑息;对自立门派,自封“宗师”,以至于大师满天飞的混乱现象,国家有关部门应制定评价体系,使民间武术传承人的称谓标准化和规范化,为各级武管部门命名“大师”等称号提供参考依据。只有管理规范、标准统一、发挥舆论的监督作用,才能让一些“伪大师”自现原形,无处遁身;让一些招摇撞骗的“假把式”大白于光天化日之下。去假存真、去虚存实,最终形成依规管武、以德倡武的良好局面。

5.2 崇武尚礼,尊师重道

“欲先习艺先习礼”,礼仪是武德的内核。武术礼仪规定了在武术修炼过程中,习武人所应遵循的规范与准则。武德中礼的施行,提升了传统武术的内在精神和灵魂,有助于培养学生尊师重道的良好品质,有利于培养学生顽强拼搏的精神。^[4]武德的形成,必须要依靠行为规范来约束,这种行为规范即“习武之礼”。它能抑制野蛮的攻杀,培养习武人的伦理观念,对武德的形成起到潜移默化的作用。但时至今日,除了抱拳礼之外,并无其他武礼,在习武者的日常训练和比赛中也未制定详细的礼仪规范,对习武者进行教化和约束。其结果,号称五千年文明的泱泱大国,武礼仪剩下抱拳礼,反而不如韩、日等国家在习武礼节方面规范完善。韩日的成功做法,可给我们以借鉴。如基本礼仪:训练中的礼节;训练后的礼节;日常生活中的礼节,如交谈、用餐、拜访他人时,都要遵循习武之礼。只有将礼仪贯穿始终并躬身力行,才能养成尊师重道、克己礼让、正直宽厚的君子之风。^[5]师爱徒,徒尊师,师徒之间互敬互爱、亲如父子;兄帮弟,弟敬兄,同门之间坦诚相待、共同进步,对外切磋交流时,要点到为止,不炫耀武力、不以技压人,要处处表现出谦虚、礼让、友善的高贵品质。武德,既是习武者道德修养和情操的展示,又是中国武术受世人敬仰的根本所在。

5.3 学校实施,重在落实

在高校开设武术课程,将武德内容纳入考核的范畴,这是强化武德教育最有效的途径和手段。在日常教学中,应将拳术、器械、套路和武术理论礼仪等文化层面的教学紧密结合起来。^[6]在教学过程中只有坚

持文武兼修、德术并重的传授模式,习练者才能把对套路、器械的理解体验,内化为高尚的品德和人性的魅力。令人遗憾的是,当今社会,武术的功能早被健身和娱乐所取代,技击弱化,魅力淡化,武德教育更是不见踪迹,蛛丝难觅。当前,很多高校开展了武术选修课,学校管理者和教学人员注重表演,把武术套路的教學放在首位,对动作的高、难、美、新过分追求。但对传统武术的历史演变却知之甚少,每个招式背后的文化内涵似懂非懂,对学生的武德教育,当然无从谈起。这就造成了目前的教学窘境:术与道脱离,重术不重德。这不利于中国传统武术文化的传承和发展,更与弘扬社会主义核心价值观的时代主题相背离。“崇武更高德,重术更重道”,应该成为当今的时代主流,对学生的武德教育也不要变成一种口号型的呼喊。高校教学管理部门应设置武德课程、强化武德教育,营造武德氛围,提升武术教师的道德修养,并定期进行有针对性的培训和考核,把武德教学落实到日常管理中,才能培养出德才兼备的合格人才。

参考文献:

- [1] 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[S].北京:人民出版社,2012:29
- [2] 国家体委武术研究院编著.中国武术史[M].北京:人民体育出版社,1997:36-37.
- [3] 蔡仲林,周之华.武术[M].北京:高等教育出版社,2009:19.
- [4] 杨建营,邱丕相.从武德的实质和精神内核探析当代武术教育改革[J].沈阳体育学院学报,2009(6):112-113.
- [5] 梁胜夫.少林拳珍秘要[M].北京:人民体育出版社,2007:225-226.
- [6] 陈立清.陈氏太极拳小架[M].香港:香港银河出版社,2001:16-18.
- [7] 梁胜夫,梁晓文.论中华武术之核心理念[J].体育科学,2014(11):27.
- [8] 白晋湘,张小林,等.全球语境下我国民族传统体育文化认同与文化适应[J].北京体育大学学报,2008(9):153-157.
- [9] 张岱年.中国伦理思想研究[M].南京:江苏教育出版社,2009.
- [10] 梁启雄.韩子浅解[M].北京:中华书局,1960:476.
- [11] 徐琴燕,释德虔.少林武术理论[M].北京:人民体育出版社,2005:72-77.
- [12] 刘建民,主编.职业道德与法律基础[M].上海:立信会计出版社,2005:3.
- [13] 温力.中国武术概论[M].北京:人民体育出版社,2005:374.
- [14] 李信厚,郑健.文化视域下武术文化的认同与自觉[J].广州体育学院学报,2016(9):92-93. (下转第51页)

宏观调控作用,即是健全政府把关武术媒体平台的制度,利于武术发展的真实优良消息鼓励传播,不利于武术的诋毁污蔑消息必须予以严惩。政府应站在法治的角度,做好互联网平台下武术文化传播的“把关人”,从立法的角度出发,健全媒介平台传播的相关法律法规,加强对武术传播的监管力度,对不良信息发布的平台依法惩治,进一步推进中华传统武术文化的传承与发展,弘扬中华传统武术文化的魅力,构建中华武术大国的国家形象,提高中华武术在国际运动中的地位,以更加自信的姿态立足于世界,与世界人民共享中华武术的独特魅力。

参考文献:

- [1] 蔡仲林, 潘立许. 武术文化传播障碍之思考——以文化软实力为视角 [J]. 天津体育学院学报, 2009(5):379-382.
[2] 匡文波. “新媒体”概念辨析 [J]. 国际新闻界,

2008(6):66-69.

- [3] 吴攀文. 武术文化新媒体传播论析 [J]. 武术研究, 2016(8):5-8.
[4] 袁静. 新媒体时代体育文化传播策略创新浅析 [J]. 新闻爱好者, 2018(12).
[5] 艾泽秀. 论武术文化的国际传播与发展——结构或功能传播理念探析 [J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2005(7):381-383.
[6] 刘树军, 王苑苑. 武术文化传播的障碍因素分析 [J]. 天津体育学院学报, 2003(2).
[7] 虞继光, 陆高峰. “徐雷约架”负面效应与武术文化传播策略 [J]. 淮阴师范学院学报(哲学社会科学版), 2017(5).
[8] 王志华, 向勇. 新时代中国传统武术发展研究 [J]. 体育文化导刊, 2018(11):14-18.
[9] 梁春林. 新媒视域下中国武术文化传播研究 [J]. 新闻战线, 2018(24):224-225.

On the Promotion path of Wushu Culture Communication in the New Media Era

Wang Hui Xiao Huijun

(Xianning Experimental Foreign Language School, Xianning Hubei 437000, China)

Abstract: In the new media era of "all things are media", the way people accept and convey information has changed. Based on the characteristics of Internet's super space-time, interaction and personalized communication, as a martial arts culture with thousands of years of history, the issue of Wushu Culture Communication in the new media era is imminent. By using the methods of literature review and logical analysis, this paper holds that in the new media era, new media is the only choice for Wushu culture communication. Its advantages lie in that it will make Wushu culture communication more efficient and more profound by surpassing the advantages of space-time communication, media super integration and information two-way selection.

Keywords: new media Wushu culture communication path

(上接第 48 页)

- [15] 赵钟晖. 武术文化中武德的继承和发展 [J]. 武术研

究, 2004(2):29-30.

- [16] 费孝通. 文化自觉和而不同 [J]. 民俗研究, 2000(3):13.

The Connotation and Identification of Martial Virtue under the Socialist Core Values

Geng Haichao

(Songshan Shaolin Martial Arts Vocational College, Dengfeng Henan 452470, China.)

Abstract: This paper discusses the connotation and identity of martial virtue by literature review, interview and other research methods, taking the socialist core values as the background and combining with the social "covenant". According to the research, martial morality is rooted in traditional Chinese culture and is in line with the socialist core values vigorously advocated by the state. It is a social morality that Wushu practitioners must abide by. In order to promote the healthy development of Chinese traditional martial arts, it is necessary to strengthen the recognition, promotion and control of martial virtues from three levels of the state, society and school.

Keywords: Socialist core values martial virtue connotation identification

武术研究 编委会

编委会主任:邱丕相

编委会副主任:王家宏

编委会委员:(以姓氏笔划为序)

于海	马剑	马文国	马世坤	马廉楨	王岗	王家宏
史冬博	田文波	田金龙	白永正	乔梁	乔凤杰	杨祥全
李龙	李印东	李成银	李金龙	李朝旭	邱丕相	余水清
陈青	陈勇	陈振勇	和有禄	鹿辉	赵光圣	赵岷
洪浩	骆红斌	郭红	郭玉成	梅杭强	常乃军	崔乐泉
崔昕平	温佐惠	路云亭	蔡仲林	缪柯	慎承允(韩国)	寒川恒夫(日本)

● 中国国际影响力优秀学术期刊

● 《中国学术期刊(光盘版)全文数据库》

● 国家哲学社会科学学术期刊数据库

● 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

● 中国人文社科引文数据库来源期刊

● “万方数据——数字化期刊群”入网期刊

● 支持单位:苏州大学体育学院

武术研究

2021年 第6卷 第4期

WUSHU STUDIES

2021 Vol.6 No.4

主管单位:山西省体育局
主办单位:山西体育文化传媒有限公司
总 编:田文波
编辑出版:山西体育文化传媒有限公司
主 编:田文波
地 址:太原市大营盘寇庄北街3号, 030012
电 话:(0351) 7044201
电子信箱:wshukexuesx@163.com
法律顾问:姚雪飞
印 刷:山西百花印刷有限公司
国外发行:中国国际图书贸易总公司(京2810信箱)
国外代号:M1925
国内发行:山西省邮政报刊发行局
邮发代号:22-86

Responsible Institution:
ShanXi Sports Management Bureau
Sponsor:Shanxi Sports Culture Media Co., Ltd.
Director:Tian Wenbo
Editor Publication:Editorial Office of Wushu Studies
Chief Editor: Tian Wenbo
Address:3, North Kouzhuang Street, Taiyuan, 030012, China
Telephone: (0351) 7044201
E-mail:wshukexuesx@163.com
Law Consultant:Yao Xuefei
Printer:Baihua Printing Co. Ltd. Of Shanxi
Overseas Distributed:International Book Trading Corporation
of China (P.O. Box 2810 Beijing)
Overseas Post Code:M1925
Domestic Distribution:Newspaper and Magazine Distribution
Bureau of Shanxi Post
Distribution Post Code:22-86

国际标准刊号 ISSN2096-1839

国内统一刊号 CN14-1387/G8

出版日期:2021年4月28日 定 价:15.00元

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060190

8
2019

面向产业链的高职光伏专业课程体系建设研究 孟奕峰 万 敬 梁桃华 梁竹君 杨清学(118)	“课程思政”理念下外科护理学的教学改革与实践 ——以“乳腺癌患者的护理”为例 程爱娟 刘春霞 张秋丽(160)
高职院校新教师如何提升教学能力刍议 郭 娟(120)	关于高校思政课亲和力提升的路径选择 马艺铭(162)
现代学徒制模式下食品类专业教学团队建设 存在的问题及对策 王 悦(122)	现代学徒制背景下医养结合型护理人才的培养 董莉娟 仵卫民(164)
高职院校二手车鉴定与评估专业建设浅谈 陆 旭 李菲菲(124)	构建高校意识形态工作的长效机制 田婧婷(166)
高职院校“课程思政”的几点思考 杨 筱(126)	高职院校创新创业型实践教学探索 蔡美凤(168)
高职临床医学专业计算机应用基础实践教学 改革体会与反思 董 杰(128)	高职院校混合所有制发展——产教深度融合的 运行机制探索 文 播(170)
高职院校工业机器人技术实训基地建设的思考 张 涛 汤荣秀 肖 军 王青叶(130)	产教融合 知行合一 ——高职应用英语实践教学提升策略探究 张小红(172)
台湾数字媒体专业人才培养模式分析与借鉴 隋明祥(132)	供热工程课程思政改革的探索 刘福玲(174)
高职学前教育专业学生保教能力培养的思考 陈龙图(134)	从典型技术视角探索项目课程学与教的 项目活动设计 孙仁鹏(176)
混合式教学在高职食品化学课程改革中的 实施思考 于 园(136)	基于“互联网+”的课堂教学质量实时监督 体系构建 夏喜连 温教波(178)
教学◆专业◆校企	
基于核心素养的高职语文小说教学模式探究 刘永玲(138)	基于产教深度融合的“应用引领,岗位实境” 工业机器人专业人才培养模式探究 邓 斌(180)
职业院校无机化学教学改革路径探究 蒋赛军(140)	预防医学专业设置与人才培养模式探讨 谭栋梁(182)
传承非物质文化遗产口头音乐视域下 高职声乐教学分析 龙开义(142)	以新馆建设为契机,探索智慧图书馆新服务 刘付霞(184)
对高职院校体育教学中武术教学的开展分析 李小慧(144)	基于人才培养质量的高职院校教改教研 探索与实践 黄翠琦(186)
高职院校经济学基础教学设计 张 菲(146)	基于健康产业专业群建设的药理学课程教学改革 李 岩(188)
以就业为导向的高职口腔专业教学研究 薛 昕(148)	基于微课的高职护理专业人体解剖学实践教学的 改革与探索 杨海燕(190)
室内设计中的色彩搭配 高 蕾(150)	以护理技能大赛促进护理专业护理教学 改革的探讨 张冬梅 朱文敏(192)
校企合作共建 3D 打印学院,促进技术技能型 人才培养 卢尚文 何忆斌 龚艳丽 易 杰(152)	高职高专免疫学检验实验实训课教学改革探讨 王纯伦 胡凤婵 李 垒(194)
实践◆探索◆改革	
中职语文教学提升学生职业素养的实践策略研究 王 琼(154)	高职烹饪工艺美术课程教学改革探究 李正旭(196)
制冷技术与应用课程思政的建设研究与实践 于 博(156)	基于 CDIO 高职单片机课程项目制教学改革 梁竹君(198)
管理◆育人◆培德	
高职单片机应用技术课程信息化应用 教学研究与实践 李 俊 钱康亮(158)	高职院校班级管理微信公众平台的 整合运用分析 沈佩菊(200)

对高职院校体育教学中武术教学的开展分析

李小慧

(河南登封嵩山少林武术职业学院,河南 登封 452470)

【摘要】 武术教学是体育教学的重要组成部分,对锻炼学生的意志品质、身体素质有着深远的意义。因此,高职院校应加大对武术教学的重视。首先,阐述高职院校体育教学中开展武术教学的意义;其次,对当前武术教学的现状进行分析;最后,探究体育教学中开展武术教学的措施,目的是为相关人员提供借鉴,优化武术教学的方式,优化体育课程的效果。

【关键词】 高职院校;体育教学;武术教学

【中图分类号】 G712

【文献标志码】 A

【文章编号】 2096-0603(2019)22-0144-02

在新时期的背景下,高职院校的体育得到了改革、创新。正因如此,积极将武术教学融入体育课程之中,在锻炼学生身体的同时传承民族文化。但是,因为诸多高职院校没有武术教学的经验,所以基本采用传统的体育授课方式进行教学。受该因素的影响,并不能实现武术教学的目标。针对这一现象,高职院校必须结合实际情况对武术教学的方式进行调整,以此来提升教学的有效性。

一、高职院校体育教学中开展武术教学的意义

(一)提高学生素质

对高职生而言,在经过几年专业知识的学习以后,即将踏入社会开展工作。这一期间,只有良好的身心素质才能够帮助学生事业的道路上越走越远,并逐渐形成更加完整、坚毅的品格。同时,可以以健康、自信的姿态投入工作、学习之中。在高职院校的体育教学中,体育课程的开展实际上是为了智育、德育、美育而服务的。同时,如果高职院校将武术融入体育课程中,将会在很大程度上改变传统体育课程的形式、内容。因此,课程教学过程中可以为学生带来更多全新的体验,有利于全面调动学生的积极性,使其主动参与到体育课程中。基于此,可以有效强化体育教学的有效性,实现提高学生综合素质的教学目标。

(二)推动教学改革

目前,我国不断推进教育改革工作,目的是为学生营造更加和谐的环境。也就是说,在当前的教学中需要将学生作为主体,围绕学生的需求设计课程内容、教学形式。采用此种方式,可以全面提高学生的主观能动性。基于新课程改革的背景下,高职院校的体育教学积极向着多元化的方向,同时充分尊重学生的个性化需求。虽然在实际教学中发展,武术教学的内容有别于体育教学的内容,但是却与高职院校体育教学的目标相符合,甚至在一定程度上降低了体育教学的难度。简言之,将武术教学在体育课程中融入、实施,有利于达到体育教学改革的目的。

-144-

(三)传承民族精神

武术是中华民族优秀的文化,蕴含着深厚的民族精神。例如,在传统武术中,体现着“尚武崇德”“尊师重道”“坚韧不拔”“热爱祖国”的思想。如果从“武”的汉字结构进行分析,其是由“止”“戈”二字构成的。因此,学习武术的本质是为了强身健体,同时维护好自己的权益,并不是利用武力进行侵略。由此能够看出,武术有着崇尚礼仪、爱好和平的本质,更是民族精神的重要组成部分。因此,在高职院校的体育教学中融入传统武术内容,可以将其与高职院校的德育教学进行有机结合。长此以往,可以往校园内部形成良好的文化风气,对学生的思想、行为产生潜移默化的影响,并实现传承优秀民族精神、民族文化的目的。

二、高职院校体育教学中开展武术教学的现状

目前,高职院校体育教学中虽然已经顺应时代发展趋势将武术教学渗透在体育教学中,但是受多种因素的影响,当前武术教学的现状并未达到既定目标,学生的兴趣也不高涨。具体而言,高职院校体育教学中开展武术教学的现状主要体现在以下几方面:(1)课程内容方面的问题。与体育教学的内容相比,武术教学有着较强的特殊性。因此,武术教学需要结合技击、套路的差异对课程的内容进行调整。正是因为这一特征,教师必须掌握技击、套路之间的差异,然后对课程内容进行合理安排。然而,教师为了完成教学进度,通常仅仅对学生进行一次方面的教学,导致技击、套路无法实现有效结合。受该因素的影响,学生不能对武术中包含的攻、守进行融合,打击学生的积极性。(2)思想意识方面的问题。即使高职院校将武术教学应用在体育教学中,但整体的重视程度不足。其中,院校未为武术教学提供完善的硬件设施、场地资源。另外,高职院校的学生对武术运动的认识并不全面,所以不会主动参与到练习之中。同时因为思想意识因素的限制,武术的教学形式、评价方式等均存在不科学的因素。

三、高职院校体育教学中开展武术教学的措施

(一)对武术教学内容进行优选

高职院校要想不断提升武术教学的质量,推进体育教学改

广告



玖玖枳椇纯露

只有“肝净”才能美丽



保肝护肝，清除毒素
排毒养颜，延缓衰老
醒酒解酒，清除酒毒
缓解疲劳，消除亚健康



招募合伙人：0351-8362625

上海保仁堂生物科技开发中心
山西保仁堂生物科技有限责任公司

国际标准连续出版物号：ISSN 2096-0603 广告经营许可证：1400004000107
国内统一连续出版物号：CN 14-1381/G4 邮发代号：22-382 定价：20.00元



教育信息化视域下高校的新质人才培养模式探究

李珊珊

嵩山少林武术职业学院

摘要: 新质生产力的发展离不开知识创新、创新能力强、学习能力强、熟练掌握新质生产工具的新质人才。从教育信息化视角来看,高校新质人才培养是顺应新质生产力发展的必然选择,也是推动高等教育高质量发展的现实要求。为此,高校要以教育信息化建设为重要依据,以培养知识创新、创新能力强、掌握新质生产工具的新质人才为价值导向,创新高校的教育理念、专业设置、课程建设和教学工具等,建构数字化、智能化、时代化的新质人才培养模式。

关键词: 教育信息化; 高校; 新质人才

基金资助: 2022年河南省职业院校骨干教师培育项目(教职成[2023]14号);

专题: 经济与管理科学/社会科学/信息科技

专题: 教育理论与教育管理/高等教育/计算机软件及计算机应用

分类号: G642.G434

在线公开时间: 2024-12-31 18:38 (知网平台在线公开时间,不代表文前的发表时间)

“ 2 110 | ☆

CNKI AI阅读

HTML阅读

原图阅读

CAJ下载

PDF下载

我是作者,免费下载



手机扫码阅读

文献知网节

侨园, 2019 (06) :142-143 查看该刊数据库收录来源 ?



翻转课堂在高校体育舞蹈课中的教学设计研究

王艳飞

嵩山少林武术职业学院

摘要: 本文对翻转课堂在高校体育舞蹈课中的实施进行教学设计研究,从对学习者的学习、教学内容、教学资源 and 教学环境进行了解,设计翻转课堂在武术剧目课中的教学活动,利于翻转课堂在武术剧目课中能够实行并顺利开展。

关键词: 翻转课堂; 教学设计; 武术剧目;

来源数据库: 精品文化

分类号: J722.8-4;G434

在线公开时间: 2019-08-16 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

“ 1 | 21 | 点赞 | 收藏

CNKI AI阅读

HTML阅读

原文阅读

CAJ下载

PDF下载

我是作者,免费下载



手机扫码阅读